



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

IMPACTO DE LAS AULAS HÍBRIDAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**IMPACT OF HYBRID CLASSROOMS ON THE TEACHING-
LEARNING PROCESS**

Gabriela Alejandra Navarrete Tomala
Universidad Espíritu Santo, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17584

Impacto de las Aulas Híbridas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Gabriela Alejandra Navarrete Tomala¹

navarretegabriela0502@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5185-5183>

Universidad Espíritu Santo

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo aborda el creciente fenómeno de las aulas híbridas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las aulas híbridas combinan métodos presenciales y virtuales, aprovechando la tecnología para enriquecer la educación. La metodología que se utilizó en esta investigación es cualitativo descriptivo-explicativo a través de un análisis exhaustivo de investigaciones recientes, se examinan los beneficios y desafíos de esta modalidad educativa. Los resultados muestran que las aulas híbridas permiten una mayor flexibilidad en el aprendizaje, facilitan la personalización de la enseñanza y fomenta la participación activa de los estudiantes. Además, promueven el desarrollo de habilidades digitales y la adaptación a entornos tecnológicos, habilidades cada vez más relevantes en la sociedad actual. Sin embargo, también se identifican desafíos como la necesidad de una infraestructura tecnológica sólida, la brecha digital y la gestión efectiva del tiempo en las clases híbridas. Además, es esencial que los educadores reciban capacitación para maximizar los beneficios de esta modalidad. En conclusión, las aulas híbridas tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo oportunidades únicas, pero requiriendo una planificación cuidadosa y el apoyo adecuado para garantizar su efectividad en la educación del siglo XXI.

Palabras claves: aulas híbridas, enseñanza, aprendizaje, aulas virtuales

¹ Autor principal

Correspondencia: navarretegabriela0502@gmail.com

Impact of Hybrid Classrooms on the Teaching-Learning Process

ABSTRACT

This article addresses the growing phenomenon of hybrid classrooms and their influence on the teaching-learning process. Hybrid classrooms combine in-person and virtual methods, leveraging technology to enrich education. The methodology used is qualitative descriptive-explanatory. Through a thorough analysis of recent research, the benefits and challenges of this educational modality are examined. The results show that hybrid classrooms allow greater flexibility in learning, facilitate personalization of teaching, and encourage active student participation. In addition, they promote the development of digital skills and adaptation to technological environments, skills that are increasingly relevant in today's society. However, challenges such as the need for a solid technological infrastructure, the digital divide and effective time management in hybrid classes are also identified. Additionally, it is essential that educators receive training to maximize the benefits of this modality. In conclusion, hybrid classrooms have a significant impact on the teaching-learning process, offering unique opportunities but requiring careful planning and adequate support to ensure their effectiveness in 21st century education.

Keywords: hybrid classrooms, teaching, learning, virtual classrooms

Artículo recibido 15 marzo 2025

Aceptado para publicación: 18 abril 2025



INTRODUCCIÓN

La educación es una expresión universal donde se logran los ideales humanos, la perfección de las fuerzas espirituales y la preparación de la vida presente y la vida futura sea individual o social, por esta razón todas las investigaciones que se realicen sobre ella no pueden abstraerse de la subjetividad humana (Rodríguez, 2017). Es imperativo lograr descubrir y conocer cuál es el mejor modelo para desarrollar el aprendizaje, los conocimientos, habilidades, valores y los hábitos individuales o grupales. Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación y el aprendizaje personal ayudan a mejorar el desarrollo académico y cognitivo, haciendo de la educación un proceso eficaz, mezclando diferentes modelos pedagógicos en beneficio de la educación y la continuidad del proceso educativo en situaciones especiales o de riesgo. El aprendizaje de forma híbrida es un proceso de enseñanza que está centrado en el estudiante, es un diseño de aprendizaje flexible que integran actividades presenciales, en línea y mixtas que pueden dividirse y realizarse de forma sincrónica y asincrónica, estas siempre deben estar equilibradas para alcanzar a satisfacer necesidades y preferencia que tenga el estudiante (González y García, 2021).

Los jóvenes del siglo XXI, también conocidos como Millennials y Generación Z, son considerados una nueva generación digital ya que han crecido inmersos en un entorno donde la tecnología es parte esencial de su estilo de vida (Jaramillo et al., 2022). En este contexto las aulas híbridas permiten desarrollar actividades en línea que facilitan la interacción conversacional entre estudiantes presenciales o en línea, combinando la aplicación de herramientas con la generación de estrategias tanto para los estudiantes y docentes permitiendo mejorar continuamente el proceso de aprendizaje de habilidades y recursos de educación digital, generando una visible aceptación por parte de la comunidad educativa al tener relativa incidencia en la concreción de aprendizaje.

Es importante abordar el impacto de las aulas híbridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es esencial para optimizar la aplicación en las instituciones educativas y maximizar los beneficios educativos. Esta aplicación no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también fomenta el uso de las herramientas digitales que son relevantes en la actualidad para fortalecer su preparación para el futuro.



Se propuso el estudiar las ventajas que tiene estas aulas híbridas como es el promover la autonomía en los alumnos, esto se debe que al contrario de las aulas tradicionales donde el maestro es el responsable del tiempo y la dedicación que se debe invertir a la clase, el estudiante es el que decide cuándo, dónde y el tiempo que va a dedicar al estudio, esto amplifica el rendimiento de las clases y contenidos, ayuda a optimizar el tiempo del maestro donde los profesores pueden dedicar más tiempo al acompañamiento de los estudiantes y a la retroalimentación constante, esto reducen costos porque el espacio de clases, la elaboración del contenido es distinto a como son los cursos presencialmente, esto aumenta la interacción de los alumnos y reduce a la evasión, esto se debe que existe la interacción de usuarios con los contenidos, prepara a las instituciones de enseñanza para los cambios que pueden surgir en el futuro, también este modelo educativo permite la adecuación de varias metodologías de aprendizaje, esta enseñanza está basada en competencias y aulas invertidas (Calatrava, 2020). Estas ventajas se ven reflejadas en las instituciones que aplican estos modelos de educación, pero, para implementarlas correctamente se debe tener una selección correcta del cuerpo educativo, se debe tener secuencia y estructura en el contenido, teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, el acceso, el tiempo, la conectividad y la competencia del uso de tecnologías de información y comunicación (Sánchez, 2022).

Dentro de las desventajas de este método educativo, se presenta lo siguiente: La tecnología puede ser desafiante al utilizarla, la dificultad para establecer conexión o conversación para resolver dudas o inquietudes, no siempre permite que asimile la información correctamente porque la educación es autónoma, y muchas veces no se brinda una supervisión y retroalimentación adecuadas (Hellena, 2023). Estos son las principales desventajas que pueden afectar en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, por esto se necesita emplear distintas estrategias que ayuden a prevenir o salir de estas distintas desventajas planteadas.

Un aula puede considerarse un espacio donde se produce la creación de conocimiento y la interacción humana desde diferentes perspectivas: profesional, personal, comunicativa, entre otras. Actualmente, la implementación de la educación híbrida se plantea como una alternativa para alcanzar nuevos logros en el área educativa (Prince, 2021).



El aprendizaje presencial y virtual es una nueva forma de impartir clases, mediante el cual se mejora continuamente las capacidades y las competencias a través de los recursos educativos digitales, esta nueva normalidad educativa adoptada tras la pandemia ha permitido insertar las TIC y las TAC en el contexto de la educación, permitiendo que docentes y alumnos asuman conscientemente la gestión educativa en el siglo XXI (Jaramillo et al., 2022).

Dentro de la modalidad educativa híbrida se tienen los distintos modelos de aprendizaje híbrido que son los siguientes: La rotación de estaciones en esta modalidad de organizar las clases por tema, utilizando las estaciones de aprendizaje para cada alumno, la clase invertida es donde se envía la información con anticipación para discutirlo en clase, la Flex es donde se publican la guía de actividades y los estudiantes tienen la independencia de cómo continuar sus estudios, a la carta de donde los estudiantes ordenan sus propios estudios siguiendo de objetivos preestablecidos y el virtual enriquecido es una educación mixta tiene un tiempo presencial pero la mayor parte de los estudios es de forma remota (Pereira, 2024). Si nos fijamos la mayoría de métodos pedagógicos es una combinación entre actividades presenciales y actividades en línea, nunca se trata de usar totalmente solo enviar información o postear, sino que también trata de realizar actividades que involucren a los profesores de manera virtual para que guíe y apoye a los estudiantes.

El análisis metacognitivo de la fortaleza que ofrece, radica en el encaje natural de estas plataformas en las tareas educativas y el papel activo del binomio alumno-docente. Cambiando así totalmente los paradigmas, revolucionando nuestra sociedad, mejorando las interacciones sociales y métodos de trabajo para la enseñanza y el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) brindan autonomía a los estudiantes y también les da la oportunidad de superar las barreras de tiempo y espacio para acceder al conocimiento y al aprendizaje, a través de la intercomunicación, para conseguir una mayor interactividad y control de las actividades de manera colaborativa para promover experiencias significativas de aprendizaje (Monsalve y Aguasanta, 2020).

Es fundamental la actitud y el trabajo de los docentes en el aula para la integración efectiva y eficiente de la tecnología en la enseñanza, compartiendo conocimientos basados en las TIC y desarrollando en los educandos habilidades digitales dentro del proceso de aprendizaje.



Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), tiende a darle importancia a las TIC en la educación, aportando en el uso educativo, constituyéndose una herramienta de apoyo en el aula acompañando a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando al aprendizaje significativo (Delgado et al., 2022).

Las aulas híbridas permiten el diseño y la implementación de actividades que se desarrollan en línea en una plataforma donde los docentes y los estudiantes interactúan a través de encuentros multimodales en diferentes momentos y lugares (de León y Zarazúa, 2022). Estas representan una evolución académica, donde se aprovecha la tecnología y el internet y la enseñanza presencial para crear entornos de aprendizaje flexible, personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Según lo expresado en el diario La República (2022), esta modalidad educativa se debe a lo siguiente:

Actualmente se concibe a la educación híbrida más que el mero resultado de la mezcla de métodos de enseñanza y de formas de gestión presencial y virtual. Más allá de esta simbiosis, se lo visualiza como un modelo propio pedagógico y no fragmentado entre componentes presenciales y virtuales y como el más idóneo en el contexto de la actual disrupción digital para alcanzar con mayor cobertura y calidad (p. 1).

Para el docente el modelo híbrido representa un gran reto, así como la posibilidad de mejorar sus habilidades profesionales ya que además de crear contenidos de aprendizaje adaptados a este modelo deberá utilizar estrategias metodológicas apropiadas para aplicarlo, tales como la clase invertida o flipped learning, interdisciplinariedad y Aprendizajes Basados en Proyectos ABPs.

En las actividades híbridas, se benefician tanto los estudiantes presenciales como los que se encuentren en línea, bajo otra modalidad, ambos pueden administrar mejor su tiempo sabiendo que tendrán acceso a contenido digital fuera del aula, así como las facilidades de comunicación con el docente a través de la personalización de su aprendizaje.

Arias et al. (2020) identifican cuatro ingredientes claves para lograr una educación híbrida exitosa, entre las que se encuentran las nuevas tecnologías de acuerdo al perfil docente, los contenidos y las formas en que estos se impartirán así como también las plataformas que servirán como puente de interacción entre el docente y el estudiante, se menciona a la información y seguimiento que se realizará a cada uno de los estudiantes y por último el equipamiento junto con la infraestructura y la conectividad.



Siendo así que la dualidad del blended learning o aprendizaje híbrido es una oportunidad para optimizar tiempo y recursos. La tecnología debe usarse para hacer que la experiencia del estudiante sea enriquecedora, desarrollando un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes.

La educación como parte esencial de la vida de los seres humanos, ha combinado con las TIC un nuevo entorno de aprendizaje donde el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad juegan un papel cada vez más importante en el aprendizaje virtualizado. Es por esto que se puede afirmar que el mundo virtual se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen para ofrecer nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y la alfabetización electrónica es cada vez más necesaria y se considera una habilidad esencial para un estudiante.

La integración de las TIC en la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del docente para realizar una mejor estructuración del aprendizaje de sus alumnos. En la actualidad se habla mucho sobre la brecha que existe en la forma tradicional de enseñar con el aprendizaje cooperativo y en equipo; sin embargo, el uso de las TIC y la participación en el aprendizaje no se han entendido hasta el momento como una herramienta que pueda proporcionar un aprendizaje significativo, sino como un medio más de enseñanza en el cual se apoya la educación para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que este proceso pueda darse de forma efectiva los docentes deben saber estructurar sus tareas y las actividades realizadas, de modo que se organice la forma en que los estudiantes adquieren habilidades cognitivas y las aplican con éxito en diferentes situaciones.

El propósito de este artículo es saber el impacto de las aulas híbridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando sus características como la paciencia y flexibilidad, valores que guían al profesor en esta modalidad, el manejo de tecnologías, manejo de voz y escenarios, las clases se deben diseñar para una activa participación de diferentes grupos, el usar estas aulas virtuales como un punto de encuentro entre profesor y estudiante, el utilizar aplicaciones como mecanismos de rutinas y conexión, estas se utilizan para conectarse con los estudiantes, evaluar y jugar de manera remota y por último, mantener actividades asincrónicas como instrucciones, videos y materiales antes y después de clase (Tobar, 2021). Cada una de estas características que planteó la autora influyen en la manera en que un estudiante aprende, se demuestra que el uso de nuevas tecnologías se logra afianzar el conocimiento



de manera más fácil en los estudiantes, también demuestra que los estudiantes pueden lograr acceder la información en cualquier momento lo que ayuda al autoaprendizaje.

Según la investigación de Fernández et al (2024) demostraron que la educación híbrida puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje al proporcionar una flexibilidad y acceso a recursos diversificados. En esta modalidad es una apertura para que los estudiantes se adapten mejor a los distintos estilos de aprendizaje y entornos educativos. También en la investigación de Ochs, Gahrman y Sonderegger (2024) encontraron que los estudiantes que reciben una educación en línea dedicaron más tiempo a participar en actividades fuera de la tarea enviada que los estudiantes que reciben clases presenciales, además comparten que los que se unen a las clases en línea está asociada con un menor rendimiento de aprendizaje porque dedican actividades digitales fuera de la tarea encomendada. En la investigación de Pillajo et al, (2025) indica que el aprendizaje híbrido no solo incrementa el acceso y potencial en el rendimiento escolar, si no que aumenta la inclusión y disminuye la disparidad educativa, en el impacto no solo promueve la democratización del acceso de educación, si no que promueve la igualdad, la inclusión y el desarrollo de tecnologías vitales en el siglo XXI.

METODOLOGÍA

Esta investigación parte desde un enfoque cualitativo porque se pretende estudiar los fenómenos y características para determinar el impacto que tienen las aulas híbridas en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que es el objetivo de este estudio. Este es un estudio descriptivo porque se describe y se alcanza a analizar cómo influyen las aulas híbridas en los estudiantes, si esta muestra que brinda ventajas o desventajas, si es confiable implementar este tipo de modelo educativo en las aulas, el presente trabajo muestra datos reales confiables de información que serán útiles para un lector interesado o en futuros estudios que tengan este tema de interés. Se utilizó como técnica de recolección de información documental sean primaria como: libros, periódicos y artículos junto con fuentes secundarias como artículos científicos, se clasificó, analizó y organizó los datos para poder llegar a una información significativa, estas conclusiones son objetivas, transparente y honesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las aulas híbridas son entornos educativos que combinan las actividades presenciales con enseñanzas en líneas, estas permiten a docentes y estudiantes que interactúen a través de muchas modalidades tanto



en actividades sincrónicas y asincrónicas y desde distintas ubicaciones. El diseño implica la creación de experiencias de aprendizaje que se desarrollan en un entorno virtual, estas pueden incluir foros de discusión, tareas interactivas, videoconferencias, materiales multimedia, entre otros.

El impacto que se pretende alcanzar es de mejorar las experiencias de aprendizaje al ofrecer esta flexibilidad y el acceso de recursos diversificados, esta aumenta la inclusión y disminuye la disparidad educativa, realizando un sistema de democracia en el acceso a la educación. Promueven el desarrollo de habilidades digitales que son vitales para los cambios que se presentan en este siglo XXI, también incrementa la motivación y compromiso estudiantil que permite la personalización del aprendizaje. Este uso efectivo tecnológico impacta profundamente en los contenidos y los métodos de enseñanza que se desarrollan en estas aulas virtuales, se incrementa las plataformas de interacción efectivas para el seguimiento y retroalimentación individualizadas. Esto impacta también en los cambios de infraestructura y en la conectividad de estas instituciones educativas, esto también impacta en que las actitudes de profesores y estudiantes llegando a tener una actitud positiva en todo el trabajo que se desarrolla de los docentes.

Dentro de las investigaciones analizadas se encontró que destaca las aulas híbridas, representan una evolución significativa en la educación, ofreciendo una combinación de flexibilidad y acceso a recursos que pueden mejorar el aprendizaje. Sin embargo, subraya que la implementación exitosa de este modelo requiere una cuidadosa planificación y consideración de diversos factores. La flexibilidad es un punto clave en la capacidad de acceder a materiales y participar en actividades en su propio tiempo y en diferentes ubicaciones son ventajas significativas, esto se puede adaptar a distintas formas de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Según Fernández et al, (2024) encontró lo mismo que esta flexibilidad ayuda al acceso de recursos diversificados, con esta modalidad ayudan a los estudiantes a que puedan adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje que están en las aulas híbridas y los entornos educativos.

El papel del docente es el punto clave del éxito de las aulas híbridas depende de gran medida en la capacidad de los profesores para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje efectivas. Esto incluye la selección de herramientas tecnológicas apropiadas, la creación de contenido atractivo y la provisión de retroalimentación oportuna. Arias et al, (2020) identifica que desde las claves para lograr una



educación híbrida exitosa está también en el papel del docente, son los encargados de crear los contenidos y formas en que estos impartirán las clases como la utilización de plataformas que sirven como puente de interacción de profesores y estudiantes.

El equilibrio entre lo presencial y virtual es la clave del éxito de la educación híbrida, porque se necesita estas actividades asincrónicas y sincrónicas para el desarrollo de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes. Pillajo et al, (2025) el aprendizaje híbrido indica que dentro del acceso y potencial en el rendimiento escolar se logra por medio del equilibrio en las actividades presenciales y virtuales que se realizan en las aulas híbridas.

CONCLUSIÓN

Las innovaciones educativas surgen por los cambios tecnológicos y la inclusión de Tecnología, ha pasado de ser un recurso opcional a ser una herramienta básica que muestra claramente la brecha que existe en las diversas clases sociales de nuestro país tanto para los estudiantes como para los docentes (Soto-Aguirre, 2020).

Es por ello que la educación híbrida aumenta la capacidad de los estudiantes de aprender a su propio ritmo, así como de llevar también un aprendizaje autodirigido, es decir aporta independencia y flexibilidad, explorando y desarrollando las habilidades dentro y fuera de las aulas de clases.

El desafío del docente de la modalidad híbrida, está en la constante actualización de sus competencias digitales, puesto que su rol de guía consiste en ampliar y mejorar los recursos con los que contarán los estudiantes para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Para las instituciones educativas la responsabilidad primordial está en garantizar el aprovechamiento óptimo de los recursos educativos creados, generar aprendizajes autónomos y consolidar conocimientos significativos en el estudiantado.

Por lo tanto, el compromiso de la trilogía familia - docentes - alumnos contribuirá al éxito de este modelo, la aplicación de nuevos métodos permitirá mejorar significativamente el aprendizaje, logrando que la educación sea efectiva, además de equitativa y sostenible.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, E., Bergamaschi, A., Pérez, M., Vásquez, M., y Brechner, M. (16 de July de 2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad - Enfoque Educación*. Retrieved 20 de February de 2023, from Blogs iadb.:
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Calatrava, V. (27 de Agosto de 2020). D2L. Obtenido de <https://www.d2l.com/es/blog/7-ventajas-de-la-ensenanza-hibrida/>
- De Leon, S., y Zarazua, J. (2022). Education outside the classroom: Hybrid teaching-learning methods Authors. *Revista Internacional De Humanidades*, 11(24), 1-14.
<https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4171>
- Delgado, A., Barraza, A., Quirino, L., Estrada, R., y Mendoza, D. (07 de 11 de 2022). Retos para integrar las TIC/TAC en la educación. *South Florida Journal of Development*, 3(6).
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1896>
- Fernández, D., Mogollón, G., Chango, B., & Espinoza, G. (Julio de 2024). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/382468607_Educacion_hibrida_impacto_en_el_aprendizaje_y_adaptacion_de_los_estudiantes#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20ha%20de%20mostrado%20que,y%20acceso%20a%20recursos%20diversificados
- González, A., & García, A. (12 de Septiembre de 2021). *Reflexiones sobre el aprendizaje híbrido*.
- Hellena. (7 de Junio de 2023). *Hellena*. Obtenido de <https://hellena.mx/ventajas-y-desventajas-del-aprendizaje-hibrido/>
- Jaramillo, M., Saavedra, C., Medina, C., Sedamano, M., y Saavedra, D. (01 de 02 de 2022). Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del Covid-19. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 162-168.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1044>
- La República. (10 de Agosto de 2022). *La enseñanza de la pandemia: la educación híbrida*.
<https://www.republica.com.uy/la-ensenanza-de-la-pandemia-la-educacion-hibrida-id771648/>
- Ochs, C., Gahrman, C., & Sonderegger, A. (18 de Enero de 2024). *Scientific reports*. Obtenido de <https://www.nature.com/articles/s41598-023-50962-z>



- Pereira, L. (12 de Junio de 2024). *SYDLE*. Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/aprendizaje-hibrido-634dc9ba96933078c2c614e9>
- Pillajo, K., Cueva, P., Guazhambo, E., Barberan, J., & Briones, J. (06 de Enero de 2025). *Redilat*.
- Monsalve, L., y Aguasanta, E. (junio de 2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 1-16. Retrieved 18 de 02 de 2023, from <https://relatec.unex.es/article/view/3762>
- Prince, A. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *PODIUM*, 39, 103-120.
<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/592>
- Pereira, L. (12 de Junio de 2024). *SYDLE*. Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/aprendizaje-hibrido-634dc9ba96933078c2c614e9>
- Pillajo, K., Cueva, P., Guazhambo, E., Barberan, J., & Briones, J. (06 de Enero de 2025). *Redilat*.
- Rodríguez, V. (2017). *Pedagogía: teoría general de la educación*. México: Editorial Trillas.
- Sánchez, A. (5 de Enero de 2022). *Opuntia brava*. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1491/1740>
- Soto-Aguirre, T. (diciembre de 2020). Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Saberes Educativos*, 5, 9-21.
<https://sabereseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/57780>
- Suarez, J. (2022). Tecnologías de las Información y las Comunicaciones en ambientes híbridos. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 9(2), 5-15.
<https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/232>
- Tobar, C. (2021). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-10/pea-039-014.pdf>
- Viñas, M. (29 de 10 de 2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. 12, 1-9. <https://revistas.unlp.edu.ar/PLR/article/view/12780>

