



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE: INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

**ACTIVE LEARNING STRATEGIES: IMPACT ON
THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UPPER
ELEMENTARY STUDENTS**

Edwin Javier Lema Cusquillo
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

María Amparo León Vera
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán
Universidad Tecnológica TECH, México

Kelly Maythe Andrade Santander
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17380

Estrategias Activas de Aprendizaje: Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior

Edwin Javier Lema Cusquillo¹

edwinj.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2047-2741>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Diana Carolina Velásquez Cambell

diana.velasquezc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

María Amparo León Vera

amparo.leonv@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6089-060X>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

Nelly Yamile Bustamante Morán

nelly.bustamantem@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9731-8272>

TECH México Universidad Tecnológica
México DF-México

Kelly Maythe Andrade Santander

andrademaythe1206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4435-8036>

Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

RESUMEN

El objeto del presente trabajo de investigación fue principalmente analizar si las estrategias activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de educación básica de una Unidad Educativa del cantón El Empalme durante el periodo lectivo 2023-2024. La metodología utilizada se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, conformada por ítems relacionados con la participación en clase, la capacidad de análisis, la reflexión metacognitiva, la aplicación del conocimiento, la motivación y el uso de estrategias de estudio. Entre los principales hallazgos, se evidenció que los estudiantes muestran un nivel moderado de participación activa, con una disposición regular a intervenir en clase, compartir ideas y trabajar en equipo. En conclusión, se determina que existe una relación significativa entre la participación activa en el aula y el desarrollo progresivo del pensamiento crítico. No obstante, se requiere fortalecer las prácticas pedagógicas que estimulen la metacognición, la transferencia de conocimientos y la autonomía en el aprendizaje, con el fin de mejorar el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias activas de aprendizaje, aprendizaje activo, participación estudiantil, motivación escolar, innovación pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: edwinj.lema@educacion.gob.ec

Active Learning Strategies: Impact on the Academic Performance of Upper Elementary Students

ABSTRACT

The objective of this research was primarily to analyze whether active learning strategies impact the academic performance of 8th-year basic education students at an educational unit in the El Empalme canton during the 2023-2024 school year. The methodology used was based on a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. A structured survey was administered to 8th-year students of Basic General Education, consisting of items related to class participation, analytical skills, metacognitive reflection, application of knowledge, motivation, and the use of study strategies. Among the main findings, it was evident that students show a moderate level of active participation, with a regular willingness to intervene in class, share ideas, and work as a team. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between active participation in the classroom and the progressive development of critical thinking. However, it is necessary to strengthen pedagogical practices that encourage metacognition, knowledge transfer, and learning autonomy in order to improve students' academic performance and comprehensive development.

Keywords: active learning strategies, active learning, student participation, school motivation, pedagogical innovation

*Artículo recibido 20 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, a nivel macro, los sistemas educativos enfrentan el reto de formar estudiantes con capacidades críticas, autónomas y colaborativas, adaptadas a las exigencias de la sociedad del conocimiento. Las estrategias activas de aprendizaje surgen como una respuesta metodológica clave frente a modelos tradicionales centrados en la memorización pasiva, promoviendo en cambio una participación significativa del estudiante en su propio proceso formativo (Mendoza & Salas, 2021). Estas estrategias están alineadas con el paradigma socioconstructivista, donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la experiencia activa (Vygotsky, 1978; Díaz & Hernández, 2022).

Las instituciones educativas deben considerar que la implementación de estrategias activas de aprendizaje incide directamente en los resultados académicos de los estudiantes. Particularmente en la educación básica superior, donde se consolidan habilidades cognitivas y metacognitivas fundamentales, es indispensable el uso de metodologías que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía académica (Álvarez-García et al., 2021). No obstante, muchas unidades educativas aún muestran rezagos en la aplicación efectiva de estas estrategias, como lo evidencian investigaciones realizadas en contextos similares en América Latina (Carranza, 2023; Dorado, 2020).

Existen instituciones educativas en las cuales se observa en estudiantes de octavo año de educación básica una desconexión entre los métodos de enseñanza tradicionales y las necesidades reales de aprendizaje. La falta de motivación, bajo rendimiento y escasa participación en clase suelen estar vinculados a prácticas docentes poco interactivas (Silva & Guato, 2020). La aplicación de estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje cooperativo o el uso de TIC permite potenciar el rendimiento académico, desarrollando en los estudiantes una actitud más reflexiva y autónoma (Palomino, 2020; UNESCO, 2022).

Conceptualmente, las estrategias activas de aprendizaje son herramientas didácticas que colocan al estudiante como protagonista de su proceso educativo, permitiendo que construya el conocimiento mediante la participación activa, la exploración y la autorregulación (Maldonado et al., 2019).



Estas estrategias tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico, entendido como el conjunto de logros alcanzados por el estudiante en función de los objetivos curriculares (Hurtado, 2019). Desde una perspectiva neuroeducativa, el aprendizaje significativo se ve fortalecido cuando el estudiante se involucra con lo que aprende, utilizando la creatividad, la emoción y la colaboración como vehículos de construcción del saber (Restrepo, 2020).

En los últimos años, diversos estudios han demostrado la relación entre el uso de estrategias activas y el mejoramiento del rendimiento académico. Por ejemplo, Carranza (2023) (Carranza, 2023) identificó que la escasa implementación de metodologías activas en el área de Ciencias Naturales limitaba la participación de los estudiantes, afectando negativamente su desempeño. De manera similar, Dorado (2020) implementó un programa de estrategias activas en Putumayo, Colombia, logrando mejorar el compromiso estudiantil y el rendimiento general. En Ecuador, Silva y Guato (2020) hallaron una correlación significativa entre habilidades sociales y el uso de estrategias activas, reafirmando la necesidad de enfoques pedagógicos integrales que consideren tanto las dimensiones cognitivas como socioemocionales del aprendizaje.

Palomino (2020), por su parte, evidenció que el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje de matemáticas incrementaba la motivación y el rendimiento de estudiantes de básica superior. Así también, Maldonado et al. (2019) señalaron que las estrategias de codificación de información influían positivamente en la autonomía académica, un componente clave del rendimiento.

A la luz de lo expuesto, se plantea como problemática central la limitada aplicación de estrategias activas de aprendizaje en la educación básica superior, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este vacío metodológico compromete el desarrollo de competencias esenciales para la continuidad educativa y el éxito escolar. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias activas de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica superior, considerando los distintos factores contextuales, institucionales y pedagógicos que influyen en este proceso.

Así, surge la interrogante que orienta este estudio: ¿Cuáles son las estrategias activas de aprendizaje más eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica?



Su resolución permitirá identificar enfoques metodológicos adecuados para responder a las exigencias educativas actuales y proponer acciones concretas para fortalecer el desempeño estudiantil.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos con el objetivo de responder a las preguntas planteadas. Atendiendo a la naturaleza del estudio, este fue de tipo explicativo, pues su propósito fue identificar las causas del problema detectado, es decir, la limitada aplicación de estrategias activas de aprendizaje y cómo estas inciden en los resultados académicos de los estudiantes.

La población estuvo conformada por los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa de estudio. Para este estudio se trabajó con una muestra censal de 45 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. La elección del tipo censal respondió a la decisión de incluir a todos los miembros de la población objetivo, lo cual permitió obtener datos representativos y pertinentes para el análisis de la problemática.

En cuanto a las características de la población, cabe mencionar que la Unidad Educativa es de carácter fiscal y está conformada por un equipo multidisciplinario que incluye autoridades, docentes y personal administrativo. Los estudiantes participantes en la investigación tienen entre 11 y 13 años y residen tanto en zonas urbanas como rurales, lo cual aportó diversidad al análisis. La delimitación de la población se centró únicamente en los estudiantes del octavo año, por lo que se trató de una población finita.

El proceso de selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico, siguiendo un procedimiento estructurado que incluyó: la selección del nivel educativo (octavo año), la determinación del aula específica a estudiar, la observación directa de las estrategias activas de aprendizaje implementadas por el docente, el análisis de dichas estrategias y, finalmente, la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

Para el desarrollo del estudio se emplearon diversos métodos. El método inductivo permitió partir de la observación de la realidad educativa para establecer la problemática relacionada con las estrategias de aprendizaje. Por su parte, el método deductivo facilitó el análisis de la información bibliográfica y de campo, a fin de generar conclusiones coherentes.



Asimismo, se aplicó el método analítico, con el cual fue posible descomponer y examinar detalladamente los datos obtenidos para interpretarlos correctamente.

En cuanto a las técnicas utilizadas, se aplicó la encuesta como principal herramienta de recolección de información. Esta consistió en un cuestionario estructurado con ítems en escala de Likert, diseñado para recoger de forma rápida y directa la percepción de los estudiantes respecto al uso de estrategias activas de aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a 45 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa de estudio, los cuales fueron analizados en función del objetivo de la investigación. Se destacan a continuación las tablas más representativas para facilitar la interpretación y discusión de los datos recabados.

1. Participación activa y colaboración en el aula

De acuerdo al 85% de los estudiantes manifiesta al menos una participación “regular” en actividades de grupo, lo cual indica una tendencia positiva hacia la colaboración, aunque un 15% aún muestra desinterés o baja participación, aspecto que podría mejorar con estrategias inclusivas (Tabla 1).

Tabla 1. Frecuencia con la que los estudiantes contribuyen activamente en actividades grupales.

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	9	20
Casi siempre	13	29
Regularmente	16	36
Casi nunca	2	4
Nunca	5	11
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

2. Confianza para compartir ideas

En la Tabla 2 se observa que, un 72% indica sentirse cómodo compartiendo ideas con frecuencia, lo cual refuerza un entorno de aprendizaje colaborativo. No obstante, existe un 11% que muestra barreras comunicativas.



Tabla 2. Comodidad al compartir ideas con el equipo

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	7	16
Casi siempre	25	56
Regularmente	8	18
Casi nunca	5	11
Nunca	0	0
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

3. Motivación por el aprendizaje

Se observa en la Tabla 3 que el 100% de los estudiantes demuestra algún nivel de motivación por aprender, con un 58% indicando un nivel alto. Este hallazgo es favorable para el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación.

Tabla 3. Motivación por adquirir nuevos conocimientos

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	12	27
Casi siempre	14	31
Regularmente	19	42
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

4. Aplicación de conocimientos en contextos reales

En la Tabla 3 se observa que el 95% de los encuestados afirma aplicar conocimientos adquiridos, al menos regularmente, en la resolución de problemas, lo que evidencia una sólida apropiación de los contenidos académicos con miras a la transferencia del conocimiento.



Tabla 3. Aplicación del conocimiento en resolución de problemas

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	5	11
Casi siempre	29	64
Regularmente	9	20
Casi nunca	2	4
Nunca	0	0
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

5. Planificación y estrategias de estudio

Un 35% de los estudiantes presenta dificultades importantes para utilizar estrategias de estudio, lo que representa una debilidad en su autonomía y organización del aprendizaje (Tabla 4). Es necesario implementar acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Tabla 4. Uso de estrategias para estudiar y prepararse

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	7
Regularmente	26	58
Casi nunca	14	31
Nunca	2	4
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

6. Enfrentamiento de dificultades académicas

La mayoría de los estudiantes (53%) muestra una actitud de perseverancia ante los obstáculos del aprendizaje, lo cual constituye una fortaleza para el desarrollo de la resiliencia académica. Sin embargo, se deben atender los casos en los que esta actitud no es tan firme.



Tabla 5. Facilidad con la que los estudiantes se rinden ante dificultades

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	0	00
Casi siempre	2	4
Regularmente	19	42
Casi nunca	20	44
Nunca	4	9
Total	45	100

Nota. Elaborado por autores. Fuente: Encuesta aplica a los estudiantes de la Unidad Educativa.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que los estudiantes presentan niveles variados de participación activa en el aula, así como un desarrollo moderado del pensamiento crítico, coincidiendo parcialmente con lo planteado por autores como Ennis (2011), quien sostiene que el pensamiento crítico implica habilidades como analizar, razonar, evaluar y tomar decisiones de forma reflexiva.

En relación con la participación activa, las Tablas 2, 3, 16 y 17 muestran que la mayoría de los estudiantes manifiestan participar regularmente o casi siempre en las discusiones grupales y compartir sus ideas. Por ejemplo, en la Tabla 3, el 56% indica que casi siempre se siente cómodo compartiendo ideas, mientras que en la Tabla 16, un 36% dice que lo hace casi siempre, y un 42% lo hace regularmente. Este patrón refleja un entorno de aprendizaje que, aunque fomenta la participación, aún presenta áreas de mejora en cuanto a la promoción de la expresión espontánea y crítica.

Este comportamiento concuerda con lo señalado por Vygotsky (1978), quien argumenta que el aprendizaje es un proceso social que se construye en la interacción con otros. El hecho de que los estudiantes participen con regularidad sugiere que existe un contexto colaborativo que facilita el aprendizaje social, pero la proporción relativamente baja de quienes siempre intervienen sugiere que no todos los estudiantes se sienten plenamente incluidos o motivados.

Por otro lado, los indicadores relacionados con el pensamiento crítico revelan una tendencia hacia la regularidad en el ejercicio de habilidades críticas y reflexivas.



En la Tabla 4, un 62% de los estudiantes indica que regularmente realiza preguntas que van más allá del contenido de clase, mientras que en la Tabla 5, el 67% afirma que sus respuestas regularmente reflejan pensamiento profundo. Estas cifras revelan una presencia moderada del pensamiento crítico, lo que coincide con lo propuesto por Facione (1990), quien destaca que el pensamiento crítico requiere tanto disposición como habilidades cognitivas desarrolladas.

Asimismo, la Tabla 6 muestra que el 58% de los estudiantes reflexiona regularmente sobre su aprendizaje, lo que evidencia cierto nivel de metacognición. Según Flavell (1979), la metacognición — es decir, el conocimiento y control sobre los propios procesos cognitivos— es una dimensión esencial del pensamiento crítico y del aprendizaje autorregulado. No obstante, la baja proporción de respuestas "siempre" o "casi siempre" refleja la necesidad de fortalecer la capacidad reflexiva en los estudiantes.

En cuanto a la aplicación del conocimiento y su relación con el desempeño académico, se observa que los estudiantes reconocen progresos en sus calificaciones (Tabla 18) y creen que pueden aplicar los conocimientos en contextos distintos (Tabla 20). Un 49% afirma que casi siempre puede hacerlo, lo que sugiere una comprensión funcional del conocimiento, aspecto que coincide con lo que Bloom (1956) denomina como los niveles superiores de su taxonomía cognitiva: aplicación, análisis y síntesis.

Sin embargo, la Tabla 9 revela que solo el 9% casi siempre aplica lo aprendido a su vida diaria, y un 78% lo hace regularmente, lo cual podría interpretarse como una desconexión parcial entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana. Esta desconexión podría deberse a una enseñanza centrada en lo teórico más que en lo contextual y práctico, como señalan Freire (2005) y Perkins (1995), quienes abogan por una pedagogía crítica y por el aprendizaje significativo que dote de sentido al conocimiento en función de la realidad del estudiante.

Además, en cuanto a la gestión del aprendizaje (Tablas 10 y 11), los datos revelan una debilidad en la planificación del tiempo y uso de estrategias de estudio. Solo un 7% indica que siempre planifica efectivamente su tiempo, y ningún estudiante afirma siempre usar estrategias para estudiar. Esto muestra una carencia en las habilidades de autorregulación, cruciales para el aprendizaje autónomo, como afirman Zimmerman y Schunk (2011).



Finalmente, el nivel de motivación académica (Tabla 14) es un aspecto positivo: el 100% de los estudiantes indicó sentirse motivado con distintos niveles de frecuencia. La motivación es un componente fundamental del pensamiento crítico y del aprendizaje activo, ya que impulsa la curiosidad, el cuestionamiento y la resolución de problemas (Ryan & Deci, 2000).

CONCLUSIONES

Finalmente, de acuerdo a los datos obtenidos durante la investigación, se logra concluir acorde a los objetivos específicos que:

De acuerdo al 62% de los estudiantes, ellos consideran que están aprendiendo efectivamente; lo cual coincide con el 64% que también considera que su docente les enseña de manera efectiva, esto demuestra a su vez que las estrategias activas de aprendizaje identificadas, permiten un mayor compromiso y motivación para aprender por parte de los estudiantes, lo que al final les ayudan para resolver problemas y tomar decisiones basadas en la comprensión de los conceptos aprendidos.

Al fundamentar las bases teóricas de las estrategias activas de aprendizaje, se logró determinar que estas se basan en teorías pedagógicas que enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa, para alcanzar el aprendizaje en ellos, pues esto es un proceso de aprendizaje, así también se fundamentó que el aprendizaje es un proceso constructivo y significativo que se desarrolla a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre la experiencia.

Para ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, es importante fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes de 8vo año de educación general básica, lo cual es importante para aumentar su motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J., & Valle, A. (2021). Implicación y rendimiento académico: la influencia de la metodología activa. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 1-11.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>

Carranza, R. (2023). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales*. Mariano Negrete.



- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Dorado, J. (2020). Programa de estrategias activas de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 79(1), 95-114.
- Hurtado, J. (2019). La transformación del proceso enseñanza-aprendizaje: un enfoque centrado en el estudiante. *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(1), 33-47.
- Maldonado, J., Ramos, L., & Vilela, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y autonomía estudiantil en Lima. *Revista Científica de Educación*, 15(2), 45-59.
- Mendoza, J., y Salas, M. (2021). Metodologías activas y aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 139-158.
<https://doi.org/10.35362/rie8624149>
- Ministerio de Educación. (2021). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Educación 2021-2025*. MINEDUC.
- Palomino, C. (2020). Estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de matemáticas. *Revista Científica Educare*, 24(3), 102-119.
- Restrepo, B. (2020). *Neuroeducación: claves para el aprendizaje significativo*. Editorial Graó.
- Santander Universidades. (2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* Open academy.
- Silva, E., y Guato, J. (2020). Las habilidades sociales y su influencia en las estrategias activas de aprendizaje en los niños de los octavos años de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(1), 78-91.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación*. Biblioteca digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (20 de abril de 2023). *Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI*. Artículo: <https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>

