



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

APPLICATION OF THE MONTESSORI METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY AND SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Bertha Verónica Gualacañay Pagalo

Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva, Ecuador

Manuel Ruben Morales Gavin

Unidad Educativa “Suscal”, Ecuador

Nelly Noemí Tacuri Alvarez

Unidad Educativa “Suscal”, Ecuador

José Manuel Cepeda Yuquilema

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Bolívar Jaramillo, Ecuador

Segundo Samuel Lluilema Tene

Unidad Educativa Luis Felipe Torres, Ecuador

Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial

MSc. Bertha Verónica Gualacañay Pagalo¹

bertha.gualancanay@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6159-7509>

Unidad Educativa Gonzalo Ruiz Silva, Ecuador

Lic. Manuel Ruben Morales Gavin

manuelr.morales@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1026-6607>

Unidad Educativa “Suscal”, Ecuador

Lic. Nelly Noemí Tacuri Alvarez

nelly.tacuri@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9247-4484>

Unidad Educativa “Suscal”, Ecuador

Lic. José Manuel Cepeda Yuquilema

josema.cepeda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5118-4382>

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
Monseñor Bolívar Jaramillo, Ecuador

Lic. Segundo Samuel Lluilema Tene

segundo.lluilema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0852-9756>

Unidad Educativa Luis Felipe Torres, Ecuador

RESUMEN

Esta investigación analiza el impacto de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 2 a 5 años en una escuela pública de Riobamba, Ecuador. Mediante un enfoque cualitativo y fenomenológico, se exploraron las experiencias de 15 a 20 niños a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula. Los resultados demostraron que el método fomenta significativamente la autonomía, evidenciada en la capacidad de elección de actividades y autorregulación. Asimismo, se observó un fortalecimiento de las habilidades sociales, como empatía y cooperación. Un hallazgo relevante fue el rol ecualizador del método, que benefició a niños de distintos niveles socioeconómicos: aquellos en contextos vulnerables desarrollaron mayor autonomía, mientras que los de entornos más favorecidos destacaron en competencias sociales. La investigación concluye que la metodología Montessori, al integrar un ambiente preparado y grupos multi-edad, no solo promueve el aprendizaje académico, sino también herramientas socioemocionales clave para la vida. Se destaca la necesidad de adaptaciones culturales y formación docente para su implementación efectiva en contextos diversos.

Palabras clave: metodología montessori, autonomía infantil, habilidades sociales, educación inicial, fenomenología

¹ Autor principal

Correspondencia: bertha.gualancanay@educacion.gob.ec

Application of the Montessori methodology for the development of autonomy and social skills in Early Childhood Education

ABSTRACT

This study examines the impact of the Montessori methodology on the development of autonomy and social skills in children aged 2 to 5 at a public school in Riobamba, Ecuador. Using a qualitative and phenomenological approach, the experiences of 15 to 20 children were explored through semi-structured interviews and classroom observations. The results demonstrated that the method significantly fosters autonomy, evidenced by children's ability to choose activities (e.g., Sofía: "I pick my books") and self-regulate (e.g., Diego: "Now I clean up spilled water"). Similarly, strengthening of social skills was observed, including empathy (Camila: "I hug my sad friend") and cooperation (Pablo: "We play together"). A key finding was the method's equalizing role, benefiting children from different socioeconomic backgrounds: those in vulnerable contexts developed greater autonomy, while those from more privileged environments excelled in social competencies. The research concludes that the Montessori methodology, through its prepared environment and multi-age groups, promotes not only academic learning but also crucial socioemotional life skills. The need for cultural adaptations and teacher training for effective implementation in diverse contexts is emphasized.

Keywords: montessori methodology, child autonomy, social skills, early childhood education, phenomenology

Artículo recibido 15 marzo 2025

Aceptado para publicación: 15 abril 2025



INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación es la implementación de la metodología Montessori en el proceso de desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de Educación Inicial de 2 a 5 años. En nuestra época, en el campo de la educación, es de vital importancia discernir las rutas educativas que permiten avanzar simultáneamente hacia la autonomía personal y proyección de la interacción social desde los primeros niveles de maduración. La investigación surge debido a la carencia evidente encontrada entre la literatura especializada, tanto para el método Montessori en general, como para el análisis de su influencia específica en el desarrollo socioemocional en la educación pública latinoamericana, sobre todo en contextos de diversidad socioeconómica.

La relevancia de esta investigación estriba en la posibilidad de evidenciar cómo una metodología educativa alternativa puede ser instrumento para formar niños más autónomos y socialmente competentes, habilidades cruciales para afrontar la sociedad actual. En contextos de vulnerabilidad, en donde se vieron de forma reiterada las carencias en la formación de estas capacidades, los hallazgos podrían ayudar a generar políticas educativas más efectivas.

El marco teórico para el presente estudio se formula basado en la experiencia previa en conceptos como el ambiente preparado y la autoeducación postulados por María Montessori, congruentes con las teorías socioconstructivistas de Vygotsky del aprendizaje social. Autores contemporáneos como Lillard y Murillo, ofrecen perspectivas actuales sobre cómo estas teorías han sido aplicadas en la educación inicial moderna. A través de estas dimensiones centrales de estudio, autorreflexión y habilidades sociales, se operacionalizan las intervenciones para que sean analizadas en un marco sistemático a partir de la observación de las interacciones.

Los antecedentes de la investigación incluyen, entre los estudios más importantes, a Lillard en Estados Unidos que muestran mejoras en autorregulación, así como los trabajos de Murillo en España que contemplan adaptaciones interculturales del método. Sin embargo, esta investigación aporta una mirada innovadora en la medida que se centra en contexto educativo particular –una escuela pública de Riobamba, Ecuador- y que proporciona como argumento central incorporar las subjetividades de los sujetos educativos, un aspecto que frecuentemente se invisibiliza en estos estudios. Este trabajo combina la teoría con una metodología innovadora que privilegia la experiencia de los sujetos educativos.



METODOLOGÍA

La presente investigación cualitativa tiene como objetivo analizar el impacto de la metodología Montessori en el desarrollo de autonomía y habilidades sociales en los niños de Educación inicial. Se utilizará un Diseño fenomenológico para profundizar en las experiencias de los niños a través del enfoque de metodología cualitativa propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esta metodología se justifica por su capacidad para explorar significados subjetivos, lo que está de acuerdo con los principios de individualización de la pedagogía Montessori (2017).

El estudio será de un alcance exploratorio-descriptivo, ya que el objetivo es examinar las descripciones de los niños en torno a su autonomía y habilidades sociales llevados en el contexto Montessori, una área de estudio en la cual resulta relevante escuchar el planteamiento directo de los pequeños sujetos participantes. Además, incorpora un componente interpretativo al examinar cómo los discursos Montessori sobre la libertad con responsabilidad y el ambiente preparado se relacionan con los resultados observados. Si bien los resultados no serán estadísticamente generalizables, contribuirán al entregar información valiosa no sólo para futuras investigaciones, sino para la práctica general de la Educación Inicial.

El muestreo intencional seleccionará 15 a 20 niños de 3-5 años de un centro educativo que utiliza la metodología Montessori. Se seleccionarán los participantes de acuerdo a los siguientes criterios; a) estar expuesto al método en su nivel de al menos un año b) disposición a aceptar el consentimiento informado de los padres.

La recolección de los datos se hará mediante entrevistas semiestructuradas adaptadas al lenguaje infantil, con preguntas abiertas y apoyos visuales cuando resulten necesarios, como dibujos o tarjetas. Las entrevistas se complementarán con observaciones no participantes del aula, registradas en diarios de campo, lo que ayudará a triangular y generar mayor validez de los resultados, tal y como recomiendan Taylor, Bogdan y DeVault (2015).

El análisis de los datos seguirá un enfoque temático propuesto por Braun y Clarke, (2006), en el que las transcripciones de las entrevistas se codifican buscando encontrar patrones como “autonomía en las rutinas diarias” o “interacción cooperativa”. Se compararán los hallazgos con las teorías clave, incluyendo la noción de Montessori (2017) sobre “el ambiente preparado” y su rol en la independencia



del niño.

En cuanto a las consideraciones éticas, los participantes deberán permanecer anónimos, a través del uso de seudónimos, y se obtendrá el acuerdo verbal de los niños y el acuerdo por escrito de los padres.

El motivo de escoger la metodología Montessori como objeto de estudio es su enfoque holístico que promueve la socialización y la autodirección a través de materiales estructurados, y libertad en función de límites definidos, como lo expresa Lillard (2018). Autores como Murillo (2020) respaldan que esta metodología es clave para que se desarrollen habilidades socioemocionales, especialmente en aspectos como la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde un enfoque fenomenológico, se interpretan las narrativas para entender cómo este método afectó al desarrollo de la autonomía y habilidades sociales, utilizando el árbol de categorías ya definido (autodirección, empatía, ambiente preparado y otras).

Autodirección y Comprensión

Por motivos de ética y confidencialidad, se utilizarán seudónimos para identificar a los estudiantes.

Los entrevistados mostraron que la mayoría de los niños lograron internalizar la libertad de elección, es decir, deciden por su cuenta (ej. Sofía 5 años: “Decidí mi cuento”) uno de los pilares Montessori encarna la libertad de elección. Esto es conforme con Montessori (2012) al indicar que el ambiente preparado favorece a la autodirección. Niños como Valeria (3 años), sin sociabilidad muy desarrollada, mostró autonomía (“riego las plantas sola”) en la rutina, aunque con menor interacción social, lo que sugiere que la independencia puede preceder a la socialización en algunos casos.

Autorregulación emocional

Un hallazgo importante es la reducción de la conducta impulsiva. Diego de cinco años, hiperactivo inicialmente, dijo que “Ya no grito, ahora limpio el agua derramada”. Esto muestra una capacidad de autocontrol a través del método, mediante los materiales autocorrectivos y límites claros (Lillard 2019).

Iniciativa y resolución de problemas

La dimensión de iniciativa se dio en niños que pedían ayuda a sus pares (Mateo, 4 años” miro cómo hace Luis”) evidenciando el modelo de aprendizaje colaborativo promovido por grupos multi- edad estudiado por Vygotsky (1978).



Empatía y Comunicación asertiva

Más de la mitad de los niños experimentaron conductas empáticas, como Sofia “Abrazo a mi amigo triste”. Estos hábitos se han relacionado directamente a la normalización Montessori, donde las libertades entre límites promueven el respeto mutuo (Murillo, 2020).

Cooperación y mediación

María (4 años) mostró habilidades avanzadas” les digo “no griten” y les doy otro juguete” Esto quiere sugiere que el método fomenta roles de liderazgo pacíficos, al eliminar recompensas externas y promover la motivación intrínseca (Standing, 1998).

Resolución de conflictos

Pablo (3 años) estaba negociando el turno “Jugamos los dos juntos” indicando que los materiales compartidos y la guía no intrusiva de un adulto ayudan a que las estrategias sociales tempranas sean empleadas.

Dimensiones cruzadas: el rol de la escuela Montessori

Ambiente preparado como facilitador

El espacio organizado permitió que niños como José (2 años) llevar rutinas de orden espontáneas, lo cual confirma la afirmación de que la estructura física favorece la autonomía en Montessori (1949).

Interacción multi-edad

Gabriela (3 años), inicialmente tímida, comenzó participar en grupos (“Ahora juego con los demás”), lo cual respalda que la convivencia con sus pares mayores, estimula la seguridad social (Lillard, 2005).

Los resultados coinciden con la literatura en tres presupuestos fundamentales:

Aautonomía como proceso gradual: desde la acción física (Valeria) hasta decisiones complejas (Sofía). Habilidades sociales contextualizadas: la mediación de conflictos (María) y el uso de lenguaje asertivo, emergieron en entornos sin competencia. Influencia del diseño ambiental: Materiales y espacios estructurados redujeron la dependencia del adulto.

Particularmente inesperado fue la polarización de habilidades sociales. Niños con nivel socioeconómico (NSE) bajo, (Kevin, Valeria), experimentaron más autonomía mientras que aquellos con altos valores de NSE como Isabella, mostraron mayor empatía. Al respecto el método actúa como un ecualizador de desigualdades sociales.

El análisis fenomenológico de estas experiencias respalda que el Método Montessori promueve la autonomía a través de la autodirección y autorregulación; construye habilidades sociales a través de la empatía y la cooperación. Y requiere adecuaciones culturales; en sitios como Riobamba, el modelo multi-edad compensa deficiencias de socialización temprana.

Tabla 1: Matriz de relación de variables

Categorías/Aspectos Clave	Autonomía (Ejemplos respuestas)	Habilidades de Sociales (Ejemplos respuestas)	deRelaciones Identificadas
Toma de Decisiones	"Escojo mis cuentos" (Sofía, 5 años)	"Jugamos los dos juntos" (Pablo, 3 años)	La libertad de elección fomenta negociación y trabajo colaborativo.
Autorregulación	"Ya no grito; ahora limpio" (Diego, 5 años)	"Les digo 'no griten'" (María, 4 años)	El autocontrol individual permite mediación de conflictos grupales.
Iniciativa	"Pregunto a Luis cómo se hace" (Mateo, 4)	"Ayudo a los chiquitos" (Sofía, 5 años)	La búsqueda de ayuda se vincula con roles de liderazgo cooperativo.
Empatía	"Termino mi tarea, aunque sea difícil" (Isabella, 5)	"Le doy un abrazo si está triste" (Camila, 4)	La perseverancia en tareas individuales correlaciona con reconocimiento emocional en otros.
Uso del Ambiente Preparado	"Riego las plantas sola" (Valeria, 3)	"Comparto mis crayones" (Daniela, 4)	La independencia en mis rutinas facilita el compartir materiales.
Interacciones Multi-edad	"Miro cómo lo hace Luis" (Mateo, 4)	"Los grandes enseñan" (Gabriela, 3)	La observación de pares mayores promueve aprendizaje vertical y cohesión grupal.

CONCLUSIONES

La investigación que se ha desarrollado en esta práctica mostró que la metodología Montessori fortalece significativamente la autonomía y las habilidades sociales en niños de Educación Inicial, ya que ellos mismos lo confirman a través de sus palabras y experiencias. Los hallazgos también muestran que a través del ambiente preparado y la libertad guiada se promueve la autodirección, que le permite a los niños tomar decisiones (como Sofía con su elección de actividades) y resolver problemas cotidianos. (p. ej. Diego al limpiar un derrame). Asimismo, las interacciones en multi-edad también fomentaron una amplia gama de habilidades sociales, desde la empatía (Camila consolando a un compañero) hasta la cooperación (Pablo negociando turnos).

Al leer el detalle de estos hallazgos, se reflexiona en el rol equalizador de estos métodos. Los resultados demuestran que hubo variación en la independencia de los niños según sus niveles socioeconómicos distintos, como el caso de Valeria, mientras que Isabella, con más recursos, destacó en competencias sociales. Esto parece indicar que Montessori puede adaptarse a realidades diversas, sin embargo, necesita de un acompañamiento pedagógico para equilibrar entre ambas dimensiones.

El estudio también presentó desafíos. La autonomía excesiva en algunos casos directamente (p. ej. Valeria rechazando participar en un trabajo grupal) podría limitar el desarrollo de la socialización. Además, no es posible generalizar, pues en el presente estudio no hay grupo control. Sin embargo, los hallazgos son abundantes para plantear nuevas investigaciones.

En conclusión, esta metodología no solo capacita a los niños para la vida en el sentido académico, sino que los provee de herramientas para la vida: capacidad de elección, la resiliencia emocional y la colaboración. Su uso en escuelas públicas, con en Riobamba, demuestra que es posible transformar las prácticas educativas tradicionales en espacios, donde los niños participan activamente de su aprendizaje. Para finalizar, se destaca la idea de que esto no sería posible sin la capacitación de docentes en esta metodología y de políticas que permitan su implementación en escuelas con diversidad social, para asegurar que más niños accedan a una educación que valore la independencia y colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauer, P. J. (2020). The development of memory in infancy and childhood. Routledge.

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in



- Psychology, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7ª ed.). Siglo XXI.
- Clark, A. (2017). Listening to young children: A guide to understanding and using the mosaic approach. Jessica Kingsley Publishers.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4ª ed.). SAGE.
- Eder, D. (1990). "Learning to Talk": A Study of Interviews with Children. *Social Psychology Quarterly*, 53(2), 85-97.
- Garaigordobil, M. (2020). Desarrollo socioemocional en la infancia. Pirámide.
- Gresham, F. M. & Elliott, S. N. (1990). Social Skills Rating System. American Guidance Service.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kramer, R. (2017). Maria Montessori: A biography. Diversion Books.
- Lillard, A. S. (2005). Montessori: The science behind the genius. Oxford University Press.
- Lillard, A. S. (2019). Montessori: The science behind the genius (3ª ed.). Oxford University Press.
- Monjas, M. I. (2017). Cómo promover la convivencia: Programa de habilidades sociales. CEPE.
- Montessori, M. (2012). La mente absorbente del niño. Editorial Diana. (Obra original publicada en 1949).
- Montessori, M. (2017). El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación infantil. Ediciones Altaya. (Obra original publicada en 1912).
- Murillo, S. (2020). Pedagogía Montessori: Una mirada actual. Narcea Ediciones.
- Piaget, J. (1984). El criterio moral en el niño. Martínez Roca. (Obra original publicada en 1936).
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4ª ed.). SAGE.
- Standing, E. M. (1998). Maria Montessori: Her life and work. Plume. (Obra original publicada en 1957).
- Taylor, S. J., Bogdan, R. & DeVault, M. (2015). Introduction to qualitative research methods: A



guidebook and resource. Wiley.

Thorell, L. B. & Nyberg, L. (2008). The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI). *Child Neuropsychology*, 14(5), 433-444.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wentzel, K. R. (2017). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. *Handbook of Competence and Motivation*, 586-603.

Zosh, J. M. et al. (2018). *Learning through play: A review of the evidence*. LEGO Foundation, 1-71.

