



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**COMPARATIVA DE LA EXCELENCIA
ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
(ESCÁRCEGA) Y LA UNIVERSIDAD VIZCAYA
DE LAS AMÉRICAS (CHETUMAL)**

COMPARISON OF UNIVERSITY ACADEMIC EXCELLENCE
BETWEEN THE INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
(ESCÁRCEGA) AND THE UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS
AMÉRICAS (CHETUMAL)

Flavio Cesar Hernandez Cabrera
Universidad Vizcaya de las Américas, Chetumal, México.

Comparativa de la Excelencia Académica Universitaria del Instituto Tecnológico Superior (Escárcega) y la Universidad Vizcaya de las Américas (Chetumal)

Flavio Cesar Hernandez Cabrera¹

Cobra79.fchc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6313-3490>

Universidad Vizcaya de las Américas,
Chetumal, México.

RESUMEN

La comparación entre el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega y la Universidad Vizcaya de las Américas en términos de excelencia académica implica evaluar diversos aspectos que van desde la infraestructura y recursos disponibles hasta la reputación académica y la calidad del cuerpo docente. Es importante destacar que estas diferencias y similitudes son generales y pueden variar dependiendo del programa específico, principalmente para los estudiantes de educación media superior que están a punto de terminar y no saben qué institución poder elegir. Escoger dónde estudiar es una de las decisiones más difíciles de afrontar una vez al terminar el bachillerato, ingresar al mundo universitario no es una tarea sencilla y no es fácil elegir tu casa de estudios, es necesario comparar la mayor cantidad de aspectos posibles y así tomar una decisión informada. Este tema es relevante porque analizar las diferencias y similitudes entre dos instituciones educativas, en términos de calidad educativa, proporciona información valiosa para estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y la sociedad en general. Asimismo, este tema puede servir como base para investigaciones académicas que buscan comprender los factores que influyen en la calidad educativa y cómo estas pueden ser replicadas o mejoradas en diferentes contextos educativos.

Palabras Clave: sistema educativo, política, comparativa educativa, gestión educativa, estructura

¹ Autor principal
Correspondencia: Cobra79.fchc@gmail.com

Comparison of University Academic Excellence between the Instituto Tecnológico Superior (Escárcega) and the Universidad Vizcaya de las Américas (Chetumal)

ABSTRACT

The comparison between the Instituto Tecnológico Superior of Escárcega and the Universidad Vizcaya de las Américas in terms of academic excellence involves evaluating different aspects, from infrastructure and available resources to academic reputation and the quality of the teaching staff. It is important to point out that these differences and similarities are general and may vary depending on the specific program, especially for high school students who are about to finish and do not know which institution to choose. They may also lack the resources to travel or be affected by institutional policies and other contextual factors. Therefore, it is recommended that interested students research more deeply about each institution and its programs before making an educational decision that will change their lives. Choosing where to study is one of the most difficult decisions to make after finishing high school. Entering university life is not an easy task, and it is not simple to choose the right school. It is necessary to compare as many aspects as possible to make an informed decision. This topic is relevant because analyzing the differences and similarities between these educational institutions, in terms of educational quality, provides valuable information for students, parents, educational authorities, and society in general. Likewise, this topic can be used as a basis for academic research that aims to understand the factors that influence educational quality and how these can be replicated or improved in different educational contexts.

Keywords: educational system, policy, comparative education, educational management, structure, work plan

Artículo recibido 16 junio 2025

Aceptado para publicación: 17 julio 2025



INTRODUCCIÓN

Elegir una universidad puede ser más complicado de lo que parece, pues se trata de una decisión que impactará prácticamente el resto de nuestras vidas, así que debes pensarlo con cuidado antes de elegir entre una universidad pública y una privada. (Universidad Marista de Mérida, Yucatán; 2016, párr 1)

La educación superior en el mundo está experimentando muchos cambios significativos que impactan en varios ámbitos, en México, las universidades han crecido en matrícula y cobertura, y ha mejorado en calidad y profesionalización, estos cambios generan expectativas sobre su impacto en el desarrollo económico y social, la sociedad espera que las instituciones educativas formen profesionales competentes, generen conocimiento e innovaciones. Como señala Caballero (2022) “si percibimos las expectativas que las personas ponen en la educación a nivel nacional para mejorar sus condiciones de vida, es también la expectativa de mejora en el país” (párr. 2)

Se acepta que la calidad de la educación aplica el desempeño, y que algunas de sus causas más conocidas están fuera del sistema educativo, pudiendo recibir una educación de calidad que representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. Como todos los derechos humanos, este nadie lo puede quitar y el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la competencia de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

La calidad educativa se refiere a las características positivas y beneficiosas de la enseñanza y el aprendizaje que permiten instruir a una persona para su bienestar. Este concepto se enfoca en el proceso educativo donde se adquieren conocimientos y competencias necesarias para una vida profesional exitosa. (BBVA, 2024, párr.1.).

El aprender lo que pretende el estudiante a lo largo de su carrera es indispensable que el docente lo enseñe como debe de ser, aunque hay excepciones y no todos los docentes lo aplican. No en todas las escuelas se tendrá un 100 por ciento de aprovechamiento, en ocasiones los docentes en ambas partes así como pública y privada, no rinden como debe de ser y llegan, dan su plática fuera del tema que se debe de estudiar y hacen perder su tiempo a los estudiantes, al término de la clase les ponen temas a



investigar y lo tienen que llevar a la siguiente clase (dependiendo si es escolarizado, si es sabatino sería hasta los siguientes siete días).

Como señala Tuirán (2012) “La educación superior en el mundo es un ámbito de profundas transformaciones, con repercusiones en los planos económico, social, político y cultural” (párr. 1). El buscar una universidad después de salir de la preparatoria, es absolutamente difícil si no se tiene en mente una carrera para enfocarse, luego seleccionar una licenciatura o ingeniería donde no se pueda adaptar en nada y se da de baja de la institución educativa. Entonces, para evitar esos problemas y no gastar mucho dinero, se hace una comparación de las escuelas para que puedan tomar como guía y adentrarse en la selección de la escuela, como una recomendación de que ellos pueden investigar cada una de las opciones que más les convenga.

Universidad pública (ITSE Escárcega)

El Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, se crea por Acuerdo del Ejecutivo del Estado C.P. Jorge Carlos Hurtado Valdéz, Gobernador Constitucional del Estado de Campeche, y publicado por el Periódico Oficial del Estado el 15 de octubre del 2004, e inaugurado el 18 de octubre del 2004.

El acuerdo señala que para fortalecer las acciones orientadas al desarrollo del Estado, estima necesario crear un Instituto Tecnológico Superior en el municipio de Escárcega, como Organismo Descentralizado de la Administración Pública Estatal que tenga por objeto, entre otros, formar profesionales con estudios de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado, aptos para la aplicación, transmisión y generación de conocimientos científicos y tecnológicos, así como para la solución creativa de los problemas y requerimientos del desarrollo económico y social del estado de campeche y del país. (Tecnológico Nacional de México, 2020, párr.1).

Universidad privada (Universidad Vizcaya de las Américas campus Chetumal)

Es una universidad privada que tiene como sede en México, la Ciudad de Tepic, Nayarit, además de contar con más de 30 campus alrededor del país. La Universidad Vizcaya de las Américas fomenta la educación, la cultura y la investigación formando profesionales con capacidad de dar a respuesta a las exigencias actuales.

El Patronato Cultural Vizcaya, A. C., es el organismo que da vida a sus campus universitarios y fue constituido el 27 de marzo de 2000, fecha desde la cual, trabajan incansablemente para contribuir a



través de la educación en el desarrollo social y económico de nuestro país. Fundó su primer campus académico en la ciudad de Tepic el 27 de marzo del 2000 y se denomina como Universidad Vizcaya de las Américas (Universidad Vizcaya de las Américas, 2021, párr.1.)

Ser un alumno destacado en el ámbito académico, dotado de capacidades de liderazgo, implica recibir reconocimiento por el esfuerzo personal, además de poseer la habilidad de impactar el comportamiento y las acciones de un grupo o de individuos específicos. Usualmente, los estudiantes más destacados comparten ciertas características, independientemente de la institución en la que se encuentren, de su procedencia o de su edad. Al identificar las cualidades de un estudiante sobresaliente, tal como se detallan en sus calificaciones, podrá concentrarse en fomentar estas habilidades y disfrutar de las recompensas que ofrece al término de la carrera. No hay nadie que esté excluido de la posibilidad de convertirse en uno, siempre y cuando se comprometa a ello. Esto incluye diversos elementos de la educación, los cuales pueden representar un factor crucial para alcanzar las metas profesionales y personales que un estudiante aspire a cumplir. Se cae en cuenta que es necesario una educación para los estudiantes de hoy en día, dado que las exigencias ante la sociedad son muchas.

Sin una educación superior de calidad no será fácil romper el círculo vicioso de la exclusión ni ofrecer a los jóvenes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar. Una oferta educativa de calidad es también un medio indispensable para lograr una inserción más ventajosa de México en la economía del conocimiento y en las cadenas de valor de la competitividad mundial. (Tuirán, 2012, párr. 9)

Para que una institución de educación superior brinde una enseñanza de excelencia, es fundamental que sea inclusiva y accesible para los alumnos, donde la inclusión en la educación universitaria requiere la creación de condiciones que permitan abordar de manera integral y adecuada las diversas necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Aunque existen elementos que fomentan la inclusión que no están bajo el control directo de la administración universitaria, persisten numerosas tácticas internas que se implementará para hacer todo lo posible, apoyando todas las capacidades del saber de la manera más amplia que se pueda. Según Hativa (2000) indica que, “independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un



pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos”. (párr. 5). También es importante que el gobierno asuma un compromiso en cuanto a incrementar el financiamiento destinado a la educación básica, media y, particularmente, a la superior, enfocándose en la calidad educativa y en la plena cobertura. Asimismo, es esencial que la sociedad participe de manera más activa en este proceso, logrando así una inclusión exitosa en la educación universitaria.

La UNESCO (2005), considera que “Una Educación de Calidad es aquella que apoya un enfoque fundamentado en los derechos a todos los esfuerzos educativos. La Educación es un derecho humano, consecuentemente, la educación de calidad apoya todos los derechos humanos” (párr 19). Con el objetivo más en concreto de despejar las dudas con descubrir cuál de las dos instituciones es la mejor opción para estudiar, se hicieron varias preguntas a un grupo de docentes y estudiantes que apoyaron con la encuesta. Para así, comprender las diferencias y similitudes entre estas instituciones que brindan la oportunidad de evaluar y comparar los enfoques pedagógicos, los recursos disponibles, la infraestructura, la calidad de la enseñanza y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Esto es con la finalidad de comprender la calidad educativa de ambas escuelas.

Elegir entre una universidad pública o privada es una decisión personal. Ambas opciones tienen sus ventajas y desventajas. Lo más importante es investigar y visitar ambas opciones, hablar con estudiantes actuales y exalumnos y reflexionar sobre lo que esperas de tu experiencia universitaria. Haz una elección basada en tus prioridades y objetivos a largo plazo (Universidad Valle de México, 2023, párr.11).

Las políticas públicas para el desarrollo de la educación superior tienen un valor muy importante, no solo en países del primer mundo, sino también en donde se cree que no tienen los recursos para lograrlo. En la llamada sociedad del conocimiento, tanto el capital humano altamente calificado, como la ciudadanía informada, creativa y crítica, se convierten en ejes fundamentales para avanzar hacia una sociedad más equitativa y con mayores posibilidades de progreso y bienestar. Los países que han apostado con firmeza a esta agenda de políticas, en tres décadas han logrado avances extraordinarios. Se trata de una nueva oportunidad para que países en desarrollo, con rezagos sociales importantes y niveles de bienestar precarios, den un salto muy significativo. La inclusión en la educación universitaria requiere la creación de condiciones que permitan abordar de manera integral y adecuada



las diversas necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Aunque existen elementos que fomentan la inclusión que no están bajo el control directo de la administración universitaria, como las políticas de financiación estatal en el contexto de las entidades públicas, persisten numerosas tácticas internas que se pueda implementar para hacer lograr avanzar. México ha logrado construir un sistema de educación superior durante ya casi un siglo. Sin embargo, los rezagos son evidentes. Una infraestructura institucional débil; una comunidad de profesores, investigadores y tecnólogos todavía muy reducida en proporción al tamaño de la población y de economía; y un monto de inversión pública y privada insuficiente para transitar hacia un país que quisiera hacer de la agenda de educación superior, ciencia, tecnología e innovación una prioridad. La oportunidad para que en el futuro inmediato el país se convierta en un país emergente que logre un lugar en la sociedad y economía basadas en el conocimiento, está a punto de perderse. Es fundamental que el próximo gobierno de México haga de esta política pública una agenda prioritaria. Que comprometa un monto de inversión mayor que el actual; que eleve significativamente los niveles de escolaridad; que promueva de manera decidida la formación de capital humano altamente calificado en todas las instituciones de educación superior del país; que fortalezca a las universidades e institutos de educación terciaria para que avancen a un ritmo sostenido; que oriente a la academia y al sector productivo hacia la innovación; en fin, que haga de la educación superior una herramienta estratégica para el desarrollo nacional.

El acelerado cambio económico, político y social que se vive mundialmente en el campo educativo demanda a las universidades emprendedoras conducir su excelencia académica hacia actividades de innovación y gestión de calidad que permitan a los estudiantes competir internacionalmente y que, además, fomenten las relaciones interculturales. (González, 2019, párr 2)

Lograr esta investigación, en cuestión de la calidad educativa demostrará qué áreas de desarrollo cuenta cada una de las instituciones: como precios, aulas, plan de trabajo, docentes, áreas de trabajo, mobiliario; y qué áreas por mejorar encontrarán, ya sea: capacidad, rezago, coordinación, atención; para que al final con los resultados qué se han obtenido, se explicará al final de que las instituciones les pueda dar puntos buenos y malos donde la decisión final la tomarán ustedes.



METODOLOGÍA.

Para lograr el objetivo establecido, se hizo una investigación cuantitativa y cualitativa. Es cualitativo por los datos recabados de preguntas de opción múltiple en las dos universidades aplicadas, cuantitativo por el número de estudiantes y docentes asignados para las preguntas, donde se diagnostica un porcentaje en cuestión a lo que sucede alrededor de la escuela donde se dirigen.

Esta metodología es explicativa, no por lo que pueden ver en estos momentos, sino por lo que ha pasado la institución con el paso del tiempo y cómo fue creciendo, cumplir con lo requerido, pero también inspeccionando en lo que todavía le puede faltar, ya sea mejores recursos tecnológicos o un mejor desempeño docente o planeación, tomar en cuenta que si hay amigos que quieran estudiar una carrera, aconsejarles en cual inscribirse.

Con el propósito específico de esclarecer las incertidumbres sobre cuál de las dos instituciones es la más adecuada para el estudio, se proporcionó a un total de 119 personas, donde contestaron 62 maestros y 57 alumnos de las dos universidades, se comparte un enlace de la encuesta para que la respondieran a través del teléfono móvil o la computadora, según sea el caso, donde la metodología fue descriptiva, las preguntas se hicieron de opción múltiple, contestando 19 de ellas y seleccionando las más importantes, de los cuales, a nivel personal son fundamentales para el conocimiento del alumno hacia la institución que debe de estudiar.

RESULTADOS

Se reconoce que la calidad educativa es multidependiente, y que algunas de sus razones esenciales se encuentran fuera del sistema de enseñanza, la obtención de una educación de alta calidad implica obtener las habilidades y saberes requeridos para garantizar el reconocimiento y el respeto constante a todos los derechos humanos. La calidad del sistema educativo se define cómo la característica que surge de la combinación de las dimensiones de relevancia, pertinencia, eficacia interna y externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad, donde la reforma constitucional estableció el derecho a una educación de alta calidad conforme al Artículo Tercero de la Constitución, al igual que todos los derechos humanos, este es irrevocable e intransferible.



Al referirse a la excelencia académica, se habla de los altos niveles de calidad que las instituciones educativas a nivel global buscan. Esto significa que los estudiantes deben sobresalir por su amplio entendimiento, aprobar las asignaturas con las mejores notas, participar en actividades extracurriculares y realizar otras acciones que beneficien su futuro. En una época caracterizada por los veloces progresos tecnológicos y la transformación del escenario educativo con el paso del tiempo, la relevancia de la educación nunca ha sido tan clara. Cada vez más, tanto padres como alumnos comprenden la importancia de garantizar el futuro de su educación al seleccionar instituciones que valoren la excelencia en el ámbito académico. Es esencial elegir una institución educativa que supere los enfoques de enseñanza tradicionales y promueva la innovación para equipar a los alumnos para los retos futuros donde la excelencia académica trasciende las sólidas notas; incluye un enfoque integral de aprendizaje que promueve el razonamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación.

Según Mario Beltrán (2021) “En general, se reconocen a la docencia, la investigación y la extensión como las funciones centrales de las instituciones de educación superior, además, se da por sentado su convergencia, retroalimentación y equilibrio” (párr.1). El poder ser docente significa no solo estar en frente de los alumnos, sino saber aplicar la enseñanza-aprendizaje en todo momento, aparte implica también realizar muchas cosas como lo que es el diagnóstico, la planificación y la ejecución de las clases.

El 64.4% refirieron los recursos y la tecnología disponible, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación han conformado un fenómeno social de gran alcance, que ha transformado las actividades cotidianas de la humanidad. Estas, asimismo, avanzan de una manera acelerada y sin problema alguno, por lo que se requiere que los estudiantes universitarios desarrollen ciertas habilidades, destrezas, aptitudes y una razón propia, que les permitan hacer uso de las tecnologías, en la adquisición, reforzamiento o divulgación del conocimiento. Ante este escenario, es fundamental que las Instituciones de la Educación Superior (IES) ofrezcan la infraestructura tecnológica, así como capacitación a las y los profesores, con la finalidad de que el estudiante universitario, desarrolle y domine. Según Yiğit (2013). “Las TIC en todos los ámbitos de la vida humana, y fundamentalmente en la educación superior, demandan una comprensión holística y crítica de su naturaleza e impacto” (párr. 5). Continuando con Hernando (2015) “Estas tecnologías y su vertiginoso desarrollo han creado



nuevas preocupaciones y necesidades en el ámbito educativo. Sin embargo, estas mismas tecnologías pueden convertirse en motor de cambio e innovación” (párr. 5). Conocidas también como habilidades, competencias, saberes digitales o capital tecnológico incorporado. En algunos casos, los docentes se están quedando atrás, porque el uso de la tecnología es algo nuevo para ellos, hasta en un momento les llega a costar demasiado en el uso principal de los cañones (que no se ve difícil a simple vista), pero uno que es joven todavía, se le da la curiosidad de explorar y les da la solución a los problemas.

El 63.9% prefiere el contenido o el programa de estudio y la oportunidad de prácticas profesionales, donde un plan de estudios, programa o modelo de enseñanza, es el esquema que sigue una universidad o institución educativa, su principal objetivo es dar a conocer las materias que conforman una carrera, el orden en el que están establecidas, las áreas de estudios a las que van enfocadas; así como el proceso de enseñanza y aprendizaje que dirige al programa y aspectos bajo los cuales la universidad formará a sus alumnos. Saber qué es un programa de estudios y la relevancia que tiene, es esencial para darle ese valor que tomará en tu elección de carrera. Un plan de estudios es fundamental para los padres y estudiantes, ya que permite tener una visión clara de qué tipo de aprendizaje y habilidades se priorizan en la institución educativa. Como estudiante, podrás consultar el plan de estudios para conocer los requisitos y conocimientos necesarios para obtener un título o diploma específico y evitar sentirte perdido ante la gran cantidad de materias que cursarás durante tu preparación académica, en ocasiones, hay momentos que uno como docente, tiene que usar el método VAK (Visión, Audio y Kinestésico) a los alumnos, con lo cuál en una parte aprende viendo lo que puede hacer la persona o docente, escuchar por qué hay momentos que viendo las cosas no se logra comprender, escuchando paso a paso se logra captar lo que se quiere lograr y kinestésico, es cuando lo pones en práctica todo lo que lograste ver y oír,

Otro punto importante es aplicar más apoyos en cada institución, en donde el 67.2% prefieren las becas y apoyos de transporte, eso es en el caso de las dos universidades, aplicando los beneficios en la educación superior son fundamentales para promover el acceso y la permanencia de los estudiantes en universidades e instituciones técnicas. Las becas buscan aliviar la carga financiera de estudiantes de bajos recursos o con méritos académicos, cubriendo total o parcialmente colegiaturas, materiales, e incluso proporcionando un apoyo económico mensual. Programas como "Jóvenes Escribiendo el



Futuro" son un ejemplo destacado. Por otro lado, los apoyos de transporte facilitan la movilidad de estudiantes que viven en zonas alejadas de sus centros educativos, permitiendo que continúen sus estudios sin que los costos de desplazamiento sean una barrera. Estos apoyos suelen gestionarse a nivel estatal o municipal. Ambos tipos de ayuda son clave para garantizar una educación más inclusiva y equitativa.

El 55.5% asignaron que más áreas personales de la carrera a estudiar sería más emocionante, un ejemplo es un área de Informática, de Gastronomía (aunque tengan uno) Derecho, Nutrición, etc. Y para las carreras como la Ingeniería en Energías Renovables, Ciencias de la Educación, Administración y otras profesiones más, las áreas personales en las carreras universitarias se refieren a los intereses, habilidades y valores individuales que influyen en la elección de una profesión. Al decidir qué carrera estudiar, los estudiantes deben considerar sus fortalezas (como habilidades técnicas o sociales), sus pasiones (temas o actividades que disfrutan) y sus valores personales (como el deseo de ayudar a otros, la creatividad o el interés en la investigación). Estas áreas ayudan a alinearse con una carrera que no solo brinde satisfacción personal, sino también un desarrollo profesional acorde a sus aptitudes y objetivos de vida.

Un momento crucial que a pesar de los años y del estatus que tienen cada persona, es el acoso o la discriminación que sufren desde los niños de primaria (que es evidente a simple vista) hasta en el nivel universitario, pero es difícil identificarlo por el hecho de que ya la persona ha madurado, pero no cambia el hecho de que los alumnos se empiezan a burlar de los que no se pueden defender y son los más susceptibles en abandonar los estudios por ese tipo de personas, pero lo que cuenta al final es concluir los estudios y ser una excelente persona. Como comenta Smith (2011):

El acoso escolar, de manera similar, se define como el conjunto de comportamientos intencionales, hostiles y poco éticos que de manera frecuente y prolongada se dirigen hacia otra persona valiéndose de un poder real o ficticio con el fin de provocar daño (párr. 8).

El 70% hacen referencia que, en su tiempo en la escuela, nunca han tenido ese tipo de problemas, ya que todos se llevan muy bien y se comportan como hermanos, eso es en las dos universidades. El 12% de los estudiantes mencionan que en ocasiones les hacían burla, ya sea el caso en como llegaban vestidos a la universidad o si les hacían falta sus útiles escolares y en momentos tenían problemas



dentro del salón, todo esto lo argumentan más los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega, ya que, en la Universidad Vizcaya, son un poco más inclusivos. Y, para terminar el 6% han sufrido acoso, más las chicas de las dos escuelas, mayormente son por culpa de algunos chicos que tienen la mala fama de tratar mal a las damas, en ocasiones tienen que recurrir en solicitar ayuda, ya sea el rector de la carrera o en su caso el coordinador de la carrera misma, donde ya la autoridad toma cartas en el asunto para resolver ese tipo de problemas para que al final no salga de sus manos y se vuelva un caos total.

CONCLUSIÓN

La excelencia educativa exige una educación humanista y una excelencia académica pedagógica que haga del acceso a la misma un derecho universal, que satisfaga las necesidades educativas de los mexicanos, que identifique a las niñas, niños y adolescentes como individuos responsables de su propio aprendizaje y que ya siendo universitarios perfeccionen lo ya aprendido, a todos ellos quienes se les atribuye la iniciativa, la curiosidad intelectual, la creatividad y se oriente por la filosofía y los principios establecidos en la ley superior. Según (Tomasevski 2004) “Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.” (párr. 11). De igual manera, la reforma reconoce como actores principales del proceso educativo a las maestras y los maestros, de quienes se reconoce su esfuerzo y compromiso en los quehaceres escolares como fuente de la calidad de la enseñanza. Por eso, merecen el pleno respeto a sus derechos humanos y laborales. Se trata de proponer una educación integral que sirva a los educandos y al desarrollo del país. Un país que hace de la educación un derecho universal para todos los mexicanos y que a su vez sea capaz de servir como herramienta de lucha contra la ignorancia y de pacificación en todo el territorio nacional. Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas. Como menciona Montesinos González (2021) “El objetivo fue generar y definir un plan de mejora, para afianzar las fortalezas y superar las debilidades.” (párr. 473). Mayormente, en las escuelas aplicando la encuesta, mencionan que a pesar de que puedan tener una mejor Excelencia Académica



(antes calidad educativa) los docentes mencionan que los recursos siempre son escasos, más en el ITSE, que es un lugar lejano para asistir en la escuela, donde para llegar rápido tiene que pagar taxi (que está bien caro y es difícil encontrar uno) en moto, bicicleta o en microbús, si no tiene los recursos, caminar muchos kilómetros para llegar a la escuela, es muy cansado, por eso los alumnos piden más apoyos de becas o transporte para el beneficio de todos los que no pueden pagar un transporte.

Aunque el crecimiento de la institución todavía tiene detalles que no le dan buen aspecto: los colores que tiene la escuela, los baños menos privados, enjambres de mosquitos en casi toda la escuela y la falta de tiendas tanto dentro como fuera de la institución, así como la inseguridad en las noches después de que el turno vespertino teniendo que sufrir a la hora de salir de la escuela, tienen docentes capacitados y te dan una buena atención en todos los aspectos. Pero no se puede descartar las demás preguntas, pero en una especial, es en la seguridad de cada lugar, por ejemplo, en el ITSE unos pocos mencionan que, si han tenido mínimo un robo porque la ubicación es lejana y algo olvidada, pero en la Vizcaya, como está concurrido con vehículos y está muy transitado no hay robos.

En comparación de la Vizcaya, también tiene sus detalles, puede ser incluso más notorios si le presta atención, tienen su infraestructura más pequeña, tienen casi todas las aulas para cada carrera, pero el área deportiva es demasiado chica y está en buena ubicación, pero cuando es temporada de lluvias y se inunda, tiene a inundarse también, tienen becas por parte del gobierno, pero si no se actualiza lo puede perder. Tienen buena atención y en todos los sentidos, tienen un comedor pequeño. Al final, las 2 instituciones, han demostrado que tienen casi todo lo que necesitan para estudiar y avanzar, no importa las circunstancias, siempre y cuando uno quiera seguir adelante en sus estudios tendrá el coraje para continuar. Como menciona la Universidad Anáhuac Mayab (2024) “al tomar una decisión, debes priorizar tus gustos y necesidades. Además, es importante conversar con tus padres y establecer un presupuesto en el que invertirán durante esta etapa de tu vida.” (párr 3).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Admin_mat. (2023, abril 3). Universidad pública vs. Universidad privada. Mextudia.

<https://mextudia.com/universidad-publica-vs-privada/>

Blog Universidad Anáhuac (julio 10,2024) Ventajas y desventajas de estudiar en universidades públicas y privadas

<https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/universidad-publica-vs-universidad-privada-cual-es-mejor>

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL ESTADO DE CAMPECHE. (2015, febrero). ITSE | BIENVENIDOS(AS).

<https://escarcega.tecnm.mx/containstitucional/PAE-2015.pdf>

Enrique Cabrero Mendoza (2024, mayo) El futuro de la política de educación superior en México. Los rezagos y las oportunidades.

https://iippg.cucea.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/El%20futuro%20de%20la%20poli%CC%81tica%20de%20educacio%CC%81n%20superior_con%20semblanza.pdf

Esther Jiménez Salinas (2007) Universidades públicas y privadas: un cambio de paradigma

https://www.funcas.es/wpcontent/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/006art05.pdf

Frases para reflexionar sobre la educación superior. (2020, July 28). El Observatorio de la Universidad Colombiana.

<https://www.universidad.edu.co/frases-para-reflexionar-sobre-la-educaciuperior/>

Guzmán, Jesús Carlos. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33(spe), 129-141. Recuperado en 22 de abril de 2025,

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es

ITSE Escárcega, TECNM Historia (2020): ¿Quiénes somos?

<https://escarcega.tecnm.mx/index.php/itsescarcega/miscelaneos/historia#:~:text=El%20Instituto%20Tecnol%C3%B3gico%20Superior%20de.18%20de%20octubre%20del%202004>



José Luis caballero y Patricia Chávez (2022) Educación superior en México ante grandes desafíos y oportunidades.

Educación superior en México ante grandes desafíos y oportunidades
(eleconomista.com.mx)

Junguito Camacho, Marcela (2019-04-23) «La excelencia académica»,

<https://www.portafolio.co/excelencia-academica-opinion-495371>

Juana Vianey Plata Santander. (Dakota del Norte). *Acoso escolar en universidades*. Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas.

<https://www.redalyc.org/journal/292/29242800003/html/>

Larios Gómez Emigdio (noviembre 2015) La gestión educativa para la universidad pública y privada en Mexico: una comparación competitiva

<https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/89/216>

Lourdes Romualdo (2023): Análisis de la educación en México: barreras y limitantes para la congruencia, la calidad y la cobertura educativa actual

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4805/7273>

Mario Rueda Beltrán (2021) La docencia en el nivel superior en las últimas 3 décadas en México

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/398#:~:text=Aqu%C3%AD%20se%20ilustra%20y%20explica%20lo%20occurrido%20con%20la%20actividad>

Perfiles educativos (2019) Reforma 2019 a los artículos 3º, 31 y 73 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186#:~:text=Art%C3%ADculo%203o.%20Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.%20El

Rodolfo Tuirán. (2012). La educación superior en México: Avances, rezagos y retos.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad4/lecturas/TXT_1_S4_EDUC_SUP_AVA_N_REZ_RET_TUIRAN.pdf

Rodríguez Fiallos José (diciembre 2019) Génesis de una excelencia académica en el ámbito universitario



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300021#B8

Tecnológico Nacional de México, Escárcega (2020, julio) Manual de procedimientos e integral

<https://escarcega.tecnm.mx/containstitucional/MP%202808%202020.pdf>

Universidad Marista de Yucatán (2016) Ventajas de estudiar en una universidad privada

<https://info.marista.edu.mx/blog/ventajas-de-estudiar-en-una-universidad-privada-que-debes-conocer>

Universidad Marista de Mérida (noviembre 28, 2018) Claves para dar el salto de la preparatoria a la universidad sin morir en el intento

<https://info.marista.edu.mx/comunidad/claves-para-dar-el-salto-de-la-preparatoria-a-la-universidad-sin-morir-en-el-intento>

Universidad Valle de México (2023) Universidad privada y pública ¿Cuál es la mejor opción?

<https://blog.uvm.mx/privada-o-publica-cu%C3%A1l-es-la-mejor-opci%C3%B3n>

Universidad Vizcaya de las Américas. (2022, febrero 1). Blog Descubre esta institución.

<https://www.cursosycarreras.com.mx/orientacion/universidad-vizcaya-de-las-americas/>

Universidad Vizcaya de las Américas (2024) Blog ¿Quiénes somos?

https://uva.edu.mx/wp-content/uploads/2024/02/Quienes-somos-web_compressed.pdf

