

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS – INGLÉS, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS AND STUDENT WELL-BEING IN INITIAL TEACHER TRAINING: AN ANALYSIS OF THE POPULATION OF PEDAGOGY OF NATIONAL AND FOREIGN LANGUAGES – ENGLISH, CENTRAL UNIVERSITY OF ECUADOR

**Mirian Isabel Verdezoto Garcia**  
Universidad Central del Ecuador

**Gladys Verónica Llano Zhinin**  
Universidad Central del Ecuador

**Katherine Rosa Paz Alcívar**  
Universidad Central del Ecuador

**Lizbeth Gisselle Ponce Tituaña**  
Universidad Central del Ecuador

## **Necesidades educativas específicas y bienestar estudiantil en la formación inicial docente: Un análisis de la población de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés, Universidad Central del Ecuador**

**Mirian Isabel Verdezoto Garcia<sup>1</sup>**

[miverdezoto@uce.edu.ec](mailto:miverdezoto@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8963-1746>

Universidad Central del Ecuador  
Ecuador

**Gladys Verónica Llano Zhinin**

[gvlano@uce.edu.ec](mailto:gvlano@uce.edu.ec)

<http://orcid.org/0000-0001-5715-8341>

Universidad Central del Ecuador  
Ecuador

**Katherine Rosa Paz Alcívar**

[krpaz@uce.edu.ec](mailto:krpaz@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0490-8596>

Universidad Central del Ecuador  
Ecuador

**Lizbeth Gisselle Ponce Tituaña**

[lgponcet@uce.edu.ec](mailto:lgponcet@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-9126-4866>

Universidad Central del Ecuador  
Ecuador

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo principal identificar las necesidades educativas específicas (NEE), con y sin discapacidad, de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés (CPINE-I) de la Universidad Central del Ecuador. La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario diseñado para recopilar información sociodemográfica detallada, así como las dificultades que los estudiantes enfrentan durante su trayectoria académica. La información obtenida proporciona una caracterización integral de esta población estudiantil, crucial para el desarrollo de estrategias de apoyo pertinentes. Los resultados revelaron que la población estudiantil está compuesta mayoritariamente por mujeres en el rango de edad de 18 a 27 años. Se observó una baja prevalencia de estudiantes con discapacidades oficialmente reconocidas, con un número limitado de ellos poseedores de carnets del CONADIS y/o Ministerio de Salud Pública. No obstante, se identificó una alta incidencia de condiciones de salud mental como depresión, ansiedad y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre los encuestados. Un hallazgo relevante es que una proporción considerable de estudiantes no accede a atención médica o psicológica especializada, ni utiliza los servicios de bienestar universitario disponibles. Adicionalmente, se evidenció un patrón de consumo frecuente de alcohol y tabaco, así como un uso prolongado de redes sociales. Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de optimizar los servicios de bienestar universitario a través de estrategias de difusión más efectivas. Se recomienda la implementación de programas de apoyo entre pares y el desarrollo de campañas de concienciación enfocadas en la salud mental, el uso responsable de la tecnología y la prevención del consumo de sustancias. Estas intervenciones son fundamentales para mejorar el entorno académico y la calidad de vida de los estudiantes de la CPINE-I.

**Palabras clave:** necesidades educativas, bienestar universitario, formación inicial del profesorado, pedagogía

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [lgponcet@uce.edu.ec](mailto:lgponcet@uce.edu.ec)

# Specific Educational Needs and Student Well-being in Initial Teacher Training: An Analysis of the Population of Pedagogy of National and Foreign Languages – English, Central University of Ecuador

## ABSTRACT

This study's primary objective was to identify the specific educational needs (SEN), both with and without disabilities, among students enrolled in the Pedagogy of National and Foreign Languages - English (CPINE-I) program at the Central University of Ecuador. The research was conducted using a questionnaire designed to gather detailed sociodemographic information and ascertain the difficulties students encounter throughout their academic journey. The data obtained provides a comprehensive characterization of this student population, which is crucial for developing pertinent support strategies. The results revealed that the student population is predominantly female, falling within the 18 to 27 age range. A low prevalence of students with officially recognized disabilities was observed, with a limited number possessing identification cards from CONADIS and/or the Ministry of Public Health. Nevertheless, a high incidence of mental health conditions such as depression, anxiety, and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) was identified among the respondents. A significant finding was that a considerable proportion of students do not access specialized medical or psychological care, nor do they utilize available university welfare services. Additionally, a pattern of frequent alcohol and tobacco consumption was evident, as was prolonged use of social media. These findings underscore the urgent need to optimize university welfare services through more effective dissemination strategies. The implementation of peer support programs and the development of awareness campaigns focused on mental health, responsible technology use, and substance abuse prevention are recommended. These interventions are fundamental to improving the academic environment and the quality of life for CPINE-I students.

**Keywords:** educational needs, university well-being, initial teacher training, pedagogy

*Artículo recibido 07 mayo 2025*

*Aceptado para publicación: 11 junio 2025*



## INTRODUCCIÓN

Este artículo aborda la compleja interacción entre las necesidades educativas específicas (NEE), tanto las asociadas a discapacidad como las no asociadas, y el bienestar estudiantil en el contexto de la educación superior. Específicamente, se centra en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés (CPINE-I) de la Universidad Central del Ecuador (UCE). El problema de investigación central radica en el vacío de conocimiento sobre la prevalencia y las características detalladas de las NEE —incluyendo aspectos de salud mental, hábitos de vida y acceso a servicios— entre los estudiantes universitarios ecuatorianos en programas de formación docente. A menudo, las intervenciones se implementan sin una comprensión profunda de las necesidades reales de la población, lo que limita su efectividad.

Abordar este tema es de vital importancia por múltiples razones. En primer lugar, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de garantizar entornos inclusivos y equitativos que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Ignorar las NEE, especialmente aquellas relacionadas con la salud mental y los hábitos de vida, puede llevar a altas tasas de deserción, bajo rendimiento académico y un deterioro del bienestar general. Este estudio se justifica al proporcionar información empírica crucial para la formulación de políticas y el diseño de estrategias de apoyo más efectivas y personalizadas. Al identificar las problemáticas específicas de la CPINE-I, la investigación busca contribuir a la equidad educativa y a la mejora sustancial de la calidad de vida de los futuros profesionales de la educación.

La educación superior es un derecho fundamental que debe garantizar el acceso equitativo a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones académicas, sociales o de salud. En este contexto, la identificación de las necesidades educativas específicas (NEE) dentro de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés de la Universidad Central del Ecuador (UCE) resulta crucial para desarrollar estrategias que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje y promover la inclusión.

Este estudio es relevante porque permite conocer las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso formativo, tanto en el ámbito académico como en el emocional y social. La evidencia recopilada a través de encuestas proporciona datos fundamentales para la planificación y toma de decisiones



informadas en la institución, facilitando la implementación de estrategias de apoyo que respondan a las necesidades reales de la comunidad estudiantil.

Además, el informe contribuye a fortalecer los programas de bienestar universitario mediante la optimización de los recursos existentes. Al no contar con un presupuesto adicional para la contratación de especialistas, es imprescindible promover iniciativas viables dentro de la infraestructura y servicios actuales de la universidad, como el acompañamiento del departamento de Bienestar Estudiantil de la UCE.

Asimismo, la investigación permite generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental, la equidad en el aprendizaje y el impacto de factores externos como el uso excesivo de redes sociales y el consumo de sustancias psicoactivas en el desempeño académico. Los resultados obtenidos servirán como una base sólida para la formulación de políticas institucionales orientadas a garantizar un entorno de aprendizaje accesible y favorable para todos los estudiantes.

En conclusión, este estudio no solo aporta información valiosa sobre las necesidades educativas de los estudiantes, sino que también proporciona insumos para la formulación de estrategias realistas y sostenibles que fortalezcan la inclusión y el bienestar estudiantil en CPNE-I.

Este trabajo se sustenta en diversas teorías que abordan la inclusión educativa y el bienestar en la educación superior. Se basa en los principios de la educación inclusiva, que postula la necesidad de adaptar el sistema educativo para acoger la diversidad de los estudiantes, tal como lo plantean autores como Booth y Ainscow (2011) en su Índice de Inclusión. Asimismo, se apoya en modelos de salud mental universitaria que reconocen el impacto de factores psicológicos y sociales en el rendimiento académico y el bienestar, con contribuciones de autores como Kadison y Foy (2005). Las variables o categorías de análisis principales incluyen: características sociodemográficas (edad, género), condiciones de salud (físicas y mentales, como depresión, ansiedad, TDAH), discapacidades reconocidas (carnet CONADIS/MSP), acceso y uso de servicios de bienestar universitario (atención médica, psicológica), y hábitos de vida (consumo de sustancias, uso de tecnología).

Si bien existen estudios previos sobre NEE y bienestar estudiantil en contextos universitarios internacionales, la investigación específica sobre estas dinámicas en el contexto ecuatoriano y, particularmente, en programas de formación docente, es limitada. Investigaciones previas (ej. García &



Pérez, 2018, sobre bienestar en universidades latinoamericanas; o estudios de la UNESCO sobre inclusión educativa) han destacado la importancia de la identificación temprana de NEE y la implementación de apoyos. Sin embargo, a menudo carecen de la granularidad necesaria para informar intervenciones contextualizadas. Este estudio aporta al campo al ofrecer una caracterización detallada y específica de las NEE y los desafíos de bienestar en la CPINE-I de la UCE, diferenciándose por su enfoque multidimensional que integra aspectos de salud física, mental y hábitos de vida, más allá de la mera identificación de discapacidades.

Esta investigación se desarrolla en el contexto de la educación superior pública en Ecuador, específicamente en la Universidad Central del Ecuador (UCE), una de las instituciones más grandes y tradicionales del país, ubicada en Quito. Históricamente, las universidades ecuatorianas han estado en un proceso de transformación hacia la inclusión y la atención a la diversidad, impulsado por marcos legales como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de políticas de apoyo. Demográficamente, la UCE atiende a una población estudiantil diversa, que proviene de distintas realidades socioeconómicas y culturales. Este estudio se sitúa en un momento crucial en el que la salud mental y el bienestar integral de los estudiantes están ganando mayor visibilidad en la agenda universitaria, reconociendo su impacto directo en la trayectoria académica y profesional.

## **METODOLOGÍA**

Para la recolección de información del presente estudio, se adoptó un diseño metodológico mixto que integró la investigación de campo y el análisis documental. Este enfoque permitió obtener una comprensión exhaustiva de las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes, tanto aquellas asociadas como no asociadas a una discapacidad.

La metodología se estructuró en varias fases interconectadas:

### **1. Revisión Bibliográfico-Documental (Estado del Arte)**

Inicialmente, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfico-documental con el propósito de identificar, ampliar y profundizar en las teorías, enfoques y conceptos centrales relacionados con el objeto de estudio. Se consultaron fuentes primarias y secundarias, incluyendo tesis doctorales, libros especializados, artículos de revistas indexadas y otras publicaciones académicas pertinentes. Tal como



señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p. 70), esta etapa, conocida como estado del arte, es fundamental para "sustentar teóricamente el estudio" y facilitar la identificación de aspectos clave que orienten la investigación hacia el cumplimiento de sus objetivos. En esta misma línea, Bell (2002, p. 125) enfatiza la importancia de utilizar fuentes verificadas y pertinentes para la sólida construcción del marco teórico de cualquier investigación.

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, clasificándose como una investigación empírica y descriptiva. Según Sautu (2001), el propósito principal de la construcción de evidencia empírica es responder a los objetivos de investigación mediante la sistematización, descripción e interpretación de los datos obtenidos. Complementariamente, Cárdenas (2018, p. 5) destaca que la investigación cuantitativa permite la recolección y el análisis sistemático de datos para generar conocimiento basado en evidencias empíricas, lo cual es crucial para la toma de decisiones fundamentadas y, en ciertos contextos, la predicción de tendencias futuras.

El trabajo de campo se ejecutó mediante la aplicación de encuestas estructuradas a una muestra representativa de la población estudiantil de la CPINE-I. De acuerdo con Hernández-Sampieri (2014, p. 329), la encuesta es una técnica de investigación eficaz para recopilar información de manera sistemática a través de un cuestionario diseñado específicamente para medir variables.

El cuestionario empleado estuvo compuesto inicialmente por 25 preguntas cerradas con opciones predefinidas, lo que facilitó la estandarización, tabulación y análisis de los datos (Hernández, 2014, p. 245). La estructura del cuestionario se dividió en dos secciones principales:

- Sección 1: Datos sociodemográficos (edad, género, nivel educativo, entre otros).
- Sección 2: Preguntas directamente relacionadas con las variables de estudio sobre necesidades educativas específicas (NEE), abarcando aspectos académicos, emocionales y sociales.

Para garantizar la fiabilidad y pertinencia del instrumento, se llevó a cabo un riguroso proceso de validación por juicio de expertos, con la participación de tres especialistas en el área de NEE. Esta validación buscó asegurar la claridad, pertinencia y validez de contenido del cuestionario. La aplicación del cuestionario se realizó de manera eficiente y en tiempo real a través de la plataforma *Google Forms*. Las opciones de respuesta utilizaron una escala de tipo Likert, que permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados frente a diversas afirmaciones (Muñiz, 2010, p. 145). Las opciones

específicas fueron: "siempre", "casi siempre", "a veces" y "nunca". Esta metodología facilitó la sistematización de los datos y la realización de inferencias sobre los resultados, posibilitando la identificación de patrones y tendencias relevantes dentro de la población estudiantil de la CPINE-I.

La distribución de la encuesta se gestionó a través de los presidentes de curso de la carrera, quienes facilitaron el acceso a los estudiantes para su resolución. Es importante señalar que, previo a la aplicación del instrumento, se informó a los participantes sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada, conforme a principios éticos de investigación.

Para el periodo académico 2024-2025, se mantuvo la misma encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros semestres, pero se incorporó una nueva pregunta, elevando el total de ítems a 26. La pregunta adicional fue: "¿Cuánto tiempo utiliza las redes sociales?". Esta modificación estratégica permitió analizar el tiempo que los estudiantes dedican a las plataformas digitales y explorar su posible impacto en el ámbito académico y el bienestar general.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

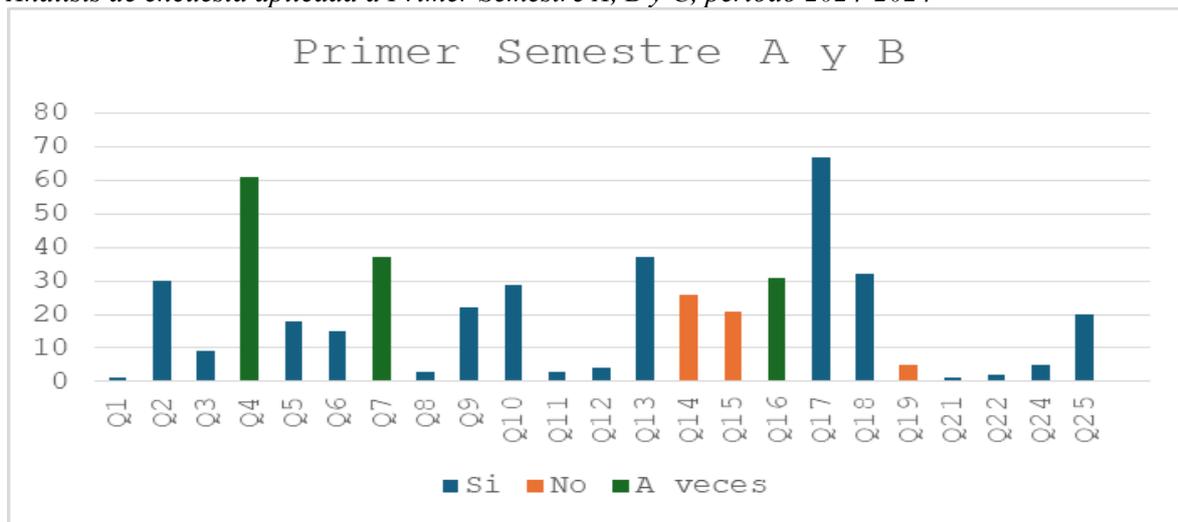
Las respuestas obtenidas de Google Forms fueron exportadas y procesadas utilizando el programa estadístico SPSS. En esta etapa, se organizaron los datos, se calcularon frecuencias y porcentajes, y se generaron gráficos para representar visualmente los resultados, facilitando la comprensión de los patrones y tendencias tanto a nivel individual como grupal.

Nº	PREGUNTA
Q1	¿Presenta dificultades en la escritura?
Q2	¿Presenta dificultades en el área numérica y cálculo?
Q3	¿Considera que tiene altas capacidades o superdotación?
Q4	¿Usted presenta dificultades en la atención y concentración que afecten su rendimiento académico?
Q5	¿Tienes excesiva inquietud motora?
Q6	¿Actúa de manera impulsiva en situaciones cotidianas?
Q7	¿Se siente presionado/a por ciertos estándares de belleza?

Q8	¿Le cuesta respetar y/o seguir instrucciones y reglas establecidas en la UCE?
Q9	¿Existen situaciones en el clima intrafamiliar y/o personales que interfieren en su desempeño académico?
Q10	¿Considera que presenta dificultades lingüísticas (tartamudeo, pánico escénico), que interfieren en su aprendizaje y comunicación?
Q11	¿Usted requiere adaptaciones de infraestructura para discapacidad física o motriz?
Q12	¿Tiene dificultades para comprender y/o seguir instrucciones verbales de los docentes?
Q13	¿Le es difícil socializar e interactuar con los demás en la Universidad?
Q14	¿Reconoce y/o expresar sus emociones, sentimientos y afectos propios y de los demás?
Q15	¿Tiene la capacidad de lograr un equilibrio entre las actividades académicas y otras responsabilidades?
Q16	¿Ha experimentado sensaciones de desesperación y/o dificultades en la respiración en situaciones de estrés?
Q17	¿Ha experimentado pensamientos y/o sentimientos de tristeza y desesperanza durante el último año?
Q18	¿En el transcurso de su vida a pensado/intentado suicidarse?
Q19	¿Considera que el consumo de sustancias psicotrópicas afecta el desempeño académico y vida personal?
Q20	¿Qué sustancia psicotrópica consume?
Q21	¿Tiene alguna discapacidad?
Q22	¿Cuenta con carnet del CONADIS y/o MSP?
Q23	¿Qué enfermedad le diagnosticaron?
Q24	¿Recibe atención de especialidad para su salud física, psicológica y/o mental?
Q25	¿Utiliza los servicios de atención disponibles en la universidad?

**Figura 1**

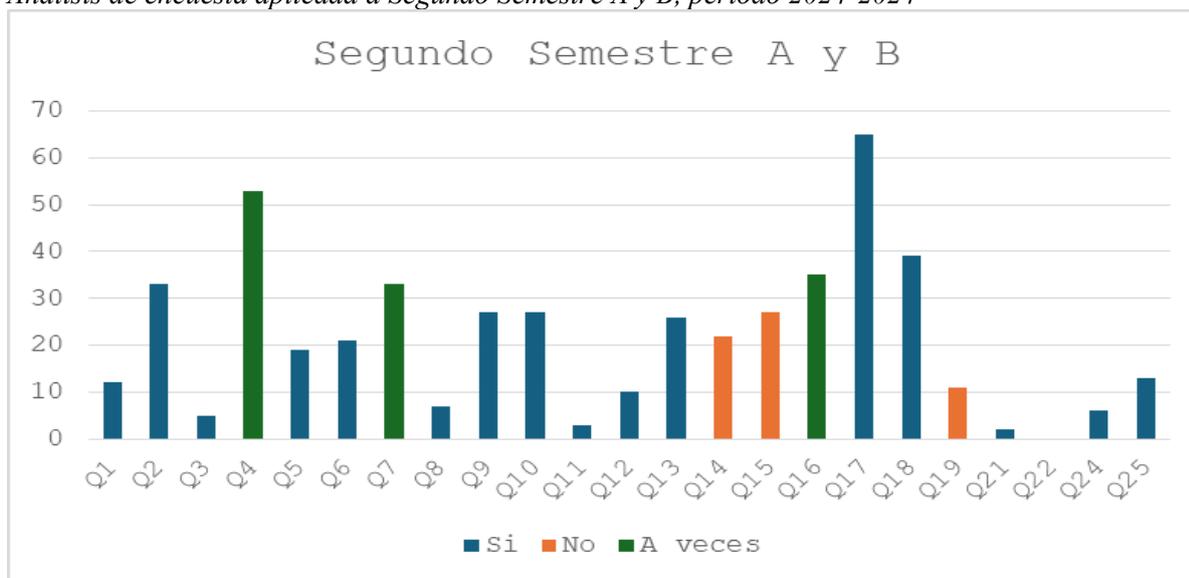
*Análisis de encuesta aplicada a Primer Semestre A, B y C, periodo 2024-2024*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de una encuesta realizada a 93 estudiantes muestra que la pregunta Q17, con 67 respuestas, aborda experiencias relacionadas con sentimientos de tristeza, desesperanza y pensamientos suicidas. Este hallazgo resalta una preocupación significativa sobre la salud mental en el ámbito universitario. La pregunta Q4, con 61 respuestas, trata sobre dificultades de atención y concentración, lo que pone de manifiesto inquietudes respecto al rendimiento académico. Por otro lado, la pregunta Q13, con 37 respuestas, indaga sobre las dificultades para establecer relaciones sociales, evidenciando que el aislamiento y la dificultad para conectarse con otros estudiantes son problemas recurrentes. Cabe destacar que entre los encuestados se identificó a un estudiante con discapacidad auditiva, uno con depresión y ansiedad, otro con trastorno bipolar, uno con esquizofrenia y un estudiante con diagnóstico de autismo, aunque este último no se pudo confirmar con un especialista.

**Figura 2**

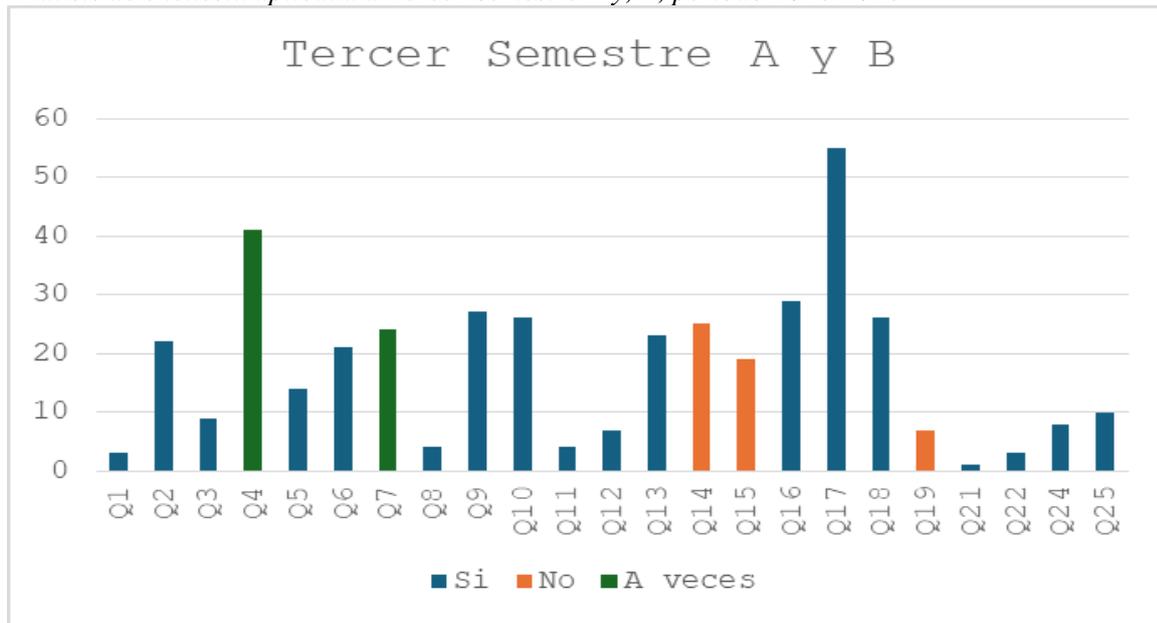
*Análisis de encuesta aplicada a Segundo Semestre A y B, periodo 2024-2024*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de una encuesta realizada a 96 estudiantes muestra que la pregunta Q17, con 65 respuestas, aborda que han experimentado pensamientos o sentimientos de tristeza y desesperanza, lo cual podría ser un claro indicio de malestar emocional significativo o un nivel elevado de estrés. Esto destaca la urgente necesidad de dar prioridad a la salud mental y emocional dentro del entorno académico, ya que estos factores pueden estar afectando el bienestar general de los estudiantes. Es plausible que el estrés derivado de las exigencias académicas, las responsabilidades personales, así como factores externos, estén contribuyendo a estos resultados. Por otra parte, la pregunta Q18, con 39 respuestas, revela que algunos estudiantes han considerado o incluso intentar suicidarse, lo que evidencia la gravedad de la situación. Este patrón de respuestas sugiere que, además de ajustes en el ámbito académico, es fundamental implementar estrategias de apoyo psicológico para abordar el malestar emocional y prevenir situaciones de riesgo. Asimismo, entre los encuestados se identificó a un estudiante con discapacidad visual, otro con hipoacusia moderada, uno con migraña y otro con múltiples afecciones de salud, entre ellas bronconeumonía, mala rotación renal, cálculos en el riñón y en los ovarios, además de problemas respiratorios.

**Figura 3**

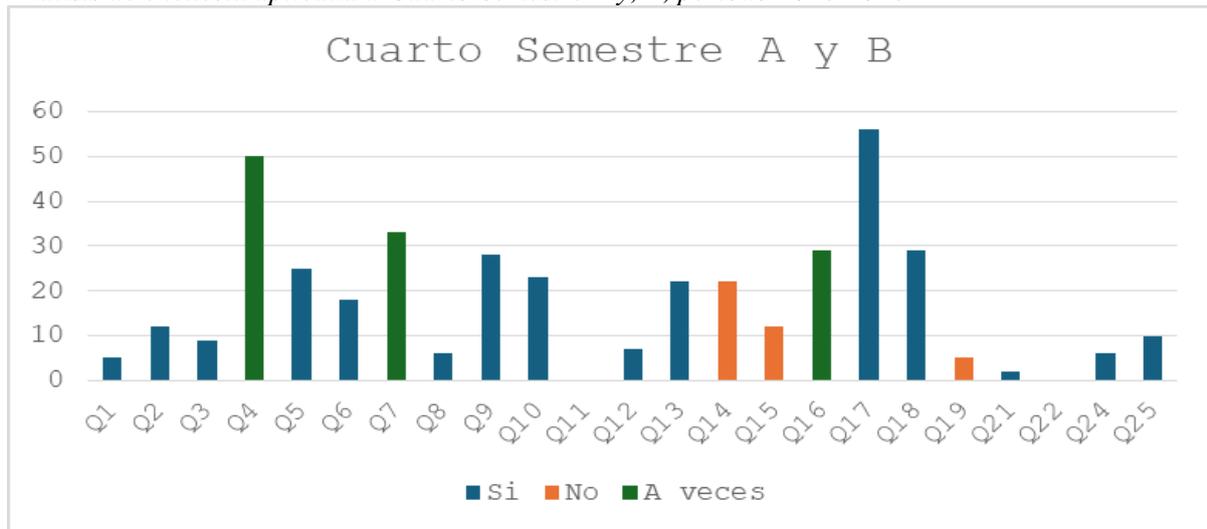
*Análisis de encuesta aplicada a Tercer Semestre A y B, periodo 2024-2024*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de una encuesta realizada a 72 estudiantes revela que una parte significativa de ellos ha experimentado sentimientos constantes de tristeza y desesperanza, lo que sugiere un patrón persistente posiblemente relacionado con factores internos y externos al entorno académico. En particular, los factores de riesgo identificados en la pregunta Q9, con 27 respuestas, indican que aspectos como el clima intrafamiliar y situaciones personales podrían estar actuando como desencadenantes de estos sentimientos. Por otro lado, la pregunta Q4, con 41 respuestas, indica que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades de atención y concentración de manera esporádica, lo que podría estar vinculado a factores temporales como el estrés o la carga académica. Además, entre los encuestados se identificó a un estudiante con trastorno bipolar, otro con gastritis, uno con síndrome de Rothmund-Thomson que cuenta con carné del CONADIS y otro con depresión.

**Figura 4**

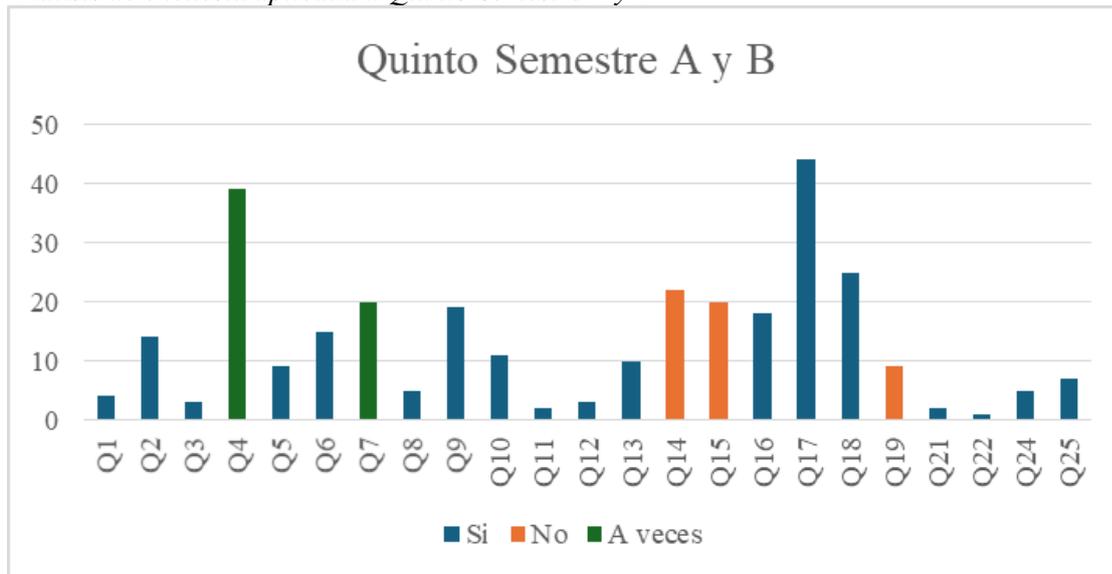
*Análisis de encuesta aplicada a Cuarto Semestre A y B, periodo 2024-2024*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de una encuesta realizada a 74 estudiantes muestra que, en la pregunta Q17, 56 respuestas indican posibles problemas relacionados con el estrés, la ansiedad o incluso síntomas de depresión en la población estudiantil. Este resultado refleja una preocupación creciente por la salud mental. Además, la pregunta Q18, con 29 respuestas, resalta la gravedad de estos problemas, ya que pueden llevar a pensamientos suicidas. Este dato subraya la urgencia de proporcionar apoyo emocional y psicológico adecuado para prevenir tragedias y garantizar el bienestar mental de los estudiantes. La persistencia de estos pensamientos negativos no solo afecta su bienestar general, sino que también puede impactar directamente su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, lo que hace aún más necesario un enfoque integral en el apoyo a la salud mental dentro de las instituciones. Asimismo, entre los encuestados se identifican diversos problemas de salud, incluyendo un estudiante con trastorno de ansiedad y depresión, otro con migraña, uno con trastorno esquizoide de la personalidad, otro con asma y TDAH, uno con enfermedad de Fabry.

**Figura 5**

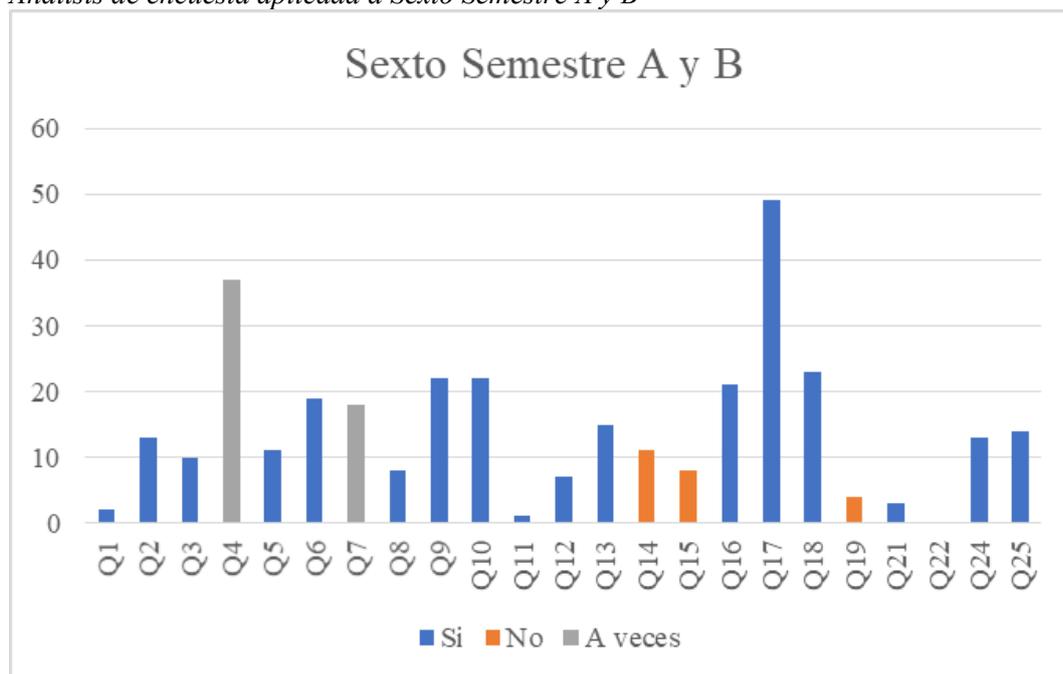
*Análisis de encuesta aplicada a Quinto Semestre A y B*



**Análisis:** El gráfico basado en la encuesta aplicada a 62 estudiantes evidencia que las preguntas con mayor cantidad de respuestas están relacionadas con el bienestar emocional y mental, en especial con la ansiedad y la depresión. Destaca la pregunta Q17, en la que 44 encuestados respondieron “a veces” ante situaciones de ansiedad. De manera similar, la pregunta Q18 obtuvo 25 respuestas afirmativas, reflejando experiencias de tristeza, desesperanza y pensamientos suicidas. Estos resultados muestran una preocupación por la salud mental en el ámbito universitario, con un énfasis en sentimientos de desesperación y riesgo de suicidio. Por otro lado, la pregunta Q4, con 39 respuestas de “a veces”, evidencia dificultades de atención y concentración, lo que refleja inquietudes sobre el rendimiento académico. Esto indica que los problemas emocionales y de concentración pueden estar afectando el desempeño de los estudiantes. En cuanto al consumo de sustancias y la presencia de discapacidades, la pregunta Q20 muestra que 9 encuestados consumen alcohol y 6 fuman tabaco. Además, la pregunta Q23 revela que 1 encuestado tiene ambliopía y otro ha sido diagnosticado con bipolaridad.

**Figura 6**

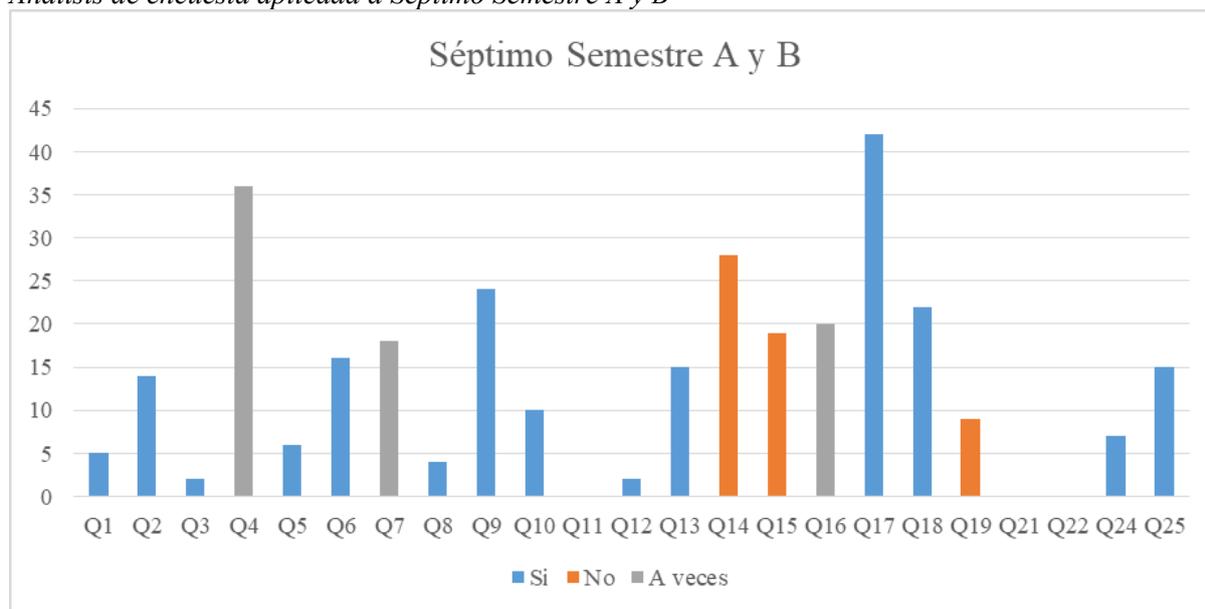
*Análisis de encuesta aplicada a Sexto Semestre A y B*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de la encuesta realizada a 59 estudiantes muestra que un porcentaje significativo enfrenta dificultades emocionales y cognitivas que afectan su rendimiento académico. En relación con la salud mental, la pregunta Q17 obtuvo 49 respuestas afirmativas sobre sentimientos de tristeza y desesperanza, mientras que la pregunta Q18 registró 23 respuestas afirmativas sobre pensamientos o intentos de suicidio, evidenciando una alta prevalencia de problemas emocionales. Por otro lado, la pregunta Q4, con 37 respuestas de “a veces”, refleja dificultades de concentración y atención en una parte considerable de los encuestados, lo que impacta directamente en su desempeño académico. En cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas, la pregunta Q20 indica que 24 encuestados consumen alcohol, 4 fuman tabaco y 2 consumen drogas. Además, la pregunta Q23 identifica la presencia de condiciones médicas y trastornos en algunos estudiantes: 1 encuestado con una hernia lumbar, 1 con depresión y ansiedad, 1 con TDAH y 1 con TDAH, dislexia y un coeficiente intelectual por encima de la media.

**Figura 7**

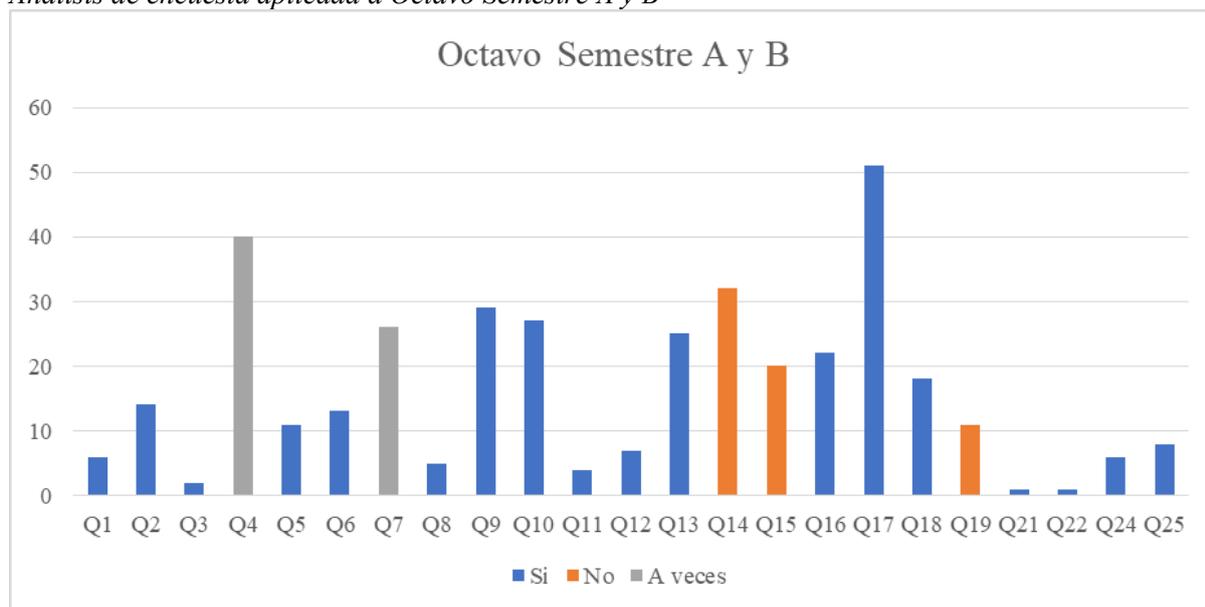
*Análisis de encuesta aplicada a Séptimo Semestre A y B*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de la encuesta realizada a 48 estudiantes evidencia que un número significativo de ellos presenta dificultades de concentración y atención. Esto se refleja en la pregunta Q4, donde 36 encuestados respondieron “a veces”, lo que afecta su rendimiento académico. Además, la pregunta Q9, con 24 respuestas afirmativas, indica que situaciones personales o familiares interfieren en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, la pregunta Q14, con 28 respuestas negativas, muestra que una parte considerable de los encuestados no reconoce o expresa sus emociones ni las de los demás, lo que impacta la convivencia con su entorno. Las preocupaciones emocionales también son evidentes, ya que 42 estudiantes respondieron afirmativamente en la pregunta Q17 sobre sentimientos de tristeza y desesperanza. Asimismo, la pregunta Q18, con 22 respuestas afirmativas, refleja la presencia de pensamientos suicidas, lo que destaca la gravedad del estado emocional de los encuestados. En cuanto al consumo de sustancias psicotrópicas y la presencia de condiciones de salud, la pregunta Q20 revela que 14 estudiantes consumen alcohol, 1 fuma tabaco, 1 toma antidepresivos y 1 consume drogas. Por otro lado, la pregunta Q23 indica que 1 encuestado padece gastritis crónica y síndrome de colon irritable, 1 presenta trastorno de ansiedad y 1 ha sido diagnosticado con depresión.

**Figura 8**

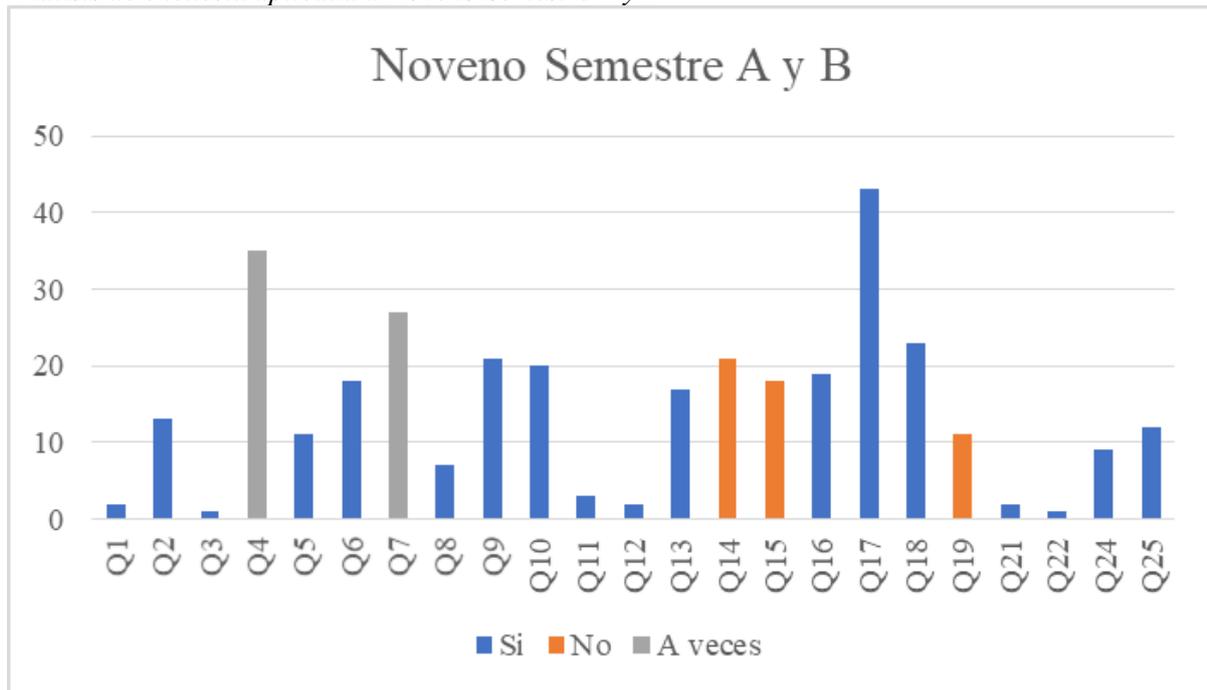
*Análisis de encuesta aplicada a Octavo Semestre A y B*



**Análisis:** El gráfico obtenido a partir de la encuesta aplicada a 76 estudiantes refleja diversas problemáticas que afectan su bienestar y desempeño académico. La pregunta Q4 obtuvo 40 respuestas de “a veces”, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes enfrenta dificultades de atención y concentración que impactan en su rendimiento académico. Por otro lado, en la pregunta Q14, 32 estudiantes respondieron “no”, evidenciando que no reconocen o expresan sus propias emociones ni las de los demás, lo que puede afectar su convivencia con el entorno. La pregunta Q17 obtuvo 51 respuestas de “sí”, lo que refleja la presencia de problemas emocionales o psicológicos, como tristeza y desesperanza, generando preocupación por la salud mental de los estudiantes. Asimismo, el clima intrafamiliar y personal influye en el desempeño académico, como se observa en la pregunta Q9, donde 29 estudiantes respondieron “sí”, indicando dificultades en este ámbito. En cuanto a las preguntas abiertas sobre consumo de sustancias psicotrópicas y la presencia de discapacidades, la pregunta Q20 revela que 13 encuestados consumen alcohol, 3 fuman tabaco y 1 consume drogas. Además, la pregunta Q23 muestra que 1 encuestado tiene esquizofrenia, 1 padece bipolaridad, 1 presenta trastorno ansioso-depresivo, 1 tiene diagnóstico de depresión y ansiedad, 1 sufre depresión y 1 se sometió a una cirugía por absceso cerebral que afectó su movilidad.

**Figura 9**

*Análisis de encuesta aplicada a Noveno Semestre A y B*



**Análisis:** El gráfico basado en la encuesta realizada a 64 estudiantes muestra que, en la pregunta Q4, 35 encuestados respondieron “a veces”, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades en la atención y concentración, afectando su rendimiento académico. En la pregunta Q7, 27 estudiantes respondieron “a veces”, evidenciando que estos individuos experimentan presión relacionada con estándares de belleza. Por otro lado, la pregunta Q17 obtuvo 43 respuestas de “sí”, lo que refleja la presencia de emociones como tristeza y desesperanza. La pregunta Q18 registró 23 respuestas de “sí”, lo que indica la existencia de pensamientos o intentos de suicidio entre los encuestados. Las respuestas de la encuesta evidencian que los estudiantes enfrentan dificultades emocionales y académicas que afectan su bienestar general. En cuanto a las preguntas abiertas sobre consumo de sustancias psicotrópicas y la presencia de discapacidades, la pregunta Q20 revela que 17 encuestados consumen alcohol, 2 fuman tabaco y 1 consume drogas. La pregunta Q23 indica que 2 encuestados tienen diagnóstico de bipolaridad, 1 presenta colitis ulcerativa crónica de origen autoinmune, 1 tiene problemas en las rodillas, 1 padece esquizofrenia y 1 presenta trastorno mixto de ansiedad y depresión.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS PERIODO 24-25

### Tabla de preguntas

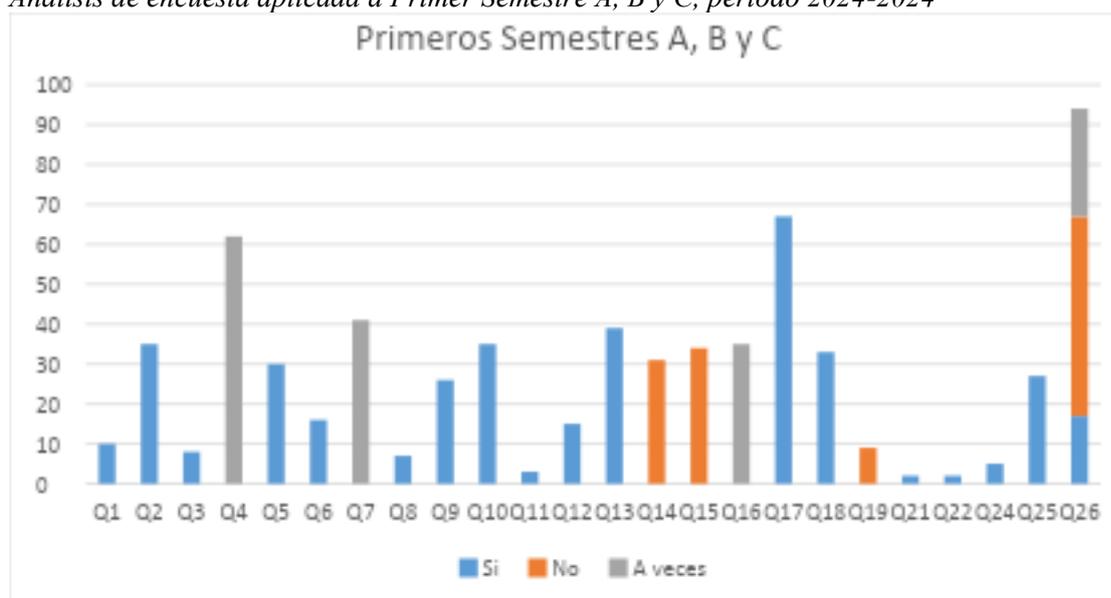
N°	PREGUNTA
Q1	¿Presenta dificultades en la escritura?
Q2	¿Presenta dificultades en el área numérica y cálculo?
Q3	¿Considera que tiene altas capacidades o superdotación?
Q4	¿Usted presenta dificultades en la atención y concentración que afecten su rendimiento académico?
Q5	¿Tienes excesiva inquietud motora?
Q6	¿Actúa de manera impulsiva en situaciones cotidianas?
Q7	¿Se siente presionado/a por ciertos estándares de belleza?
Q8	¿Le cuesta respetar y/o seguir instrucciones y reglas establecidas en la UCE?
Q9	¿Existen situaciones en el clima intrafamiliar y/o personales que interfieren en su desempeño académico?
Q10	¿Considera que presenta dificultades lingüísticas (tartamudeo, pánico escénico), que interfieren en su aprendizaje y comunicación?
Q11	¿Usted requiere adaptaciones de infraestructura para discapacidad física o motriz?
Q12	¿Tiene dificultades para comprender y/o seguir instrucciones verbales de los docentes?
Q13	¿Le es difícil socializar e interactuar con los demás en la Universidad?
Q14	¿Reconoce y/o expresar sus emociones, sentimientos y afectos propios y de los demás?
Q15	¿Tiene la capacidad de lograr un equilibrio entre las actividades académicas y otras responsabilidades?
Q16	¿Ha experimentado sensaciones de desesperación y/o dificultades en la respiración en situaciones de estrés?
Q17	¿Ha experimentado pensamientos y/o sentimientos de tristeza y desesperanza durante el último año?



Q18	¿En el transcurso de su vida a pensado/intentado suicidarse?
Q19	¿Considera que el consumo de sustancias psicotrópicas afecta el desempeño académico y vida personal?
Q20	¿Qué sustancia psicotrópica consume?
Q21	¿Tiene alguna discapacidad?
Q22	¿Cuenta con carnet del CONADIS y/o MSP?
Q23	¿Qué enfermedad le diagnosticaron?
Q24	¿Recibe atención de especialidad para su salud física, psicológica y/o mental?
Q25	¿Utiliza los servicios de atención disponibles en la universidad?

**Figura 10**

*Análisis de encuesta aplicada a Primer Semestre A, B y C, periodo 2024-2024*



**Análisis:** La encuesta aplicada a 94 participantes evidenció que 62 individuos experimentan dificultades ocasionales en la atención y concentración, lo que podría impactar su rendimiento académico (Q4). Asimismo, 39 encuestados manifestaron inconvenientes para socializar en el entorno universitario (Q13), lo que podría influir en su bienestar emocional. En relación con la salud mental, 67 personas reportaron haber experimentado sentimientos de tristeza y desesperanza en el último año (Q17), lo que resalta la necesidad de fortalecer los servicios de apoyo psicológico. En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas (Q20), 11 individuos señalaron el consumo de alcohol, 4 de tabaco y 1 de drogas, lo que

subraya la importancia de estrategias de concienciación. Finalmente, los participantes mencionaron diversas condiciones médicas, tales como epilepsia, distimia y artritis reumatoide (Q23), evidenciando la necesidad de garantizar un entorno académico accesible y con el apoyo adecuado. Estos hallazgos resaltan la importancia de reforzar la asistencia psicológica y promover un ambiente universitario más inclusivo.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio permitió examinar las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés, abarcando tanto aquellas asociadas como no a una discapacidad. A través del levantamiento de información mediante encuestas, se identificaron diversas problemáticas que afectan el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo y seguimiento dentro de la institución.

En conclusión, la difusión del video de sensibilización fue una estrategia clave para concienciar a los estudiantes sobre las necesidades educativas específicas (NEE), asociadas o no a una discapacidad. Este recurso permitió no solo informar, sino también motivar su participación en la encuesta, promoviendo una mayor comprensión y compromiso con la inclusión.

Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que un porcentaje significativo de estudiantes enfrenta dificultades en la atención y concentración, lo que puede afectar su rendimiento académico. Asimismo, la encuesta evidenció altos niveles de ansiedad, estrés y depresión en la comunidad estudiantil, con una presencia preocupante de pensamientos de desesperanza y suicidio. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer los servicios de apoyo psicológico dentro de la universidad y fomentar un entorno inclusivo y de acompañamiento.

En cuanto a las condiciones de salud observó que una parte de los encuestados padece de diversas enfermedades y alteraciones en su bienestar emocional y psicológico, algunos de los cuales no cuentan con un diagnóstico oficial ni reciben atención especializada. Esto refuerza la necesidad de generar campañas de sensibilización sobre la importancia del acceso a servicios de salud física y mental dentro del ámbito universitario.



El consumo de sustancias psicotrópicas, especialmente alcohol y tabaco, también se evidenció como un factor presente entre los estudiantes, lo que requiere estrategias de prevención y concienciación sobre sus efectos en el desempeño académico y la calidad de vida.

Por otro lado, los datos recopilados permitieron constatar que una parte significativa de los estudiantes desconoce o no utiliza los servicios de apoyo disponibles en la universidad. Esto evidencia la necesidad de mejorar la difusión de estos recursos y promover su uso efectivo para atender las diversas problemáticas detectadas.

Finalmente, el estudio incluyó una nueva variable sobre el tiempo de uso de redes sociales, permitiendo analizar su impacto en los hábitos de los estudiantes. Los datos reflejan que un porcentaje significativo de encuestados pasa varias horas al día en redes sociales, lo que podría influir en su rendimiento académico y bienestar emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el uso equilibrado de la tecnología y promover estrategias de gestión del tiempo para optimizar el desempeño académico. Se concluye que es fundamental establecer políticas institucionales que permitan el seguimiento continuo de las necesidades educativas específicas de los estudiantes, facilitando la sensibilización de la comunidad educativa, la actualización de instrumentos de evaluación y la promoción de programas de apoyo resultan elementos clave para mejorar la experiencia académica de los estudiantes y reducir las barreras que afectan su proceso de aprendizaje y fomentar una inclusión real y efectiva dentro del entorno universitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bell, J. (2002). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science* (3rd ed.). Open University Press.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*.

Cárdenas, M. (2018). *Investigación cuantitativa: Una guía para el trabajo de grado*. Ediciones de la U.

Cárdenas, M. (2018). *Investigación cuantitativa: Una guía para el trabajo de grado*. Ediciones de la U.

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas*



*cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.

Sautu, R. (2001). *Todo es teoría: Objeto y método de investigación social*. Ediciones Lumiere.

