



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,
Volumen 9, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE MORELIA MICHOACÁN

**PERSONAL FINANCES OF STUDENTS AT A
UNIVERSITY IN MORELIA, MICHOACÁN**

Ximena Correa Barajas

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Ana Adelaida Valadez Cisneros

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Guadalupe Ortiz Mendoza

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

Esmeralda Guzmán Vega

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i3.18909

Finanzas Personales de los Estudiantes de una Universidad de Morelia Michoacán

Ximena Correa Barajas¹

2027146@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0008-7874-3492>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-0494>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Ana Adelaida Valadez Cisneros

ana.valadez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7011-9715>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Guadalupe Ortiz Mendoza

guadalupe.ortiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4899-7201>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Esmeralda Guzmán Vega

esmeralda.guzman@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0008-7610-9471>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

RESUMEN

Introducción. Las finanzas personales en los universitarios son un tema de gran relevancia que se debe considerar como aspecto fundamental para su vida académica que puede tener un impacto para su bienestar como sociedad. Objetivo general: Analizar las finanzas personales en los estudiantes de una universidad de Morelia, Michoacán. Metodología. Estudio cuantitativo con diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal. Muestra probabilística (n=318) de estudiantes universitarios, muestreo aleatorio simple. El Instrumento denominado Finanzas Personales consta de 18 ítems y tres dimensiones (financiera, de deudas e inversión) escala tipo Likert de 1-5 donde a mayor puntaje son adecuadas las finanzas personales. Resultados. Respecto al tipo de Finanzas Personales en los estudiantes universitarios el 67.3% tienen el tipo de Finanzas Adecuadas, el 32.1% tienen el tipo de Finanzas Inadecuadas. Discusión. La mayor parte de los estudiantes tienen el tipo de Finanzas Adecuadas, se debe sin duda, el suficiente conocimiento sobre finanzas personales, en las tres dimensiones estudiadas. Conclusiones. Las finanzas personales son adecuadas, ya que la mayoría conoce cómo gestionar sus ingresos y egresos, muestran no tener obligaciones financieras, refieren no realizar actividades que los comprometan económicamente, sin embargo, sus conocimientos en cuanto a inversiones no son suficientes para construir un futuro financiero.

Palabras clave: economía, estudiantes universitarios, bienestar social

¹ Autor principal.

Correspondencia: 2027146@umich.mx

Personal Finances of Students at a University in Morelia, Michoacán

ABSTRACT

Introduction. Personal finances in university students are a topic of great relevance that should be considered as a fundamental aspect of their academic life that can have an impact on their well-being as a society. General objective: To analyze personal finances in students at a university in Morelia, Michoacán. Methodology. Quantitative study with a non-experimental, observational, descriptive and cross-sectional design. Probabilistic sample (n = 318) of university students, simple random sampling. The instrument called Personal Finances consists of 18 items and three dimensions (financial, debt and investment) Likert-type scale of 1-5 where the higher the score, the adequate the personal finances. Results. Regarding the type of Personal Finances in university students, 67.3% have the Adequate type of Finances, 32.1% have the Inadequate type. Discussion. Most students have the Adequate type of Finances, undoubtedly due to sufficient knowledge about personal finances in the three dimensions studied. Conclusions. Personal finances are adequate, as most people know how to manage their income and expenses, claim to have no financial obligations, and report not engaging in activities that place them financially at risk. However, their investment knowledge is insufficient to build a financial future.

Keywords: economy, university students, social welfare

*Artículo recibido 20 junio 2025
Aceptado para publicación: 23 julio 2025*



INTRODUCCIÓN

Las finanzas son una rama de la administración que trata sobre cómo se obtiene y cómo se gestiona el dinero, recursos o capital por parte de una persona o empresa, así como también se refiere a la forma en que se obtienen los recursos y en cómo se gastan o consumen, y la manera en cómo se invierten, pierden o rentabilizan. Hablando de finanzas personales es la forma en que las personas administran su dinero, es decir de qué manera planean, organizan, dirigen y controlan sus recursos para satisfacer sus necesidades con recursos económicos (López, 2016, como se citó en Torres, 2005, p. 12).

En el terreno universitario, también se muestra que la alfabetización financiera es un área que requiere un mayor desarrollo y fortalecimiento. La literatura describe que en América Latina, incluso, países de Europa o Estados Unidos, la formación financiera de los universitarios resulta escasa, al igual que sus conocimientos y habilidades en diferentes variables, lo que plantea retos y desafíos. (Avedaño, Rueda, Velasco. 2021)

La Educación Financiera se ha convertido en una necesidad de primera magnitud. Rho de Spearman, establece que existe una relación muy baja o poca significativa entre la variable finanzas personales y el rendimiento académico, representando que un manejo correcto de las finanzas personales tiene una relación pequeña en el rendimiento académico de los alumnos, por ende, el aprendizaje que adquieren puede contribuir a mejorar la gestión financiera de los mismos. (Valenzuela, Rafael, Martínez, 2024) Brinda conocimientos, herramientas y principios que mejoran los recursos financieros con los que cuenta una familia y/o individuo. (Hernández,Flores.2022)

Según estudios de organismos como (CONDUSEF, Banamex-UNAM y FINRA), los estudiantes universitarios tienen el conocimiento y el hábito de elaborar presupuestos para planear sus gastos diarios, pero su nivel y la calidad de educación financiera es muy bajo. (Moreno-García et al., 2017).

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef, 2017), una tarea importante con el sector de la población estudiantil nivel superior, es fomentar una mayor cultura financiera para tomar decisiones responsables y respaldadas en un conocimiento que permita no endeudarse, así como crear y fortalecer un patrimonio.

Osornio, (2022), menciona que el estado de Michoacán es una entidad con mayor rezago escolar, esto se debe sin duda a la falta de recursos económicos como al mal uso administrativo.



En otra investigación que realizaron Chan y Hernández (2022) con el objetivo de identificar el impacto que causan las finanzas personales en los jóvenes universitarios de Tabasco, México se obtuvo como resultado identificación de los tipos de seguros con los que están familiarizados y el nivel de dominio financiero que tienen concluyendo que los jóvenes no cuentan con la educación financiera suficiente para formar un futuro económicamente estable.

Otros autores como Rojas (2012) En el 2011 realizó una investigación con el objetivo de estimar y analizar los gastos e ingresos económicos de la población flotante estudiantil universitaria en los estudiantes de pregrado la ciudad de Tunja, Colombia. La autora encontró que “la demanda más relevante de los estudiantes flotantes está dada por el gasto que ejercen en vivienda, observado a partir del valor de los coeficientes del sistema de ecuaciones planteado en el modelo”.

Por otra parte, Neme-Chaves y Forero-Molina (2018). reportan que de acuerdo a su investigación para símbolos y prácticas que están ligadas a las finanzas personales de alumnos universitarios de Bogotá, Colombia, los estudiantes buscan experiencias a corto plazo que les ayuden con sus finanzas personales sin preocuparse por los ahorros o el endeudamiento excesivo.

Así mismo en otras investigaciones, en 2017, Moreno-García et al. Encontraron que el nivel de educación financiera de los estudiantes universitarios que han recibido conocimiento relacionado con las finanzas, en Veracruz, México, es muy bajo, sin embargo, si cuentan con el conocimiento y el hábito de realizar presupuestos para proyectar los gastos a efectuar.

De la misma manera de acuerdo a López de la Madrid et al. (2014) reportan que en su investigación sobre los hábitos de consumo y gasto en los alumnos de un centro universitario de Guadalajara, México, determinaron que los gastos efectuados a lo largo de su carrera son diversos, concluyendo que, la alimentación, transporte y materiales de estudio son los lineamientos dónde más gastan los participantes y telefonía fija, actividades de cultura y arte, y deportes, son los que menos influencia tienen en el gasto. Siendo así los objetivos de esta investigación los siguientes:

Objetivo General

Analizar las Finanzas Personales en los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán.



Objetivos Específicos

- Caracterizar a los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán, conforme sus variables sociodemográficas.
- Describir las finanzas personales en los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán, de acuerdo a sus dimensiones; gestión financiera, gestión de deudas y gestión de inversión.

METODOLOGÍA

El estudio de esta investigación lo constituyeron los estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad pública de Michoacán (N = 1813). Se utilizó una muestra probabilística, con un cálculo de muestra con un nivel de confianza de 95% y 5% de margen de error, con lo que se obtuvo una muestra de n = 318 estudiantes. Estos estudiantes fueron seleccionados con un muestreo por conglomerados y posteriormente con muestreo aleatorio simple.

Esta investigación se efectuó de enero a diciembre de 2023. El lugar donde se llevó a cabo la colecta de datos fue en las instalaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que se ubican en Av. Ventura Puente No. 115, Col. Chapultepec Norte, C.P. 58260 y Av. Solidaridad No. 1627, Col. Felicitas del Río en Morelia, Michoacán.

La variable independiente finanzas personales se define como la forma en la que las personas administran su dinero, es decir de qué manera planean, organizan, dirigen y controlan sus recursos para satisfacer sus necesidades con recursos económicos (López, 2016, como se citó en Torres, 2005, p. 12).

Las variables sociodemográficas que se midieron en este estudio fueron la edad, género, estado civil, escolaridad, ocupación (semestre) y religión.

Criterios de inclusión

Se incluyó a los estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que se encontraron en prácticas el día de la aplicación de la encuesta.

Criterios de eliminación

Se eliminaron las cédulas de colecta con respuestas incompletas o de estudiantes que se negaron a continuar contestando.



Instrumento

Para medir la variable independiente finanzas personales se utilizó la encuesta de medición de Finanzas Personales, que fue elaborada por Muñico y posteriormente validada mediante el juicio de expertos docentes de la especialidad de administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en el año de 2018 en Tingo María, Perú.

La encuesta está conformada por 18 ítems que se distribuyen en tres dimensiones: gestión financiera (ítems 01 – 08), gestión de deudas (ítems 09 – 13) y gestión de inversión (ítems 14 – 18) (Muñico, 2019).

La encuesta que mide las Finanzas Personales, es contestada con una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = ocasionalmente, 4 = casi siempre y 5 = siempre (Muñico, 2019).

La autora considera que a mayor puntaje son mejores las finanzas personales

Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se consideran las fases propuestas por Polit y Beck (2018) realizando una fase conceptual, seguida por la fase de diseño y planeación, empírica, analítica y de divulgación o difusión.

Primero se elaboró el protocolo y se envió a los comités de la Facultad (Comité de Investigación y Comité de Ética en Investigación) y una vez aprobado se realizó la prueba piloto y posteriormente la colecta de datos.

En el caso de esta investigación se acudió con la Secretaría Académica para solicitar autorización para efectuar la colecta.

Análisis estadístico

Para procesar los datos recolectados, se elaboró una matriz de datos en el programa estadístico SPSS versión 25 en formato libre de IBM. Para el análisis se emplearon medidas de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para variables cualitativas.

Consideraciones éticas y legales

En esta investigación se aplicó la normatividad internacional respecto a las consideraciones éticas y legales tales como las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales

de las Ciencias Médicas [CIOMS], 2017) y la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013).

También se aplicó la normatividad nacional que incluye la NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos (Diario Oficial de la Federación, 2013) y el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio de investigación se desglosan a continuación: Para dar respuesta al objetivo 1 de la investigación: caracterizar a los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán de acuerdo a sus variables sociodemográficas. Se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Variables sociodemográficas de los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán.

Variables Sociodemográficas		Frecuencia Fr	Porcentaje %
Edad	17-23	297	93.4%
	24-30	21	6.5%
Género	Mujer	253	79.6%
	Hombre	64	20.1%
	No binario	1	0.3%
Estado civil	Soltero	292	91.8%
	Casado	13	4.1%
	Divorciado	1	0.3%
	Unión libre	12	3.8%
Ocupación	Estudiante	216	67.9%
	Trabajas	3	0.9%
	Ambos	99	31.1%
Lugar de residencia	Morelia	228	71.7%
	Otra ciudad de Michoacán	64	20.1%
Actualmente vives con:	Padres	155	48.7%
	Solo	38	11.9%
	Con roomies	67	21.1%
El domicilio donde vives es	Propio	160	50.3%
	Renta	131	41.2%
	Prestado	16	5.0%
	Otra	10	0.3%
	Total	318	100%

Nota: Cédula de variables sociodemográficas.



En la tabla 1. Se muestran las variables sociodemográficas de la población en estudio, donde el 93.4% (297) de los estudiantes encuestados se encontraron en un rango de edad de los 17-23 años, mientras que 79.6% (253) fueron mujeres siendo el género que predominó en la investigación; la mayoría de los participantes 39.3% (125) cursa el segundo semestre, en relación al estado civil con mayor frecuencia fue soltero con 91.8% (292). Por otra parte, la religión que profesan con el mayor número de participantes fue la católica con un 89.0% (283), la ocupación de los estudiantes participantes en el estudio fue el 67.9% (216) solo se dedican a estudiar, mientras que se observó que el 31.1% (99) se dedica a estudiar y trabajar. El lugar de residencia fue Morelia con el 71.7% (228), la mayoría de los participantes aún viven con sus padres el 48.7% (155). Respecto al domicilio donde viven el 50.3% (160) es propio y el 41.2% son los que rentan y el 5.0% su domicilio es prestado; se observó que estas variables pueden influir en las finanzas personales de cada uno de los estudiantes.

Para responder el objetivo 2. Identificar las variables socioeconómicas de los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán, se presenta el desglose de los gastos de acuerdo con la cédula de variables socioeconómicas.

Tabla 2. Variables Socioeconómicas de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería.

Variable		Frecuencia Fr	Porcentaje %
¿Conoces cuánto gastas mensualmente?	Si	197	61.9%
	No	121	38.1%
Cuál es la cantidad que gastas al mes aproximadamente	\$ 0-3400	169	52.8%
	\$ 3401-6801	114	35.5%
	\$ 6802-10202	33	10.3%
	\$ 10203-13603	1	0.3%
	\$ 13604-17000	1	0.3%
¿Cuentas con alguna cuenta bancaria Débito?	Si	192	60.4%
	No	126	39.6%
¿Cuentas con alguna cuenta bancaria Crédito?	Si	60	18.9%
	No	258	81.1%
¿Cuentas con alguna cuenta bancaria OXXO?	Si	53	16.7%
	No	265	83.3%

Los gastos que realizan son en Alimentos			
	Ningún día	15	4.7%
	Algún día	48	15.1%
	Varios días	73	23.0%
	Muchos días	35	11.0%
	Todos los días	147	46.2%
Los gastos que realizan son en Transporte			
	Ningún día	10	3.1%
	Algún día	29	9.1%
	Varios días	21	6.6%
	Muchos días	19	6.0%
	Todos los días	239	75.2%
Los gastos que realizan son en Despensa			
	Ningún día	45	14.2
	Algún día	83	26.1
	Varios días	105	33.0
	Muchos días	40	12.6
	Todos los días	45	14.2
Los gastos que realizan son en Productos de higiene personal			
	Ningún día	13	4.1
	Algún día	95	29.9
	Varios días	117	36.8
	Muchos días	55	17.3
	Todos los días	38	11.9
Los gastos que realizan son en Salidas con amigos:			
	Ningún día	40	12.6
	Algún día	178	56.0
	Varios días	67	21.1
	Muchos días	13	4.1
	Todos los días	20	6.3
Los gastos que realizan son en Plan de internet:			
	Ningún día	89	28
	Algún día	110	34.6
	Varios días	65	20.4
	Muchos días	22	6.9
	Todos los días	32	10.1
Los gastos que realizan son en Servicios del hogar			
	Ningún día	95	29.9
	Algún día	103	32.4
	Varios días	58	18.2
	Muchos días	25	7.9
	Todos los días	37	11.6

Nota: Cédula de variables socioeconómicas.

La tabla 3, mostró los resultados ante las variables socioeconómicas de los participantes encuestados, mostrando que el 61.9% de los estudiantes conoce cuánto gasta mensualmente, mientras que el 38.1% no conoce. El 52.8% de los participantes gasta entre \$0 – 3400, el 35.5%, entre \$3401 – 6801, y solo el 0.3% gasta entre \$13604 – 17000, siendo \$5000, la moda de los datos.



En respuesta del objetivo 3. Describir las finanzas personales en los estudiantes universitarios de Morelia Michoacán, de acuerdo a sus dimensiones; gestión financiera, gestión de deudas y gestión de inversión. Se presenta la tabla 4.

Tabla 3. Finanzas Personales en los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán

Tipo de Finanzas	Frecuencia Fr	Porcentaje %
Gestión financiera		
Inadecuadas	43	13.5%
Adecuadas	275	86.5%
Gestión de deudas		
Inadecuadas	176	55.3%
Adecuadas	142	44.7%
Gestión de inversión		
Inadecuadas	184	57.9%
Adecuadas	134	42.1%
Total	318	100%

Nota: Instrumento de Finanzas Personales.

La primera dimensión del instrumento llamada gestión financiera, está dirigida a medir la administración o gestión de movimiento de fondos, y con ello todos los procesos que consisten en conseguir, mantener y utilizar dinero, respectivamente el análisis de los resultados nos brinda que 13.5% (43) de los encuestados tiene una gestión financiera de tipo inadecuado y el 86.5% (275) tiene una gestión financiera adecuada.

En cuanto a la segunda dimensión gestión de deudas, está se refiere al acto de organizar y elaborar estrategias en referencia a las obligaciones financieras conocidas como deudas, usada para minimizar las dificultades financieras y maximizar las posibilidades de estar libre de deudas; al respecto el análisis de la información nos indica que el 55.3% (176) de los participantes tienen una inadecuada gestión de deudas, y el 44.7% (142) tienen una gestión de deudas adecuada.

Por último, en la tercera dimensión denominada gestión de inversión, consiste en la inversión de fondos en los distintos tipos de instrumentos financieros, como compañías o emprendimientos a través del mercado de capitales. En esta dimensión encontramos que el 57.9% de los estudiantes, tienen una gestión de inversión inadecuada y el 42.1% tiene una gestión de inversión adecuada.



Para el objetivo 4. Identificar la categoría de las finanzas personales de los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán; se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4. Categoría de las finanzas Personales en los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán

Tipo de Finanzas	Frecuencia Fr	Porcentaje %
Inadecuadas	104	32.7%
Adecuadas	214	67.3%
Total	318	100%

Nota: Instrumento de Finanzas Personales.

Mediante el cuestionario sobre finanzas personales de Muñico (2019), se demostró que la mayor parte de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería tienen el tipo de Finanzas Adecuadas, lo que se debe sin duda, al suficiente conocimiento sobre finanzas personales, en las tres dimensiones estudiadas; gestión financiera, gestión de deudas y gestión de inversión. Estos resultados difieren del resto de los trabajos, que han encontrado que los jóvenes no tienen la educación financiera suficiente para formar un futuro económicamente estable (Chan y Hernández, 2022).

En contraste con otras investigaciones los resultados obtenidos de las finanzas personales en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería son adecuadas. Esto se podría relacionar con lo que plantea Moreno-García et al (2017), dónde indica que los estudiantes universitarios si cuentan con el conocimiento y el hábito de realizar presupuestos para proyectar los gastos a efectuar, sin embargo, su conocimiento relacionado con las finanzas, es muy bajo.

Se logró demostrar el tipo de Finanzas Personales en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería. La investigación permite pretender que, de acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que las finanzas personales en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería son adecuadas, sin embargo, las subescalas gestión de deudas y gestión de inversión reportan que al menos la mitad de los estudiantes presenta dificultades.

Durante la realización de este estudio, se presentaron una serie de limitantes que dificultaron el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Dentro de éstas se destacan: participantes poco colaborativos, coincidir en tiempos entre los entrevistadores y los participantes por las actividades



escolares y extracurriculares. A partir de ello se sugiere que en próximos estudios se descarte a los participantes que colaboran en otros estudios. Así mismo, ampliar el periodo designado para la colecta de datos. Las finanzas personales en los estudiantes de la Facultad de Enfermería fueron adecuadas, para ello se estudiaron 318 estudiantes universitarios. La mayoría de los participantes encuestados fueron del género femenino, cursan el segundo semestre, se dedican solo a estudiar y conocen cuanto gastan mensualmente. En relación con la variable de estudio finanzas personales, la dimensión mejor puntuada fue gestión financiera, seguida de la dimensión gestión de deudas, Por otra parte, la dimensión con peor puntuación fue gestión de inversión.

Los participantes de esta investigación consideran que sus finanzas personales son adecuadas, ya que la mayoría conoce como gestionar sus ingresos y egresos, además muestran no tener obligaciones financieras, pues refieren no realizar actividades que los comprometan económicamente, sin embargo, sus conocimientos en cuanto a inversiones no son suficientes para construir un adecuado futuro financiero.

CONCLUSIONES

Las Finanzas Personales en los estudiantes de una universidad de Morelia Michoacán son adecuadas. Los resultados abren cauce a diversas líneas de investigación, para ampliar el conocimiento sobre las distintas formas de inversión, que pueden implementar los estudiantes, para generar fuentes de ingreso de distintas índoles, incrementando su economía y estabilidad financiera.

Es necesario generar estrategias que fomenten decisiones en temas de finanzas personales entre los estudiantes universitarios, de manera más consciente y precisa. (Decaro et al. 2020)

Las finanzas personales se traducen en uno de los primeros momentos en que las personas contactan con el mundo financiero, caracterizado por generar ingresos, utilizar el dinero para satisfacer necesidades básicas o superficiales. Básicamente, es la relación del entorno económico con el uso del dinero generado, en este punto el universitario afronta una etapa muy sensible donde se forman hábitos financieros que pueden volverse positivos o negativos en el futuro.(Ruiz, Cerrud. 2023)

Existen planes curriculares implementadas en otros países cuyo principales ejes temáticos es la educación financiera, consumo responsable, comercio justo, mercadeo, servicio al cliente y contabilidad con ello se busca el desarrollo de las competencias relacionadas con estos temas que impide que las



personas participen activa y responsablemente en los procesos económicos ya sea en el corto, mediano y largo plazo, influyendo de esta manera negativamente sobre el bienestar individual y familiar, retrasando con ello el avance de la sociedad en su conjunto, (Silva, et al., 2017).

El comportamiento con respecto al ahorro en jóvenes universitarios ha sido analizado que con mayor nivel de educación financiera eran más propensos a tener mejores comportamientos sobre el ahorro y por tanto, a tener menores problemas económicos. (Zamora, García, Ramos. 2018)

La mayoría de los participantes encuestados fueron del género femenino, cursan el segundo semestre, se dedican solo a estudiar y conocen cuanto gastan mensualmente. En relación con la variable de estudio finanzas personales, la dimensión mejor puntuada fue gestión financiera, seguida de la dimensión gestión de deudas, Por otra parte, la dimensión con peor puntuación fue gestión de inversión.

Los participantes de esta investigación consideran que sus finanzas personales son adecuadas, ya que la mayoría conoce como gestionar sus ingresos y egresos, además muestran no tener obligaciones financieras, pues refieren no realizar actividades que los comprometan económicamente, sin embargo, sus conocimientos en cuanto a inversiones no son suficientes para construir un adecuado futuro financiero.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Avedaño W., Rueda G., Velasco B. (2021) Percepción y habilidades financieras en estudiantes universitarios. *Form. Univ.* Vol. 14. No.3.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300095>

Chan López, Y. y Hernández Romero. Dra, G. 2022. Impacto de las finanzas personales en jóvenes universitarios. *Revista Científica Sinapsis*. 21, 1 (jul. 2022). DOI:

<https://doi.org/10.37117/s.v21i1.660>

Décaro S. L., Soriano H. M., Benítez G. J., Soriano H. J. (2020) La conducta financiera entre estudiantes universitarios emprendedores. *Revista EAN*, no. 89, pp. 51-68.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n89.2020.2816>

CONDUCEF. Anuario estadístico 2017. Recuperado de

https://www.condusef.gob.mx/documentos/anuario_2017.pdf



- Hernández R. A, Flores L. S. (2022) El comportamiento financiero de los jóvenes universitarios en seis entidades federativas de México: un análisis desde la perspectiva financiera-conductual. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1131>
- López de la Madrid, M. C., Espinoza de los Monteros, A., Rojo, D., Flores, K., y Rojas, A. (2014). Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. *Nova Scientia*, 7(13) 352-373.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203332667019>
- López, J. C., (2016). Las finanzas personales, un concepto que va más allá de su estructura. Estado del arte período 2006-2016. [Tesis de maestría, universidad Eafit]. Repositorio Eafit.
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11784/LopezGarcia_JuanCarlos_2017.pdf?sequence=2
- Moreno-García, E., García-Santillán, A. y Gutiérrez-Delgado, L. (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. *Iberoamericana de Educación Superior* 8 (22) 163-183.
<http://ries.universia.net/>
- Muñico, M. M., (2019). Las finanzas personales y el rendimiento académico en los alumnos del tercio superior de la escuela de administración de la unas (2018). [Tesis de Licenciatura. Universidad Agraria de la Selva]. Repositorio institucional Agraria de la Selva.
<https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d8e2c93-984f-4564-b8dd-c92676a158c1/content>
- Neme-Chaves, S. R., y Forero-Molina, S. C. (2018). Símbolos, significados y prácticas asociados a las finanzas personales en estudiantes universitario. *Konrad Lorenz editores*, 9 (19), 1-9.
<http://dx.doi.org/10.14349/sumneg/2018.V9.N19.A2>
- Osornio, L. (2022). Michoacán, entre el rezago y el olvido gubernamental en educación.
<https://buzos.com.mx/noticiaVer/michoacan-entre-el-rezago-y-el-olvido-gubernamental-en-educacion>
- Rojas, M.I. (2011). Estimación y análisis de los gastos e ingresos económicos de la población flotante estudiantil universitaria de pregrado en la ciudad de Tunja, Colombia. *Apuntes del CENES*, 31 (53), 179-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479548634008.pdf>



Ruíz C. P., Cerrud A. F. (2023) Relevancia e impacto de las finanzas personales en los estudiantes universitarios en Panamá. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 7.Núm 6. <https://doi.org/10.21158/01208160.n89.2020.2816>

ilva Giraldo, C. A., Celis Salazar, O., & Rangel, A. N. (2017). *Diseño de un Sistema de Medición de Impacto Social del Proyecto de Educación Financiera desarrollado en Uniminuto*, Bucaramanga durante el año 2.016. Memorias VI Encuentro Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial.

Zamora L.T., García S. A., Ramos H. J. (2018) Algunas características que explican el comportamiento de los jóvenes universitarios hacia el ahorro.INFAD Revista de psicología.
www.redalyc.org/journal/3498/349857778015/html/

Valenzuela O.D, Rafael G.C, Martínez T.J (2024) Gestión financiera personal de estudiantes universitarios. Revista Ciencias económicas. Vol.5 Núm. 10.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/reco/article/view/4809>

