

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
TRANSVERSALES DE AUTOGESTIÓN DEL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL BÁSICO
SUPERIOR DE EDUCACIÓN MODALIDAD EN
CASA CANTÓN MILAGRO**

**ASSESSMENT OF TRANSVERSAL COMPETENCIES
IN SELF-MANAGED LEARNING AMONG UPPER BASIC
EDUCATION STUDENTS IN THE HOME EDUCATION
MODALITY IN MILAGRO CANTON**

Jenny Luz Villacis Tagle

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17384

Evaluación de Competencias Transversales de Autogestión del Aprendizaje en Estudiantes del Básico Superior de Educación Modalidad en Casa Cantón Milagro

Jenny Luz Villacis Tagle¹jvillacist7@unemi.edu.ecjenny70jenny@gmail.comjennyl.villacis@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0003-3318-1987>

Universidad Estatal de Milagro

Ministerio de educación del Ecuador

Ecuador

RESUMEN

La evaluación de las competencias transversales de autogestión del aprendizaje en la educación en casa es un desafío clave en el nivel de Educación Básica Superior. Este estudio analiza las estrategias y herramientas de evaluación en las competencias transversales utilizadas en la modalidad de educación en casa en el cantón Milagro, considerando factores socioeconómicos, emocionales y tecnológicos que afectan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Uno de los principales problemas radica en la falta de instrumentos específicos de evaluación y la sobrecarga de responsabilidades tanto de los padres como de los docentes tutores. Muchos estudiantes deben equilibrar el estudio con tareas domésticas o laborales, lo que limita su tiempo y compromiso con el aprendizaje. Además, la desigualdad de acceso a recursos tecnológicos afecta la calidad de la educación en casa, generando una brecha entre estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos. A pesar de estos desafíos, los docentes intentan fomentar la autogestión a través de diversas estrategias, pero la falta de acompañamiento personalizado limita su impacto. Las tutorías suelen ser ineficaces porque el modelo educativo delega el aprendizaje a los padres, quienes a menudo carecen de formación pedagógica, siendo esta una tarea exclusiva de la educación. El estudio concluye que es necesario fortalecer las herramientas de evaluación, mejorar el apoyo a los estudiantes y sus familias, y capacitar a los docentes en estrategias específicas para la autogestión del aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante. Esto permitirá garantizar un proceso educativo más equitativo y efectivo en la modalidad de educación en casa. Se recomienda que la extensión total del artículo, incluida las referencias, no supere las 20 páginas.

Palabras clave: competencias transversales, autogestión del aprendizaje, educación en casa, evaluación por competencias

¹ Autor principal

Correspondencia: jvillacist7@unemi.edu.ec

Assessment of Transversal Competencies in Self-Managed Learning Among Upper Basic Education Students in the Home Education Modality in Milagro Canton

ABSTRACT

The assessment of transversal competencies in self-managed learning within home education is a key challenge at the upper basic education level. This study examines the evaluation strategies and tools used to assess transversal competencies in home education in the Milagro canton, considering socioeconomic, emotional, and technological factors that influence students' autonomous learning. A major issue lies in the lack of specific assessment instruments and the excessive responsibilities placed on both parents and tutor teachers. Many students must balance studying with household or work-related tasks, limiting their time and commitment to learning. Additionally, disparities in access to technological resources affect the quality of home education, creating a gap between students of different socioeconomic backgrounds. Despite these challenges, teachers attempt to promote self-management through various strategies, but the lack of personalized guidance limits their effectiveness. Tutoring sessions are often ineffective, as the educational model delegates learning responsibilities to parents, who frequently lack pedagogical training, a role traditionally reserved for formal education. The study concludes that it is essential to strengthen assessment tools, enhance support for students and their families, and train teachers in specific strategies for fostering self-managed learning in line with students' contexts. These improvements will contribute to a more equitable and effective home education system.

Keywords: transversal competencies, self-managed learning, home education, competency-based assessment

*Artículo recibido 10 marzo 2025
Aceptado para publicación: 15 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación moderna, las competencias transversales de autogestión del aprendizaje han cobrado gran relevancia, ya que permiten a los estudiantes estructurar, planificar y guiar su proceso educativo de manera independiente. Evaluar estas habilidades es esencial para garantizar un aprendizaje autónomo y significativo, especialmente en modalidades como la educación en casa, que ha ganado popularidad tras la pandemia (Vargas, 2021).

El auge de la educación asincrónica ha generado tanto oportunidades como desafíos en la evaluación de la autogestión. Es fundamental encontrar métodos adecuados para medir cómo los estudiantes gestionan su aprendizaje en este nuevo entorno educativo. Este estudio se centra en la educación básica superior, en modalidad en casa, y analiza tanto las estrategias implementadas por docentes y estudiantes como los obstáculos que enfrentan en su aplicación (Vargas, 2021). Se pone en evidencia la necesidad de revisar las estrategias educativas para fomentar la autonomía de los estudiantes y mejorar la eficacia de la evaluación de sus competencias transversales (Vargas, 2021).

Uno de los principales retos radica en la intervención de los padres, quienes, al ser los principales tutores en este modelo, pueden verse influenciados por su cercanía emocional con los estudiantes, lo que afecta la imparcialidad de las valoraciones del rendimiento académico. Además, la falta de conocimientos pedagógicos de los padres y sus responsabilidades laborales dificultan el apoyo efectivo que podrían ofrecer (Vargas, 2021). A esto se le suma que muchos estudiantes deben asumir responsabilidades domésticas, lo que limita su tiempo para dedicarse al aprendizaje (Vargas, 2021).

Las plataformas de autoevaluación disponibles en la educación en casa suelen centrarse en el cumplimiento de tareas académicas, pero omiten aspectos esenciales como la planificación, la disciplina y la capacidad de afrontar desafíos de forma autónoma. Este enfoque es insuficiente para fortalecer la autogestión del aprendizaje, ya que prioriza los resultados académicos sobre el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje independiente (Vargas, 2021).

La falta de continuidad en las tutorías docentes es otro desafío importante. En el modelo de educación en casa, el docente tutor no siempre puede resolver las dudas específicas de los estudiantes, debido a la distribución de los roles y las responsabilidades establecidas por las instituciones educativas (Vargas, 2021).



Además, las limitaciones económicas de muchas familias restringen el acceso a recursos educativos, lo que reduce las posibilidades de un aprendizaje enriquecido (Vargas, 2021). En contraste, los estudiantes con mayor acceso a tecnología y recursos disfrutaron de mejores condiciones para desarrollar su aprendizaje (Vargas, 2021).

A nivel docente, la sobrecarga de trabajo, derivada de la combinación de enseñanza presencial y en casa, impide que los educadores realicen tutorías personalizadas, lo que profundiza las brechas en la educación. Esto pone en evidencia la desigualdad de oportunidades dentro del sistema educativo, especialmente para los estudiantes de bajos recursos, quienes enfrentan mayores dificultades para acceder a materiales y apoyo docente de calidad (Vargas, 2021).

El estudio, realizado en la provincia del Guayas, específicamente en el cantón Milagro, reporta que un 70% de los estudiantes en educación en casa enfrentan dificultades para organizar su aprendizaje debido a la falta de tutoría docente. A su vez, el 60% de los docentes expresan que sus responsabilidades en la enseñanza presencial les impiden brindar el apoyo necesario a los estudiantes en casa (Vargas, 2021).

En este contexto, se resalta la importancia de fortalecer la evaluación de competencias de autoaprendizaje, lo que permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su proceso educativo, enfrentando sus dificultades y desarrollando habilidades clave para ser resilientes ante los desafíos del futuro. Esta evaluación no solo ayuda a superar los efectos de la pandemia, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar retos en contextos sociales y educativos complejos, como el del cantón Milagro (Vargas, 2021).

Por lo tanto, se resalta la importancia de contar con información precisa que oriente a los educadores sobre la forma de evaluar las competencias transversales de autoaprendizaje en la modalidad de educación en casa, así como la coevaluación y autoevaluación dentro de la comunidad. Esto permitirá que los padres puedan acompañar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En caso contrario, se busca fomentar que el propio estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Para lograrlo, surgen una serie de interrogantes que guían este estudio:

¿De qué manera las estrategias y herramientas de evaluación impactan el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en estudiantes de educación en casa en el cantón Milagro, considerando la frecuencia de tutorías docentes, el acceso a plataformas digitales y la carga de tareas domésticas?



Desde la problematización la educación en casa ha demostrado ser un modelo flexible y personalizado, permitiendo a los estudiantes desarrollar su aprendizaje fuera del entorno escolar tradicional presencial. No obstante, este enfoque también plantea problemas en la evaluación de competencias transversales de autogestión del aprendizaje.

Sin embargo, la falta de instrumentos específicos para evaluar estas competencias y la escasa investigación sobre la autogestión del aprendizaje en este contexto evidencian la necesidad de profundizar en el tema.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias de evaluación y los métodos empleados por los docentes en la modalidad de educación en casa, identificando las herramientas más efectivas para medir las competencias transversales de autogestión del aprendizaje, y comprender cómo las limitaciones socioeconómicas y las condiciones emocionales derivadas de la pandemia impactan la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma en el nivel básico superior del cantón Milagro.

La evaluación de las competencias transversales de autogestión del aprendizaje en la educación en casa es fundamental para promover la autonomía y la capacidad de los estudiantes de gestionar su proceso educativo, preparándolos para enfrentar diversos retos personales y profesionales. Este estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de análisis de datos empíricos con instrumentos diseñados para evaluar dichas competencias. Su propósito es contrastar hallazgos previos con nuevas evidencias para diseñar estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la autonomía y eficacia en el aprendizaje (García, 2013).

Históricamente, la educación en casa ha sido utilizada por las élites desde la época de Aristóteles hasta la era colonial, y a pesar de barreras sociales y económicas, ha demostrado beneficios significativos, como la personalización del aprendizaje y la flexibilidad (García, 2013). En la actualidad, sigue siendo una alternativa viable en contextos donde la educación tradicional no es accesible. Este modelo permite adaptar el ritmo, enfoque y herramientas pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante, diferenciándose de la educación presencial en aula (Vargas, 2021).

El Ministerio de Educación (2020) ha implementado el Servicio Educativo Extraordinario de Educación en Casa, ofreciendo una opción flexible para familias que optan por este modelo en los niveles de



Educación Básica y Bachillerato. Los tutores pueden ser los propios padres o docentes especializados, aunque uno de los principales desafíos es evaluar cómo los estudiantes gestionan su aprendizaje, resuelven problemas y toman decisiones. Esto requiere enfoques específicos que promuevan el desarrollo de estas habilidades (Ministerio de Educación, 2020).

Las competencias transversales, como la autogestión del aprendizaje, se integran en diversas áreas del currículo para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades esenciales para su desarrollo académico y profesional (Ministerio de Educación, 2023).

En particular, la competencia de "aprender a aprender" está vinculada con el aprendizaje autónomo y continuo, lo que impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para regular su proceso educativo (Ministerio de Educación, 2023).

Investigaciones previas han analizado la implementación de estas competencias en entornos educativos tradicionales y no tradicionales, concluyendo que su integración mejora la motivación y el rendimiento académico. En el caso de la educación a distancia, los estudiantes con habilidades de autogestión tienden a administrar mejor su tiempo y recursos, logrando un aprendizaje más autónomo y efectivo (De la lengua, 2017).

En un contexto de cambios en el mercado laboral, la relevancia de estas competencias es cada vez mayor, ya que los empleadores buscan individuos con habilidades interpersonales y capacidad de adaptación. Como respuesta, los programas educativos han incorporado metodologías activas, proyectos colaborativos y actividades prácticas para fortalecer estas competencias desde edades tempranas (De la lengua, 2017).

Las competencias transversales son esenciales para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, e incluyen habilidades clave como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico (Romero, 2017). Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), las competencias transversales, como la autogestión del aprendizaje, se desarrollan en todas las áreas educativas y son fundamentales para el aprendizaje autónomo. La autogestión del aprendizaje implica la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso educativo, un concepto clave en entornos como la educación en casa (Gamero Tello, 2020; Zimmerman, 2002).



Este tipo de aprendizaje requiere habilidades como la regulación de pensamientos, emociones y comportamientos, lo que contribuye a la autonomía y al mejor desempeño académico (Schunk & DiBenedetto, 2020; García, 2021).

La modalidad de educación en casa ofrece flexibilidad curricular, permitiendo que los contenidos y métodos de enseñanza se adapten a las necesidades y ritmos de los estudiantes (Ray, 2017). Esta modalidad, apoyada por el Ministerio de Educación de Ecuador (2020), involucra a los padres en el proceso educativo, quienes desempeñan un papel clave en la planificación y evaluación del aprendizaje. Sin embargo, la falta de formación pedagógica de muchos padres y la necesidad de una planificación adecuada son desafíos significativos (Vargas, 2021). Además, la educación en casa presenta retos en el desarrollo de competencias transversales, como las habilidades sociales y el trabajo en equipo, debido a la menor interacción con otros estudiantes (Universidad del País Vasco/EHU, 2019).

Por otro lado, la evaluación de competencias, según Perrenoud (1999), va más allá de medir conocimientos y se enfoca en cómo los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales. Tobón (2005) destaca que este tipo de evaluación debe involucrar métodos diversos que consideren el desempeño integral de los estudiantes, promoviendo la transferencia de habilidades en contextos prácticos y cotidianos.

Este por consiguiente, refleja la importancia de la autogestión del aprendizaje y las competencias transversales en la educación en casa, destacando tanto los beneficios como los desafíos asociados a este modelo educativo, por lo cual existen diversas estrategias, entre las que destacan:

Tabla 1

Estrategia de Evaluación	Descripción	Herramienta (Uso de WhatsApp)
Autoevaluaciones y Metacognición	Los estudiantes completan cuestionarios de autoevaluación que les permiten reflexionar sobre sus hábitos de estudio, manejo del tiempo y uso de recursos.	Usar WhatsApp para enviar cuestionarios de autoevaluación o diarios de aprendizaje a través de mensajes o notas de voz.
Observación de Padres o Tutores	Los padres o tutores observan la autonomía del estudiante en su gestión del aprendizaje, registrando su iniciativa y persistencia ante desafíos académicos.	Padres pueden enviar informes cualitativos sobre la autonomía del estudiante a través de WhatsApp.



Estrategia de Evaluación	Descripción	Herramienta (Uso de WhatsApp)
Evaluaciones Basadas en el Desempeño	Las tareas y proyectos permiten medir la autogestión al observar cómo los estudiantes organizan su tiempo, investigan independientemente y aplican lo aprendido.	Utilizar WhatsApp para coordinar, asignar y revisar el progreso de los proyectos.
Uso de Tecnología y Plataformas Digitales	Las aplicaciones y plataformas educativas proporcionan datos sobre la participación del estudiante, su compromiso y capacidad para cumplir con plazos sin supervisión constante.	Enviar enlaces a plataformas educativas o foros de discusión a través de WhatsApp para gestionar la participación.
Portafolios Digitales	Los estudiantes recopilan evidencias de su aprendizaje (trabajos, proyectos, reflexiones) a lo largo del tiempo.	Utilizar WhatsApp para compartir enlaces de Google Drive o OneNote donde los estudiantes suban sus trabajos y reflexiones.
Evaluación por Pares	Los estudiantes revisan el trabajo de otros y proporcionan retroalimentación, promoviendo el aprendizaje colaborativo.	Crear grupos de WhatsApp donde los estudiantes compartan trabajos y den retroalimentación a través de mensajes o audios.
Proyectos o Tareas Autónomas	Asignar proyectos que los estudiantes gestionen y completen por sí mismos, evaluando su capacidad para planificar y organizar el tiempo.	Coordinar y organizar tareas a través de WhatsApp, enviando recordatorios y gestionando avances de los proyectos.
Entrevistas o Reflexiones Orales	Realizar entrevistas o sesiones en las que los estudiantes puedan explicar su proceso de aprendizaje y cómo gestionaron su tiempo y retos.	Utilizar videollamadas en WhatsApp para entrevistas o pedir que los estudiantes envíen grabaciones de audio con sus reflexiones.
Cuestionarios y Encuestas de Reflexión	Utilizar encuestas o cuestionarios para que los estudiantes reflexionen sobre su rendimiento y habilidades de autogestión.	Enviar enlaces de Google Forms o encuestas a través de WhatsApp para que los estudiantes respondan y reflexionen.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)

Este cuadro resume cómo diversas herramientas y estrategias pueden ser utilizadas para evaluar y fomentar la autogestión del aprendizaje, utilizando WhatsApp como plataforma para facilitar la interacción y la reflexión de los estudiantes.



Importancia de la Evaluación Continua: La evaluación de la autogestión del aprendizaje debe ser un proceso continuo y flexible. Adaptar los métodos de evaluación según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante permite identificar áreas de mejora y fortalecer la autonomía en su proceso educativo. Además, ayuda a los padres y tutores a ajustar estrategias de acompañamiento para potenciar la independencia académica.

Evaluar la autogestión del aprendizaje en estudiantes de educación en casa es esencial para garantizar su desarrollo como aprendices autónomos y responsables. A través de autoevaluaciones, observaciones cualitativas, proyectos y tecnología, es posible medir y fortalecer esta competencia clave para su éxito académico y personal. Un enfoque integral y adaptativo en la evaluación permitirá que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Utilizando WhatsApp como herramienta o plataforma de interacción directa y el cuaderno, se pueden aplicar diversas estrategias de evaluación y herramientas para fomentar la autogestión del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas son métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según Novak (1998, citado en Pozo, 2019), las estrategias pedagógicas deben estar orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía. Por otro lado, Vygotsky (1978, citado en Coll, 2020) destaca la importancia de la interacción social en la aplicación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo.

Este cuadro te ofrece un enfoque combinado, permitiendo que los estudiantes utilicen tanto herramientas digitales como métodos tradicionales de escritura en el cuaderno para gestionar su aprendizaje y proyectos.



Tabla 2

Herramienta/ Enfoque	Descripción	Uso de WhatsApp	Trabajo en el Cuaderno
Calendarios y Herramientas de Planificación	Usar herramientas digitales para organizar el tiempo de los estudiantes.	Compartir recordatorios de fechas importantes y sugerir el uso de Google Calendar o Notion para planificación.	Escribir los horarios, fechas y actividades importantes en el cuaderno como referencia.
Aplicaciones de Tareas y Recordatorios	Asignar tareas, establecer recordatorios y seguir el progreso de las actividades.	Enviar recordatorios de tareas y gestionar actividades a través de aplicaciones como Trello o Microsoft To Do.	Anotar las tareas y plazos en el cuaderno, haciendo seguimiento de cada actividad y fecha de entrega.
Foros y Plataformas Colaborativas	Proveer un espacio para que los estudiantes se comuniquen y resuelvan dudas.	Utilizar WhatsApp como un foro informal para resolver dudas, compartir ideas o discutir temas.	Tomar notas de las ideas, dudas y respuestas surgidas en los grupos de WhatsApp para profundizar en temas importantes.
Aplicaciones de Gestión de Notas	Ayudar a los estudiantes a organizar sus notas y materiales de estudio.	Enviar links a herramientas como Evernote o OneNote para organizar notas y gestionar el aprendizaje.	Organizar las notas en el cuaderno, usando títulos y subtítulos para una mejor comprensión y repaso.
Feedback Continuo y Constructivo	Brindar retroalimentación continua sobre el progreso y áreas de mejora.	Usar WhatsApp para ofrecer retroalimentación inmediata sobre el avance del estudiante.	Anotar las observaciones y retroalimentación recibida en el cuaderno para reflexionar sobre el progreso.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Coordinar el desarrollo de proyectos para aplicar lo aprendido de forma práctica.	Usar WhatsApp para coordinar y gestionar proyectos, promoviendo la colaboración y aplicación práctica.	Escribir los pasos del proyecto, dividir tareas, y realizar un seguimiento detallado de cada parte en el cuaderno.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)

Los recursos educativos son materiales y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Salinas (2004, citado en Herrera, 2021), los recursos pueden ser físicos o digitales y juegan un papel fundamental en la enseñanza moderna. Además, Prensky (2010, citado en Martínez, 2023) resalta la importancia de los recursos tecnológicos para mejorar la interacción y la motivación de los estudiantes.



Ejm : Herramientas Específicas de Evaluación para exposiciones o tareas .

Tabla 3

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Claridad en la exposición	Se expresa con claridad y fluidez. Usa un lenguaje adecuado.	Se expresa bien, pero con algunas pausas o imprecisiones.	Hay falta de claridad y uso de un lenguaje confuso.	La exposición es difícil de entender, con muchos errores de lenguaje.

Fuente: Elaboracion propia desde . (Alsina, 2013)

Este modelo sugiere cómo integrar WhatsApp para la gestión y evaluación del aprendizaje, facilitando la organización, colaboración y retroalimentación en tiempo real.

Estrategias de Evaluación .

Tabla 4

Estrategia	Descripción	Herramienta
Rúbricas para exposiciones	Los estudiantes envían audios o videos explicando un tema. Se evalúan aspectos como claridad, organización y uso de fuentes.	WhatsApp (audios, videos, notas de voz)
Listas de cotejo para cumplimiento de tareas	Los docentes o padres verifican si el estudiante cumple con las tareas asignadas y en qué medida gestiona su aprendizaje.	WhatsApp (mensajes, fotos de tareas, checklists compartidos en PDF o imágenes)
Diarios de aprendizaje (WhatsApp Journal)	Los estudiantes escriben reflexiones sobre su proceso de aprendizaje en un grupo privado con el docente o en un chat personal.	WhatsApp (mensajes de texto, notas de voz)
Foros de discusión y debate	Se crean grupos de discusión donde los estudiantes debaten sobre temas clave y gestionan su aprendizaje al organizar ideas y argumentar.	WhatsApp (grupos, notas de voz, mensajes, encuestas)
Evaluación por pares (feedback entre estudiantes)	Los estudiantes revisan y comentan el trabajo de sus compañeros, promoviendo la metacognición y la autoevaluación.	WhatsApp (mensajes, audios, stickers de evaluación positiva)

Fuente: Elaboracion propia desde . (Alsina, 2013)

Rúbrica para evaluar exposiciones en WhatsApp (videos o audios), para la autogestión del aprendizaje de la educación en casa



Rúbrica para Exposiciones

Tabla 5

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Claridad en la exposición	Expresión clara y fluida, ideas bien estructuradas y fáciles de entender.	Expresión clara, pero con algunas pausas o imprecisiones.	Algunas ideas poco claras o difíciles de seguir.	Expresión confusa, difícil de entender.
Dominio del tema	Conocimiento profundo del tema, responde preguntas con seguridad.	Conocimiento adecuado, responde la mayoría de las preguntas correctamente.	Conocimiento limitado del tema, algunas respuestas no son satisfactorias.	Poca comprensión del tema, no puede responder preguntas adecuadamente.
Uso de ejemplos	Utiliza ejemplos relevantes y variados que enriquecen la presentación.	Utiliza algunos ejemplos, pero no siempre relevantes o suficientes.	Pocos ejemplos, algunos no son claros o relevantes.	No utiliza ejemplos o los ejemplos no tienen relación con el tema.
Organización y estructura	Presentación muy bien estructurada, con introducción, desarrollo y conclusión claros.	Presentación estructurada, aunque la organización podría mejorar en algunas partes.	La presentación tiene partes desorganizadas, lo que dificulta el seguimiento.	La presentación carece de estructura, es difícil de seguir.
Uso de recursos	Utiliza recursos visuales o audiovisuales adecuados para apoyar la exposición.	Utiliza pocos recursos visuales o audiovisuales que aportan algo a la presentación.	Recursos limitados, no siempre apropiados o efectivos.	No utiliza recursos visuales ni audiovisuales.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)



Rúbrica para Lecturas

Tabla 6

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Comprensión del texto	Demuestra una comprensión completa del texto, resaltando ideas principales y detalles clave.	Muestra una buena comprensión del texto, aunque no cubre todos los detalles clave.	Comprensión parcial del texto, omite algunos puntos importantes.	Comprensión limitada, no entiende bien el contenido del texto.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo, conecta ideas del texto con ejemplos concretos.	Realiza un análisis adecuado, pero con pocas conexiones o ejemplos.	Análisis superficial, falta de conexión entre el texto y otros conceptos.	No realiza análisis, solo resume el texto.
Expresión escrita	Redacción clara, bien organizada y coherente.	Redacción clara, pero con algunas imprecisiones o falta de fluidez.	Redacción poco clara, algunas ideas mal estructuradas.	Redacción desorganizada, difícil de comprender.
Uso de citas	Utiliza citas textuales relevantes y las integra perfectamente en su análisis.	Utiliza citas textuales, pero no las integra completamente o algunas son irrelevantes.	Usa pocas citas textuales y no las integra bien en el análisis.	No utiliza citas o las citas no son pertinentes ni bien integradas.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)

Rúbrica para Participaciones

Tabla 7

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Frecuencia de participación	Participa de manera constante, aportando ideas o comentarios valiosos.	Participa regularmente, pero sus aportes no siempre son sustanciales.	Participación ocasional, pocas contribuciones significativas.	No participa o sus aportes son irrelevantes.
Relevancia de las aportaciones	Aporta ideas y comentarios muy relevantes que enriquecen la discusión.	Aporta ideas relevantes, aunque en menor cantidad.	Aporta ideas limitadas que no siempre son directamente relacionadas con la discusión.	Sus aportaciones no son relevantes para el tema en discusión.
Interacción con otros	Interactúa activamente con compañeros, estimulando el diálogo y la reflexión grupal.	Interactúa con compañeros, aunque no siempre fomenta la discusión o no responde a todos.	Participa en la interacción, pero de forma pasiva o no responde a otros compañeros.	No interactúa con otros, no responde a sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)



Rúbrica para Tareas por WhatsApp y en el Cuaderno

Tabla 8

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Cumplimiento de las indicaciones	Cumple todas las instrucciones de la tarea de manera completa y correcta.	Cumple la mayoría de las instrucciones, pero omite algunos detalles menores.	Cumple algunas instrucciones, pero omite detalles importantes.	No cumple con las indicaciones, falta trabajo o está incompleto.
Calidad de la presentación	Presentación impecable, ordenada y bien estructurada, tanto en WhatsApp como en el cuaderno.	Presentación clara, aunque con pequeños errores o falta de organización.	Presentación desordenada, con algunos errores que dificultan su comprensión.	Presentación desorganizada, difícil de leer o entender.
Entrega a tiempo	Entrega la tarea antes o en la fecha establecida.	Entrega la tarea a tiempo, con una ligera demora si es necesario.	Entrega con retraso, pero dentro de un tiempo razonable.	No entrega la tarea a tiempo o no la entrega en absoluto.
Rigor y precisión en el contenido	Responde de manera completa y precisa, demostrando un alto nivel de entendimiento.	Responde de manera adecuada, con alguna imprecisión o falta de profundidad.	Responde de manera incompleta o poco precisa, dejando puntos importantes sin abordar.	Respuesta muy vaga o incorrecta, no demuestra comprensión del tema.

Fuente: Elaboración propia desde . (Alsina, 2013)

La tutoría docente: es un proceso fundamental en el acompañamiento educativo, donde el maestro guía y apoya a los estudiantes para su desarrollo académico y personal. Álvarez (2001, citado en Ramírez, 2019) destaca que este acompañamiento es crucial para el crecimiento integral de los alumnos, mientras que Zabalza (2004, citado en Fernández, 2022) señala que una tutoría efectiva debe incluir planificación y seguimiento continuo para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, la brecha educativa refleja las desigualdades en el acceso a educación de calidad, influenciada por factores socioeconómicos. Según la UNESCO (2016, citado en López, 2021), estas disparidades afectan principalmente a estudiantes de contextos vulnerables, como aquellos con enfermedades graves o en situaciones de riesgo social. García-Huidobro (2007, citado en Pérez, 2022) subraya que la falta de recursos y la desigualdad en la formación docente amplifican las brechas educativas, afectando directamente el rendimiento de los estudiantes más desfavorecidos.



Para abordar estas desigualdades, se proponen varias estrategias. Mejorar la formación docente es esencial, especialmente para aquellos que trabajan en contextos vulnerables, enfatizando la capacitación en estrategias inclusivas y el uso adecuado de recursos limitados (Pérez, 2022). Asimismo, distribuir equitativamente los recursos educativos, como materiales didácticos y tecnología, es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje (López, 2021). Además, incorporar tecnología en el aula puede reducir las brechas, proporcionando acceso a contenidos educativos desde cualquier lugar (Pérez, 2022).

La participación de la comunidad también juega un papel clave, ya que la colaboración activa de padres y organizaciones locales puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (García-Huidobro, 2007).

En cuanto a las políticas públicas, es necesario implementar programas inclusivos que aseguren el acceso equitativo a la educación, especialmente en zonas vulnerables (Torres, 2022). Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales se presenta como un área clave para apoyar a los estudiantes a manejar los desafíos derivados de sus contextos sociales y familiares (Sen, 1999, citado en Torres, 2022).

En el contexto de la educación en casa, esta modalidad ofrece una oportunidad para personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía de los estudiantes, lo cual puede ser clave para reducir las brechas educativas y promover la resiliencia (Torres, 2022). Esta modalidad permite a los estudiantes adaptarse a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, ayudándoles a enfrentar tanto los desafíos académicos como personales. La autogestión del aprendizaje: se considera una competencia esencial en este modelo educativo. La Universidad del País Vasco (2019) destaca la importancia de desarrollar habilidades como la responsabilidad y la autogestión, mientras que Da Silva (2020) subraya que el uso de tecnologías puede facilitar una evaluación continua y personalizada. Sin embargo, aún existen brechas en la investigación y en la implementación de métodos estandarizados para evaluar estas competencias, lo que limita la efectividad de la educación en casa (Gamero Tello, 2020).

Por tanto, para mejorar la equidad en el acceso a la educación y promover competencias transversales de autogestión en los estudiantes, es necesario continuar desarrollando estrategias que incluyan la formación docente, el acceso a tecnología, y una evaluación adaptada a las necesidades de cada



estudiante, especialmente en contextos vulnerables (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2024).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo con elementos de análisis descriptivo. Se busca comprender a profundidad las estrategias de evaluación de competencias transversales de autogestión del aprendizaje en la educación en casa, basándose en la percepción de docentes y estudiantes.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo y exploratorio. Se describe la realidad actual de la educación en casa en el cantón Milagro, detallando los métodos de evaluación de competencias transversales, y se exploran los desafíos y oportunidades dentro de este contexto.

Diseño de investigación

El diseño es observacional, fenomenológico y transversal.

- Observacional, porque analiza sin intervención directa cómo se evalúa la autogestión del aprendizaje en la educación en casa.
- Fenomenológico, ya que busca comprender la experiencia subjetiva de docentes y estudiantes en torno a la autogestión.
- Transversal, porque los datos se recolectaron en un solo período de tiempo, sin seguimiento longitudinal.

Población y muestra

La población de estudio está compuesta por estudiantes y docentes del nivel básico superior (octavo, noveno y décimo año) que pertenecen a la modalidad de educación en casa en el cantón Milagro.

- Población total estimada: 430 estudiantes y 258 docentes.
- Muestreo: Se utilizó un muestreo intencional, seleccionando participantes de distintas instituciones para garantizar diversidad en las condiciones socioeconómicas.
- Muestra final: 30 docentes y 50 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon técnicas de recolección propias de la metodología cualitativa:



1. Entrevistas semiestructuradas

- Aplicadas a docentes y estudiantes.
- Se diseñó una guía de entrevista con preguntas abiertas para explorar percepciones y experiencias.

2. Revisión documental

- Análisis de normativas del Ministerio de Educación sobre educación en casa.
- Revisión de investigaciones previas sobre evaluación de competencias transversales.

3. Observación no participativa

- Análisis de estrategias utilizadas en plataformas digitales y guías de aprendizaje.
- Observación de dinámicas de comunicación y evaluación a través de WhatsApp y otros medios empleados por los docentes.

Consideraciones éticas

- Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando su derecho a la confidencialidad y el anonimato.
- Se garantizó que la participación fuera voluntaria, permitiendo a los sujetos retirarse en cualquier momento.
- Se aseguraron medidas de protección de datos para evitar el acceso no autorizado a la información recopilada.

Criterios Inclusión

- Estudiantes y docentes de educación básica superior bajo la modalidad de educación en casa en el cantón Milagro.
- Participantes con al menos 6 meses de experiencia en esta modalidad.

Criterios Exclusión

- Docentes y estudiantes que no pertenecen a la modalidad de educación en casa.
- Participantes que no otorgaron su consentimiento informado.

Limitaciones del estudio

- Acceso a participantes: Algunos docentes y estudiantes no pudieron ser entrevistados debido a limitaciones de conectividad o tiempo.



- Sesgo en las respuestas: La percepción de los docentes y estudiantes puede estar influenciada por experiencias individuales y no representar la totalidad del fenómeno.
- Falta de estudios previos: Existen pocas investigaciones sobre la evaluación de competencias de autogestión en educación en casa, lo que limita la comparación de resultados.

Este diseño metodológico permitirá comprender de manera integral la evaluación de competencias transversales en la educación en casa, proporcionando información clave para futuras mejoras en este modelo educativo.

RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación revelan que la evaluación de las competencias transversales de autogestión del aprendizaje en la educación en casa presenta diversas limitaciones y desafíos, principalmente debido a la falta de instrumentos específicos de evaluación, el escaso acompañamiento docente y la brecha digital.

1. Estrategias de Evaluación Utilizadas

- El 60% de los docentes reporta que utiliza plataformas digitales como WhatsApp y Google Classroom para la organización y seguimiento de tareas, pero no cuentan con rúbricas específicas para evaluar la autogestión del aprendizaje.
- El 35% de los docentes aplica guías estructuradas de asignaturas y horarios para la entrega de tareas, lo que ayuda a los estudiantes en su organización.
- Solo el 20% de los docentes brinda retroalimentación personalizada, debido a la carga laboral y la falta de tiempo para tutorías individuales.

2. Indicadores de Autogestión Identificados

- El 50% de los docentes considera que la puntualidad en la entrega de tareas es el principal indicador de autogestión del aprendizaje.
- Solo el 20% de los docentes evalúa la autonomía real de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes que poseen más recursos tecnológicos y apoyo familiar muestran mayor capacidad de autogestión, mientras que aquellos con limitaciones socioeconómicas dependen más de la asistencia de los docentes y muestran dificultades en la planificación del estudio.



3. Desafíos Identificados en la Evaluación

- El 40% de los docentes señala que la falta de motivación en los estudiantes dificulta su autogestión.
- El 35% de los docentes menciona la falta de apoyo familiar como un obstáculo en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo.
- La falta de conectividad y recursos digitales limita la efectividad de las estrategias de evaluación, pues muchos estudiantes dependen de WhatsApp como único medio de comunicación con los docentes.

4. Percepción de los Estudiantes sobre su Autogestión

- El 80% de los estudiantes manifiesta dificultades para organizar su tiempo y tareas debido a ocupaciones extracurriculares o falta de un ambiente propicio de estudio.
- El 35% de los estudiantes señala que le resulta difícil estudiar sin ayuda del docente o de sus padres.
- El 60% de los estudiantes utiliza internet y plataformas digitales para resolver dudas, mientras que un 30% consulta con compañeros y solo un 10% recurre a los docentes o familiares.
- El 50% de los estudiantes expresa la necesidad de mayor apoyo docente para mejorar su autogestión, lo que evidencia la falta de estrategias claras para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la evaluación de la autogestión del aprendizaje en la educación en casa enfrenta múltiples desafíos, muchos de los cuales han sido documentados en estudios previos.

1. Coincidencia con Estudios Previos

- De acuerdo con Zimmerman (2002), la autogestión del aprendizaje implica la regulación de pensamientos, emociones y conductas para alcanzar objetivos académicos. Sin embargo, los hallazgos de este estudio sugieren que en la educación en casa esta autorregulación es deficiente, principalmente por la falta de estrategias específicas de evaluación.
- Gamero Tello (2020) destaca que la evaluación de la autogestión del aprendizaje requiere instrumentos claros para medir la planificación y organización del estudiante. Sin embargo, los docentes encuestados en este estudio carecen de herramientas adecuadas para medir la autogestión más allá de la entrega de tareas.



2. **Contraposiciones con la Teoría**

- Mientras que Tobón (2005) enfatiza la evaluación integral de competencias como un proceso que debe considerar aspectos actitudinales y cognitivos, en este estudio los docentes priorizan aspectos operativos como la puntualidad en la entrega de tareas, lo que limita la valoración real de la autogestión.
- El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) señala que la autogestión es una competencia transversal clave en la educación básica, sin embargo, el presente estudio evidencia que esta competencia no es evaluada con suficiente profundidad en la modalidad de educación en casa.

3. **Impacto de Factores Socioeconómicos y Tecnológicos**

- Se encontró una fuerte relación entre el nivel socioeconómico y la capacidad de autogestión de los estudiantes. Aquellos con mayor acceso a tecnología y apoyo familiar tienen mejores estrategias de organización y autonomía. Esto coincide con estudios previos (Ray, 2017) que indican que la educación en casa puede beneficiar a estudiantes con acceso a recursos, pero genera desigualdades en aquellos con limitaciones económicas.
- La dependencia de WhatsApp como herramienta principal de comunicación y evaluación plantea un desafío, pues no garantiza un seguimiento efectivo ni permite estrategias de evaluación más complejas.

4. **Propuesta de Evaluación Innovadora**

- A partir de estos hallazgos, se sugiere la implementación de rúbricas adaptadas para medir la autogestión del aprendizaje y el uso de estrategias de auto y coevaluación mediante herramientas accesibles.
- Se recomienda fortalecer la capacitación docente en el uso de herramientas digitales para evaluar la autogestión de manera más efectiva, incluyendo técnicas como diarios de aprendizaje, observación cualitativa y autoevaluaciones estructuradas.

Novedad y Aplicaciones del Estudio

Este estudio aporta una perspectiva actualizada sobre la evaluación de competencias transversales en educación en casa, destacando la falta de estrategias específicas y las desigualdades de acceso a recursos educativos.



- **Innovación:** Propone el uso de WhatsApp como una herramienta de evaluación formativa, facilitando la comunicación y seguimiento del aprendizaje autónomo.
- **Aplicaciones prácticas:** Sus resultados pueden orientar a docentes y autoridades educativas en el diseño de estrategias más efectivas para evaluar la autogestión del aprendizaje en contextos de educación en casa.
- **Relevancia:** La investigación es especialmente pertinente en el contexto post-pandemia, donde la educación en casa sigue siendo una alternativa para muchos estudiantes.

Los hallazgos de este estudio demuestran la necesidad de mejorar las estrategias de evaluación en la educación en casa, promoviendo metodologías que fomenten una autogestión real y efectiva del aprendizaje.

Esta tabla muestra los métodos de evaluación empleados para medir la autogestión del aprendizaje en educación en casa.

Tabla 9. Estrategias de Evaluación Utilizadas por los Docentes

Estrategia	Docentes que la utilizan (%)	Descripción
Uso de plataformas digitales (WhatsApp, Google Classroom)	60%	Herramientas para la entrega y retroalimentación de tareas.
Guías estructuradas y horarios de entrega	35%	Materiales organizativos para orientar a los estudiantes.
Retroalimentación personalizada	20%	Tutorías y asesorías individualizadas para el aprendizaje autónomo.
Evaluaciones formativas (seguimiento de tareas)	55%	Evaluación basada en el proceso de aprendizaje en lugar de exámenes.
Exposiciones y proyectos	30%	Actividades prácticas para medir la autonomía en el aprendizaje.
Evaluaciones sumativas (exámenes)	15%	Pruebas tradicionales para evaluar conocimientos adquiridos.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados en entrevistas a docentes 2025.

Esta tabla resume los principales obstáculos que enfrentan los docentes para evaluar la autogestión del aprendizaje en la educación en casa.



Tabla 10. Principales Desafíos en la Autogestión del Aprendizaje Según Docentes

Desafío	Docentes que lo identifican (%)	Impacto en la educación en casa
Falta de motivación en los estudiantes	40%	Los estudiantes presentan desinterés y desorganización en sus tareas.
Falta de apoyo familiar	35%	Los padres no pueden proporcionar asistencia debido a responsabilidades laborales.
Sobrecarga laboral docente	25%	Los docentes no tienen tiempo suficiente para tutorías individuales.
Desigualdad de acceso a tecnología	30%	Algunos estudiantes no cuentan con dispositivos adecuados ni conexión a internet.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas a docentes 2025

Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes sobre su capacidad para organizar su aprendizaje de manera autónoma.

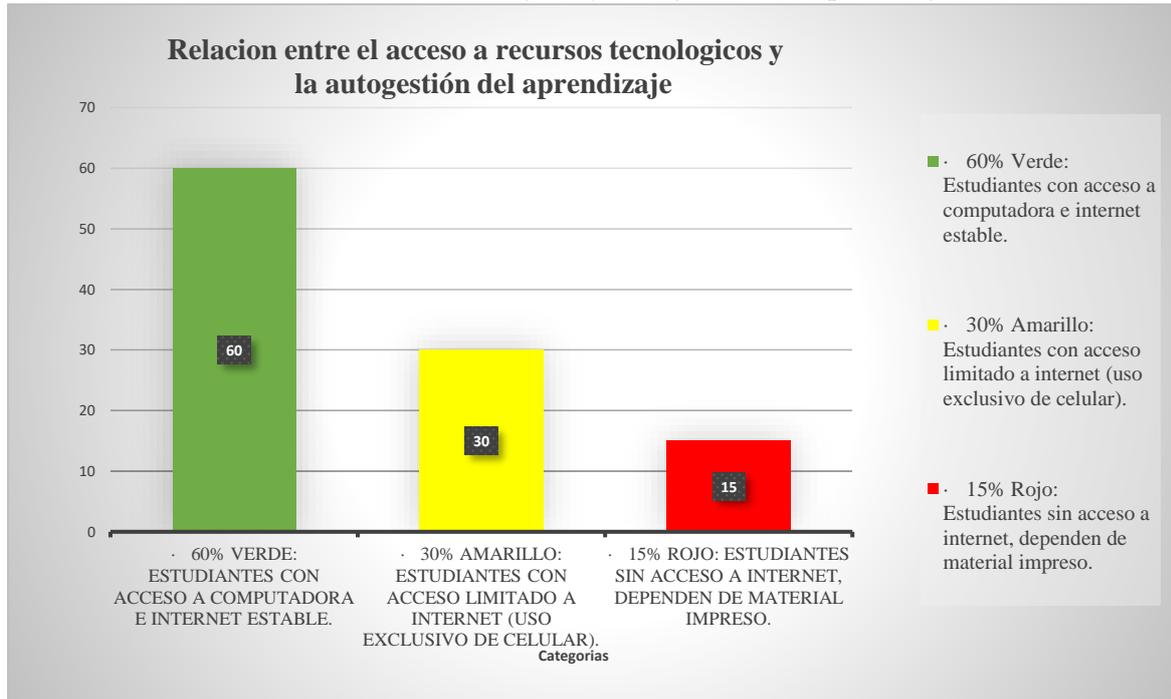
Tabla 11. Percepción de los Estudiantes Sobre su Autogestión

Categoría	Estudiantes que la mencionan (%)	Ejemplo de respuesta
Dificultades para organizarse en casa	80%	"Tengo que ayudar en casa y no me queda tiempo para estudiar."
Necesidad de orientación docente	50%	"Sin la ayuda del profesor no entiendo cómo hacer mis tareas."
Uso de internet como principal recurso	55%	"Busco en Google o YouTube cuando no entiendo algo."
Falta de herramientas digitales adecuadas	30%	"Solo tengo WhatsApp para comunicarme con mis profesores."

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a estudiantes 2025



Figura 1. Relación entre Recursos Tecnológicos y Autogestión del Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a estudiantes 2025

Este gráfico de barras ilustra cómo el acceso a tecnología influye en la capacidad de los estudiantes para organizar su aprendizaje autónomo.

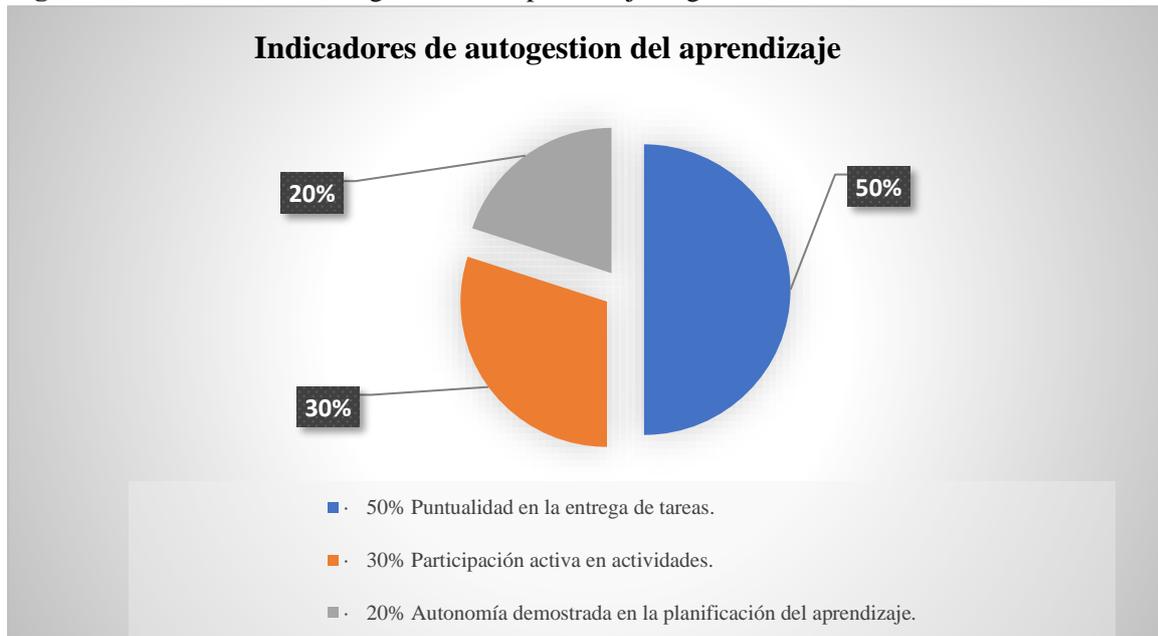
Descripción

- 60% Verde: Estudiantes con acceso a computadora e internet estable.
- 30% Amarillo: Estudiantes con acceso limitado a internet (uso exclusivo de celular).
- 15% Rojo: Estudiantes sin acceso a internet, dependen de material impreso.

Interpretación

El acceso a recursos tecnológicos influye en la autogestión del aprendizaje. Se observa que los estudiantes con computadoras e internet estable tienen una mejor capacidad de autogestión, mientras que aquellos con acceso limitado o sin internet enfrentan mayores dificultades.

Figura 2. Indicadores de Autogestión del Aprendizaje Según Docentes



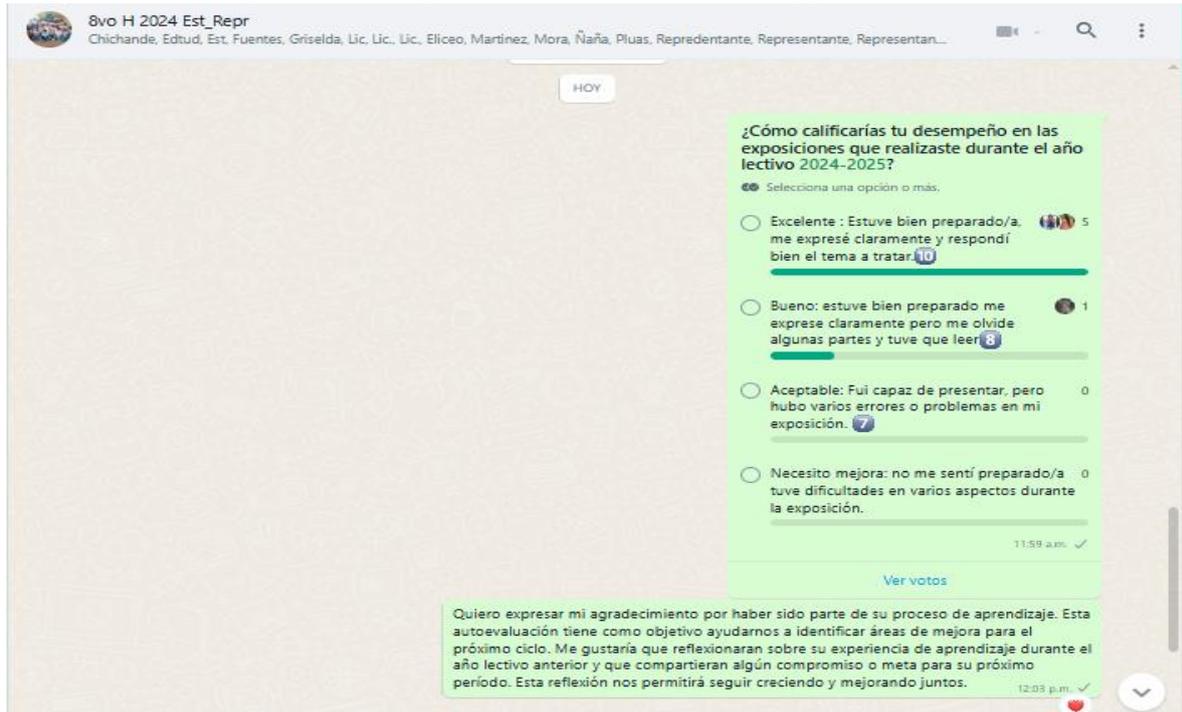
Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a estudiantes 2025

Este gráfico de pastel muestra los principales indicadores que los docentes utilizan para evaluar la autogestión del aprendizaje. La puntualidad en la entrega de tareas es el factor más considerado, seguido de la participación activa y la autonomía en la planificación.

Categorías:

- **50%** Puntualidad en la entrega de tareas.
- **30%** Participación activa en actividades.
- **20%** Autonomía demostrada en la planificación del aprendizaje.

Ilustración 1. Ejemplo de Estrategia de Evaluación en WhatsApp



Explicación

Esta imagen representa cómo WhatsApp se usa como una herramienta de evaluación en educación en casa. La interacción muestra:

1. El docente envía una rúbrica de autoevaluación.
2. El estudiante responde con una reflexión sobre su aprendizaje.
3. El docente proporciona retroalimentación basada en la autoevaluación.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman que la evaluación de la autogestión del aprendizaje en la educación en casa enfrenta importantes desafíos estructurales y metodológicos. En primer lugar, la falta de instrumentos específicos de evaluación ha llevado a que los docentes utilicen principalmente indicadores operativos, como la puntualidad en la entrega de tareas, sin considerar otras dimensiones clave de la autogestión, como la planificación, la autoevaluación y la resolución autónoma de problemas.

Desde una perspectiva teórica, autores como Zimmerman (2002) y Tobón (2005) destacan la importancia de una evaluación integral de las competencias transversales, lo cual no se cumple en la práctica educativa observada. Si bien los docentes han implementado estrategias de seguimiento mediante plataformas digitales como WhatsApp y Google Classroom, el estudio demuestra que estos métodos no son suficientes para medir con precisión la autogestión del aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de una mayor capacitación docente en estrategias de evaluación alternativas que incluyan autoevaluaciones estructuradas, portafolios digitales y metodologías activas que favorezcan la autonomía estudiantil.

Asimismo, los resultados evidencian que el nivel socioeconómico de los estudiantes influye directamente en su capacidad de autogestión. Aquellos con acceso limitado a tecnología y apoyo familiar muestran mayores dificultades para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, lo que amplía las brechas educativas dentro de la modalidad en casa. Esta realidad plantea la urgencia de diseñar políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a recursos digitales y fortalezcan el acompañamiento docente.

Otro hallazgo significativo es la desconexión entre el modelo educativo formal y las necesidades de los estudiantes en la educación en casa. La actual delegación del aprendizaje a los padres, sin formación pedagógica adecuada, ha demostrado ser ineficaz. La ausencia de tutorías personalizadas y la sobrecarga laboral de los docentes impiden un seguimiento adecuado del proceso de autogestión. Es imprescindible reconsiderar el rol del docente-tutor en esta modalidad, estableciendo mecanismos de apoyo más estructurados y accesibles para los estudiantes.

Desde una perspectiva aplicada, este estudio propone la necesidad de desarrollar rúbricas de evaluación específicas para la autogestión del aprendizaje, ajustadas a la realidad de la educación en casa. La combinación de estrategias cualitativas y tecnológicas permitiría una medición más precisa de las competencias transversales, facilitando el diseño de intervenciones pedagógicas más efectivas.

Finalmente, esta investigación abre nuevas interrogantes que requieren un análisis más profundo:

¿Cuáles serían las estrategias de evaluación más efectivas para medir la autogestión en educación en casa sin depender únicamente de la entrega de tareas?

¿De qué manera las políticas educativas pueden fortalecer el acompañamiento docente sin incrementar



la carga laboral de los maestros?

¿Cómo se puede garantizar el acceso equitativo a recursos digitales para minimizar las brechas socioeconómicas en la educación en casa?

Responder a estas preguntas representa un desafío para futuras investigaciones, que podrán profundizar en la construcción de un modelo educativo más inclusivo y eficaz en la evaluación de la autogestión del aprendizaje en entornos no presenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, J. (2001). *El papel de la tutoría en el aprendizaje*. Editorial Académica Española.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1970). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ediciones Laia.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (2019). *Módulo: Autogestión del aprendizaje*. Wordpress.com. Recuperado de <https://profesorconalep.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/autogestic393n-del-aprendizaje.pdf>

Da Silva, A. O. R. (2020, diciembre 16). *Decálogo de competencias transversales en educación superior*. Psicología i Ciències de l'Educació. Recuperado de <https://blogs.uoc.edu/epce/es/docencia-y-evaluacion-de-las-competencias-transversales-en-educacion-superior/>

De la lengua, E. (2017). *Competencia: "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"*. Blogspot.com. Recuperado de <https://julioj14.blogspot.com/2017/04/competencia-gestiona-su-aprendizaje-de-manera-autonoma.html>

De la lengua, E. (2017). *Gestión del aprendizaje en educación a distancia: estrategias para la autonomía*. Editorial Académica.

Fernández, R. (2022). *Estrategias de tutoría en el aprendizaje autónomo*. Editorial Universitaria.

Gamero Tello, R. V. (2020). *COMPETENCIA: "GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"*. Wordpress.com. Recuperado de <https://infogam.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/desempec391os-transversales-29.pdf>

García, M. (2013). *Historia de la educación en casa: Un análisis desde Aristóteles hasta la actualidad*. Fondo Editorial Universitario.



- García-Huidobro, J. E. (2007). *Educación y equidad: Una mirada desde América Latina*. UNESCO.
- Gutiérrez, M. (2020). *Desigualdad educativa en América Latina: Un enfoque sociológico*. Ediciones Académicas.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de España. (2024). 3.2 *Competencias / Capacidades*. El Aula del Futuro. Recuperado de <https://auladelfuturo.intef.es/kit-aula-del-futuro/kit-de-herramientas-3/herramienta-3-2-competencias-transversales/>
- López, A. (2021). *Educación y brecha digital: Desafíos en tiempos de crisis*. Revista de Educación y Sociedad, 18(2), 45-67.
- Martínez García, A., Cabedo Fabrés, M., Calvet Sanz, S., Jiménez Belenguer, A., Guillén Guillamón, I., Ibáñez Asensio, S., Moreno Ramón, H., Cárcel García, C., & Ferrando Bataller, M. (2015). *Desarrollo de competencias transversales para promover la excelencia del alumnado*. Editorial Universitat Politècnica de València.
- Meneses, N. (2024, noviembre 21). *Aprender a pensar para aprender mejor*. Ediciones EL PAÍS S.L. Recuperado de <https://elpais.com/economia/formacion/2024-11-21/aprender-a-pensar-para-aprender-mejor.html?utm>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Servicio Educativo Extraordinario de Educación en Casa*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Currículo Nacional de Educación Básica y Bachillerato*.
- Ministerio de Educación. (2023). *Competencias transversales en el currículo educativo*. Gobierno de Ecuador.
- Muelas, P. A. (2025, febrero 10). *INCLU-IES, el programa que transforma la educación inclusiva en Cuenca*. Cadena SER. Recuperado de <https://cadenaser.com/castillalamancha/2025/02/10/asi-es-inclu-ies-el-programa-de-educacion-inclusiva-para-alumnos-de-cuenca-ser-cuenca/?utm>



- País, E. L. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. Soraya Constante. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Morata.
- Planificación Curricular 2020: *Desempeños de las COMPETENCIAS TRANSVERSALES en el CNEB* (2020, marzo 17). Repositorio de Educación.
- Ray, B. (2017). *Homeschooling: Educación personalizada en el siglo XXI*. International Journal of Educational Research.
- Romero, M. E. S. (2017). *Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida*. Educoas.org. Recuperado de https://recursos.educoas.org/publicaciones/las-competencias-transversales-base-del-aprendizaje-para-toda-la-vida?utm_source
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo y desarrollo de competencias*. Ecoe Ediciones.
- Torres, J. (2022). *Equidad y educación: Desafíos y perspectivas en Latinoamérica*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2016). *Informe sobre la educación y la equidad global*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Universidad del País Vasco/EHU. (2019). *Planificación Curricular 2020: Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU*. Recuperado de https://www.ehu.es/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo%20de%20Competencias%20transversales_cas.pdf
- Vargas, C. G. (2021, mayo 25). *Competencias Transversales a las Áreas Curriculares*. Blogger. Recuperado de <https://www.carlosguarnizteaches.com/2021/05/competencias-transversales-las-areas.html>
- Vargas, J. (2021). *Modelos educativos alternativos y su impacto en el aprendizaje personalizado*. Ediciones Pedagógicas
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory Into Practice, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

