

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

FACTORES MULTIDIMENSIONALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL ECUADOR

**MULTIDIMENSIONAL FACTORS THAT INFLUENCE STUDENT
DESERTION IN PUBLIC UNIVERSITIES IN ECUADOR**

Pedro Luis Añapa Quiñónez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Erick Daniel Rivera Quiñónez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Luis Enrique Navarrete Jama

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Dayana Daniela Ponce Quiñónez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Patricia Jacqueline Mendoza Cortez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17447

Factores Multidimensionales que Influyen en la Deserción Estudiantil en Universidades Públicas del Ecuador

Pedro Luis Añapa Quiñónez¹panapa4416@pucesm.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-0516-9588>Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador**Erick Daniel Rivera Quiñónez**ercik.rivera.quinonez@utelvt.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-8491-6068>Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Ecuador**Luis Enrique Navarrete Jama**luis.navarrete.jama@utelvt.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-5380-2940>Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Ecuador**Dayana Daniela Ponce Quiñónez**dayana.ponce.quinonez@utelvt.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-8491-6068>Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Ecuador**Patricia Jacqueline Mendoza Cortez**patricia.mendoza@utelvt.edu.ec<https://orcid.org/0009-0005-5592-255X>Universidad Técnica
Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Ecuador

RESUMEN

La deserción estudiantil en universidades públicas del Ecuador es un fenómeno preocupante que afecta la educación y el desarrollo del país, con una tasa del 13.8% y múltiples factores subyacentes. El objetivo de este estudio es identificar y analizar las causas de la deserción en estas instituciones. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos mediante un diseño no experimental y descriptivo, en utilización de una encuesta como instrumento de recolección de datos a 600 estudiantes de diferentes instituciones de educación superior, para explorar factores económicos, sociales, personales y académicos. Los resultados indican que el factor económico es el más determinante en la deserción, con un 24.14% de los estudiantes citando problemas financieros como barreras significativas para continuar sus estudios, seguido del factor personal y familiar. Por otro lado, se destaca la falta de apoyo académico, la insatisfacción con la calidad de la enseñanza y los problemas sociales como elementos que incrementan la probabilidad de abandono. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar la deserción y mejorar las condiciones de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo superior.

Palabras clave: educación, deserción, factor

¹ Autor principal.

Correspondencia: panapa4416@pucesm.edu.ec

Multidimensional Factors that Influence Student Desertion in Public Universities in Ecuador

ABSTRACT

Student dropout in public universities in Ecuador is a worrying phenomenon that affects education and the country's development, with a rate of 13.8% and multiple underlying factors. The objective of this study is to identify and analyze the causes of dropout in these institutions. The methodology employed combines quantitative and qualitative approaches through a non-experimental and descriptive design, using a survey as a data collection instrument to 600 students from different higher education institutions, to explore economic, social, personal and academic factors. The results indicate that the economic factor is the most important determinant of dropout, with 24.14% of the students citing financial problems as significant barriers to continuing their studies, followed by the personal and family factor. On the other hand, lack of academic support, dissatisfaction with the quality of teaching and social problems are highlighted as elements that increase the probability of dropping out. These findings highlight the need to implement effective strategies to address dropout and improve students' conditions, thus contributing to the strengthening of the higher education system.

Keywords: education, dropout, factor

*Artículo recibido 05 abril 2025
Aceptado para publicación: 28 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

La deserción de estudiantes en universidades públicas del Ecuador es un tema de gran relevancia y particularmente preocupante, Moreno-Arteaga et al., (2024) afirma que el factor económico se viene arrastrando desde muchos años atrás, por el simple hecho de que no todas las personas llegan tener acceso a equipos informáticos como computadoras e internet y permitirles el paso a la búsqueda de la información y conexiones a las aulas virtuales como los MOOC's o Moodles.

La deserción tiene graves consecuencias para el alumnado, las instituciones de educación superior y la sociedad. Ávila Granda et al., (2024) señala que las universidades públicas, tiene una tasa de 13.8%, lo que presenta un panorama muy particular que requiere de un análisis específico de los factores, que, aunque menos intensos que en las instituciones privadas, siguen representando un problema significativo para el sistema educativo ecuatoriano.

Para el alumnado que abandonan sus estudios pierden la oportunidad a obtener una educación superior, lo que limita sus perspectivas laborales y su capacidad para contribuir al desarrollo del país. Las instituciones educativas, por otro lado, invierten recursos significativos en la formación de estudiantes que no completan sus estudios, lo que representa una pérdida de inversión y un desperdicio de recursos, obteniendo un impacto negativo en la economía del país, ya que se reduce la cantidad de profesionales calificados disponibles para abordar los desafíos del desarrollo (Castro et al., 2023).

Según Calderón Defaz et al., (2017) indica las principales causas de la deserción estudiantil es la falta de motivación, la dificultad para conciliar los estudios con el trabajo y la falta de apoyo financiero. Otro estudio realizado por Giler-Medina, (2022) infiere a la falta de orientación académica y la inadecuada selección de la carrera como factores claves que contribuyen al abandono de carrerar. Y, Pérez Piñón et al., (2023) resalta la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los contextos sociales y económicos de los estudiantes. Los factores personales y familiares, junto con las dificultades económicas y laborales, fueron las principales causas de deserción en su investigación.

La deserción es la decisión desencadenada de problemas personales y externos que depende de muchos factores, que afectan de una manera permanente o temporal permitiendo que se abandonen las aulas universitarias.

Esta investigación busca identificar y analizar los principales factores causantes de la deserción estudiantil en universidades públicas de país.

Estado del arte de Factores influyentes en la deserción estudiantil

Factor económico

Factor principal causante de la deserción universitaria, especialmente en América Latina, donde la desigualdad socioeconómica y la falta de recursos financieros son barreras importantes para la continuidad educativa. La educación universitaria es un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional, así como para el progreso económico y social de las naciones. La deserción universitaria representa una pérdida significativa de capital humano que podría contribuir al desarrollo económico y social, y tiene un impacto negativo en las instituciones educativas, que pierden recursos y enfrentan desafíos financieros debido a la disminución de la matrícula (Montes De Oca Sánchez, 2021)

Por otro lado Moreno-Arteaga et al., (2024) encuesta a 75 estudiantes de una universidad pública del Ecuador, donde el 60% de los encuestados utilizan sus propios recursos para costear sus estudios, lo que impide seguir con su carrera por la falta de tiempo entre su trabajo y los estudios.

Factor social

Los factores sociales juegan un papel crucial, ya que están intrínsecamente relacionados con el contexto familiar, las condiciones económicas y las políticas públicas que afectan a los estudiantes.

El factor social ha emergido como una de las causas más significativas y recurrentes. Lo que lleva a la necesidad de comprender cómo los contextos sociales y culturales en los que se desenvuelven los estudiantes universitarios influyen en sus trayectorias académicas y en su decisión de continuar o abandonar sus estudios. Y, un aspecto relevante es la falta de afinidad con el ambiente universitario y la dificultad para adaptarse a la vida académica, lo cual puede generar desmotivación y desinterés por los estudios, por lo que un clima social positivo y acogedor, caracterizado por la inclusión, el respeto y el apoyo mutuo, puede favorecer la permanencia de los estudiantes en las universidades (Calderón Defaz et al., 2017). En una investigación y haciendo énfasis a lo anterior, Delgado-Villalobos et al., (2021) utiliza un modelo ecológico durante la pandemia del COVID 19, encontrando que la insatisfacción con los cambios académicos y las interacciones sociales negativas en el entorno familiar y académico fueron predictores importantes de la intención de deserción durante el confinamiento.



Reyes Monroy et al., (2023) infiere que el 52.4% de los docentes encuestados manifiesta que los factores sociales, como las políticas públicas y los aspectos culturales, son críticos para entender la deserción. La percepción de los docentes sobre la deserción estudiantil revela que muchos consideran que las políticas educativas deben ser más inclusivas y adaptadas a las realidades sociales de los estudiantes, lo que sugiere que una falta de apoyo institucional y de políticas adecuadas puede exacerbar el problema.

Factor personal y familiar

Cárdenas Matute et al., (2023) ha identificado que los problemas familiares, incluyendo la dinámica familiar y el nivel socioeconómico, son variables importantes que afectan la retención estudiantil. A lo que se puede inferir que el entorno familiar como la falta de apoyo emocional y académico por parte de los padres puede desincentivar a los estudiantes a continuar con sus estudios; en muchas ocasiones, los padres no cuentan con la educación necesaria para guiar a sus hijos en el ámbito académico, lo que proporciona una falta de orientación y motivación, a diferencia de aquellos estudiantes que reciben apoyo familiar, tanto emocional como económico, tienen una mayor probabilidad de completar su educación superior

Romualdo Rosario & Rivera Espinoza, (2020) en su investigación identificó que el 14% de los estudiantes mencionaron que alguien de su familia les insinuó dejar su carrera, el 33% sintió desánimo para continuar y el 18% tuvo problemas de salud que afectaron su rendimiento académico.

Rochin Berumen, (2021) y Legton Sólorzano et al., (2023) presentan diversos problemas que los estudiantes pasan como pueden ser la depresión, ansiedad, trastornos del aprendizaje, dificultades familiares, divorcio, fallecimiento de un familiar entre otros problemas, pueden afectar el rendimiento académico y la vida social del estudiante.

Factor académico e institucional

Para Terán Espinosa & Bohórques, (2023) hubo una deserción del 48% mencionando la deficiencia en la enseñanza. Así mismo, Zambrano Verdesoto et al., (2018) manifiesta inconformidad por la carga académica y la falta de apoyo por parte de los docentes, lo que puede causar insatisfacción para continuar su carrera universitaria.



En conclusión, Payán-Villamizar et al., (2022) indica que la calidad de la docencia, los sistemas de evaluación, la relación estudiante-profesor, la falta de apoyo académico, ausencia de tutorías y asesorías, la carga académica excesiva es una consecuencia que los lleva a abandonar sus estudios, así como también la falta de orientación vocacional y la mala elección de carrera también son factores que contribuyen a la deserción.

METODOLOGÍA

Esta investigación se alineó con un enfoque mixto que combina elementos cuantitativo y cualitativo para obtener una visión general y profunda de los factores que causan la deserción en las universidades públicas del Ecuador, aplicando un diseño no experimental del tipo descriptivo se explora la relación entre cada factor y la deserción, lo que nos permitirá analizar que factor es el más influyente en la deserción estudiantil.

La población corresponde a todas las universidades Públicas del Ecuador aplicando un muestreo no probabilístico de 600 estudiantes que respondieron a la encuesta.

La obtención de datos se realizó por medio de una encuesta en Google Form, consta de 4 factores: económico, social, personal y familiar y factor académico e institución, los primeros 3 factores contienen de 5 preguntas enfocadas a las posibles causas que generan a la deserción de igual forma el 4to factor contiene 6 preguntas.

Para la obtención de los resultados se exportó los resultados a una hoja de Excel cuantificando los valores mediante gráficas de barras.



RESULTADOS

Para un mejor análisis y comprensión de los resultados se colocará una sola tabla gráfica representando cada factor con sus interrogantes realizando su descripción respectiva.

Factor Económico

P1. ¿Considera que trabajar mientras estudia le dificulta mantener un buen rendimiento académico?

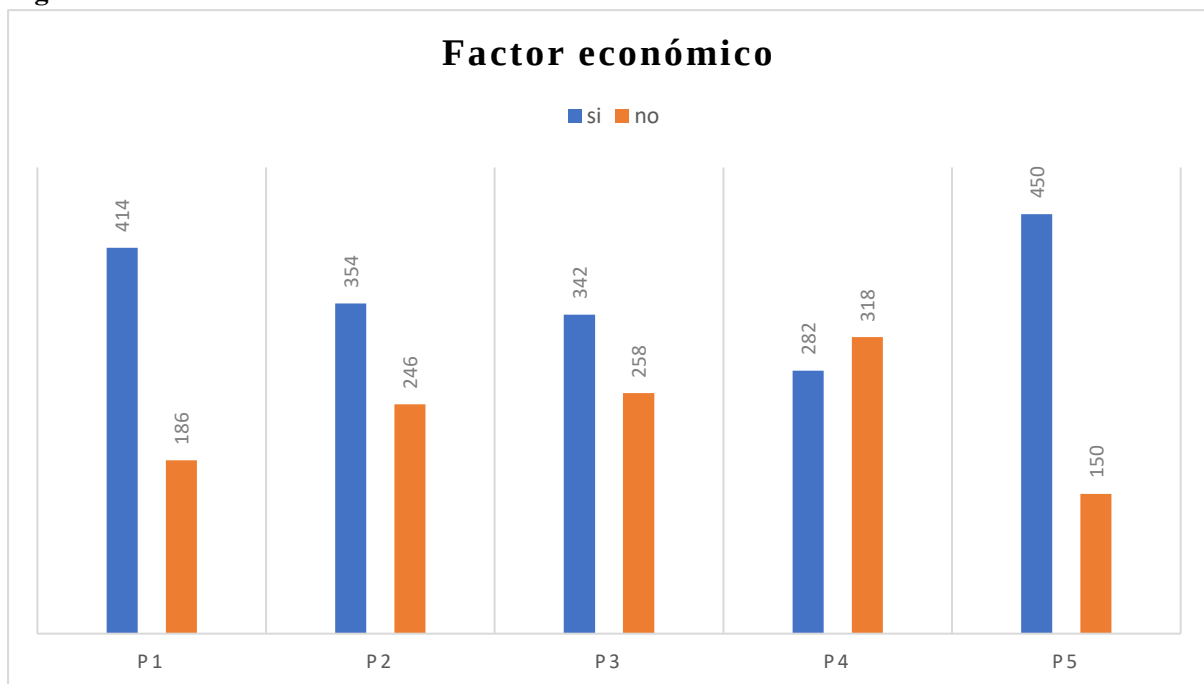
P2. ¿Recibe alguna ayuda económica de su familia para sus responsabilidades y estudios?

P3. ¿Alguna vez a pensado abandonar sus estudios por problemas económicos?

P4. ¿Sus ingresos propios cubren actualmente sus gastos universitarios?

P5. ¿Tiene problemas económicos en su hogar que afectan a su rendimiento académico?

Figura 1 Resultados Factor económico



Nota. Elaboración propia.

Un porcentaje considerable reporta que trabajar dificulta mantener un buen rendimiento, sugiriendo una tensión entre las obligaciones laborales y académicas. A pesar de ello, muchos estudiantes dependen de sus propios ingresos o de la ayuda familiar para cubrir sus gastos universitarios, lo que evidencia la importancia del factor económico en sus vidas. La consideración de abandonar los estudios por problemas económicos, así como la presencia de dificultades económicas familiares, subrayan la vulnerabilidad de algunos estudiantes ante estas circunstancias.

Factor Personal y Familiar

P1. ¿Tiene alguna responsabilidad familiar que afecten su tiempo de estudio?

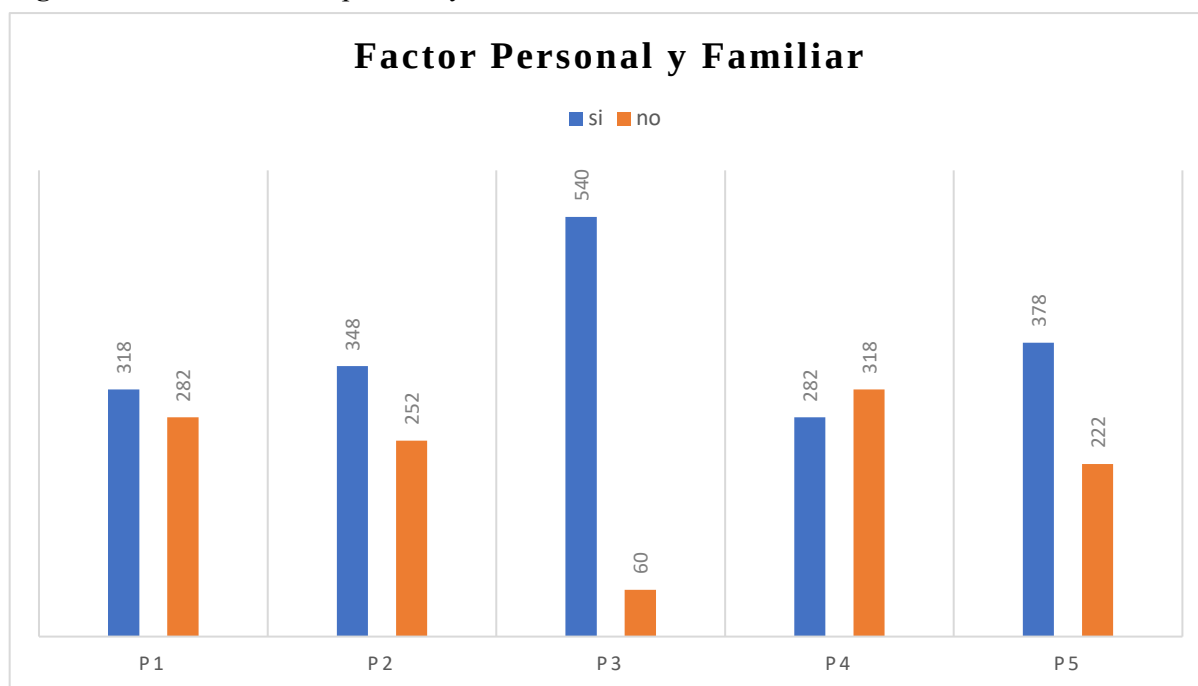
P2. ¿Considera que sus problemas familiares puedan afectar su rendimiento académico?

P3. ¿Recibe apoyo emocional familiar para continuar sus estudios?

P4. ¿Has considerado abandonar tus estudios por problemas familiares o personales?

P5. ¿Ha tenido algún problema de salud grave que afecte a su rendimiento académico?

Figura 2 Resultados Factor personal y familiar.



Nota. Elaboración propia.

Las responsabilidades adicionales pueden generar una carga de trabajo que dificulta la concentración en los estudios y reduce el tiempo disponible para tareas académicas. los problemas familiares generan estrés y distracciones creando un ambiente emocionalmente inestable que dificulta el aprendizaje. A pesar de las dificultades, un porcentaje relativamente alto de estudiantes reporta recibir apoyo emocional familiar para continuar sus estudios.

Factor Social

P1. ¿Considera que su entorno social de vida le permite dedicarte a sus estudios?

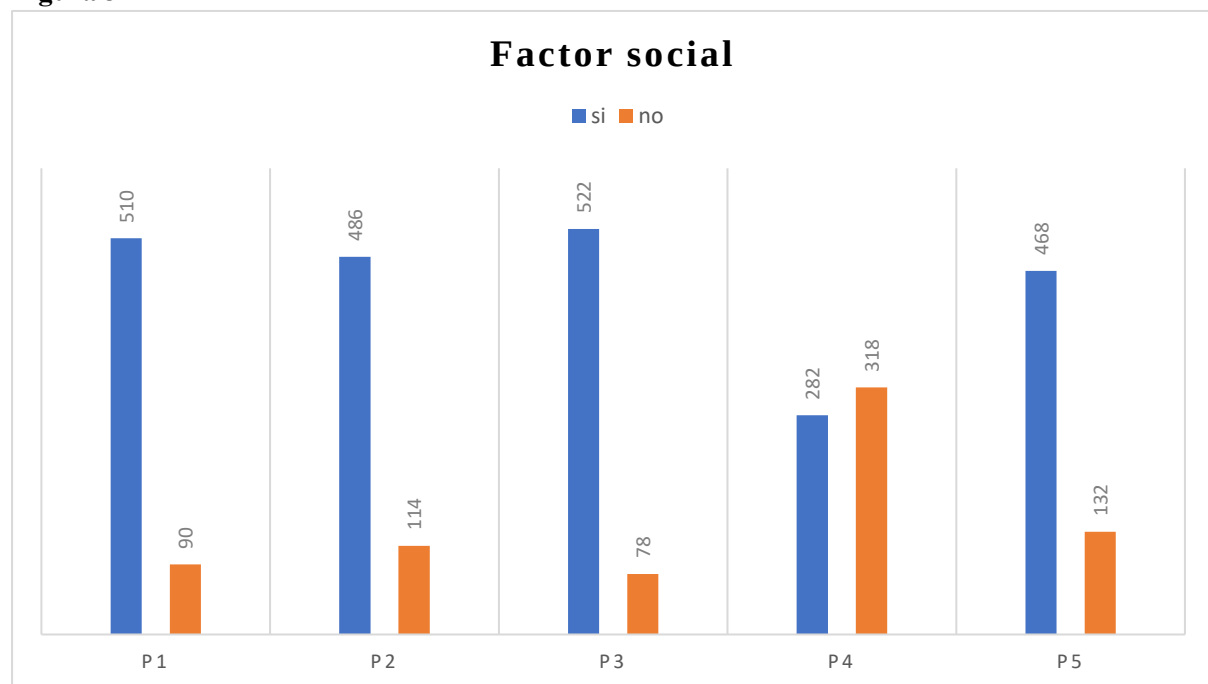
P2. ¿Tiene buena convivencia con sus compañeros de clase?

P3. ¿Ha tenido problemas de acoso dentro de la universidad?

P4. ¿Participas en actividades sociales dentro de la universidad?

P5. ¿Ha tenido problemas de discriminación dentro de la universidad?

Figura 3 Resultados Factor social



Nota. Elaboración propia.

El gráfico revela una compleja interacción de factores sociales que influyen en la experiencia universitaria de los estudiantes. Si bien una mayoría considera que su entorno social les permite dedicarse a sus estudios, la presencia de problemas de convivencia, acoso y discriminación indica que no todos los estudiantes disfrutan de un ambiente social completamente favorable. La participación en actividades sociales, aunque positiva, no garantiza una experiencia libre de dificultades.

Factor Académico E Intitucional

P1. ¿Considera que el docente utiliza una metodología de enseñanza adecuada para su aprendizaje?

P2. ¿Cree que la gestión administrativa dificulta la realización de trámites?

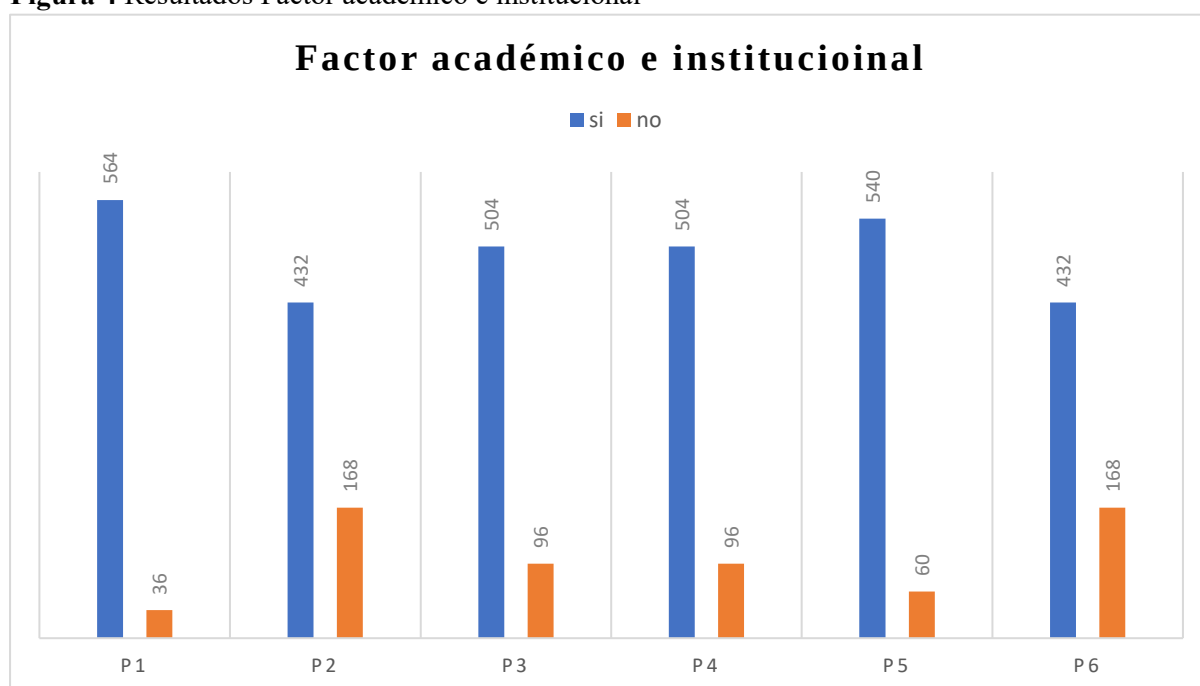
P3. ¿Piensa usted que la oferta académica de su Institución Educativa Superior es variada y llamativa?

P4. ¿En algún momento ha pensado en cambiar de carrera por dificultades académicas?

P5. ¿Cree usted que la universidad te brinda oportunidades para desarrollarte personal y profesionalmente?

P6. ¿Se siente satisfecho con la flexibilidad del horario y carga académica?

Figura 4 Resultados Factor académico e institucional



Nota. Elaboración propia.

Si bien 564 estudiantes consideran que la metodología de enseñanza es adecuada y 540 que la universidad ofrece oportunidades de desarrollo, también existe un número significativo de 168 estudiantes que expresan insatisfacción con la gestión administrativa y 168 la flexibilidad horaria. Esto sugiere que, aunque la institución educativa ofrece algunos aspectos positivos, existen áreas que requieren mejora. La consideración de cambiar de carrera por dificultades académicas evidencia que algunos estudiantes no se sienten completamente satisfechos con su experiencia universitaria.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio son fundamentales para comprender los factores que afectan a los estudiantes de las universidades públicas en el Ecuador.

El factor económico se posiciona como determinante fundamental en la deserción estudiantil de las universidades públicas ecuatorianas, a pesar de la gratuidad formal. Los costos indirectos, la necesidad de trabajar y las responsabilidades familiares tempranas constituyen barreras significativas que impiden a muchos jóvenes completar su formación universitaria. Orellana Correa et al., 2024 ha identificado que la situación económica representa el 24.14% de las causas de abandono estudiantil, situándose como el segundo factor más relevante después del bajo rendimiento académico (27.59%). Esta cifra es particularmente preocupante considerando el carácter formalmente gratuito de la educación superior pública en el país.

En el factor personal y familiar constituye un elemento fundamental que condiciona las posibilidades de permanencia en el sistema universitario, Los conflictos intrafamiliares, enfermedades de familiares cercanos y responsabilidades familiares no anticipadas disminuyen la concentración a sus obligaciones académicas. Esta interacción negativa entre factores personales y familiares resulta particularmente perjudicial para estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, quienes disponen de menos recursos de afrontamiento ante estas dificultades compuestas. A lo que Jimenez Paucar & Gavilanes Cueva (2024) alega que la falta de orientación y apoyo familiar incrementa el riesgo de deserción.

Algo muy preocupante en el factor social, es la afectación por problemas de acoso y discriminación hacia los estudiantes razón que les crea inestabilidad e inseguridad causando de manera directa la falta de atención y la asistencia a clases, Loaiza Maldonado. et al., (2023) señalan a los sectores vulnerables tienen un alto índice de probabilidad de abandonar sus estudios, no solo por factores económicos sino también por dinámicas de exclusión social y acoso que operan dentro del sistema educativo.

El factor académico e institucional sus afectaciones más pronunciadas fueron la gestión académica de los administrativos y un contraste académico ya sea por discusiones con el docente o falta de atención y aplicación del estudiante en la materia.

CONCLUSIONES

La deserción estudiantil en las universidades públicas del Ecuador, sigue siendo un problema significativo con causas multifactoriales.

Para abordar efectivamente esta problemática, es necesario desarrollar estrategias integrales que contemplen intervenciones en múltiples niveles: mejoras en la preparación académica previa, fortalecimiento de los sistemas de apoyo económico, implementación de programas de orientación vocacional efectivos, ampliación de los servicios de salud mental y acompañamiento académico personalizado, especialmente durante los primeros años de formación universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ávila Granda, L. E., Cepeda Yautibug, F., & Aucancela Copa, R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11475-11490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12472
- Calderón Defaz, M. G., Espinel Armas, E. E., Garzón Carrera, P. V., & Pástor Guevara, C. R. (2017). Impacto social de la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas en primer semestre de la Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 65. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i8.304>
- Cárdenas Matute, J. M., Valle Franco, A., & Tapia Segarra, J. I. (2023). Factores que inciden en la deserción estudiantil en la unidad académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca. *ConcienciaDigital*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2621>
- Castro, L. F., Espitia, E., & Romero, E. (2023). Análisis de características que influyen en la deserción estudiantil en el contexto de una universidad latinoamericana. *Revista EIA*, 20(40), Article 40. <https://doi.org/10.24050/reia.v20i40.1628>
- Delgado-Villalobos, M., Maldonado-Paz, G., & Philippe-Jazé, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.2>



- Giler-Medina, P. (2022). Estrategias de inclusión en la deserción estudiantil en la carrera de economía – modalidad en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2121-2135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3241
- Jimenez Paucar, G. J., & Gavilanes Cueva. (2024). *Deserción Universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja* [Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Médica General, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30288/1/GenesisJacqueline_JimenezPaucar.pdf
- Legton Solorzano, M. M., Zambrano Zambrano, M. M., & Cedeño Zambrano, L. L. (2023). Deserción estudiantil en tiempos de pandemia en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone: Deserción estudiantil en tiempos de pandemia. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 1(01), Article 01. <https://www.cct-uileam.info/index.php/chone-ciencia-y-tecnologia/article/view/6>
- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Díaz Triviño., M. D. L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Montes De Oca Sánchez, T. M. (2021). Educación superior: Factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>
- Moreno-Arteaga, N. I. D. L. C., Santana-Sardi, G. A., Arteaga-Toala, G. C., & Toala-Vera, K. L. (2024). El factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *MQR Investigar*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.342-353>
- Orellana Correa, G. A., Ayala Macias, J. G., & Vega Granda, A. D. C. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales: Socioeconomic factors that affect university dropout, in the Economics degree, Technical University of Machala, Faculty of Business



Sciences. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>

Payán-Villamizar, C. M., Leal-Márquez, D., & Ordóñez-Hernández, C. A. (2022). Conocimiento de estudiantes universitarios sobre el factor de acreditación de procesos académicos.

Actualidades Pedagógicas, 1(77), 15-16. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.8>

Pérez Piñón, M. T., Picazo, D., Contreras, C. P., & Arana Nava, M. A. (2023). Factores de deserción en estudiantes universitarios de odontología: Motivos desde el discurso del estudiante. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3.

Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 3.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3624>

Reyes Monroy, M. G., Ramírez, Z. L., Quezada Graciano, B. A., Nolasco Rivera, V. M., & Rueda Rea,

P. S. (2023). Identificación de la percepción docente sobre las causas de deserción estudiantil de la Unidad Académica de Salud Integral. *CISA*, 5(6), Article 6.

<https://doi.org/10.58299/cisa.v5i6.50>

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,

11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Romualdo Rosario, A., & Rivera Espinoza, T. A. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*.

[Para optar el grado de doctor en: Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1835>

Terán Espinosa, E., & Bohórques, G. (2023). *DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, EN LA CARRERA DE DANZA DE LA FACULTAD DE ARTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL (QUITO-ECUADOR), DURANTE EL CURSO 2023* [Trabajo Final de Máster, Universidad Europea].

https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4897/TFM_Enriqueta%20Teran.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Zambrano Verdesoto, G. J., Rodríguez Mora, K. G., & Guevara Torres, L. H. (2018). ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA. *Revista Pertinencia Académica.*, 8, Article 8.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2451>

