



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

DESERCIÓN ESCOLAR: ÍNDICE DE FRACASO DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

**READING COMPREHENSION IN THE IMPROVEMENT OF
MEANINGFUL LEARNING IN UPPER BASIC EDUCATION
STUDENTS**

María Amparo León Vera

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán

Universidad Tecnológica TECH, México

Kelly Maythe Andrade Santander

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Edwin Javier Lema Cusquillo

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17375

Deserción Escolar: Índice de Fracaso Debido al Consumo de Alcohol en Estudiantes de Básica Superior

Kelly Maythe Andrade Santander¹

andrademaythe1206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4435-8036>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Edwin Javier Lema Cusquillo

edwinj.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2047-2741>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell

diana.velasquezc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

María Amparo León Vera

amparo.leonv@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6089-060X>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán

nelly.bustamantem@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9731-8272>

TECH México Universidad Tecnológica
México DF-México

RESUMEN

El objetivo principal fue analizar el índice de fracaso escolar debido al consumo de alcohol en estudiantes de básica superior. Se utilizó un enfoque cuantitativo, dada la necesidad de medir el impacto del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes, con base en datos verificables. La investigación fue de tipo explicativa, enfocándose en identificar y analizar las causas del consumo de alcohol asociadas a la deserción escolar. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes del subnivel de básica superior de una Unidad Educativa, seleccionados mediante un muestreo intencional de 10 estudiantes que mostraron una implicación directa con la problemática. Los resultados obtenidos evidencian que un 60% de los estudiantes consume alcohol por la influencia de sus amigos, mientras que el 50% lo hace por curiosidad. Se concluye que el consumo de alcohol está estrechamente relacionado con el fracaso y abandono escolar, destacando la necesidad de implementar estrategias de intervención preventivas, como charlas psicológicas, para mitigar este problema y prevenir la deserción escolar.

Palabras clave: deserción escolar, consumo de alcohol, factores de riesgo, rendimiento académico, prevención escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: andrademaythe1206@gmail.com

School Dropout: Failure Rate Due to Alcohol Consumption in Upper-Level Students

ABSTRACT

The main objective was to analyze the academic failure rate due to alcohol consumption among upper elementary students. A quantitative approach was used, given the need to measure the impact of alcohol consumption on students' academic performance based on verifiable data. The research was explanatory, focusing on identifying and analyzing the causes of alcohol consumption associated with school dropout. The sample consisted of 40 upper elementary students from an educational unit, selected through a purposive sampling of 10 students who showed direct involvement with the problem. The results show that 60% of students consume alcohol due to the influence of their friends, while 50% do so out of curiosity. It is concluded that alcohol consumption is closely related to academic failure and dropout, highlighting the need to implement preventive intervention strategies, such as psychological counseling, to mitigate this problem and prevent school dropouts.

Keywords: school dropout, alcohol consumption, risk factors, academic performance, school prevention

*Artículo recibido 20 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática multifactorial que afecta significativamente al sistema educativo ecuatoriano, especialmente en los niveles de básica superior. Entre los factores que inciden en este fenómeno se encuentra; el consumo de alcohol en adolescentes que se ha identificado como uno de los principales detonantes de bajo rendimiento académico y abandono escolar. Esta conducta de riesgo, normalizada en algunos entornos sociales, constituye no solo un problema de salud pública, sino también un obstáculo para el desarrollo integral del estudiante y su proyecto de vida.

El consumo problemático de alcohol en adolescentes, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2018), se caracteriza por una dependencia física y emocional hacia la sustancia, generando daños neurológicos progresivos que comprometen la capacidad cognitiva y emocional de quienes lo consumen. En Ecuador, este fenómeno se ve agravado por contextos familiares disfuncionales, falta de supervisión parental y escasa orientación institucional, lo cual deriva en actitudes de evasión, indisciplina y dificultades académicas. El problema se vuelve aún más complejo cuando los adolescentes, en busca de aceptación social o como respuesta a conflictos personales, adoptan el consumo de alcohol como una forma de escape o integración social (Solorzano, 2019)

Por otra parte, Arias (2019) destaca que durante esta etapa los individuos enfrentan desafíos relacionados con la identidad, la autonomía y la aceptación social. Así mismo, se retoman aportes de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que permite analizar cómo las interacciones entre familia, escuela y entorno influyen en la conducta del adolescente. Las variables principales de análisis en esta investigación son el rendimiento académico, el nivel de consumo de alcohol y los factores familiares y escolares asociados.

Mientras que, por su parte el Ministerio de Educación (2019) señala que una de las principales causas de deserción escolar en adolescentes es el consumo problemático de sustancias psicoactivas, dentro de las cuales el alcohol figura como una de las más comunes y de fácil acceso. El informe detalla que los estudiantes que inician el consumo de alcohol a temprana edad presentan mayor probabilidad de abandono escolar debido al bajo rendimiento académico, conflictos con la autoridad educativa, y desmotivación para continuar sus estudios.



Entre los estudios recientes han confirmado la relación entre consumo de alcohol y bajo desempeño escolar. Martínez (2021) evidenció que, a mayor consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, mayor es la probabilidad de inasistencias, bajo compromiso académico y reprobación de materias. De manera similar, Méndez (2021) concluyó que el alcoholismo en estudiantes está directamente relacionado con el deterioro de hábitos de estudio y la pérdida de interés por continuar con su formación, lo que incrementa las tasas de deserción en instituciones de educación media.

Por su parte, el estudio realizado por Carrasco et al. (2004) en la ciudad de Guayaquil, titulado “Consumo de alcohol y su repercusión en el desempeño escolar de adolescentes”, evidenció que el 63% de los estudiantes entre 13 y 16 años había consumido alcohol alguna vez, y de estos, el 41% reportó haber tenido dificultades académicas como reprobación de asignaturas o sanciones disciplinarias. La investigación concluye que la normalización del consumo de alcohol en contextos sociales y familiares refuerza patrones de conducta de riesgo en los adolescentes, afectando su desarrollo educativo y emocional.

A nivel local, en la ciudad de Quevedo, un estudio realizado por Astoviza (2018), en la Unidad Educativa “Río Vinces”, determinó que el 38% de los estudiantes de básica superior reconocía haber consumido alcohol fuera del horario escolar, y un 25% señaló haber faltado a clases luego de un consumo excesivo durante fines de semana o feriados. La investigación relaciona el consumo de alcohol con la baja autoestima, la presión de grupo y la ausencia de supervisión parental, factores que inciden negativamente en la permanencia escolar y en los niveles de concentración y participación en clases.

Otro estudio desarrollado en Quevedo por Cortez (2022), titulado “Factores de riesgo familiar asociados al abandono escolar en adolescentes consumidores de alcohol”, identificó que en los hogares donde hay antecedentes de alcoholismo o violencia intrafamiliar, los adolescentes presentan mayor tendencia a desertar del sistema educativo formal. La investigación, de corte cualitativo, demostró que los estudiantes en situación de vulnerabilidad emocional encuentran en el alcohol una vía de escape que finalmente interfiere con su asistencia y motivación académica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias integrales desde las instituciones educativas y redes comunitarias para mitigar esta problemática.



La relevancia del tema radica en el impacto que tiene la deserción escolar en la vida de los jóvenes, ya que interrumpe su formación académica y limita sus oportunidades de inserción laboral, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social. En este sentido, Gonzalez (2018) abordar el consumo de alcohol como un factor de riesgo para el fracaso académico permite generar propuestas de intervención preventiva desde las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas. Se justifica la necesidad de comprender este fenómeno desde una perspectiva integral, que no solo atienda las consecuencias visibles, sino que profundice en sus causas estructurales y emocionales.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es analizar el índice de fracaso escolar debido al consumo de alcohol en estudiantes de básica superior, con el fin de identificar las causas principales de este fenómeno y proponer estrategias preventivas que permitan disminuir la deserción en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Según Baptista, Hernández, & Fernández (2014), el enfoque cuantitativo permite responder a las preguntas de investigación mediante la recolección y análisis estadístico de los datos obtenidos, lo cual facilita una interpretación objetiva de la realidad. En este sentido, la presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se buscó medir el nivel de incidencia del consumo de alcohol en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior, a partir de datos concretos y verificables.

Respecto al nivel de investigación, esta se enmarca como explicativa, ya que tuvo como objetivo principal identificar y analizar las causas que originan la deserción escolar asociada al consumo de alcohol. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios explicativos permiten establecer relaciones de causalidad entre variables, generando así un mayor entendimiento de los fenómenos estudiados. Esta orientación metodológica posibilitó contrastar los hallazgos con antecedentes nacionales y locales, resaltando tanto coincidencias como contradicciones frente a otros contextos educativos.

Para esta investigación se tomó en cuenta a 40 estudiantes pertenecientes al subnivel de básica superior de una Unidad Educativa. Mientras que para la asignación muestral se trabajó con una muestra intencional de 10 estudiantes, seleccionados por su implicación directa con la problemática identificada.



Esta muestra, aunque reducida, permitió profundizar en los criterios y experiencias particulares de los educandos, siendo suficiente para un análisis focalizado de la situación.

Se aplicó la técnica de la encuesta, ya que permitió recopilar datos relevantes sobre los hábitos de consumo de alcohol y su impacto académico en los estudiantes, en el cual se incluye las dos variables de la investigación.

Descripción de instrumentos

- Cuestionario estructurado: Este cuestionario se realizó con preguntas cerradas, diseñado previamente con base en los objetivos del estudio. Este fue aplicado de manera directa a los estudiantes del subnivel de básica superior, asegurando la confidencialidad de sus respuestas.

Métodos de análisis de datos

- Análisis descriptivo: A través del programa Microsoft Excel, con los cuales se realizan tablas con frecuencias, porcentajes, media, desviación estándar y figuras estadísticas que ayudan al análisis de las variables de investigación, acorde a resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.
- Método analítico. El método de análisis fue para descomponer e interpretar la información de campo, lo cual permitió identificar patrones, establecer relaciones causales y generalizar resultados de forma teóricamente fundamentada.

Finalmente, la pertinencia del presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de convivencia escolar y prevención del consumo de sustancias. Se destaca como aporte novedoso el análisis localizado del consumo de alcohol en estudiantes de básica superior en la ciudad de Quevedo (Ecuador), una problemática poco estudiada en esta región. Las implicaciones prácticas incluyen el diseño de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar desde un enfoque integral, así como la sensibilización de la comunidad educativa sobre los efectos del consumo de alcohol en el desarrollo académico de los adolescentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción de los resultados variable: consumo de alcohol

En la Tabla 1, de acuerdo con lo expresado por los participantes en la encuesta, los individuos empiezan a consumir alcohol por múltiples razones, encabezando la invitación de amigos (60%), la curiosidad (20%), la experimentación (10%) y la invitación de familiares (10%) o la depresión.



Este hallazgo revela la fuerte influencia del entorno social inmediato en la adopción de conductas de riesgo, especialmente en la etapa adolescente, donde las presiones grupales y el deseo de aceptación son predominantes. Asimismo, la presencia de curiosidad y experimentación como factores secundarios destaca una falta de orientación preventiva en el entorno educativo y familiar.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes del consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes del subnivel de básica superior de una Unidad Educativa – 2023.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Curiosidad | 2 | 20% |
| Invitación de amigos | 6 | 60% |
| Experimentación | 1 | 10% |
| Invitación de familiares | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta a estudiantes.

Es así que estas motivaciones iniciales para el consumo de alcohol pueden actuar como detonantes de comportamientos que posteriormente inciden negativamente en el rendimiento académico, la asistencia regular a clases y, en consecuencia, en la permanencia del estudiante en el sistema educativo. La influencia de familiares en el inicio del consumo, aunque en menor porcentaje, también evidencia una posible normalización del alcohol en el entorno doméstico, lo que puede debilitar los mecanismos de contención y prevención del consumo.

Mientras que la Tabla 2, se observa que, de acuerdo con lo expresado por los participantes en la encuesta, se nota que el 50% lo hace por curiosidad, mientras que el 30% indica que la razón de su adicción al alcohol es por desamparo familiar, así como el 10% por el historial familiar y el 10% debido a los traumas familiares.

Esto indica que, si bien la curiosidad continúa siendo una causa predominante en el inicio del consumo, existe una presencia significativa de factores emocionales y estructurales relacionados con el entorno familiar que inciden directamente en el desarrollo de una adicción.



Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de las principales causas del alcoholismo en los jóvenes estudiantes del subnivel de básica superior de una Unidad Educativa – 2023.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Abandono Familiar | 3 | 30% |
| Antecedentes familiares | 1 | 10% |
| Antecedentes por trauma | 1 | 10% |
| Por curiosidad | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta a estudiantes.

Siendo así que la sensación de desamparo familiar que experimentan los adolescentes no solo actúa como un detonante para el consumo de alcohol, sino que también evidencia una ausencia de vínculos afectivos y contención emocional dentro del núcleo familiar. Este escenario, combinado con antecedentes familiares de consumo y experiencias traumáticas no abordadas adecuadamente, puede consolidar patrones de comportamiento adictivo que repercuten en el bienestar físico, emocional y académico del estudiante.

De este modo, los resultados evidencian que el consumo de alcohol entre los estudiantes de básica superior tiene múltiples causas, entre las cuales destacan la influencia de amigos, la curiosidad, y el abandono o desamparo familiar. Para abordar estas causas, se proponen estrategias preventivas (Tabla 3) que incluyen el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes a través de talleres y programas educativos que fomenten la toma de decisiones responsables y la resistencia a la presión de grupo.

Asimismo, se sugiere la implementación de programas educativos sobre los efectos del alcohol, que utilicen materiales didácticos y testimonios de jóvenes para concienciar sobre los riesgos asociados al consumo, especialmente dirigidos a aquellos que consumen por curiosidad o por influencia de sus amigos.



Descripción de los resultados variable: Deserción escolar

Tabla 3. Estrategias preventivas de las causas principales del consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes del subnivel de básica superior de una Unidad Educativa – 2023.

| Causas principales | Estrategias | Acciones |
|---|---|---|
| Influencia de amigos (60%) | Talleres de habilidades sociales y toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none">Charlas sobre presión de grupoActividades de juegos de rolFormación de líderes estudiantiles |
| Curiosidad y experimentación (30%) | Educación preventiva e información oportuna | <ul style="list-style-type: none">Contenidos sobre efectos del alcohol en claseFerias educativas y campañas visualesVideos y testimonios adaptados a los adolescentes |
| Desamparo o abandono familiar (30%) | Fortalecimiento de la participación familiar | <ul style="list-style-type: none">Escuelas para padresConsejería familiar en el DECEActividades culturales y recreativas con la familia |
| Traumas y antecedentes familiares (20%) | Apoyo psicológico y acompañamiento emocional | <ul style="list-style-type: none">Entrevistas semestrales de detecciónAcompañamiento personalizadoDerivación a servicios especializados |

Nota. Estrategias preventivas para el consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes del subnivel de básica superior.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con estudios previos que han señalado al entorno familiar y social como factores determinantes en el consumo de alcohol en adolescentes y su impacto directo en la deserción escolar. En este sentido, el análisis de los datos revela que la influencia de los amigos (60%) es la causa principal del inicio del consumo de alcohol en los estudiantes, lo que resalta la importancia de fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes. Esto coincide con la investigación de Chadwick (2018) que destacó cómo la presión de grupo es un factor clave en el consumo de sustancias en adolescentes, y subraya la necesidad de intervenir con programas educativos que promuevan la toma de decisiones autónomas.

Además, el consumo por curiosidad y experimentación, señalado por el 30% de los encuestados, es otro hallazgo relevante que coincide con los estudios de Dominguez (2019), quién argumenta que los



adolescentes, impulsados por la curiosidad y la búsqueda de nuevas experiencias, son más propensos a iniciar el consumo de alcohol.

Por otro lado, el abandono familiar y los traumas familiares, que representan un 30% de las causas del consumo de alcohol, apuntan a una problemática más profunda relacionada con la estructura y el apoyo familiar, aspecto abordado por diversos autores como González (2020), quién señala que los adolescentes con carencias afectivas o un entorno familiar inestable tienen un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol. La necesidad de implementar estrategias de intervención que incluyan a la familia, como programas de asesoría y escuela para padres, se hace evidente.

El impacto del consumo de alcohol no solo afecta la salud física y emocional de los jóvenes, sino que también tiene consecuencias significativas en su rendimiento académico y permanencia en el sistema educativo. El consumo excesivo de alcohol interfiere en la concentración, la memoria y la motivación de los estudiantes, factores cruciales para el éxito académico. Según estudios como los de Linneo (2019), el abuso de sustancias durante la adolescencia está fuertemente correlacionado con un bajo rendimiento escolar y una mayor tasa de deserción. Esto refuerza la necesidad de crear entornos educativos que no solo se enfoquen en la enseñanza académica, sino también en el apoyo integral a los estudiantes, incluyendo el bienestar emocional y psicológico, para prevenir que estos jóvenes abandonen la escuela debido a las presiones sociales y familiares

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación evidencian que el consumo de alcohol en estudiantes de básica superior representa un problema significativo para la sociedad actual, especialmente en el contexto de la adolescencia. La falta de supervisión familiar y el ambiente social en el que se desenvuelven los jóvenes favorecen este comportamiento de riesgo. Esto subraya la necesidad urgente de diseñar e implementar programas de prevención y sensibilización que involucren a las familias, las escuelas y la comunidad en general, con el fin de reducir los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol. Además, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los jóvenes podría jugar un rol crucial en la toma de decisiones autónomas, disminuyendo así la influencia negativa de sus pares y promoviendo comportamientos más saludables.



La investigación revela que la principal causa del consumo de alcohol en los estudiantes es la influencia del grupo de amigos (60%), seguida por la curiosidad y la experimentación (50%), y la frecuente invitación a fiestas (60%). Estos datos confirman la importancia de fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes, así como fomentar entornos educativos donde puedan tomar decisiones autónomas y responsables. Además, la propuesta de intervención, a través de charlas psicológicas y programas de asesoramiento, resulta ser una de las formas más efectivas de abordar el consumo de alcohol en esta población.

Los resultados, además han identificado que el consumo excesivo de alcohol está estrechamente relacionado con el elevado índice de fracaso y abandono escolar en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa. Esta situación es consecuencia de la falta de apoyo emocional y capacitación adecuada para gestionar las dificultades derivadas de este comportamiento. Revelando la urgencia de establecer programas preventivos y de apoyo integral que involucren tanto a la familia como a la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, D. (2019). Reacciones fisiológicas y neuroquímicas del alcoholismo. *Scielo*, 1(2), 10.
- Astoviza, D. M. (2018). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 22(1), 41-55.
- Baptista, Hernández, & Fernández. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós Ibérica.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Carrasco, A., Barriga, S., & León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/292/29290201.pdf>
- Chadwick, M. (4 de Abril de 2018). *Revista Conrado*. Revista Conrado:
https://scholar.google.com/ec/scholar?q=rendimiento+academico+segun+autores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart



- Cortez, J. A. (2022). EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. *Redalyc*, 13(2), 13-24.
- Dominguez, P. B. (13 de Marzo de 2019). *Blog Profesorado Eco Escuela 2.0*. Blog Profesorado Eco Escuela 2.0: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mboiDOM/introduciendonos-en-el-mundo-de-los-seres-vivos/#:~:text=Un%20ser%20vivo%20es%20un, capacidad%20de%20desempe%C3%B1ar%20las%20funciones>
- Gonzalez, D. A. (2018). Revisión del concepto de ecosistema como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. *REVISTA CIENTÍFICA DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE*, 1-7.
- González, R. (2020). Variedades de alcoholismo. *Rev Hosp Psiquiatr La Habana*, 24(4), 9-23.
- Linneo, C. (2 de Septiembre de 2019). *Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0*. Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/2o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/01%20CIENCIAS%20NATURALES/U5%20pp%20122%20reinos%20de%20la%20naturaleza.pdf>
- Martinez, P. (2021). “*El alcoholismo como factor de bajo rendimiento escolar en alumnos de sexto grado, México*”. Universidad Pedagógica Nacional.
- Mendez, N. (2021). *El alcoholismo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”*. ITSR.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2018). *Alcoholismo*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1204/2/T%200022-2%20TS.pdf>
- Solorzano, K. (2019). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Inter.

