



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA APROBACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN COAHUILA

**STRATEGIES TO IMPROVE PASSING IN HIGH SCHOOL
LEVEL IN THE STATE OF COAHUILA**

Carlos Arturo Rodríguez Domínguez

Investigador independiente

Eduardo Fierro Galaviz

Investigador independiente

Juan José Zarate Escobedo

Investigador independiente

Alfonso Javier Rodríguez Domínguez

Investigador independiente

Félix Santiago Juárez Domínguez

Investigador independiente

Estrategias para mejorar la aprobación en educación media superior en Coahuila

Carlos Arturo Rodríguez Domínguez¹

carlosrod1982@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5582-8327>

Investigador independiente

Coahuila, México

Eduardo Fierro Galaviz

eduardo_fierro_galaviz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0790-8712>

Investigador independiente

Coahuila, México

Juan José Zarate Escobedo

ing_jjzarate@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7053-2970>

Investigador independiente

Coahuila, México

Alfonso Javier Rodríguez Domínguez

alfonsojrd@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1661-8457>

Investigador independiente

Coahuila, México

Félix Santiago Juárez Domínguez

fjdmz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6810-3899>

Investigador independiente

Coahuila, México

RESUMEN

La finalidad de este escrito es abordar diferentes estrategias prácticas para aumentar la aprobación de los alumnos, resaltando métodos de aprendizaje dinámicos y con participación dentro del aula. Se abordará prácticas que promoverán un clima de aprendizaje colaborativo y activo, para mejorar las tasas de aprobación en nivel de preparatoria en el estado de Coahuila. Se busca proponer un estudio exhaustivo de las fortalezas y debilidades en la actualidad en el sistema educativo. Donde se han identificado diversos factores como falta de recursos didácticos, falta de motivación estudiantil, y la actualización docente continua. Dentro de las estrategias sugeridas están la implementación de programas de tutorías personalizadas, uso de tecnologías y promover un ambiente escolar positivo para alentar el desarrollo integral de los alumnos, buscando promover siempre un enfoque de colaboración, todo esto con el fin de obtener una mejora relevante en la aprobación de los alumnos en el estado de Coahuila.

Palabras clave: aprobación, aprendizaje colaborativo, ambiente escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: carlosrod1982@gmail.com

Strategies to improve passing in high school level in the state of Coahuila

ABSTRACT

The purpose of this writing is to address various practical strategies for increasing student passing rates, highlighting dynamic, participatory learning methods in the classroom. It will address practices that promote a collaborative and active learning environment to improve passing rates at the high school level in the state of Coahuila. This article seeks to propose a comprehensive study of the current strengths and weaknesses of the education system. Various factors have been identified, such as missing of teaching resources, missing of student motivation, and continuous teacher development. Suggested strategies include the implementation of personalized tutoring programs, the use of technology, and the promotion of a positive school environment to encourage the comprehensive development of students. A collaborative focus is always sought, all with the goal of achieving a significant improvement in student passing rates in the state of Coahuila.

Keywords: approbation, collaborative learning, school environment

Artículo recibido 17 mayo 2025

Aceptado para publicación: 19 junio 2025



INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la educación es permitir un aprendizaje relevante de los estudiantes. Por lo tanto, muchas instituciones, presentan desafíos, en el indicador de aprobación. A través de este escrito se analizan diferentes estrategias centradas en el alumno por medio de las cuales se pueda eficientizar el proceso educativo y de esta manera mejorar los resultados académicos.

Aumentar la aprobación escolar es un reto continuo para los docentes y directivos. Hay que estar conscientes que las metodologías que promueven el aprendizaje activo, no solo involucran a los alumnos, sino también a sus padres y la comunidad educativa involucrándolos para que puedan incrementar su motivación y desarrollo académico.

Metodología

En este estudio se utiliza una metodología cualitativa, la cual se basa en entrevistas a docentes y en la observación de prácticas en el aula. Se reúnen experiencias y expectativas sobre los métodos que se han comprobado ser efectivos para eficientizar la participación y el aprendizaje.

Se efectuó una revisión sistematizada de las diferentes literaturas que existen sobre los distintos métodos de enseñanza dinámica, además de encuestas a docentes sobre su práctica con diversas estrategias seleccionadas incluyendo las siguientes:

- Clases Invertidas
- Debates y Discusiones
- Colaboración en Grupo
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Gamificación

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se puede observar que los resultados presentan que la implementación de técnicas como el uso de tecnologías educativas el aprendizaje colaborativo o la gamificación, ayudan a mejorar importantemente la participación. Los docentes reportan un incremento en la motivación de los alumnos lo cual propicia un ambiente más activo. Sabemos que las discusiones en grupo promueven un pensamiento crítico y auto eficiente.



Los resultados obtenidos indican que las siguientes actividades son fundamentales para mejorar la aprobación:

- Aprendizaje Colaborativo: Los alumnos trabajan en equipos en proyectos, fomentando el interés a la comunidad y responsabilidad compartida.
- Uso de Tecnología: el uso de las plataformas y recursos digitales incrementa la participación y el interés.

Se puede ver que los resultados indican que las siguientes actividades son clave para mejorar la aprobación:

Metodologías Activas: las diferentes técnicas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) indicaron que promueven un mayor compromiso ya que reportan una considerable satisfacción y comprensión significativa de los temas. Además de la interacción entre los alumnos y la capacidad del trabajo en equipo se distingue como factor clave para el éxito, ya que los alumnos se sienten escuchados y valorados y todo esto repercute en mejores calificaciones y en un mayor incremento académico.



Tabla Tasa de aprobación por nivel o tipo educativo, tipo de servicio y sostenimiento, según sexo y periodo (2021-2022)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio y sostenimiento	Al final de cursos			Al 30 de septiembre		
		Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Primaria	General público	99.4	99.4	99.4	n.a.	n.a.	n.a.
	Indígena público	99.7	99.8	99.7	n.a.	n.a.	n.a.
	Comunitario público	99.6	99.6	99.6	n.a.	n.a.	n.a.
	Privado	98.9	98.9	98.9	n.a.	n.a.	n.a.
	Total	99.4	99.4	99.4	n.a.	n.a.	n.a.
Secundaria	General público	98.6	98.8	98.3	99.2	99.3	99.0
	Técnica público	98.1	98.5	97.8	99.0	99.1	98.8
	Telesecundaria público	99.5	99.6	99.4	99.6	99.7	99.5
	Trabajadores público	97.8	98.2	97.6	98.1	98.3	97.9
	Comunitario público	99.7	99.7	99.7	99.7	99.7	99.7
	Privado	99.6	99.7	99.5	99.9	99.9	99.9
	Total	98.7	99.0	98.5	99.3	99.4	99.1
Media superior	Federal	69.1	73.1	64.7	79.6	82.1	76.8
	Estatad	83.3	86.6	79.6	91.5	93.1	89.8
	Autónomo	69.8	74.6	64.1	77.7	81.8	72.8
	Privado	87.0	89.0	84.7	93.8	94.7	92.7
	Total	78.9	82.4	75.0	87.3	89.4	85.0

n.a. No aplica.

Fuente: Mejoredu, cálculos con base en *Estadísticas Continuas del Formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2021-2022) (SEP-DGPPYEE, 2023).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)**Eficiencia terminal según nivel educativo**

Denominación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Primaria																						
Secundaria	74.9	77.7	78.4	78.9	78.4	77.0	78.2	78.6	81.4	82.2	83.3	84.1	85.0	87.7	86.8	87.7	85.5	86.0	86.3	88.5	91.0	91.0
Media superior	57.02	57.18	59.26	58.40	58.02	58.25	58.02	58.94	60.85	61.99	62.23	61.29	65.58	63.24	68.08	64.82	66.72			66.70	64.94	68.53

Notas y Llamadas:

A partir del ciclo 2017-2018 el cálculo para este indicador solo comprende dos variables Egresados de bachillerato y Nuevo ingreso a primer grado de bachillerato.

Cifras revisadas para Coahuila y Zacatecas año 2016.

Los valores de un trimestre a otro pueden variar debido a revisiones de la información y actualización de datos en serie histórica por parte de la fuente.

Fuente:

SEP Secretaría de Educación Pública. Bases de datos del formato 911 de educación media superior (inicio del ciclo escolar).

SEP. Secretaría de Educación Pública.



**Indicadores Educativos en la Población Adulta
15 años y más de Edad
2018 al 2023**

Indicadores	Nacional						Coahuila						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Pos
Indicadores por Año													
Población con rezago educativo ^{1/}	31.2%	30.6%	29.6%	29.1%	28.5%	27.9%	22.7%	21.6%	21.8%	21.0%	19.8%	19.1%	3
Población analfabeta ^{1/}	4.0%	3.8%	4.6%	4.5%	4.3%	4.2%	1.4%	1.3%	1.6%	1.5%	1.4%	1.3%	1
Población sin primaria completa ^{1/}	9.7%	9.5%	8.5%	8.3%	8.1%	7.8%	4.8%	4.2%	5.3%	4.9%	4.4%	3.9%	1
Población sin secundaria completa ^{1/}	17.5%	17.3%	16.4%	16.3%	16.0%	15.8%	16.5%	16.1%	14.9%	14.6%	14.1%	14.0%	10
Indicadores por Ciclo Escolar	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Pos
Grado promedio de escolaridad ^{2/}	9.4	9.5	9.6	9.7	9.9	10.0 ^{4/}	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6 ^{4/}	4 ^{4/}

**Indicadores Educativos^{2/4/}
Educación Básica y Media Superior - Coahuila vs. Media Nacional
2022-2023**

Indicadores nacionales	Preescolar		Primaria		Secundaria		Media Superior ^{3/}	
	Coahuila	Nacional	Coahuila	Nacional	Coahuila	Nacional	Coahuila	Nacional
Absorción	N/A	N/A	N/A	N/A	96.0%	96.2%	103.9%	100.2%
Reprobación	N/A	N/A	0.4%	0.6%	2.0%	0.7%	11.0%	12.5%
Abandono Escolar	N/A	N/A	0.0%	0.3%	3.1%	2.7%	11.7%	8.7%
Eficiencia terminal	N/A	N/A	98.5%	97.2%	91.4%	90.9%	70.1%	75.6%
Cobertura bruta	71.3%	66.9%	93.6%	101.1%	91.4%	93.5%	71.2%	75.1%

CONCLUSIONES

Como conclusión final se puede mencionar la que la mejora de las tasas de aprobación en la educación media superior en Coahuila es un reto multifacético, que requiere un planteamiento integral y de colaboración. Al ver que las estrategias que fomentan la participación activa para la mejorar la probación busca centrarse en el desarrollo de un ambiente participativo y dinámico, el cual aumenta la motivación del alumno, y además fomentara significativamente su rendimiento académico.

Es de suma importancia que el docente tenga una actualización continua, ya que gracias a esto se promoverá un ambiente de aprendizaje más dinámico, tomando en cuenta que esta actualización tiene que integrar metodologías renovadas y adecuadas a los avances tecnológicos, para ser competitivo, además se le debe dar importancia a las tutorías tanto grupales como individuales, para fortalecer todos los programas de apoyo académico, buscando identificar las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando la autoconfianza de los alumnos en sus competencias.

Considerando siempre el involucramiento de los padres y la comunidad en este proceso educativo, ya que esto puede generar un ecosistema donde se brinde apoyo que va a favorecer el aprendizaje y la motivación de los alumnos, ya que se promoverá un compromiso entre la comunidad y la educación.

Por último, el mejorar la tasa de aprobación en la educación media superior en Coahuila es un procedimiento que requiere de compromiso y acción conjunta ya que, al echar a andar las estrategias antes mencionadas de manera correcta, se podrá brindar una educación de calidad que ayudará al desarrollo de los alumnos que a largo plazo fortalecerá el futuro educativo y social de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 55–88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>
- (N.d.-e). Org.Mx. Retrieved April 27, 2025, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext
- (N.d.-b). Gob.Mx. Retrieved April 27, 2025, from <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales-2024.pdf>



Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (n.d.). *Características educativas de la población*. Org.mx. Retrieved April 27, 2025, from <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

(N.d.-c). Gob.Mx. Retrieved April 27, 2025, from

https://siecec.seducoahuila.gob.mx/dir_estadis_dash/concentrados_pdf/publicacion_2022-2023.pdf

Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 51. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)

Final, I. (n.d.). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior*. Cloudfront.net. Retrieved April 27, 2025, from

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36166283/Abandono_Escolar_Reporte_final_VRev-libre.pdf?1420572752=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Abandono_Escolar_en_la_Educacion_Medi.pdf&Expires=1745797156&Signature=R2rh5iVftwnAazapZ7A~QUCuLLf6YWIC5ewkBXo1cwV7OffdfeudyfkO9jMnTwqODvdHAcuMQ6Y-miocyUuX~4jwXdKlKOOktNlwnijm vbq~L779iLnDY1EfKddjEFAkhLSgZLytUDmk01uqDSV6INvfhsDAbgqQCVopzyB1m2vRGSfhTPHwEKJP3n89bsISL0kLoTEENozLyGtmuWAZiaf82P~zNwSF4peM7RfoRv2wJ7vgicRMFBvVIN8rDU7UemzHkTGo3vMubSrnaMtg9p-RuSvyGVitGZZqWfYF--Yr1QZUvUw82IuDYOD6eliYaddd0Y6OM0~8-mfoJyd0A_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández-Jáquez, L. F., & Montes-Ramos, F. V. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 15(1), 75–85. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

(N.d.-f). Org.Mx. Retrieved April 27, 2025, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400070&script=sci_abstract&tlng=pt

Sánchez, D. L., Delgado, R. C., Ortiz, M., & Rodríguez-Orozco, A. (2008). Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. *Revista Cubana de*



Pediatría, 80(3), 0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312008000300004&script=sci_arttext

(N.d.). Org.Mx. Retrieved April 27, 2025, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000200005&script=sci_abstract&tlng=pt

Vries, W. D., & Martínez, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de la educación superior*, 50(197), 59–76. <https://doi.org/10.36857/RESU.2021.197.1579>

del Bachillerato, S. E. L. F. E. E. N. L. A. E. M. S. E. L. C. (n.d.). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Redalyc.org. Retrieved April 27, 2025, from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094017.pdf>

Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>

(N.d.). Gob.Mx. Retrieved April 27, 2025, from https://siecec.seducoahuila.gob.mx/dir_estadis_dash/concentrados_pdf/publicacion_2023-2024.pdf

