



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

SEGUNDA VIDA: EMPODERANDO A MADRES E HIJOS PARA UN FUTURO MEJOR

SECOND LIFE: EMPOWERING MOTHERS AND CHILDREN FOR A BETTER FUTURE

Pablo José Gutiérrez Quezad

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Mariana Elizabeth Espinoza León

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Gloria Noemí Jumbo Salinas

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Mónica Patricia Quezada Astudillo

Municipio de Loja, Ecuador

Jadira Mishell Jimenez Quezada

Ministerio de Educación del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18499

Segunda Vida: Empoderando a Madres e Hijos para un Futuro Mejor

Pablo José Gutiérrez Quezada¹pablo.j.gutierrez@unl.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-8051-505X>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Gloria Noemí Jumbo Salinasgloria.n.jumbo@unl.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-6273-4312>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Jadira Mishell Jimenez Quezadajadirajimenez2021@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-3526-8747>

Ministerio de Educación del Ecuador

Ecuador

Mariana Elizabeth Espinoza Leónmariana.espinoza@unl.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-6997-6122>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Mónica Patricia Quezada Astudillomonicaq32a@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-4840-5110>

Municipio de Loja

Ecuador

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar el impacto del proyecto “Segunda Vida”, una propuesta educativa aplicada en Loja, Ecuador, orientada a empoderar a mujeres trabajadoras sexuales y a sus hijos mediante procesos formativos integrales. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva y con enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó un diseño cuasi-experimental pretest–posttest sin grupo de control, complementado con técnicas participativas. La población estuvo compuesta por 5 madres en situación de trabajo sexual y 12 niños en edad escolar, seleccionados mediante muestreo intencional. Entre los principales resultados, se observó un incremento significativo en la variable independiente: el desarrollo de habilidades laborales en las madres, especialmente en capacitación técnica, autonomía y disposición al emprendimiento. En cuanto a la variable dependiente, se registró una mejora considerable en el rendimiento académico de los niños, con mayor motivación y comprensión de contenidos. En conclusión, el proyecto demostró que una intervención educativa integral, centrada en derechos humanos y adaptada al contexto, puede transformar trayectorias familiares marcadas por la exclusión, ofreciendo evidencia replicable para programas de inclusión social en América Latina.

Palabras clave: empoderamiento femenino, inclusión educativa, trabajo sexual, educación transformadora, derechos humanos

¹ Autor principal.

Correspondencia: pablo.j.gutierrez@unl.edu.ec

Second Life: Empowering Mothers and Children for a Better Future

ABSTRACT

This study aimed to assess the impact of the “Second Life” initiative, an educational intervention carried out in Loja, Ecuador, designed to empower female sex workers and their children through comprehensive, rights-based training programs. The research employed an applied, descriptive, mixed-method approach, integrating both quantitative and qualitative data. A quasi-experimental pretest–posttest design without a control group was implemented, complemented by participatory techniques. The target population consisted of 5 adult women engaged in sex work and 12 school-aged children, selected through purposive sampling. The findings revealed a marked improvement in the independent variable namely, the development of labor competencies among the mothers, particularly in technical training, entrepreneurial inclination, and perceived autonomy. Simultaneously, the dependent variable, reflected in the children's academic performance, showed significant progress in terms of motivation, comprehension, and reduced reliance on academic support. Overall, the results underscore the transformative potential of context-sensitive, holistic education models in disrupting cycles of intergenerational poverty and social exclusion, offering a replicable framework for inclusive policy development across Latin America.

Keywords: female empowerment, educational inclusion, sex work, transformative education, human rights

Artículo recibido 22 mayo 2025

Aceptado para publicación: 30 junio 2025



INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el desarrollo e impacto del proyecto “*Segunda Vida: Empoderando Madres e Hijos para un Futuro Mejor*”, una propuesta educativa impulsada en la ciudad de Loja, Ecuador, gracias al apoyo del Centro de Apoyo Social Municipal de Loja (CASMUL), a través de la Mgtr. Matilde Patricia Acaro y su equipo técnico-jurídico precedido por Tec. Diana Yasmin Soto Masa. Esta iniciativa surge como una respuesta educativa y social frente a la situación de exclusión y vulnerabilidad que enfrentan las mujeres trabajadoras sexuales y sus hijos, quienes históricamente han sido invisibilizados por las políticas públicas, especialmente en aspectos fundamentales como la educación, el empleo digno y la salud emocional.

El problema de investigación se centra en la reproducción del ciclo de pobreza, marginación y bajo rendimiento escolar que enfrentan los hijos de mujeres en situación de trabajo sexual. Esta condición, además de representar un vacío en la cobertura de programas educativos y sociales, configura un entramado estructural de desigualdades que compromete el ejercicio de derechos humanos básicos como la educación, el trabajo digno y la protección integral. Según CARE (2023), el 79% de las trabajadoras sexuales en Ecuador se encuentran en condiciones laborales informales y desprotegidas, lo cual repercute directamente en la calidad de vida y el desarrollo integral de sus familias, esta problemática cobra especial relevancia en Loja donde en el año 2023 se reportaron 800 casos de violencia contra la mujer y cinco feminicidios (Ojeda, 2023).

La importancia de abordar esta problemática radica en el imperativo ético y educativo de romper con la cadena de exclusión intergeneracional, como lo argumentan Ávila et al. (2024), la educación constituye una herramienta de empoderamiento para los grupos históricamente marginados, ya que permite mejorar la calidad de vida, fomentar la autonomía económica y fortalecer el tejido social. En este sentido, el proyecto “*Segunda Vida*” adopta un enfoque que articula dimensiones académicas, emocionales y sociales, favoreciendo no solo el rendimiento escolar de los niños, sino también el fortalecimiento de las competencias personales y laborales de sus madres.

El marco teórico del estudio se sustenta en el enfoque de educación transformadora de Freire, el cual plantea que la verdadera educación debe problematizar la realidad social del oprimido y propiciar su liberación mediante el desarrollo crítico y la acción colectiva (Freire, 1970, como se citó en Martínez

et al., 2025). Así mismo, se recuperan aportes sobre el empoderamiento femenino y el autoempleo como estrategias claves para la inclusión económica y social (Szygendowska, 2024). Desde el campo educativo, la teoría de la educación integral plantea que el desarrollo del ser humano debe comprender no solo competencias cognitivas, sino también emocionales, éticas y sociales (Castro -Zapata et al., 2022).

En cuanto a los antecedentes investigativos, estudios como el de González et al. (2024), han evidenciado que los problemas familiares, la precariedad y la desatención institucional influyen negativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Por su parte, Hernández et al. (2024) señalan que los ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros son determinantes para fomentar la permanencia escolar, no obstante, existe una escasa producción académica que analice programas integrales dirigidos específicamente a mujeres en situación de prostitución y sus hijos, lo que convierte al presente estudio en un aporte original y pertinente para el campo de la educación con enfoque de derechos.

La investigación se realizó en contextos urbanos de alta visibilidad del trabajo sexual en Loja, específicamente en los sectores de la 10 de Agosto y Parque Bolívar, donde convergen condiciones de pobreza, inseguridad y estigmatización. El diseño metodológico fue de tipo mixto, con una fuerte huella cualitativa y participativa, involucrando a una población de cinco madres y doce niños, las estrategias incluyeron tutorías, talleres de habilidades socioemocionales, encuestas, entrevistas y observación participativa.

Finalmente, el objetivo general de este estudio fue brindar una educación integral y transformadora a mujeres trabajadoras sexuales y sus hijos en Loja, Ecuador, empoderando a las madres con habilidades para la vida y mejorando el rendimiento académico de los niños, con el fin de romper el ciclo de pobreza y exclusión social, y promover su inclusión en la sociedad. El objetivo de la investigación es aportar propuestas replicables y evidencia empírica dirigida a entornos de alta vulnerabilidad social en la región iberoamericana.

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es mixto, ya que se utiliza una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas en su estructura. “*Segunda Vida*” constituye un proyecto con objetivos

medibles y, que a su vez, genera percepciones emotivas y transformaciones en los participantes, ambas interpretaciones fueron contempladas en el análisis.

Desde el enfoque cuantitativo, Pinzón (2024) sostiene que este paradigma se orienta a la medición objetiva de variables, lo cual facilita el análisis de fenómenos educativos a partir de datos y procedimientos ejemplares. El componente cuantitativo posibilitó la medición objetiva de diferencias en rendimiento académico, motivación, autoestima y competencias laborales en relación a la intervención.

Desde el enfoque cualitativo, Ortiz et al. (2020) postulan que este enfoque intenta explicar la realidad educativa a partir de la construcción e interpretación de significados en contextos concretos, por medio de “lo vivido”. Por ello, el componente cualitativo se centra en las percepciones, emociones y aprendizajes con un enfoque subjetivista a partir de entrevistas, observaciones y análisis de relatos narrativos.

El tipo de investigación se clasifica como aplicativa y descriptiva. Según Castro-Maldonado et al. (2023), la investigación aplicativa se orienta a generar conocimientos que puedan utilizarse para resolver problemas concretos en contextos específicos. En el contexto de la investigación, es aplicativa porque se orienta a transformar una realidad concreta mediante una intervención educativa.

De acuerdo con Quezada-Pauca et al. (2024), la investigación descriptiva tiene como propósito caracterizar un fenómeno en función de sus componentes y dinámicas sin manipular variables, lo cual, en el desarrollo de esta investigación es descriptiva porque sistematiza y describe los cambios observados en las dimensiones académica, emocional y social de las personas involucradas.

Se utilizó un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-posttest con un solo grupo, dado que no fue posible establecer un grupo de control por razones éticas y logísticas, este diseño permitió evaluar los cambios experimentados por los participantes tras la implementación del programa.. Según Fernández et al. (2014), los diseños cuasi-experimentales permiten comparar grupos sin la asignación aleatoria, pero aun así evaluando los efectos de una intervención. También se utilizó una lógica constructivista, en tanto se buscó generar conocimiento desde la interacción entre investigadores y participantes, considerando sus voces, saberes y experiencias previas, lo cual está en línea con la perspectiva de Onaindia et al. (2020), quienes afirman que este enfoque pone énfasis en la cocreación del conocimiento

a través de un proceso colaborativo.

La población de estudio estuvo conformada por cinco mujeres trabajadoras sexuales y doce de sus hijos en edad escolar, ubicados en sectores vulnerables del centro urbano de Loja, Ecuador. No se empleó un sistema de muestreo probabilístico, ya que se trabajó con la totalidad de la población disponible que cumplía con los criterios de inclusión y que aceptó voluntariamente participar del proyecto. En este sentido, se aplicó un muestreo intencional por conveniencia, adecuado al enfoque participativo de la investigación.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron

- **Encuestas pre y post intervención**, aplicadas a madres e hijos para evaluar el cambio en variables clave como autoestima, habilidades socioemocionales, motivación académica y autonomía laboral. Las encuestas utilizaron escalas tipo Likert de 5 puntos.
- **Entrevistas semiestructuradas**, validadas por tres expertos en educación comunitaria, que exploraron los procesos de empoderamiento, exclusión, resiliencia y percepción del cambio.
- **Observación participativa**, realizada en los talleres y tutorías, para documentar actitudes, interacciones y avances emocionales o conductuales.
- **Análisis documental**, a través del estudio de registros escolares, tareas y material elaborado por los niños, lo que permitió valorar el impacto académico.

Los instrumentos utilizados incluyeron guías de entrevista validadas por expertos, formularios digitales y físicos para las encuestas, rúbricas para evaluar competencias socioemocionales, bitácoras de campo y formatos de observación adaptados al contexto comunitario. Se utilizaron recursos como Google Drive, Zoom, formularios de Google, materiales didácticos impresos y aplicaciones de diseño gráfico, además de evidencias visuales y producciones realizadas en redes sociales (Instagram).

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación libre, voluntaria y confidencial de todas las personas involucradas. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de las madres, y consentimiento por parte de los representantes legales de los niños. Las identidades fueron protegidas bajo seudónimos y las imágenes difundidas contaron con autorización explícita para fines educativos y no lucrativos, conforme al principio de respeto a la dignidad humana (Jaramillo-Malo, 2024),

salvaguardando el bienestar físico, psicológico y emocional de los participantes.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser mujer mayor de edad en situación de trabajo sexual, tener hijos en edad escolar, residir en la ciudad de Loja y manifestar interés en participar activamente en los talleres y actividades del proyecto, los criterios de exclusión fueron: no contar con un vínculo directo con el trabajo sexual, no tener hijos escolarizados o no brindar consentimiento informado.

Entre las limitaciones del estudio se identifican: el tamaño reducido de la población, dificultades técnicas en el acceso a internet o recursos tecnológicos por parte de algunas madres, y la presencia de factores externos como la inseguridad o las amenazas que en ciertos momentos limitaron la participación constante. No obstante, estas barreras fueron abordadas mediante estrategias adaptativas y con el acompañamiento de instituciones aliadas como el CASMUL.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian la eficacia del proyecto de intervención educativa “Segunda Vida: Empoderando Madres e Hijos para un Futuro Mejor”, ejecutado con mujeres en situación de vulnerabilidad y sus hijos. Las cinco tablas analizadas, construidas a partir de datos cuantitativos derivados de instrumentos cualitativos codificados, permiten establecer una comprensión de los efectos de esta experiencia formativa tanto en las madres como en los niños beneficiarios.

Análisis Cualitativo

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a las participantes del proyecto “Segunda Vida” fueron una herramienta metodológica fundamental para comprender la complejidad emocional, social y económica de las mujeres en situación de trabajo sexual. Gracias a este enfoque se pudo describir el proceso de empoderamiento, resistencia y transformación, profundizando en aspectos que las encuestas cuantitativas no logran capturar.

Los relatos recopilados demuestran la aparición de cinco perfiles narrativos que sintetizan las trayectorias vitales, decisiones y motivaciones de las entrevistadas:

Perfil de transformación positiva

El impacto positivo social y humano del programa se resalta en los casos de Luisa y Andrea, quienes luego de participar de los talleres del proyecto, aprendieron nuevas capacidades, obtuvieron acceso a

seguridad social y activaron emprendimientos. Luisa reportó: *“Abrí un pequeño negocio de repostería en mi comunidad... hoy también empleo a otras mujeres en situación de vulnerabilidad”*. Y Andrea comentó: *“Nunca pensé que podría hacer algo distinto. Pero hoy, mi negocio me da dignidad y estabilidad”*.

Ambos relatos reflejan un aprendizaje profundamente transformador, como lo sugiere Aufa y Fauziah (2025), ya que los participantes logran reinventar su conciencia crítica y dejan de ser meros objetos pasivos para convertirse en agentes activos del cambio. La autopercebida mejora en autoestima, autonomía y posibilidades de futuro refuerza la hipótesis de que la educación integral puede ser un auténtico motor de movilidad social.

Perfil de autonomía selectiva

Casos como los de Rosa y Karina ponen de relieve otra forma de autonomía femenina: la decisión deliberada de seguir siendo trabajadora sexual, incluso cuando tuvieron la oportunidad de formarse. *“No todas queremos dejar esto; algunas lo hacemos porque es lo que sabemos hacer y nos permite ganarnos la vida”*, afirmó Rosa. *“Puedo hacer en una noche lo que me llevaría un mes en una fábrica o en mi propio negocio”*, dijo Karina.

Lejos de señalar el fracaso de un proyecto, estas decisiones se oponen a la mirada intervencionista, más libre, individualista y carente de límites. Como señala Cornalo (2025), el debate sobre la prostitución debe tener en cuenta que la autonomía incluye la libertad de continuar en cualquier actividad, siempre que se realice de forma segura y sin presiones externas.

Perfil de resiliencia no lineal

El testimonio de Valeria, sobreviviente de trata de personas, ilustra un perfil en donde se cruzan la migración forzada y el trauma. Participó en algunas capacitaciones, pero dio a entender que no tenía sentido en otro rol laboral: *“No sé hacer otra cosa, esto es lo único que conozco”*.

Esta narrativa da cuenta de un proceso de resiliencia y densa donde las marcas de la violencia estructural limitan las posibilidades de reinención. Desde la vertiente de desarrollo psicosocial Bully et al. (2024), estas trayectorias requieren cuidados prolongados, no lineales, psicológicos en el daño sufriente, que lo construye como problema de carácter colectivo y no solo individual. Valeria no se opuso con la formación, sino que estaba dispuesta a reconocer que esa pausa le hacía falta para reestructurar su visión

sobre su futuro.

Perfil mixto latente

Aunque no todos los testimonios encajan con un único perfil, se encuentra una constante transversal: la maternidad como motor de cambio. Los participantes relataron de forma insistente que su motivación principal era brindar un mejor futuro a sus hijos. Esta reflexión concuerda con los hallazgos cuantitativos que registraron una mejora considerable, especialmente en la motivación, rendimiento y proyección académica de los menores (ver Tabla 5).

Las entrevistas también mostraron barreras sociales que complican la salida del trabajo sexual: falta de redes de apoyo, estigmas sociales, discriminación institucional y la precariedad de reales económicos. Como mencionan González y Mendivil (2025), la transformación social no puede descansar sobre la sola voluntad de las personas, sino que exige políticas públicas estructurales que aseguren condiciones de igualdad y justicia social.

La evaluación cualitativa permite argumentar que el proyecto “Segunda Vida” construyó impactos diferenciados según las biografías, necesidades y decisiones de cada mujer participante. El empoderamiento no es un concepto homogéneo porque sus respuestas e implicaciones difieren mucho según circunstancias específicas, revelando patrones distintos.

Desde una perspectiva pedagógica, los testimonios evidencian la necesidad de un enfoque integral y crítico que abarque la educación técnica, el apoyo afectivo y el reconocimiento de la autodeterminación. En este caso, la educación no representa un mecanismo de rescate, sino que busca brindar vías genuinas para el cambio en contextos de extrema adversidad.

Análisis Cuantitativo

Tabla 1: Datos Demográficos Generales

Área	Género	f	%	Institución	f	%	Rango de Edad	f	%
Datos demográficos	Masculino	6	50%	Pública	4	33%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	3	25%
							13-15 años	1	8%
							Más de 15 años	0	0%
				Municipal	0	0%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	0	0%
							13-15 años	0	0%
							Más de 15 años	0	0%
				Particular	0	0%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	0	0%
							13-15 años	0	0%
							Más de 15 años	0	0%
	Femenino	6	50%	Fiscomisional	2	17%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	1	8%
							13-15 años	1	8%
							Más de 15 años	0	0%
				Pública	4	33%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	2	17%
							10-12 años	2	17%
							13-15 años	0	0%
							Más de 15 años	0	0%
				Municipal	2	17%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	0	0%
							13-15 años	2	17%
							Más de 15 años	0	0%
				Particular	0	0%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	0	0%
							13-15 años	0	0%
							Más de 15 años	0	0%
				Fiscomisional	0	0%	Menos de 6 años	0	0%
							6-9 años	0	0%
							10-12 años	0	0%
							13-15 años	0	0%
							Más de 15 años	0	0%
Total		12	100%	Total	12	100%	Total	12	100%

Datos tomados de la encuesta realizada a los estudiantes (2024).

La Tabla 1 muestra los datos demográficos de los 12 estudiantes participantes en la encuesta, con una distribución equilibrada por género: seis hombres y seis mujeres, lo que representa el 50% para cada grupo. Esta igualdad garantiza una visión equitativa desde el enfoque de género, favoreciendo un análisis representativo de ambos sexos.

En relación con el tipo de institución educativa, se observa que ocho de los doce participantes pertenecen a instituciones públicas, lo que representa el 66% del total, consolidándose como el grupo más numeroso. Le siguen en menor proporción las instituciones fiscomisionales y las municipales, con dos estudiantes cada una, es decir, un 17% respectivamente. No se registra participación de estudiantes de instituciones particulares, lo que corresponde a un 0%, lo cual podría explicarse por la orientación social del estudio, enfocado probablemente en contextos de mayor vulnerabilidad económica.

Al desglosar los datos por género e institución, se identifica que dentro del grupo masculino, cuatro estudiantes pertenecen a instituciones públicas, representando el 33% del total, mientras que dos provienen de instituciones fiscomisionales, es decir, el 17%. No se reporta presencia masculina en instituciones municipales ni particulares. En el caso del grupo femenino, cuatro estudiantes también asisten a instituciones públicas con un 33% y dos a instituciones municipales perteneciente a 17%, sin registro de participación en instituciones fiscomisionales ni particulares.

En cuanto a los rangos de edad, el grupo etario más representado es el de 10 a 12 años, con cinco estudiantes, lo que equivale al 42% del total, evidenciando una alta concentración en la etapa de la niñez media. Le sigue el rango de edad de 13 a 15 años, con tres estudiantes, representando el 25%, correspondiente al inicio de la adolescencia. El grupo de 6 a 9 años cuenta con dos participantes, lo que representa el 17%, siendo ambos del género femenino. No se registran estudiantes menores de 6 años ni mayores de 15, lo cual delimita el alcance etario del estudio a una franja intermedia del desarrollo infantil.

La distribución equitativa por género y la mayoría de estudiantes provenientes de instituciones públicas reflejan un contexto de vulnerabilidad económica, lo que refuerza el enfoque social del estudio. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, cómo se citó en Morales-Morales (2024), el aprendizaje se construye mediante la interacción social en contextos reales, lo cual justifica la importancia de intervenir pedagógicamente en estos entornos. La concentración en la niñez media de 10 y 12 años, permite potenciar el desarrollo cognitivo y emocional, lo que plantea la pertinencia de estrategias inclusivas, contextualizadas y transformadoras, estos resultados revelan la urgencia de políticas educativas equitativas en sectores históricamente marginados.

Tabla 2: Incremento en el Rendimiento Académico de los Hijos

Aceptaciones	Pretest						Postest					
	Stud.	Hombres		Stud.	Mujeres		Stud.	Hombres		Stud.	Mujeres	
		Promedio	σ		Promedio	σ		Promedio	σ		Promedio	σ
Rendimiento Académico	6	0,6	5,7	6	2,0	5,0	6	9,5	0,0	6	9,2	0,7
Motivación para el Aprendizaje	6	1,5	0,8	6	1,7	0,5	6	4,2	0,7	6	4,5	0,8
Comprensión de Contenidos	6	2,2	0,7	6	2,3	0,5	6	4,2	0,4	6	4,2	0,7
Solicitud de Apoyo en Matemáticas	6	4,2	0,9	6	4,3	0,7	6	2,2	0,4	6	2,2	0,4
Solicitud de Apoyo en Lengua y Literatura	6	4,2	0,9	6	4,2	0,7	6	2,0	0,6	6	1,8	0,7
Solicitud de Apoyo en Estudios Sociales	6	4,2	0,9	6	4,2	0,7	6	2,0	0,6	6	1,8	0,7
Solicitud de Apoyo en Ciencias Naturales	6	4,2	0,9	6	4,3	0,7	6	2,0	0,6	6	1,8	0,7

Nota. Las categorías cualitativas se transformaron en valores cuantitativos para el análisis. Se asignaron rangos de -5 a 10 en rendimiento académico y escalas de 1 a 5 en habilidades, motivación, comprensión y apoyo académico, permitiendo calcular la media y la desviación estándar poblacional.

Los resultados de la tabla muestran una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención. En el caso de los hombres, el promedio aumentó de 0.6 en el pretest a 9.5 en el postest, mientras que en las mujeres el incremento fue de 2.0 a 9.2. Esta mejora manifiesta un progreso importante en el desempeño escolar, que se vuelve aún más evidente al observar que las desviaciones estándar se reducen de 5.7 a 0 en hombres y de 5.0 a 0.7 en mujeres, indicando una menor dispersión y, por tanto, mayor homogeneidad en los resultados.

Así mismo, se evidencia un incremento notable en la motivación para el aprendizaje, donde hombres promedian 1.5 con 4.2 y mujeres de 1.7 a 4.5, lo cual evidencia un aumento en el interés por aprender luego de la intervención. La comprensión de los contenidos también presenta avances importantes, ya que a 2.2 a 4.2 en hombres y de 2.3 a 4.2 en mujeres, en el que ambos géneros logran no solo ser más motivados, sino entender más los temas que se les enseña.

A la misma vez, existe un cambio respecto a la solicitud de ayuda académica, eso se traduce como un incremento de la independencia de los estudiantes. En la rama de matemáticas, por ejemplo, el promedio de la solicitud de apoyo en hombres decrece de 4.2 a 2.2 y en mujeres de 4.3 a 2.2. Esta situación es válida para los cursos de lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales, en donde los promedios de solicitud de ayuda de ambos géneros descienden a cerca de 2.0. Esta mejora da a entender que existe una mejor autoconfianza para enfrentar los retos propuestos, lo que muestra una avanzada en sus capacidades de aprendizaje autónomo.

Además, la disminución de la desviación estándar en prácticamente todas las categorías indica una menor variabilidad entre los estudiantes, lo que sugiere que los beneficios de la intervención fueron consistentes para la mayoría de ellos, sin grandes diferencias individuales. En definitiva, los datos

respaldan la efectividad de las tutorías personalizadas, que lograron no solo mejorar el rendimiento académico, sino también incrementar la motivación, reforzar la comprensión de contenidos y fomentar una mayor autonomía en el estudio, estos resultados demuestran que las estrategias educativas centradas en las necesidades individuales pueden generar avances significativos y sostenibles en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados se respaldan en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, según Pinzón-Arteaga (2024), que sostiene que el conocimiento se fortalece al vincularse con saberes previos y adaptarse a las necesidades individuales. También se apoya en el modelo de enseñanza diferenciada (Martínez-Luzuriaga et al., 2024), que promueve una instrucción personalizada, por lo cual, la mejora académica, mayor comprensión y menor solicitud de apoyo evidencian la eficacia de las tutorías personalizadas, es por ello, que la reducción en la desviación estándar refleja homogeneidad en los logros. Así mismo, el incremento en la motivación y autonomía confirma que estrategias centradas en el estudiante favorecen aprendizajes significativos y un cambio positivo en su actitud.

Tabla 3: Mejoras en las Habilidades Emocionales y Sociales de las Madres

Acepciones	Población	f	Pretest		Postest	
			Promedio	σ	Promedio	σ
Habilidades Emocionales	5	15	1,6	0,49	4,0	0,34
Habilidades Sociales	5	15	1,5	0,50	4,1	0,44
Manejo del Estrés y Ansiedad	5	15	1,60	0,49	4,00	0,37
Autoestima	5	15	1,60	0,49	3,93	0,44
Capacidad de Comunicación Asertiva	5	15	1,60	0,49	4,07	0,25

Nota. La población de estudio estuvo conformada por 5 participantes, pero la frecuencia total utilizada fue de 15 respuestas, ya que se analizaron tres preguntas en cada dimensión. Se asignaron valores numéricos de 1 a 5 a cada categoría cualitativa, permitiendo calcular el promedio y la desviación estándar poblacional.

El análisis cuantitativo de los datos pretest y postest revela mejoras en las dimensiones evaluadas, la intervención realizada con cinco madres participantes evidenció un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y comunicativas. Para cada dimensión, se analizaron tres ítems, obteniendo un total de quince respuestas por categoría, lo que permitió calcular promedios y desviaciones estándar con mayor precisión.

El impacto positivo en la adquisición de competencias emocionales, sociales y comunicativas por parte de los participantes con cinco sesiones pertenece a la intervención. El impacto positivo se evidencia en

la intervención que se realizó con cinco madres. Al realizar el análisis cuantitativo de los datos pretest y posttest, se encuentran mejoras en los cambios evaluados. Se observaron avances en todas las dimensiones evaluadas.

El promedio en el pretest fue 1,60 ($\sigma = 0,49$). Este resultado refleja que el grupo en estudio logró comprender y expresar sus emociones de una mejor manera, equilibrando la calidad de sus relaciones interpersonales. La interacción, al igual que la comprensión, el promedio fue de 1,60 ($\sigma = 0,49$).

El desarrollo de habilidades emocionales y sociales, a su vez, alcanzó un promedio de 4.00 ($\sigma = 0.34$), mostrando una mejora significativa en el reconocimiento, manejo y articulación de emociones. Asimismo, las habilidades sociales mostraron un aumento significativo, alcanzando un promedio de 4.10 ($\sigma = 0.44$) en el posttest, en comparación con el promedio de 1.50 ($\sigma = 0.50$) en el pretest. Por otro lado, la dimensión de afrontamiento de la ansiedad y el estrés promedió 1.60 ($\sigma = 0.49$) en el pretest y 4.00 ($\sigma = 0.37$) en el posttest, lo que sugiere mayores recursos personales de afrontamiento para gestionar el estrés.

En cuanto a la autoestima, aunque también hubo una mejora notable (pre-test: 1,60; post-test: 3,93), fue la más débil en relación con otros parámetros. Este resultado indica que, aunque se generaron cambios positivos, es probable que este aspecto requiera estrategias de intervención más específicas y sostenidas en el tiempo, orientadas al fortalecimiento de la autovaloración y la autoeficacia de las participantes.

En definitiva, los resultados sugieren que la intervención tuvo efectos positivos en el desarrollo de competencias socioemocionales de las madres involucradas, la mejora en las distintas dimensiones evaluadas ratifica la pertinencia del abordaje aplicado, mientras que las diferencias entre las dimensiones invitan a considerar ajustes metodológicos para futuras intervenciones.

Los resultados se sustentan en la teoría del aprendizaje socioemocional de Goleman, pues según López-Fonseca et al. (2025), la cual plantea que las competencias emocionales son fundamentales para el desarrollo personal y social. Así mismo, se vinculan con el estudio de la teoría del desarrollo psicosocial de Gutiérrez et al. (2024), quienes resaltan la importancia de fortalecer la identidad y la autoestima en la adultez. La mejora en comunicación, manejo del estrés y habilidades emocionales refleja la efectividad de intervenciones centradas en el fortalecimiento interno, el progreso homogéneo sugiere que, al atender las dimensiones afectivas, se potencia la capacidad de autorregulación y vinculación

positiva con el entorno social y familiar.

Tabla 4: Mujeres Trabajadoras Sexuales que han Adquirido Habilidades Laborales y pueden Abandonar la Prostitución

Aceptaciones	Población	f	Pretest		Posttest	
			Promedio	σ	Promedio	σ
Habilidades Laborales Generales	5	15	1,4	0,49	3,7	0,47
Capacitación en Habilidades Específicas	5	15	1,3	0,47	3,9	0,25
Autonomía Laboral	5	15	1,40	0,49	3,53	0,50
Perspectiva de Futuro Profesional	5	15	1,27	0,44	3,33	0,47
Interés en Empezar su Propio Negocio	5	15	1,27	0,44	3,60	0,49

Nota. La población estuvo conformada por cinco participantes y una frecuencia total de 15 respuestas. Se asignaron valores de 1 a 5, calculando el promedio y la desviación estándar poblacional.

Los resultados demuestran una mejora significativa en todas las dimensiones evaluadas. El aumento más claro se observó en la formación en habilidades específicas, que pasó de una media de 1,30 ($\sigma = 0,47$) a 3,90 ($\sigma = 0,25$), lo que representa una diferencia de 2,60 puntos. Esto subraya el considerable impacto de la formación técnica en los participantes, fomentando habilidades relevantes para múltiples oficios.

Además, se observó un aumento en el interés por emprender un negocio propio, con un promedio que pasó de 1,27 ($\sigma = 0,44$) a 3,60 ($\sigma = 0,49$), lo que sugiere que el autoempleo se considera una opción realista y favorable entre los participantes. También se observó una mejora notable en las habilidades laborales generales, de 1,40 a 3,70 ($\sigma = 0,49$ y $0,47$, respectivamente).

evidenciando una adquisición progresiva de capacidades necesarias para la inserción en ambientes de trabajo formales.

En cuanto a la dimensión de autonomía laboral, el promedio se elevó de 1.40 ($\sigma = 0.49$) a 3.53 ($\sigma = 0.50$), señalando un fortalecimiento de la percepción de independencia económica y autoeficacia. Finalmente, aunque también positiva, la mejora menos pronunciada se observó en la dimensión perspectiva de futuro profesional, que pasó de 1.27 ($\sigma = 0.44$) a 3.33 ($\sigma = 0.47$). Este resultado indica que aún existen algunas dudas o temores respecto a la estabilidad de su futuro empleo, lo que ilustra la necesidad de apoyo en áreas de orientación vocacional y sostenibilidad de los emprendimientos.

En resumen, los resultados revelan que la intervención fue eficaz para fomentar el desarrollo de competencias ocupacionales, con un aumento tanto de la formación impartida como de la disposición a emprender un trabajo autónomo. Aun así, se recomienda mejorar las políticas de orientación profesional para consolidar itinerarios laborales sostenibles y evitar la reincidencia en contextos estructuralmente

vulnerables.

Según Rivadeneira et al. (2025), el aprendizaje transformador permite a los adultos reevaluar sus experiencias para redefinir su comprensión de la realidad, lo que puede catalizar un cambio personal duradero y profundo. Esta perspectiva se basa en la hipótesis de que el aprendizaje va más allá de impartir conocimientos y, en cambio, altera la conciencia del individuo. En este estudio, los resultados indican una mejora notable en el dominio de las habilidades técnicas, en particular una mayor autodirección, y una mayor disposición para emprender, lo que sugiere un proceso de empoderamiento. Se entiende que la educación técnica sirvió como estímulo para la transformación cognitiva y social, lo que refuerza la idea de que la educación, en muchos casos, tiene el potencial de transformar fundamentalmente las vidas en el marco de la exclusión social.

Tabla 5: Hijos con Mayor Interés y Rendimiento Académico, Capaces de Visualizar un Futuro Educativo Distinto y de Acceder a Mejores Oportunidades

Acepciones	Población	f	Pretest		Posttest	
			Promedio	σ	Promedio	σ
Interés Académico	12	36	1,67	0,62	4,67	0,47
Motivación para Estudiar	12	36	1,69	0,62	4,61	0,49
Percepción sobre su Futuro Educativo	12	36	1,83	0,6	4,67	0,47
Rendimiento Académico (Promedio General)	12	36	1,67	0,67	4,14	0,54
Percepción sobre el Acceso a Mejores Oportunidades	12	36	1,69	0,66	4,58	0,64

Nota. Se analizaron 36 respuestas: 12 participantes, 3 preguntas por cada uno. Las respuestas cualitativas fueron convertidas en valores numéricos de 1 a 5, para calcular promedios y desviación estándar poblacional, reflejando cambios en aprendizaje y oportunidades.

La Tabla 5 muestra un aumento notorio en todas las categorías, en este caso, el interés académico fue el que más se incrementó, de 1.67 ($\sigma = 0.62$) a 4.67 ($\sigma = 0.47$), es decir, un incremento de 3 puntos, lo que indica un cambio favorable en la actitud hacia el estudio. A esto le siguió la motivación para estudiar, que aumentó en 2.92 puntos (de 1.69 a 4.61), y la percepción sobre el acceso a mejores oportunidades, que creció 2.89 puntos (de 1.69 a 4.58), indicando un cambio positivo en la visión de sus posibilidades a futuro.

En lo que respecta a la percepción acerca de la educación que pueden recibir en el futuro, se elavaron 2.84 puntos de 1.83 ($\sigma = 0.60$) a 4.67 ($\sigma = 0.47$), lo cual demuestra un cambio significativo en sus metas y expectativas académicas. Por su parte, el rendimiento académico (promedio general) también se ve promovido de una manera importante con un aumento de 2.47 puntos, de 1.67 ($\sigma = 0.67$) a 4.14 ($\sigma = 0.54$), sin embargo, este seguia siendo el menor avance comparativo entre las dimensiones evaluadas.

Estos resultados indican que las intervenciones educativas, en particular la tutoría personalizada y las sesiones de refuerzo académico, tuvieron un impacto positivo en el interés, la motivación y las expectativas de los niños, convirtiéndolos en agentes de cambio capaces de imaginar caminos educativos transformadores. Sin embargo, la mejora relativamente menor en el rendimiento académico sugiere la necesidad de reforzar estas actitudes con estrategias pedagógicas más sistemáticas que incluyan un seguimiento estructurado, apoyo constante y un andamiaje de progreso sostenible.

Como describen Sarmiento et al. (2024), la mejora del desarrollo cognitivo es posible gracias a la mediación social, junto con la interacción en entornos culturalmente organizados. Los autores argumentan que el aprendizaje precede al desarrollo, y que la participación de adultos o compañeros más competentes puede aumentar la zona de desarrollo próximo del niño. En este caso, el considerable aumento del compromiso académico, la motivación y las aspiraciones educativas se debió, en gran medida, a las sesiones de tutoría y refuerzo personalizadas. En resumen, estas estrategias contribuyeron a crear las condiciones necesarias para un aprendizaje significativo, confirmando así la influencia de la interacción social en el rendimiento académico.

Novedad científica, perspectivas y pertinencia

Este estudio aporta una novedad teórica y metodológica, en primera es donde se ejecuta la educación como medio de transformación intergeneracional en contextos de exclusión, lo controversial radica en que, al contrario de enfoques asistencialistas, aquí se posiciona a las madres como sujetas pedagógicas activas, capaces de generar cambios no solo en sí mismas, sino en sus hijos y comunidades.

Desde una perspectiva práctica, el modelo puede ser replicado y adaptado en otras zonas de vulnerabilidad social en América Latina, la pertinencia del trabajo se inscribe en la línea de investigación sobre educación transformadora y empoderamiento comunitario, y ofrece insumos para políticas públicas inclusivas y centradas en el desarrollo integral familiar.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el proyecto “Segunda Vida” permiten concluir que una intervención educativa con enfoque integral, aplicada a madres trabajadoras sexuales y sus hijos, puede incidir significativamente en el empoderamiento personal, el rendimiento académico y la reconstrucción de vínculos familiares y comunitarios. Lejos de responder a un modelo asistencialista, la propuesta

demonstró que el acceso al conocimiento, el desarrollo emocional y el acompañamiento social son factores decisivos para romper el ciclo de pobreza y exclusión intergeneracional.

Los datos empíricos permiten sostener que el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva y la proyección de futuro en las mujeres participantes generó transformaciones sostenibles no solo en ellas mismas, sino también en el entorno de sus hijos, quienes mejoraron notablemente en autonomía escolar y en motivación por el aprendizaje. Esta correlación directa reafirma que la educación es un instrumento eficaz para la transformación social cuando se articula con el contexto cultural, los derechos humanos y una pedagogía crítica y afectiva.

Desde un punto de vista metodológico, la aplicación de formas participativas con técnicas de diálogo a la intervención comunitaria valida un modelo que puede ser replicado en otros contextos urbanos de vulnerabilidad. Este modelo tiene una consideración dual (madres e hijos) lo que constituye, con escasos precedentes en la literatura iberoamericana, una innovación educativa significativa que enriquecerá sustancialmente la inclusión en políticas educativas futuras.

Sin embargo, el trabajo expone ciertos desarrollos que quedan pendientes por investigar más a profundidad. Por un lado, existe la necesidad de analizar más a fondo el impacto psicológico de largo plazo en la infancia que habita en el contexto de la prostitución, así como el feminismo estructural en la recuperación del empleo formal de las madres. Del mismo modo, hay que profundizar el impacto de los estigmas sociales en la sostenibilidad de este tipo de proyectos y cómo las instituciones pueden fortalecer los mecanismos de corresponsabilidad.

Por último, se convocan a otros investigadores, universidades y otros agentes sociales a participar en el proceso para ampliar sus límites, modificando su enfoque hacia otros territorios, y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa donde la educación deje de ser un privilegio condicionado por el origen social y se convierta en un derecho transformador.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aufa, A. y Fauziah, Z. (2025). Transformative learning for MBKM in Indonesia: An epistemology and alternative view. *Research, Society and Development*, 14(5), e3214548091.

<https://doi.org/10.33448/rsd-v14i5.48091>

Ávila, V., Camacho, N., Laz, Z. y Sánchez, K.(2024). La educación como derecho fundamental en el



Ecuador: Un abordaje desde la óptica del desarrollo sostenible. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 133–153.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3795>

Bully, P., Jaureguizar, J. y Bernaras, E. (2024). Diferencias entre España y Marruecos en el desajuste escolar, clínico y personal durante la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 500160.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.500160>

CARE (2023). *Análisis rápido de género Situación de las mujeres y personas que ejercen trabajo sexual en Ecuador*.

<https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2023/08/Analisis-Rapido-de-Genero-Situacion-de-las-mujeres-y-personas-que-ejercen-trabajo-sexual-en-Ecuador.pdf>

Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho, L. y Camargo-Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.

<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Castro-Zapata, E., Guateque-Londoño, J y Londoño-Bonilla, P. (2022). Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061118>

Cornalo, M. (2025). Una reconstrucción de los debates feministas de la prostitución desde los tiempos presentes . *Utopías. Segunda época*, (3), 1–18.

<https://doi.org/10.33255/26181800/2152>

Fernández, P., Vallejo, G., Livacic-Rojas, P. y Tuero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 756–771. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>

González Sánchez, E. y Mendivil Hernández, P. (2025). La extensión universitaria como estrategia de transformación social: experiencia de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–16.



<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1371>

González, I., Murillo, K. y Díaz, J. (2024). Impacto de los Problemas Familiares en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la IE Paulo VI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3272-3281.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11551

Gutiérrez Santana, J. A., Barcia Briones, M. F., Salvatierra Choez, M. A. y Briones Ponce, M. E. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(3), 365-380

<https://doi.org/10.31876/rsc.v30i3.42669>

Hernández, M., Rubiano, E. y Ramírez, G. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9906-9920.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12123

Jaramillo-Malo, S. (2024). Human Dignity: Principle and End of Law and Social Order. *DICERE Revista De Derecho Y Estudios Internacionales*, 1(2), 116–131.

<https://doi.org/10.33324/dicere.v1i2.827>

López-Fonseca, D., Muñoz-Correa, K., Anrrango-Cuascota, B. y Pilatasig-Tambaco, J. (2025). Aprendizaje Socioemocional en el Desarrollo de Habilidades Interpersonales en Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica período 2023-2024. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 1485–1507.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.469>

Martínez, A., Ocaña, J. y Parreño, A. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, 5(2), e502085.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998>

Martínez-Luzuriaga, A., Del Campo-Saltos, G., Soto-Moreno, A., Tomala-Criollo, J. y Caballero-Torres, C. (2024). Impacto de estrategias de enseñanza diferenciadas en el rendimiento de estudiantes con dislexia en matemáticas: Impact of differentiated teaching strategies on the performance of students with dyslexia in mathematics. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 2012 – 2032.



<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3139>

Morales-Morales, L. (2024). Neurociencia y el modelo educativo de Vygotsky: Implicaciones para la enseñanza en la educación superior. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 91–108.

<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/540>

Ojeda, J. (2023, 27 noviembre). 800 reportes de violencia y cinco feminicidios en la provincia | Radio Planeta Sur. *Radio Planeta Sur* | 106.1 FM.

<https://radioplanetasur.ec/2023-800-reportes-de-violencia-y-cinco-feminicidios-en-la-provincia/>

Onaindia-Olalde, M., Peña-López, L., Fernández de Manuel, B., Méndez, L., Viota, M. y Ameztaga-Arregui, I. (2020). Co-creación de conocimiento para la inclusión del enfoque de servicios de los ecosistemas en la ordenación del territorio del País Vasco. *Ecosistemas*, 29(1), 1934.

<https://doi.org/10.7818/ECOS.1934>

Ortiz, L., Sánchez, L., Ferrer, N. y Cartay, R. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 233-253.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>

Pinzón, L. (2024). Emprendimiento rural. Definiciones y tipologías en América Latina desde los Andes colombo-venezolanos. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 188-204.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370033>

Pinzón-Arteaga, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858-8870.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Quezada-Pauca, M., Paladines-Verdesoto, R. y Flores-Andrade, K. (2024). El enfoque de investigación una estrategia alternativa para abordar la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía: The research approach is an alternative strategy to address social legitimation in the subject of Citizenship Education, History and Philosophy. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 1719 – 1732.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3118>

Rivadeneira Intriago, M., Vigoa Escobedo, Y. y Solórzano Álava, W. (2025). Aprendizaje cerebro-



compatible: Una oportunidad para transformar la educación. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 183–195.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.392>

Sarmiento Santillán, L., Yépez Ramos, M. y Parra Lezcano, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior: Reading and cognitive development: study of the reading habits of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4432 – 4447.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Szygendowska, M. (2024). Prostitution: ¿a matter of freedom?. *Revista de derecho (Valdivia)*, 37(1), 123-143.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-09502024000100123>

