



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **EFECTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING ON THE  
DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN  
HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS**

**Fe María Lara Moreira**

Unidad Educativa Zoila Etelvina Paredes Amán – Ecuador

**Erika Rosmery Veloz Cando**

Unidad Educativa Hualcopo Duchicela – Ecuador

**María Orfelina Mejía Rodríguez**

Unidad Educativa Kasama – Ecuador

**Letty Del Rocío Guzmán Yacelga**

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado – Ecuador

**Fanny Paola Loor Desiderio**

Unidad Educativa Trece de Abril - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17349](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349)

## Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior

**Ana María Caise Álvarez<sup>1</sup>**[ana.caise@educacion.gob.ec](mailto:ana.caise@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0007-0875-0147>TECH México Universidad Tecnológica  
México DF-México**Victoria Isabel Delgado Reyes**[vdelgador@unemi.edu.ec](mailto:vdelgador@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0000-8800-904X>Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador**Gladys María García Navarrete**[gladysm.garcia@educacion.gob.ec](mailto:gladysm.garcia@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0005-8590-7940>Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador**Azucena Mercedes Caise Álvarez**[azucena.caise@educacion.gob.ec](mailto:azucena.caise@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0004-4449-7247>Universidad Internacional Iberoamericana  
Quito – Ecuador**Aliz Karina Guerrero Solís**[aliz.guerreros@educacion.gob.ec](mailto:aliz.guerreros@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0000-0001-8468-2106>

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

### RESUMEN

Este estudio analizó el efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior de una institución educativa en Ecuador. Se adoptó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño cuasi-experimental que incluyó la aplicación de un pretest y un posttest a un grupo de 100 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado que evaluó cinco dimensiones fundamentales del desarrollo socioemocional: autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones responsable. La intervención pedagógica consistió en la implementación de proyectos interdisciplinarios durante un período de ocho semanas, con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas reales vinculados al contexto estudiantil. Los resultados obtenidos mostraron mejoras significativas en todas las competencias evaluadas. Destacaron particularmente los avances en empatía, autorregulación y habilidades sociales, los cuales reflejan un impacto positivo directo del ABP en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional. Las diferencias entre las mediciones iniciales y finales fueron estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), lo que valida la efectividad del enfoque aplicado. Asimismo, se identificó un desempeño ligeramente superior en el grupo femenino, lo cual sugiere posibles variaciones asociadas al género en la respuesta a este tipo de metodologías. En conclusión, el Aprendizaje Basado en Proyectos se consolida como una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes, al promover habilidades emocionales clave y alinearse con teorías del aprendizaje activo y enfoques contemporáneos de educación emocional centrada en el estudiante.

**Palabras clave:** aprendizaje basado en proyectos, competencias socioemocionales, autorregulación, empatía, educación básica superior

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [ana.caise@educacion.gob.ec](mailto:ana.caise@educacion.gob.ec)

## Effect of project-based learning on the development of socio-emotional competencies in higher basic education students

### ABSTRACT

This study analyzed the effect of Project-Based Learning (PBL) on the development of socio-emotional competencies in higher education students at an educational institution in Ecuador. A descriptive and correlational quantitative methodology was adopted, with a quasi-experimental design that included a pre-test and post-test administered to a group of 100 students. Data collection involved a validated questionnaire that assessed five fundamental dimensions of socio-emotional development: self-awareness, self-regulation, empathy, social skills, and responsible decision-making. The pedagogical intervention consisted of the implementation of interdisciplinary projects over an eight-week period, with the aim of fostering collaborative work, effective communication, and real-life problem-solving related to the student context. The results showed significant improvements in all the competencies assessed. Particularly noteworthy were the advances in empathy, self-regulation, and social skills, reflecting a direct positive impact of PBL on strengthening socio-emotional development. The differences between the initial and final measurements were statistically significant ( $p < 0.05$ ), validating the effectiveness of the applied approach. Similarly, slightly higher performance was identified in the female group, suggesting possible gender-related variations in the response to this type of methodology. In conclusion, Project-Based Learning is consolidated as an effective pedagogical strategy for the comprehensive development of students, promoting key emotional skills and aligning with active learning theories and contemporary approaches to student-centered emotional education.

**Keywords:** project-based learning, socio-emotional competencies, self-regulation, empathy, upper basic education

*Artículo recibido 04 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 04 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación significativa, reconociendo la importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias, que incluyen habilidades como la empatía, la autorregulación y la colaboración, son fundamentales para el éxito académico y personal. Diversos estudios han demostrado que el fortalecimiento de estas habilidades contribuye a una mejor adaptación social y a un rendimiento académico más sólido. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología pedagógica innovadora que promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje cognitivo como el desarrollo socioemocional (Díaz-Núñez y Arana Medina, 2024).

El ABP se caracteriza por involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales y significativos, lo que les permite aplicar conocimientos en contextos prácticos y desarrollar habilidades esenciales para la vida (Méndez-fernández y González-cabrera, 2025). Esta metodología no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos, sino que también fortalece competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables. Investigaciones han evidenciado que la implementación del ABP en entornos educativos contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

A nivel global, organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han enfatizado la necesidad de integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en los sistemas educativos. Estas habilidades son consideradas esenciales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad (Tumbaco et al., 2025). La OCDE destaca que las competencias socioemocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas tradicionales para el éxito en la vida y el trabajo. En este sentido, metodologías como el ABP se alinean con las recomendaciones internacionales al promover un aprendizaje más holístico e inclusivo.

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Ecuador, el sistema educativo ha reconocido la importancia de incorporar metodologías activas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.



El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado reformas curriculares que buscan integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudios realizados en instituciones educativas ecuatorianas han demostrado que la aplicación del ABP contribuye significativamente al fortalecimiento de estas competencias, mejorando el clima escolar y reduciendo conductas de riesgo (Tumbaco et al., 2025).

A nivel institucional, la implementación del ABP en aulas de educación básica superior ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de competencias socioemocionales entre los estudiantes. Investigaciones locales han evidenciado que los estudiantes que participan en proyectos colaborativos muestran mejoras en habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos (Clemente y Quimi, 2020). Por ejemplo, un estudio realizado en una unidad educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador, encontró que la aplicación del ABP en el aula contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de segundo año de educación básica. Estos hallazgos respaldan la necesidad de promover metodologías activas que integren el desarrollo socioemocional en la práctica educativa cotidiana.

Diversas investigaciones en el contexto ecuatoriano han evidenciado la influencia positiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. En la Universidad Central del Ecuador, Ambato Campos (2021) llevó a cabo un estudio correlacional con estudiantes de quinto semestre de la Facultad de Cultura Física. Los resultados mostraron una correlación directa positiva entre la implementación del ABP y las emociones de los estudiantes, indicando que esta metodología favorece el desarrollo de competencias socioemocionales al promover un aprendizaje autónomo y colaborativo.

En la Unidad Educativa Santana, Diaz et al. (2020) realizaron un estudio cuasi-experimental para evaluar el impacto del ABP en las emociones y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Los hallazgos revelaron que el uso del ABP, al enfocarse en la resolución de problemas reales, fomentó emociones positivas y mejoró el rendimiento académico, evidenciando su efectividad en el desarrollo de competencias socioemocionales.

Por otro lado, en la Unidad Educativa Arcadio Soto Santana de Vinces, Carriel (2022) investigó la relación entre el ABP y la motivación académica en estudiantes de educación básica. El estudio



concluyó que la aplicación del ABP tuvo una relación positiva alta con la motivación académica, lo cual está estrechamente vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales como la autonomía y la autorregulación.

Finalmente, en la Unidad Educativa Gedeón de Quito, Courbenas y Sanipatín (2022) analizaron el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas, una variante del ABP, en las competencias socioemocionales de estudiantes de bachillerato. El estudio determinó que esta metodología incidió directamente en el desarrollo de competencias como la autonomía, la colaboración y la autorregulación, aspectos fundamentales del ámbito socioemocional. Estos estudios destacan la efectividad del ABP y sus variantes en el fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior en Ecuador, respaldando su implementación como una estrategia pedagógica integral.

Pese a los beneficios evidenciados en la literatura académica, en el sistema educativo ecuatoriano persisten limitaciones en cuanto a la aplicación efectiva de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), especialmente en el nivel de educación básica superior. Muchos docentes aún mantienen prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, lo cual restringe la formación integral del estudiantado, particularmente en aspectos vinculados al desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la colaboración y el pensamiento crítico. Este panorama plantea una preocupación relevante respecto al bajo fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales que son esenciales para el desenvolvimiento académico y personal de los estudiantes en contextos diversos. En este sentido, resulta necesario examinar de qué manera el ABP incide en la formación de dichas competencias, considerando las prácticas actuales de enseñanza y la respuesta del estudiantado ante propuestas pedagógicas centradas en la acción y la resolución de problemas contextualizados.

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el efecto que produce la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior en una institución educativa del Ecuador. De forma específica, se buscó identificar cómo se manifiestan estas competencias en los estudiantes que han sido expuestos a la metodología ABP, describir el nivel de desarrollo de habilidades como la cooperación, la autorregulación emocional y la toma de decisiones, y proponer recomendaciones pedagógicas que



potencien el uso de esta metodología desde un enfoque socioemocional. Asimismo, se planteó como línea de investigación el análisis del grado de integración del ABP en la práctica docente, así como los factores institucionales que facilitan o dificultan su aplicación sostenida y con impacto formativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje que promueven una educación activa y centrada en el estudiante. Entre ellas, destaca el constructivismo de Jean Piaget, que postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno. Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky resalta la importancia del contexto social y la interacción en el desarrollo cognitivo, enfatizando el papel del lenguaje y la mediación en el aprendizaje (Saldarriaga et al., 2020). Por su parte, la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey aboga por una educación basada en la experiencia directa y la reflexión, promoviendo la resolución de problemas reales como medio para el aprendizaje significativo. Estas teorías convergen en el ABP, al fomentar un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo.

En cuanto al desarrollo de competencias socioemocionales, se destaca el modelo de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman, que identifica habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como fundamentales para el éxito personal y profesional (Carrera y Mazzarella, 2021). Además, el modelo de aprendizaje socioemocional de la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) establece cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Estas competencias son esenciales para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, y su promoción en el ámbito educativo contribuye a la formación de individuos más resilientes y socialmente competentes.

Los conceptos clave abordados en este estudio fueron los siguientes:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Metodología que promueve el aprendizaje activo mediante la realización de proyectos significativos.
- **Competencias Socioemocionales:** Conjunto de habilidades que permiten comprender y gestionar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.



- **Autoconciencia:** Habilidad para reconocer y comprender las propias emociones y pensamientos.
- **Autorregulación:** Capacidad para manejar impulsos, emociones y comportamientos de manera adecuada.
- **Conciencia Social:** Habilidad para empatizar y comprender las perspectivas de los demás.
- **Habilidades de Relación:** Capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y constructivas.
- **Toma de Decisiones Responsable:** Habilidad para tomar decisiones éticas y constructivas en diversas situaciones.

## METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, ya que permitió medir de forma objetiva el efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. Este enfoque facilitó la recolección y análisis de datos numéricos que sirvieron para establecer relaciones entre las variables estudiadas y, a su vez, generalizar los resultados en un contexto educativo específico.

En cuanto al diseño del estudio, se optó por un diseño cuasi-experimental con pretest y postest en un solo grupo, lo cual permitió observar los cambios en las competencias socioemocionales antes y después de la implementación del ABP. Esta estructura permitió comparar los resultados iniciales y finales de los estudiantes para determinar si existieron mejoras atribuibles a la metodología aplicada.

La población del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de educación básica superior, pertenecientes a una institución educativa fiscal ubicada en la zona urbana del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta criterios como la disponibilidad de los estudiantes, la aprobación institucional y la participación voluntaria de los padres de familia o representantes legales. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron un cuestionario estructurado validado previamente, el cual fue adaptado del instrumento propuesto por la Fundación Botín (2015) para evaluar competencias socioemocionales en el contexto escolar. El cuestionario fue aplicado en dos momentos:



antes de iniciar la intervención pedagógica basada en proyectos y al finalizarla. Este instrumento se estructuró en escalas tipo Likert con cinco niveles de respuesta y contempló dimensiones como autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones responsable (Cisneros et al., 2022).

El procedimiento consistió en una intervención de ocho semanas en las cuales se implementaron proyectos integradores interdisciplinarios diseñados por los docentes en colaboración con los estudiantes. Durante el proceso, los docentes actuaron como facilitadores del aprendizaje, promoviendo la interacción, el trabajo en equipo, la reflexión y la solución de problemas reales. La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial en el aula en horarios previamente establecidos con el equipo directivo de la institución, asegurando el acompañamiento de los investigadores para aclarar posibles dudas.

Para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico SPSS v.25. Se aplicaron pruebas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, promedios) y pruebas inferenciales como el t de Student para muestras relacionadas, con el objetivo de comparar los resultados entre el pretest y el postest. Además, se calcularon coeficientes de correlación de Pearson para analizar la relación entre el grado de participación en los proyectos y el desarrollo de competencias específicas.

En relación con las consideraciones éticas, el estudio cumplió con los principios de voluntariedad, confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Se solicitó una autorización formal a la institución educativa y a los representantes legales de los estudiantes mediante formularios de consentimiento informado. Se garantizó que la información recopilada fuese utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, resguardando la identidad de los participantes y respetando su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

## **RESULTADOS**

Tras la aplicación del cuestionario antes y después de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se evidenció un incremento significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes. En la fase de pretest, los promedios en las dimensiones evaluadas oscilaron entre 2.9 y 3.3 puntos en una escala de Likert de 1 a 5, mientras que en el postest los promedios aumentaron, ubicándose entre 3.9 y 4.2 puntos. Estos resultados indican una mejora transversal en todas



las competencias evaluadas, especialmente en la dimensión de empatía y toma de decisiones responsables.

La siguiente tabla presenta los promedios obtenidos en las evaluaciones pretest y postest según el género de los participantes. Se evidencia que tanto en el grupo masculino como en el femenino se produjo una mejora significativa tras la implementación del ABP. Sin embargo, las estudiantes del género femenino mostraron un incremento levemente superior en todas las dimensiones, destacando en autoconciencia (incremento de 3.2 a 4.2) y en empatía (de 3.4 a 4.3) (Tabla 1).

**Tabla 1.** Evaluación del cambio en competencias socioemocionales por grupo de género Postest y Pretest

Competencia	Masculino (Pre)	Masculino (Post)	Femenino (Pre)	Femenino (Post)
Autoconciencia	3.0	4.0	3.2	4.2
Autorregulación	2.8	3.8	3.0	4.0
Empatía	3.2	4.1	3.4	4.3
Habilidades sociales	2.9	3.9	3.1	4.1
Toma de decisiones	3.1	4.0	3.3	4.2

*Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.*

La tabla 2, muestra una mejora general en todas las competencias evaluadas tras la aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), siendo más notable habilidades sociales, autoconciencia y autorregulación, con incrementos promedio de +1.0 puntos. Esto sugiere que el ABP tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, destacando especialmente la empatía con un promedio de (4.2) que, aunque no tuvo el mayor aumento absoluto, fue la competencia con mayor aceptación en el postest. Estos resultados respaldan el uso del ABP como una metodología efectiva para fortalecer competencias blandas en entornos educativos.



**Tabla 2.** Promedios Generales Pretest y Postest

<b>Competencia</b>	<b>Pretest Promedio</b>	<b>Postest Promedio</b>	<b>Diferencia</b>
Autoconciencia	3.1	4.1	+1.0
Autorregulación	2.9	3.9	+1.0
Empatía	3.3	4.2	+0.9
Habilidades sociales	3.0	4.0	+1.0
Toma de decisiones	3.2	4.1	+0.9

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

La Tabla 3 profundiza en la dimensión de Empatía tras la intervención, revelando que la mayoría de los estudiantes evaluaron esta competencia con puntajes altos: un 35 % la calificó con 4 (Alto) y un 43 % con 5 (Muy alto). Solo un 7 % la percibió en niveles bajos (1 y 2). Este resultado refuerza la percepción positiva observada en el análisis global del postest, confirmando que el ABP influyó significativamente en el fortalecimiento de la empatía en el grupo estudiado.

**Tabla 3.** Distribución de Respuestas por Dimensión (Postest)

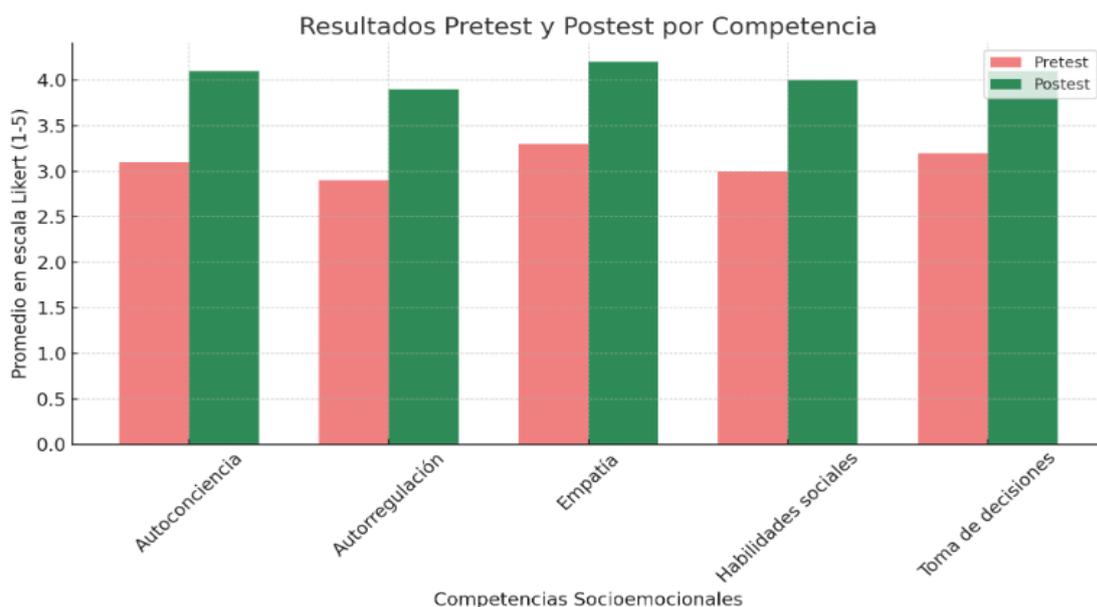
<b>Escala Likert</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
1 (Muy bajo)	2	2%
2 (Bajo)	5	5%
3 (Medio)	15	15%
4 (Alto)	35	35%
5 (Muy alto)	43	43%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Finalmente, en la figura 1, se muestra comparativamente el puntaje promedio de cada competencia antes y después de la intervención. Se observa un crecimiento claro en las cinco dimensiones: autoconciencia (de 3.1 a 4.1), autorregulación (de 2.9 a 3.9), empatía (de 3.3 a 4.2), habilidades sociales (de 3.0 a 4.0) y toma de decisiones (de 3.2 a 4.1). El análisis estadístico con la prueba t de Student para muestras relacionadas confirmó que las diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) en todas las dimensiones, lo que respalda la efectividad del ABP como estrategia para fortalecer el desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica superior.



**Figura 1.** Promedio de cada competencia antes y después de la intervención



Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

## DISCUSIÓN

La presente investigación revela que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un efecto positivo en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. Tras la aplicación del instrumento pretest y postest, se observaron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas: empatía (+0.9), autorregulación (+1.0), habilidades sociales (+1.0), toma de decisiones responsables (+0.9) y autoconciencia (+1.0), con promedios que pasaron de un rango de 2.9–3.3 en el pretest a 3.9–4.2 en el postest. Estos datos cuantitativos respaldan la afirmación de que el ABP fortalece integralmente las competencias blandas en el entorno escolar.

Comparativamente, el estudio de Solís-Pinilla (2021) también destaca el potencial del ABP para fomentar habilidades socioemocionales, aunque su enfoque fue cualitativo y carece de datos numéricos específicos. Aun así, ambos trabajos coinciden en que esta metodología propicia un aprendizaje más integral, fomentando la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional. La diferencia radica en el enfoque evaluativo, ya que tu estudio aporta evidencia empírica con análisis estadísticos (*t* de Student,  $p < 0.05$ ) que fortalecen la validez de los hallazgos.

En el contexto ecuatoriano, Giler Figueroa et al. (2023) reportaron mejoras en competencias comunicativas tras aplicar ABP, con incrementos notables en expresión oral (33% a 75%) y escucha (21% a 75%), competencias que guardan una estrecha relación con las habilidades socioemocionales,



especialmente la empatía y la autorregulación. Estos resultados complementan tus hallazgos, sugiriendo que el ABP no solo incide en lo emocional, sino también en dimensiones comunicativas y sociales, reforzando el valor transversal de esta metodología.

Por otro lado, el estudio de Cosi Cruz et al. (2023) reportó una correlación significativa ( $r = 0.567$ ) entre el ABP y competencias como cooperación, empatía, autocontrol y responsabilidad en estudiantes peruanos de educación superior. A pesar del diferente nivel educativo, los resultados son congruentes con los tuyos, en especial en lo referente a la empatía, que en tu estudio alcanzó el puntaje más alto en el posttest (4.2) y fue evaluada como “alta” o “muy alta” por el 78% de los participantes.

Finalmente, Sánchez Carballo (2025) enfatiza que el ABP, al ser implementado en contextos colaborativos, permite identificar oportunidades para fortalecer las competencias socioemocionales necesarias para la sostenibilidad social. Tu investigación complementa esta visión desde una perspectiva más cuantitativa, evidenciando que tanto hombres como mujeres mejoraron en todas las dimensiones, con un desempeño ligeramente superior en el grupo femenino, particularmente en autoconciencia (3.2 a 4.2) y empatía (3.4 a 4.3).

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos refuerzan la evidencia empírica de que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo integral del estudiante. Esta metodología se alinea con los principios del aprendizaje significativo y la educación emocional, contribuyendo a una formación más completa y consciente.

En el plano práctico, los hallazgos sugieren que los docentes pueden incorporar el ABP como una herramienta pedagógica que fomente ambientes educativos equilibrados, donde se prioricen tanto los contenidos académicos como el crecimiento personal y social de los estudiantes. Esto cobra especial relevancia en la educación básica superior, etapa en la que los alumnos atraviesan procesos clave de construcción identitaria y desarrollo social.

Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones. La muestra se restringió a una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el uso exclusivo de un instrumento de autoevaluación puede haber introducido sesgos en las respuestas. Por ello, se recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones, aplicar métodos cualitativos como entrevistas o grupos focales,



realizar estudios longitudinales y explorar la combinación del ABP con otras estrategias didácticas para potenciar las competencias socioemocionales.

## **CONCLUSIONES**

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) generó un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. Los resultados evidenciaron mejoras relevantes en dimensiones clave como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiantado en contextos escolares contemporáneos. Este avance no solo refleja la efectividad de la metodología en términos cuantitativos, sino también su valor como herramienta pedagógica que responde a las demandas actuales de una educación más humanista, inclusiva y centrada en el estudiante.

El ABP se consolidó como una estrategia metodológica eficaz para promover una formación integral, al articular el aprendizaje académico con el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Esta articulación se enmarca dentro de enfoques constructivistas y de aprendizaje experiencial, que consideran al estudiante como protagonista activo de su propio proceso educativo. Mediante la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, el ABP no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece competencias transversales esenciales para la vida personal y colectiva.

No obstante, a pesar de los resultados favorables, se identificó la necesidad de ampliar el alcance del estudio a otras instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, con el fin de validar la generalización de los hallazgos. Asimismo, se recomienda considerar metodologías mixtas que integren enfoques cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda y contextualizada del impacto del ABP. Finalmente, se enfatiza la importancia de fomentar su adopción sostenida dentro del sistema educativo ecuatoriano como una vía para transformar la enseñanza y el aprendizaje en todos sus niveles.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ambato Campos, B. (2021). *Relación del aprendizaje basado en proyectos y las emociones en estudiantes de quinto semestre de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, en el período académico 2021-2021*. 6.



- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2021). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carriel, N. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos y su impacto en la motivación académica en estudiantes de la UE Arcadio Soto Santana, Vinces, 2022.*
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Clemente, M., y Quimi, S. (2020). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de básica.* 4(1), 1–23.
- Cosí Cruz, E., Peña Miranda, C. A., Silarayan Ruiz, L. A., Espinosa Herrera, E., y Cruz Huallpara, A. A. (2023). Relación entre competencias emocionales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Mendive, ISSN-e 1815-7696, Vol. 21, N° 1 (Enero-Marzo), 2023, 21(1), 14.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946333&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946333&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946333&info=resumen&idioma=POR>
- Courbenas, y Sanipatín. (2022). *Impacto socioemocional de estudiantes de Bachillerato durante la aplicación de ABP.* 1, 172–186.
- Díaz-Núñez, A., y Arana Medina, M. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico de Estudiantes Ecuatorianos en Instituciones de Básica Superior. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8, 680–695. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.680-695>
- Díaz, D., Sarmiento, M., y Brito, J. (2020). Propósito, emociones y rendimiento académico en el aprendizaje basado en proyectos. *Journal GEEJ*, 7(2), 95–107.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15056442>
- Giler Figueroa, T. L., Delgado Mendoza, J. R., y Martínez Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101–122.  
<https://doi.org/10.51736/sa.v6iespecial.177>



- Méndez-fernández, B. R., y González-cabrera, J. K. (2025). *Influencia de la técnica del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la expresión oral Influence of the project based learning technique on the development of oral expression*. *10*(1), 50–70.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2020). *La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Su Significacio*. *2*, 127–137.
- Sánchez Carballo, E. (2025). Competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato a través del aprendizaje colaborativo. *Revista UniGuajira*, *19*(36).
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, *6 SE-Llamado especial: Educación y desarrollo socioemocional*, 76–94. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Tumbaco, G., Mindiolaza, D., Arias, J., y Fernandez, E. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje Basado en Proyecto. *Revista UIDE*, *10*(4), 50–61.

