



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

**READING COMPREHENSION IN THE IMPROVEMENT OF
MEANINGFUL LEARNING IN UPPER BASIC EDUCATION
STUDENTS**

María Amparo León Vera

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán

Universidad Tecnológica TECH, México

Kelly Maythe Andrade Santander

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Edwin Javier Lema Cusquillo

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17363

La Comprensión Lectora en la Mejora del Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Básica Superior

María Amparo León Vera¹

amparo.leonv@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6089-060X>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán

nelly.bustamantem@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9731-8272>

TECH México Universidad Tecnológica
México DF-México

Kelly Maythe Andrade Santander

andrademaythe1206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4435-8036>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Edwin Javier Lema Cusquillo

edwinj.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2047-2741>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell

diana.velasquezc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo año de educación básica. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y sustantivo, y utilizó una muestra de 38 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, intencionado y censal. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta basada en un cuestionario que abordó las variables de comprensión lectora y aprendizaje significativo. Los instrumentos fueron validados por expertos en el tema. Los resultados se organizaron en tablas de frecuencia, porcentajes y diagramas de barras; en lo posterior se sometieron a un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Los hallazgos evidencian una relación significativa entre la comprensión lectora, en sus dimensiones literal, inferencial y criterial, y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto resalta la importancia de la comprensión lectora como un factor clave para promover un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje significativo, lectura crítica, desempeño académico, procesos cognitivos

¹ Autor principal.

Correspondencia: amparo.leonv@educacion.gob.ec

Reading Comprehension in the Improvement of Meaningful Learning in Upper Basic Education Students

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and meaningful learning in seventh-grade elementary school students. The study adopted a quantitative approach, with a descriptive and substantive design, and used a sample of 38 students selected through probability, purposive, and census sampling. Data collection involved a questionnaire-based survey that addressed the variables of reading comprehension and meaningful learning. The instruments were validated by experts in the field. The results were organized into frequency tables, percentages, and bar charts; they were subsequently subjected to descriptive and inferential statistical analysis. The findings show a significant relationship between reading comprehension—in its literal, inferential, and criterion-based dimensions—and students' meaningful learning. This highlights the importance of reading comprehension as a key factor in promoting deeper and more meaningful learning in elementary school students.

Keywords: reading comprehension, meaningful learning, critical reading, academic performance, cognitive processes

*Artículo recibido 20 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso complejo de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector debe reconocer letras, palabras y frases para construir significados. Sin embargo, la comprensión lectora no siempre es efectiva, lo que afecta la interpretación de los textos y, en consecuencia, el aprendizaje significativo. La lectura no solo implica decodificar signos, sino también comprender, analizar e interpretar información a partir de conocimientos previos, convirtiéndose en un pilar fundamental del desarrollo educativo.

De acuerdo a Reyes (2016) este menciona que, la comprensión lectora es un proceso cognitivo que involucra la capacidad de extraer e interpretar información, relacionándola con conocimientos previos y generando nuevas estructuras de entendimiento. Esta habilidad es crucial en la educación básica, ya que influye en el desarrollo del pensamiento crítico, la oralidad y la adquisición de nuevos aprendizajes. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que repercute en su desempeño académico y en su capacidad para alcanzar aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo, según Veglia (2007) menciona a Ausubel, donde se refiere a la adquisición de conocimientos mediante la relación con conceptos previos, lo que permite la construcción de un conocimiento sólido y aplicable. En este sentido, la deficiente comprensión lectora limita la capacidad de los estudiantes para generar aprendizajes duraderos y funcionales. A pesar de la importancia de esta habilidad, en muchos contextos educativos se descuida su enseñanza, lo que genera dificultades en la interpretación de textos y en la resolución de problemas.

Monroy y Gómez (2009), destacan la necesidad de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan a los estudiantes mejorar su capacidad de análisis e interpretación de textos. De igual forma, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco (2019) evidenció que en Ecuador los estudiantes presentan bajos niveles de desempeño en comprensión lectora, con una calificación inferior a la media regional, mencionado por Castillo (2021). Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de comprensión y mejoren los resultados académicos.



En Ecuador, instituciones como la Escuela Politécnica Nacional han implementado talleres prácticos para mejorar la comprensión lectora, facilitando a los participantes el desarrollo de habilidades para analizar e interpretar textos de manera efectiva. Estas iniciativas buscan potenciar la creatividad y la salud cognitiva, elementos esenciales para alcanzar objetivos educativos y profesionales. A nivel local, en instituciones de educación de la ciudad de Quevedo, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Guerra y Forero (2015), indican que la comprensión lectora se define como la habilidad que nos permite entender e interpretar el significado de los textos, influyendo significativamente en la forma en que interactuamos con el conocimiento y en nuestras estrategias de aprendizaje. Así mismo, según Arándiga (2015) esta capacidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la adaptación al entorno educativo. Por su parte, Perez (2019) describe la comprensión lectora como la habilidad para razonar sobre ideas, motivaciones y propósitos, ya sean propios o de otros, permitiendo actuar de manera efectiva e innovadora en situaciones académicas y personales.

La comprensión intrapersonal implica la capacidad de formar una imagen precisa y sólida de uno mismo, utilizando este modelo para relacionarse de manera eficiente en diversos aspectos de la vida (Velásquez, 2000). Mientras que la comprensión interpersonal facilita la interacción y colaboración con los demás, la intrapersonal se centra en el autoconocimiento y la autoevaluación, combinando elementos de ambos para un aprendizaje integral.

El sentido de sí mismo es una de las construcciones más destacadas en los seres humanos, representando la información que una persona tiene sobre sí misma (Alonso, 2004). La comprensión intrapersonal se relaciona con el conocimiento de los aspectos internos de los individuos, la vivencia emocional propia, la identificación de estados sentimentales y la capacidad de distinguir entre diferentes emociones, nombrarlas y utilizarlas para orientar el pensamiento (Quintana, 2016). Conocer las propias emociones es esencial para la inteligencia, permitiendo reconocer y entender un sentimiento en el momento en que ocurre.

La incapacidad para hacerlo puede llevar a que las emociones descontroladas influyan negativamente en la voluntad y el comportamiento (León & Noel, 2021).



Este estudio se enmarca en teorías del aprendizaje significativo y la comprensión lectora, considerando los aportes de autores como: Ausubel, Piaget y Vygotsky; quienes destacan la importancia de la interacción entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes. Además, se apoya en investigaciones previas que han evidenciado la relación entre la lectura y el rendimiento académico, lo que justifica la pertinencia del estudio.

Finalmente, el objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a fin de proponer estrategias que fortalezcan esta habilidad y favorezcan el desarrollo educativo. Se espera que los hallazgos contribuyan a la mejora de las prácticas pedagógicas y sirvan como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo correlacional-transversal, ya que según Sampieri et al. (2014), esta busca medir la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo sin manipular variables. Este tipo de estudio permite establecer asociaciones entre variables en una población determinada. El diseño adoptado es no experimental y transversal. Es no experimental porque los datos fueron recopilados sin alterar las condiciones naturales de los estudiantes, y transversal porque la información se obtuvo en un solo momento del tiempo, sin seguimiento a largo plazo.

Además, Duire y Tejada (2018), el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir fenómenos relacionados con la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Se enmarca dentro de una investigación básica o sustantiva, cuya finalidad es el desarrollo de teorías o principios generales para describir, explicar y predecir la relación entre ambas variables. Para esta investigación se tomó en cuenta a 76 estudiantes del séptimo año de educación básica del turno vespertino de una Unidad Educativa de la ciudad de Quevedo. Para seleccionar la muestra, se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniendo un total de 38 estudiantes, lo que garantiza la representatividad de la población.

Se aplicó la técnica del cuestionario, en el cual se incluye la variable comprensión lectora, así mismo, para la segunda variable (aprendizaje significativo) se aplicó la técnica del cuestionario y además de análisis documental.



Descripción de instrumentos

- Encuesta: Se aplicaron dos cuestionarios estructurados, uno para evaluar la comprensión lectora y otro para medir el aprendizaje significativo. Los instrumentos fueron diseñados con ítems en escala tipo Likert.
- Revisión documental: Se analizaron fuentes secundarias, como artículos científicos, libros, tesis e investigaciones previas relacionadas con la comprensión lectora y el aprendizaje.

El estudio garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, asegurando que los datos recopilados fueran utilizados únicamente con fines académicos. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y representantes legales antes de aplicar los instrumentos.

Criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el séptimo año de educación básica en el período 2022-2023.
- Criterios de exclusión: Estudiantes que no completaron la encuesta o que presentaron inconsistencias en sus respuestas.

Limitaciones del estudio

- La investigación se enfocó en una única institución educativa, lo que puede limitar la generalización de los resultados.
- Factores externos, como la motivación de los estudiantes al responder las encuestas, pudieron influir en los datos obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción de los resultados variable: comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)

En la Tabla 1, se visualiza que los estudiantes encuestados en su mayoría logran el nivel de comprensión lectora literal siempre, mostrando una concentración entre el 65,8% y el 52,6%. Cabe mencionar que la segunda mayor concentración fue entre 26,3% y 31,6% en el nivel de casi siempre, lo que permite afirmar que los estudiantes si comprenden la lectura en este nivel, ya que así refleja las cifras de la mayoría de encuestados.



Tabla 1. Distribución de frecuencias del indicador “Nivel literal”.

P1	P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9			
	ESCALA	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Nunca	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	15	39,5%	7	18,4%	3	7,9%	7	18,4%	0	0,0%	7	18,4%
Casi Nunca	4	10,5%	0	0,0%	2	5,3%	12	31,6%	8	21,1%	4	10,5%	8	21,1%	0	0,0%	8	21,1%
A veces	6	15,8%	8	21,1%	10	26,3%	10	26,3%	8	21,1%	15	39,5%	8	21,1%	1	2,6%	8	21,1%
Casi siempre	8	21,1%	10	26,3%	10	26,3%	1	2,6%	10	26,3%	9	23,7%	9	23,7%	12	31,6%	8	21,1%
Siempre	20	52,6%	20	52,6%	15	39,5%	0	0,0%	5	13,2%	7	18,4%	6	15,8%	25	65,8%	7	18,4%
TOTAL	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

Nota. Elaborado por autores. Se abrevia Frecuencia con el signo (#) y porcentaje con el signo (%) encada pregunta (P).

Por otra parte, en la Tabla 2 se observa que la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel de comprensión lectora inferencial, ya que, según los resultados del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada, existe una alta concentración en el nivel "nunca", con porcentajes que oscilan entre el 92,1% y el 65,8%. Esto evidencia que los estudiantes no logran desarrollar este nivel de comprensión, como se refleja claramente en los datos presentados en la tabla. Se visualiza que la comprensión lectora inferencial muestra una alta concentración de respuestas de los estudiantes encuestados en el nivel "nunca", con un promedio del 45,9%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para reconocer o aplicar este nivel de comprensión, según los resultados del cuestionario aplicado. En general, los estudiantes tienden a no desarrollar adecuadamente la comprensión lectora inferencial, que implica establecer conexiones más allá del texto explícito.

Tabla 2. Distribución de frecuencias del indicador “Nivel Inferencial”.

ESCALA	P10		P11		P12		P13		P14		P15		P16		P17		P18	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Nunca	2	5,3%	8	21,1%	2	5,3%	25	65,8%	25	65,8%	0	0,0%	35	92,1%	35	92,1%	25	65,8%
Casi Nunca	2	5,3%	10	26,3%	3	7,9%	10	26,3%	8	21,1%	0	0,0%	3	7,9%	3	7,9%	5	13,2%
A veces	5	13,2%	15	39,5%	5	13,2%	3	7,9%	5	13,2%	5	13,2%	0	0,0%	0	0,0%	5	13,2%
Casi siempre	9	23,7%	3	7,9%	18	47,4%	0	0,0%	0	0,0%	5	13,2%	0	0,0%	0	0,0%	3	7,9%
Siempre	20	52,6%	2	5,3%	10	26,3%	0	0,0%	0	0,0%	28	73,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
TOTAL	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

Nota. Elaborado por Autoras. Se abrevia Frecuencia con el signo (#) y porcentaje con el signo (%) encada pregunta (P).

En la Tabla 3, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados alcanzan constantemente el nivel de comprensión lectora criterial, con una concentración que oscila entre el 73,7% y el 65,8%.



Además, la segunda concentración más alta se encuentra en el nivel de "casi siempre", con porcentajes entre el 47,4% y el 26,3%. Estos resultados sugieren que, según la muestra analizada, los estudiantes logran comprender los textos de manera crítica. Así también se revela que las respuestas de los estudiantes se concentran principalmente en el nivel "siempre", con un promedio del 42,1%. Además, el segundo nivel más destacado es "casi siempre", con un promedio de 25,7%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen conocimientos de comprensión lectora crítica, aunque con variaciones en su aplicación constante.

Tabla 3. Distribución de frecuencias del indicador “Nivel criterial”.

ESCALA	P19		P20		P21		P22		P23		P24		P25		P26		P27	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Nunca	1	2,6%	8	21,1%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	2	5,3%	3	7,9%	1	2,6%	3	7,9%
Casi Nunca	4	10,5%	5	13,2%	0	0,0%	4	10,5%	1	2,6%	5	13,2%	3	7,9%	3	7,9%	5	13,2%
A veces	5	13,2%	5	13,2%	5	13,2%	8	21,1%	2	5,3%	9	23,7%	15	39,5%	4	10,5%	8	21,1%
Casi siempre	18	47,4%	10	26,3%	5	13,2%	10	26,3%	10	26,3%	10	26,3%	10	26,3%	5	13,2%	10	26,3%
Siempre	10	26,3%	10	26,3%	28	73,7%	15	39,5%	25	65,8%	12	31,6%	7	18,4%	25	65,8%	12	31,6%
TOTAL	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

Nota. Elaborado por Autoras. Se abrevia Frecuencia con el signo (#) y porcentaje con el signo (%) encada pregunta (P).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados alcanzan un adecuado nivel de comprensión lectora literal, con un alto porcentaje en las categorías "siempre" y "casi siempre". Esto indica que los alumnos pueden identificar información explícita en los textos sin dificultad. Hallazgos similares fueron reportados en el estudio de Vallejos (2007) quien analizó la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y encontró que el nivel literal es el más desarrollado, dado que implica un reconocimiento directo de la información sin necesidad de razonamiento adicional.

Sin embargo, la comprensión lectora inferencial muestra resultados significativamente bajos, ya que la mayoría de los estudiantes encuestados se ubicaron en el nivel "nunca". Esto sugiere que presentan dificultades para interpretar el contenido más allá de lo explícito en los textos. Este hallazgo coincide con la investigación de Alburqueque et al. (2020) quienes determinaron que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en la lectura inferencial debido a la falta de estrategias de análisis textual

y razonamiento lógico. En contraste, Luque (2010) señala que un adecuado uso de técnicas de lectura guiada puede mejorar este nivel de comprensión, lo que abre la posibilidad de aplicar estrategias metodológicas más efectivas en el aula.

Respecto a la comprensión lectora criterial, los resultados reflejan que los estudiantes logran analizar y evaluar críticamente la información presentada en los textos, con un alto porcentaje de respuestas en los niveles "siempre" y "casi siempre". Este hallazgo es consistente con el estudio de Bueno (2019) quien concluyó que los estudiantes que poseen hábitos de lectura más desarrollados tienden a demostrar un mayor pensamiento crítico al interactuar con textos académicos. No obstante, Capote (2012) encontró que, en poblaciones con menor acceso a material de lectura diversificado, la comprensión criterial tiende a ser más limitada, lo que sugiere que factores externos como el acceso a recursos educativos pueden influir en estos resultados.

En términos generales, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias lectoras que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión inferencial, ya que es el nivel menos desarrollado. Estos hallazgos tienen implicaciones relevantes para el ámbito educativo, dado que una comprensión lectora completa es fundamental para el éxito académico y profesional. Se sugiere que futuras investigaciones analicen el impacto de intervenciones pedagógicas específicas en la mejora de la lectura inferencial, además de considerar factores externos como el contexto socioeconómico y el acceso a materiales de lectura.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta evidencia empírica sobre la distribución de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica, lo que permite contrastar estos resultados con estudios previos y abrir nuevas líneas de investigación sobre estrategias didácticas efectivas. Además, su pertinencia radica en la necesidad de fortalecer la educación en comprensión lectora para fomentar habilidades de análisis, interpretación y evaluación crítica en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la mayoría de los estudiantes de séptimo de EGB logran un adecuado nivel de comprensión lectora literal, lo que se refleja en la alta concentración de respuestas en el nivel "siempre" con un promedio de 30,7%. Este hallazgo indica que los estudiantes son capaces de identificar información explícita en los textos, lo que representa un factor positivo en su proceso de



aprendizaje. Esto indica que los estudiantes poseen habilidades básicas de decodificación y reconocimiento de información explícita en los textos, lo que contribuye significativamente a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Sin embargo, los resultados también revelan que los estudiantes presentan dificultades significativas en el nivel de comprensión inferencial, como lo muestra la alta concentración de respuestas en el nivel "nunca" (92,1% - 65,8%). Estos resultados sugieren que los alumnos tienen dificultades para interpretar significados implícitos, inferir ideas no expresadas directamente y establecer relaciones causa-efecto dentro del texto. Esta deficiencia en la comprensión inferencial impacta negativamente en la consolidación de un aprendizaje significativo.

En cuanto a la comprensión lectora criterial, los resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes logra alcanzar este nivel, con concentraciones entre 73,7% y 65,8% en el nivel "siempre". Esto indica que los estudiantes poseen habilidades para evaluar y reflexionar sobre la información contenida en los textos, aunque con ciertas limitaciones en su aplicación constante. A partir de estos hallazgos, se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es heterogéneo, con fortalezas en el nivel literal, pero con notables deficiencias en el nivel inferencial. Este resultado resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas enfocadas en mejorar la capacidad de inferencia y análisis crítico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albuquerque, A., Vicente, Y., Bejarano, G., Bonilla, L., Gamboa, A., & Sacramento, A. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. (Universidad Internacional del Ecuador (ed.); Primera Ed).
- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación programación*. México: Plaza y Valdés.
- Arándiga, A. V. (2015). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *II*(11), 41-48. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Bueno, E. (2019). *Comprensión lectora y aprendizaje de estudiantes de matemática I del primer ciclo*. Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de



[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2777/TM%20CE-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2777/TM%20CE-Du%204287%20B1%20-%20Bueno%20Ponce%20Elmer%20Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Du%204287%20B1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2777/TM%20CE-Du%204287%20B1%20-%20Bueno%20Ponce%20Elmer%20Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Bueno%20Ponce%20Elmer%20Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2777/TM%20CE-Du%204287%20B1%20-%20Bueno%20Ponce%20Elmer%20Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Capote, M. (2012). *Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora*. Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). *El comercio*. Obtenido de Ecuador, con bajo desempeño en lectura: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación (Universidad Autónoma del Carmen*. Primera Ed.

Duire, G. C., & Tejada, G. L. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL*. Chaclacayo.

Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de comprensi[on de textos académicos. *Zona próxima* , 14(5), 24.

Herrera, L. S. (2022). *Estrategias lúdicas como herramienta de la educación en línea y su incidencia en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscal República de Israel, Guayaquil*. . Milagro: UNEMI.

León, J., & Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú].

Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Rev. Mex. Orient. Educ.*, 6(16).

Perez, H. (2019). *Introducción al aprendizaje colaborativo*. Alfageme.



- Quintana, H. (15 de Diciembre de 2016). *Comprension lectora*. Obtenido de Logopedico: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1223/comprension-lectora-parte-viii.html>
- Reyes, J. P. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de aprendizaje*. Poza Rica de Hgo: Ecoprint.
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Mc Graw Hill (ed.); Sexta Edic).
- Tamayo. (2000). *El Proceso de la Investigación Científica (3º ed.)*. México: Editorial México: Editorial LIMUSA.
- Torre, C. A. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (C. Pearson Educación (ed.)). Obtenido de [file:///C:/Users/user/Desktop/LIBRO 2016/](file:///C:/Users/user/Desktop/LIBRO%202016/)
- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. [Tesis de magíster, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú].
- Veglia, S. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*. Madrid: Noveduc Libros.
- Velásquez, M. (2000). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL.

