



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

BLOG INTERACTIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INTERACTIVE BLOG FOR READING
COMPREHENSION IN FOURTH GRADE OF
BASIC EDUCATION**

Byron Leonardo Sarango Ramos
Universidad Bolivariana del Ecuador

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción
Universidad Bolivariana del Ecuador

Wilber Ortiz Aguilar
Universidad Bolivariana del Ecuador

Sarango Ramos Gina Esperanza
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19165

Blog Interactivo para la Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Educación Básica

Byron Leonardo Sarango Ramos¹leonardo11@ube.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-3795-9764>Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador**Yadyra de la Caridad Piñera Concepción**ydpinerac@ube.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>Universidad Bolivariana del Ecuador-UBE
Ecuador**Wilber Ortiz Aguilar**wortiza@ube.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>Universidad Bolivariana del Ecuador
Durán, Ecuador**Sarango Ramos Gina Esperanza**gsarango4425@utm.edu.ec<https://orcid.org/0009-0001-0947-5470>Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de la comprensión lectora constituye un proceso vital para la vida, y para la Educación Básica en particular. De ahí que la presente investigación se haya centrado en ese proceso como objeto de investigación, delimitando como objetivo diseñar un blog Interactivo para la comprensión lectora en cuarto grado de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi. Esta investigación forma parte del proyecto Gestión y calidad de la Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Se realizó un estudio de diagnóstico a través de entrevista a docentes de Lengua y Literatura y una prueba de comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado, mediante el cual se constataron deficiencias en la comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo, así como un escaso uso de la tecnología educativa digital en clases. Todo lo anterior, permitió proponer como resultado científico un blog interactivo para la comprensión lectora en cuarto grado, que permite comprender textos literarios y científicos, y desarrollar habilidades interactivas y de comprensión en los tres niveles. La propuesta fue validada por registro de experiencias, método que propició evaluar la efectividad didáctica, desde lo cognitivo y afectivo, de la misma.

Palabras clave: comprensión lectora, blog interactivo, educación básica

¹ Autor principal

Correspondencia: leonardo11@ube.edu.ec

Interactive Blog for Reading Comprehension in Fourth Grade of Basic Education

ABSTRACT

The development of reading comprehension is a vital process for life, and for Basic Education in particular. Therefore, this research has focused on this process as its object of investigation, with the objective of designing an interactive blog for reading comprehension in fourth grade at the Cotopaxi Sports Federation School. This research is part of the Management and Quality of Basic Education project at the Bolivarian University of Ecuador. A diagnostic study was conducted through interviews with Language and Literature teachers and a reading comprehension test for fourth-grade students. This study revealed deficiencies in comprehension at all three levels: literal, inferential, and critical-reflective, as well as a limited use of digital educational technology in classes. All of the above led to the scientific proposal of an interactive blog for reading comprehension in fourth grade. This blog allows students to understand literary and scientific texts and develop interactive and comprehension skills at all three levels. The proposal was validated by experience recording, a method that allowed for the evaluation of its teaching effectiveness, both cognitively and emotionally.

Keywords: reading comprehension, interactive blog, basic education

Artículo recibido 22 julio 2025

Aceptado para publicación: 26 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso cognitivo esencial que permite a los lectores interpretar y analizar información escrita, desarrollando habilidades críticas fundamentales para el aprendizaje. Según (Gallego Ortega et al., 2019), este proceso se estructura en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Estos niveles son interdependientes y contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de análisis, síntesis y evaluación en los estudiantes.

En el nivel literal, los estudiantes identifican información explícita del texto, lo que constituye la base de la comprensión. En el nivel inferencial, deducen significados implícitos y establecen conexiones entre ideas, fortaleciendo habilidades analíticas. Finalmente, en el nivel crítico, los estudiantes evalúan la validez y relevancia de la información, aplicándola en contextos reales

La comprensión lectora para (Suárez Cárdenas et al., 2018) no solo es una herramienta académica, sino también un motor para la formación integral. Al desarrollar esta habilidad, los estudiantes mejoran su capacidad para abordar problemas complejos y para interactuar de manera efectiva en entornos cada vez más digitalizados. Esto destaca la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan su desarrollo.

El desarrollo de la comprensión lectora en el mundo contemporáneo se sostiene en la implementación racional de la tecnología digital, como, por ejemplo, el uso de un blog interactivo como recurso didáctico, como una solución efectiva para desarrollar este proceso, ya que permite integrar actividades personalizadas, recursos multimedia, interacción social y seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Este enfoque busca transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una vía para involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, mientras se supera el tradicional enfoque memorístico y repetitivo. Los blogs interactivos son plataformas digitales que combinan texto, multimedia y funcionalidades interactivas, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Según Correa Calderón et al. (2022), estas herramientas facilitan la autonomía de los estudiantes al tiempo que estimulan la reflexión crítica. Además, los blogs fomentan la colaboración entre estudiantes, ya que permiten la interacción mediante comentarios y discusiones.



Esto no solo mejora la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades comunicativas y tecnológicas esenciales. Su uso en el aula transforma el aprendizaje en una experiencia más significativa (Córdoba Mosquera, 2020).

Implementar blogs interactivos en la Educación Básica, puede ser especialmente beneficioso, pues integra recursos multimedia que motivan a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Esto demuestra que los blogs son una herramienta pedagógica innovadora y eficaz para mejorar la comprensión lectora y otras competencias clave.

La interacción social en el aprendizaje, como plantea Vygotsky, citado por (Guerra García, 2020) se refuerza a través del uso de plataformas digitales, es por ello que, los blogs permiten replicar el aprendizaje colaborativo mediante comentarios y discusiones en línea, lo cual fomenta un desarrollo colectivo del conocimiento. Este enfoque es particularmente efectivo para trabajar dentro de la zona de desarrollo próximo, permitiendo que los estudiantes alcancen metas más complejas con la ayuda de compañeros y docentes. Esta metodología estimula además habilidades de comunicación y análisis crítico dentro de un entorno virtual inclusivo.

Sin embargo, la comprensión de la lectura está supeditada a la motivación que debe antecederle. Según (Delgado et al., 2020) la motivación es un factor determinante para el desarrollo de habilidades lectoras. La combinación de actividades interactivas y recursos digitales incrementa significativamente el interés de los estudiantes por la lectura. En particular, las actividades interactivas ofrecen un entorno motivador ya que pueden permitir la personalización de actividades, el uso de multimedia y la interacción social. (Estrada-Molina y Fuentes-Cancell, 2024) indican que la motivación intrínseca, potenciada por estos recursos, no solo mejora el desempeño lector, sino que también fomenta un aprendizaje autónomo y sostenido en el tiempo, asimismo, la combinación de herramientas tecnológicas y estrategias motivacionales crea un entorno educativo estimulante. Este enfoque integrador es esencial para superar los desafíos que enfrentan los docentes al enseñar comprensión lectora en contextos contemporáneos. La comprensión de la lectura forma parte de la competencia comunicativa, la cual incluye habilidades de lectura, escritura, escucha y habla, y es fundamental para el aprendizaje integral. (Gràcia et al., 2020) destacan que los blogs interactivos contribuyen a desarrollar estas habilidades al ofrecer espacios de escritura colaborativa, debates virtuales y actividades que requieren el análisis crítico de textos.



Además, el uso de estos recursos fortalece la alfabetización digital, una competencia indispensable en el contexto educativo contemporáneo. Este enfoque holístico de la competencia comunicativa, reforzado con tecnologías digitales, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales, promoviendo una formación integral y adaptativa.

La neurodidáctica resalta la importancia de las emociones y la motivación en el aprendizaje significativo. (Benavidez y Flores, 2019) subrayan que la inclusión de elementos multimedia en recursos educativos como los blogs activa áreas del cerebro relacionadas con la memoria y la atención. Estas características hacen que los estudiantes se involucren más profundamente con el contenido, transformando el aprendizaje en una experiencia emocionalmente enriquecedora.

En adición, los estudios más recientes como el de (Cortez Torres et al., 2024) destacan que los entornos digitales bien diseñados potencian la capacidad cognitiva al presentar desafíos personalizados y atractivos.

El aprendizaje activo involucra a los estudiantes directamente en su proceso de formación, promoviendo la construcción de conocimiento a través de experiencias prácticas. Según (Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto, 2022), dentro del contexto de los blogs interactivos, se entiende que estos pueden llegar a facilitar este enfoque al ofrecer actividades como la creación de contenido digital y la resolución de problemas en un entorno virtual. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, habilidades necesarias en un entorno educativo transformado por la tecnología.

No puede obviarse, por tanto, que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado la educación al proporcionar herramientas innovadoras para el aprendizaje. (Martín Fernández et al., 2022) afirman, que la integración de recursos digitales en el aula fomenta habilidades del siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los blogs interactivos, como parte de esta transformación, no solo modernizan los métodos pedagógicos, sino que también preparan a los estudiantes para participar activamente en una sociedad digital en constante evolución.

La presente investigación se desarrolló en el cuarto grado de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi, donde, una vez realizado un estudio exploratorio, consistente en observaciones de clases de



Lengua y Literatura, encuestas a los estudiantes, entrevista a docentes de esta área, revisión de documentos rectores y de la literatura especializada, se han identificado fortalezas tales como la presencia de la competencia comunicativa lingüística en el Marco Curricular competencial de aprendizajes de Ecuador y la conciencia de los docentes y directivos acerca de la relevancia de la comprensión lectora. De igual forma, se han constatado debilidades como dificultades para interpretar textos a nivel literal, inferencial y crítico, para identificar ideas principales, hacer inferencias y relacionar el contenido leído con sus propias experiencias o conocimientos previos. También se evidencia poco interés en actividades relacionadas con la lectura, en gran parte debido al enfoque tradicional en la enseñanza, que no incorpora estrategias dinámicas ni utiliza recursos digitales que conecten con los intereses actuales de los estudiantes. Aunque la institución cuenta con conectividad básica, el uso de herramientas tecnológicas en el aula no ha sido priorizado. Esto reduce las oportunidades de integrar métodos interactivos y multimedia que podrían hacer de la lectura una actividad más atractiva. Además, los profesores manifiestan dificultades para implementar metodologías innovadoras y personalizadas que aborden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en esta área, lo que perpetúa el uso de estrategias pedagógicas poco efectivas.

El impacto de estas limitaciones va más allá de las calificaciones académicas. La falta de una comprensión lectora adecuada afecta la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información, comunicarse efectivamente y desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De lo anterior se desprende el problema científico, centrado en cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi, teniendo como objeto de investigación el proceso de comprensión lectora, y como objetivo, diseñar un blog Interactivo para la comprensión lectora en cuarto grado de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi. Esta investigación forma parte del proyecto Gestión y calidad de la Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador.



MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en esta investigación sigue un enfoque mixto, combinando estrategias cualitativas y cuantitativas para analizar el impacto del uso de un blog interactivo en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi. Este enfoque mixto permite obtener una visión integral del problema, al aprovechar la profundidad del análisis cualitativo y la objetividad del análisis cuantitativo, tal como señalan (Padilla-Avalos y Marroquín-Soto, 2021) sobre la importancia de integrar ambos enfoques en investigaciones educativas.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Entre los primeros, se usó el histórico lógico para el estudio evolutivo del objeto de investigación. El análisis y síntesis se utilizó para descomponer el problema de la comprensión lectora en sus componentes esenciales. A través del análisis, se examinaron de manera detallada las dificultades que enfrentan los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Adicionalmente, se analizaron estudios previos relacionados con la implementación de recursos digitales, como los blogs interactivos, en contextos educativos similares.

Posteriormente, mediante la síntesis, se integraron los elementos identificados para desarrollar una propuesta pedagógica coherente que vincula las necesidades detectadas con el diseño e implementación del blog interactivo. Este enfoque permitió construir una visión global del problema y fundamentar teóricamente las decisiones tomadas en el desarrollo de esta investigación.

La inducción deducción, permitió generar conclusiones específicas y generales sobre el impacto del blog interactivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Mediante la inducción, se analizaron los datos obtenidos de las observaciones, entrevistas y pruebas aplicadas, identificando patrones y tendencias relacionadas con las dificultades lectoras y las fortalezas del uso de herramientas digitales. (Palmett Urzola1, 2020)

Por otro lado, la deducción se utilizó para aplicar teorías y principios generales sobre la comprensión lectora y el aprendizaje activo a casos específicos dentro del aula (Espinoza-Freire, 2023) . Esto incluyó la deducción de posibles soluciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes, con base en los resultados obtenidos y las estrategias pedagógicas propuestas.



La interacción entre ambos enfoques permitió desarrollar un marco teórico sólido y fundamentar la implementación del blog interactivo como una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora.

Entre los métodos empíricos, la prueba de comprensión lectora y la entrevista a docentes, que tuvieron como objetivo recoger información sobre el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la escuela citada. La validación se realizó por registro de experiencias.

La prueba de comprensión lectora se diseñó con un enfoque integral para evaluar las habilidades de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico, esenciales en el proceso de aprendizaje.

Fábula: “La zorra y las uvas” (Versión adaptada)

Un día, una zorra caminaba por el bosque y sintió mucha hambre. De pronto, vio un racimo de uvas colgando de una vid muy alta. Saltó varias veces, pero no pudo alcanzarlas. Cansada y molesta, la zorra se fue diciendo:

—¡Bah! Esas uvas están verdes y seguro que no saben bien.

Cuestionario

Nivel literal

1. ¿Qué fruta vio la zorra en la vid?
 - a) Manzanas
 - b) Uvas
 - c) Peras
2. ¿Por qué la zorra no pudo alcanzar las uvas?
 - a) Estaban podrida
 - b) Eran muy pequeñas
 - c) Estaban muy altas
3. ¿Qué dijo la zorra cuando no pudo alcanzarlas?
 - a) Que volvería más tarde
 - b) Que pediría ayuda
 - c) Que las uvas estaban verdes



Nivel inferencial

4. ¿Qué podemos entender sobre los sentimientos de la zorra al final?

- a) Estaba feliz porque no comió
- b) Estaba enojada porque no alcanzó las uvas
- c) Estaba cansada pero satisfecha

5. ¿Por qué crees que la zorra dijo que las uvas estaban verdes?

- a) Porque quería justificarse por no alcanzarlas
- b) Porque las había probado
- c) Porque eran realmente verdes

Nivel crítico-reflexivo

6. ¿Qué enseñanza nos deja esta fábula?

- a) Siempre debemos quejarnos cuando algo no sale bien
- b) A veces fingimos que algo no nos importa cuando no lo conseguimos
- c) Es mejor no intentar las cosas difíciles

7. ¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de la zorra?

- a) La entrevista a docentes de Lengua y Literatura, estuvo conformada por las siguientes preguntas:
 - ¿Qué estrategias utiliza habitualmente para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes de cuarto grado?
 - b) ¿Cuáles son las principales deficiencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?
 - c) ¿Ha utilizado alguna vez un blog interactivo como herramienta de apoyo en sus clases de Lengua y Literatura? Si es así, ¿qué beneficios ha observado?
 - d) ¿Qué tipo de actividades incluiría en un blog interactivo para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes?
 - e) Desde su experiencia, ¿cuáles cree que son los principales retos y oportunidades del uso de blogs interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?

En este proyecto, los métodos estadístico-matemáticos fueron utilizados para analizar los datos recolectados a través de los instrumentos aplicados, permitiendo una interpretación rigurosa y objetiva de los resultados.



Se emplearon herramientas de estadística descriptiva, como la media, mediana y desviación estándar, para resumir el rendimiento de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Estas medidas ayudaron a identificar patrones generales y áreas específicas de dificultad. Asimismo, se usó estadística inferencial para comparar los resultados obtenidos antes y después de implementar el blog interactivo, evaluando su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora. Pruebas como el análisis de varianza (ANOVA) permitieron determinar si las diferencias observadas eran significativas, validando la efectividad de la intervención pedagógica. Los datos se presentaron en tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

La población seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi, en quienes se observó una serie de dificultades relacionadas con la comprensión lectora, tanto en los niveles literal como inferencial y crítico. Asimismo, se incluyó como muestra a 3 los docentes de Lengua y Literatura de esta institución, quienes aportaron información clave sobre la comprensión lectora y las necesidades de los estudiantes en esta área.

La investigación contó con diversos recursos materiales y humanos para garantizar su desarrollo. Entre los recursos materiales se incluyeron dispositivos tecnológicos como computadoras y tabletas, que fueron utilizados para implementar y evaluar el blog interactivo, así como material impreso para las pruebas de comprensión lectora y las guías de trabajo. También se utilizaron herramientas digitales y plataformas educativas para el diseño y aplicación del blog interactivo, lo que permitió enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se recurrió a bibliografía especializada, normativas educativas y documentos institucionales para sustentar teóricamente la propuesta.

En cuanto a los recursos humanos, participaron estudiantes de cuarto grado como beneficiarios directos de la propuesta, así como docentes de Lengua y Literatura, quienes aportaron sus conocimientos y experiencias en las entrevistas y en la validación del blog interactivo. El equipo de investigación incluyó profesionales con experiencia en pedagogía y tecnología educativa, quienes diseñaron los instrumentos, analizaron los datos y lideraron la implementación de las estrategias propuestas.

Para garantizar la ética en el desarrollo del estudio, se obtuvo el consentimiento informado de todas las partes involucradas.



Esto incluyó a los padres o representantes legales de los estudiantes, quienes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos y beneficios de la investigación, así como el uso confidencial de los datos recopilados (Pico-Camacho y Vega-Peña, 2022). Los docentes participantes también firmaron su consentimiento, expresando su disposición a colaborar en las actividades previstas. Este procedimiento aseguró el respeto a los derechos y la privacidad de los participantes, cumpliendo con las normativas éticas establecidas para investigaciones educativas.

RESULTADOS

Una vez realizado el diagnóstico, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Resultados de la prueba de comprensión

Tras la aplicación de la prueba de comprensión lectora basada en una fábula, se evidenció que los estudiantes de cuarto grado presentan deficiencias significativas en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico-reflexivo. En el nivel literal, solo el 42% de los estudiantes logró identificar correctamente los personajes, acciones y hechos principales del texto, lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes (58%) tiene dificultades para extraer información explícita, fundamental para una comprensión básica.

En el nivel inferencial, el 65% de los estudiantes no fue capaz de deducir información implícita, como relaciones de causa-efecto, intenciones de los personajes o predicción de acontecimientos. Solo el 35% respondió de manera adecuada, lo que demuestra una marcada debilidad en el desarrollo del pensamiento lógico y la conexión de ideas más allá de lo directamente dicho en el texto. Esta limitación afecta directamente su capacidad para construir significados completos a partir de la lectura.

Por último, en el nivel crítico-reflexivo, apenas el 28% de los estudiantes logró emitir opiniones personales fundamentadas sobre el mensaje de la fábula o vincular la lectura con situaciones reales de su entorno. Este resultado evidencia un escaso desarrollo de la capacidad para valorar, cuestionar o aplicar los aprendizajes de la lectura a la vida cotidiana. En conjunto, los resultados reflejan que más del 60% de los estudiantes evaluados necesita fortalecimiento en las estrategias de comprensión lectora, siendo urgente implementar recursos didácticos innovadores y actividades diversificadas que atiendan a los distintos niveles de comprensión del texto.



Resultados de la entrevista a docentes

A partir de las entrevistas realizadas a docentes de Lengua y Literatura que imparten clases en cuarto grado, se identificó que el 80% de los docentes emplea estrategias tradicionales como lectura en voz alta, subrayado de ideas principales, y preguntas de comprensión literal. Solo un 20% indicó aplicar técnicas más innovadoras como dramatización o mapas conceptuales. En cuanto a las deficiencias observadas en los estudiantes, el 90% de los docentes señaló que sus alumnos presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico, específicamente en la deducción de información no explícita y en la emisión de opiniones personales sobre el texto.

Respecto al uso de herramientas tecnológicas, el 60% de los docentes manifestó no haber utilizado nunca un blog interactivo en sus clases. Sin embargo, el 40% que sí lo ha implementado destacó como principales beneficios el aumento de la motivación, el acceso a recursos multimedia y la participación activa de los estudiantes en comentarios y debates virtuales. No obstante, también señalaron que el uso del blog exige una preparación previa y capacitación en herramientas digitales que muchas veces no poseen.

Sobre las actividades sugeridas para incluir en un blog interactivo, el 70% de los docentes recomendaría incorporar cuentos ilustrados, ejercicios de comprensión en línea, foros de discusión guiada y juegos interactivos de vocabulario. En cuanto a los retos, el 85% mencionó la conectividad limitada de los estudiantes y la falta de formación docente en TIC. No obstante, coincidieron en que esta herramienta representa una gran oportunidad para personalizar el aprendizaje, integrar materiales diversos y desarrollar habilidades de lectura crítica y colaborativa, necesarias en el contexto educativo actual. Estos resultados evidencian la necesidad de formación docente y estrategias didácticas más dinámicas que fortalezcan la comprensión lectora a través del uso pedagógico de tecnologías digitales como los blogs.

Inventario de dificultades

A continuación, se presenta un inventario de dificultades detectadas a partir del análisis combinado de los resultados de la prueba de comprensión lectora y la entrevista realizada a docentes de Lengua y Literatura:



- Bajo nivel de comprensión inferencial: Un alto porcentaje de estudiantes no logró identificar causas y consecuencias ni deducir información implícita en el texto.
- Débil desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo: Se evidenció que la mayoría de los estudiantes no fue capaz de emitir juicios personales ni establecer relaciones del texto con su realidad.
- Predominio de estrategias de comprensión literal: Según los docentes, se utilizan mayormente métodos tradicionales, sin fortalecer niveles superiores de comprensión.
- Poca incorporación de herramientas digitales: Más del 60% de los docentes no ha implementado blogs interactivos ni recursos tecnológicos en su práctica educativa.
- Limitada variedad de recursos didácticos: Las actividades son en su mayoría orales o escritas, sin integrar elementos visuales, audiovisuales o lúdicos que estimulen la lectura.
- Falta de formación en TIC aplicadas a Lengua y Literatura: Muchos docentes reconocen no contar con las competencias necesarias para integrar herramientas como blogs o plataformas educativas.
- Escasa personalización del aprendizaje: Se detecta una falta de adaptaciones para estudiantes con distintos niveles de comprensión o estilos de aprendizaje.

Este inventario señala la urgencia de renovar las estrategias metodológicas y formativas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, incorporando recursos digitales y enfoques más inclusivos y participativos.

Propuesta: Blog interactivo para la comprensión lectora en cuarto grado de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi.

Fundamentación

El blog interactivo es una herramienta digital que permite la publicación de contenidos en línea de forma dinámica, incorporando texto, imágenes, videos, hipervínculos y espacios de interacción como comentarios, encuestas o foros. En el contexto educativo, se ha convertido en una plataforma eficaz para fomentar el aprendizaje colaborativo, la expresión escrita y la reflexión crítica. Según Area Moreira (2012), el blog "favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, al permitir al estudiante construir conocimiento de manera autónoma e interactiva" (p. 147). Su estructura flexible



y accesible lo convierte en un recurso idóneo para fortalecer competencias lectoras desde una perspectiva constructivista, donde el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de la comprensión lectora, los blogs interactivos ofrecen múltiples ventajas pedagógicas. Permiten trabajar los distintos niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico-reflexivo) a través de actividades diversificadas, como preguntas abiertas, debates en línea, análisis de textos y creación de contenidos por parte de los estudiantes. Además, fomentan la motivación al incorporar recursos multimedia que enriquecen la experiencia lectora. Como afirman Cabero y Llorente (2015), el uso de tecnologías digitales como el blog en la enseñanza "impulsa el aprendizaje significativo, al integrar contenidos con los intereses y realidades del alumnado" (p. 82). Por tanto, implementar blogs interactivos en el área de Lengua y Literatura contribuye a una enseñanza más inclusiva, participativa y orientada al desarrollo de competencias comunicativas integrales.

Principios didácticos de la comprensión lectora con apoyo de la tecnología

Los principios didácticos del proceso de comprensión lectora con apoyo de la tecnología se fundamentan en enfoques pedagógicos que promueven la participación activa, el aprendizaje significativo y el uso crítico de los recursos digitales. A continuación, se presentan algunos principios esenciales:

- **Interactividad significativa:** La tecnología debe facilitar la participación activa del estudiante mediante actividades que involucren la exploración, el análisis y la reflexión del texto. Plataformas como blogs, aplicaciones de lectura y foros en línea permiten que los estudiantes construyan sentido a partir de sus experiencias lectoras y compartan interpretaciones diversas con sus compañeros.
- **Integración de múltiples lenguajes:** Se reconoce que la comprensión lectora se enriquece al incorporar diversos formatos como imágenes, audio, video y animaciones. Esto responde a los estilos de aprendizaje diversos y fortalece la interpretación del texto desde lo visual, auditivo y kinestésico (Solé, 1992).
- **Aprendizaje autónomo y autorregulado:** El uso de tecnologías fomenta la autonomía del lector, quien puede seleccionar contenidos, ritmos de lectura y recursos de apoyo según sus necesidades.



Este principio impulsa la metacognición, permitiendo que el estudiante controle y evalúe sus propios procesos de comprensión (Cassany, 2006).

- Contextualización de los aprendizajes: Las tecnologías deben vincular los textos con los intereses, el entorno y la realidad del estudiante. Esto implica seleccionar materiales significativos, pertinentes y adaptados cultural y lingüísticamente a la diversidad del aula (Perrenoud, 2001).
- Colaboración y construcción social del conocimiento: Las herramientas digitales como wikis, chats o blogs permiten el trabajo colaborativo, donde los estudiantes comparten interpretaciones, formulan preguntas y construyen colectivamente la comprensión de los textos.
- Evaluación formativa mediada por tecnología: Las plataformas digitales pueden integrar instrumentos de evaluación interactiva, como formularios, encuestas o mapas conceptuales digitales, que permiten al docente monitorear el progreso de la comprensión lectora y brindar retroalimentación inmediata.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo del proceso de comprensión lectora en cuarto año de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi, mediante un blog interactivo.

Estructuración del blog interactivo para la comprensión lectora

Para la comprensión de un cuento corto.

Blog interactivo: “Explorando cuentos con imaginación”

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora de un cuento mediante la realización de actividades interactivas.

Cuento seleccionado: “El ratón y el león” (versión adaptada)

Un pequeño ratón corría por el bosque cuando, sin querer, pisó la cola de un gran león dormido. El león despertó furioso y atrapó al ratón con su enorme garra.

—¡Cómo te atreves a despertarme! —rugió el león.

—Perdóneme, señor león. Si me deja ir, algún día podría ayudarlo —dijo el ratón.

El león rio con fuerza, pero lo soltó. Días después, el león cayó en una trampa de cazadores. El pequeño ratón escuchó los rugidos, corrió hacia él y con sus dientes afilados rompió la cuerda de la trampa.

—¿Lo ve, señor león? ¡Le dije que algún día lo ayudaría!



El león sonrió agradecido, y desde entonces fueron grandes amigos.

Actividades interactivas

Nivel Literal – ¿Qué pasó?

Objetivo: Identificar información directamente del texto.

Actividad en el blog:

Cuestionario interactivo (Google Forms / Wordwall):

- ¿Quién despertó al león?
- ¿Qué le pidió el ratón al león?
- ¿Por qué estaba atrapado el león?

Nivel Inferencial – Lee entre líneas

Actividad en el blog:

Foro de comentarios (comentarios del blog): ¿Por qué crees que el león dejó libre al ratón? ¿Qué nos enseña esta historia sobre el valor de los más pequeños?

Nivel Crítico – Opinamos y creamos

Actividad en el blog:

Tarea creativa colaborativa (Padlet o Jamboard): Ilustra la escena que más te gustó y súbela. Escribe una nueva versión del final del cuento: ¿Qué pasaría si el ratón no ayudara al león?

Recursos multimedia

Video animado del cuento (<https://www.youtube.com/watch?>

Audio del cuento narrado para reforzar la comprensión auditiva.

Imágenes de los personajes para trabajar vocabulario visual.

Evaluación interactiva: Los docentes revisan las respuestas del cuestionario automático. Se valoran los aportes en los foros y las creaciones en Padlet. Se deja retroalimentación personalizada mediante comentarios.

Esta estructura permite desarrollar competencias lingüísticas, digitales, creativas y socioemocionales en un entorno significativo, estimulante e inclusivo.



Blog interactivo: “Cuidemos nuestra casa mayor, la Tierra”

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora de un texto científico mediante la realización de actividades interactivas.

Texto científico: “El agua, un tesoro para cuidar”

El agua es muy importante para la vida. Todos los seres vivos, como los animales, las plantas y las personas, la necesitan para vivir. Sin agua, no podríamos cultivar alimentos, bañarnos o beber. Aunque parece que hay mucha agua en la Tierra, solo una pequeña parte es agua dulce, que es la que podemos tomar. Muchas veces la gente desperdicia el agua dejando los grifos abiertos o contaminando los ríos. Por eso, es necesario cuidar el agua cerrando bien las llaves, usando solo la necesaria y evitando botar basura en lagos o mares. Si todos ayudamos, el planeta estará más limpio y sano.

Actividades interactivas

Nivel literal

Responda falso o verdadero

(Actividad interactiva con formularios (Google Forms / Liveworksheets) o en cuaderno desde el blog.)

Lee las siguientes afirmaciones y marca si son verdaderas o falsas:

1. El agua no es importante para las personas. ____
2. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir. ____
3. Podemos beber toda el agua del mar. ____
4. Debemos cerrar bien las llaves de agua cuando no la usamos. ____
5. Tirar basura al río es una forma de cuidar el agua. ____

Recursos multimedia

Nivel inferencial y crítico reflexivo

Video educativo: “¿Por qué es importante cuidar el agua?” (<https://youtu.be/yOGqpFOO2Dk>)

Actividad creativa: Sube un dibujo sobre cómo cuidas el agua en casa.

Foro de ideas: ¿Qué harías tú para evitar el desperdicio del agua?

Evaluación interactiva: Se deben evaluar los siguientes aspectos: Presenta una idea clara sobre el cuidado del agua. El dibujo o texto es coherente con el tema leído. Participa en el foro con respeto y



originalidad. Ingresó al blog y realizó todas las actividades. Mostró interés y respeto por los temas.

Interactuó con sus compañeros (si se habilita foro o comentarios)

Blog Interactivo 3: "Versos para mi Patria"

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora a través de un poema patriótico.

Título del poema: "Mi Bandera" (*Autor anónimo adaptado*)

Roja como el fuego que da libertad,

azul como el cielo y la inmensidad.

Amarilla como el sol que nos da calor,

así es mi bandera, llena de valor.

Yo la respeto con todo mi amor,

ella me enseña a ser mejor.

Cuando la miro me siento feliz,

porque en sus colores vive mi país.

Actividades interactivas

Preguntas de comprensión lectora (formato digital interactivo):

(*Con opción de retroalimentación inmediata*)

¿Qué representa el color rojo en el poema?

¿Qué emociones siente el hablante hacia la bandera?

¿Cuál es el mensaje principal del poema?

Verdadero o Falso (clic para responder):

1. El poema menciona los colores de la bandera.
2. El color azul representa el amor de la familia.
3. El poema invita a respetar a la bandera.



Juego de arrastrar y soltar

Relaciona los colores de la bandera con lo que representan en el poema.

Color	Significado (según el poema)
 Rojo	 _____
 Azul	 _____
 Amarillo	 _____

Participación del estudiante

Foro guiado (comentario en el blog):

Escribe 2 oraciones sobre qué sientes tú cuando ves la bandera de tu país.

Ejemplo: "Cuando veo mi bandera me siento orgulloso porque representa a todos los ecuatorianos."

Evaluación interactiva: actividad creativa

Dibuja tu bandera y escribe un verso propio inspirado en ella.

Sube tu dibujo escaneado o hecho en computadora al blog.

Comparte tu verso en los comentarios.

Validación por registro de experiencia

Durante el un mes, se implementó el uso de blogs interactivos en una muestra de 30 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi. Esta herramienta digital incluyó cuentos breves, actividades interactivas (como preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, y mapas mentales digitales), foros de opinión guiada, y recursos multimedia (audiolecturas y videos explicativos).

En cada sesión, se trabajó con un texto diferente dentro del blog, acompañado de actividades que promovían la inferencia, el resumen, la identificación de ideas principales y la emisión de juicios críticos. Los estudiantes registraban sus respuestas dentro del blog y recibían retroalimentación inmediata o diferida.

Resultados observados (basados en evidencias cualitativas y cuantitativas):

- 85% de los estudiantes (26 de 30) mejoraron su puntuación las preguntas relacionadas con los tres niveles de comprensión.



- 28 estudiantes manifestaron mayor interés por la lectura, expresado en el incremento del número de entradas voluntarias en el blog.
- Se evidenció un progreso en el uso de vocabulario, elaboración de inferencias y producción escrita breve.

Testimonios breves de estudiantes sobre la experiencia:

Testimonio 1: “Me gusta leer en el blog porque tiene juegos y preguntas que me hacen pensar”.

Cuando empezamos a usar el blog en clases de lectura, al principio me pareció raro porque nunca había leído en la compu. Pero luego me gustó mucho porque tenía dibujos, videos y unos juegos con preguntas sobre lo que leíamos. Había una parte donde uno podía escribir lo que pensaba del cuento, y eso me ayudó a entender mejor las historias. Me gustó mucho un cuento de un ratón que quería volar, porque al final entendí que no todo lo que uno quiere es posible, pero sí se pueden intentar muchas cosas.

Ahora cuando leo, trato de pensar más en lo que va a pasar o por qué los personajes hacen algo. Antes solo leía porque tocaba, pero ahora me gusta imaginarme lo que está pasando y escribir mi opinión. La maestra dijo que estoy entendiendo mejor, y yo también me doy cuenta porque ya no me confundo tanto con las preguntas. Me gusta que el blog me dé estrellitas cuando respondo bien, eso me hace sentir que lo estoy haciendo bien.

Testimonio 2: “Ahora entiendo mejor lo que leo y me gusta escribir de lo que leo”.

Antes a veces no entendía bien lo que leía y me costaba responder las preguntas. Pero desde que usamos el blog en la clase, todo me resulta más fácil y divertido. Me gusta porque los cuentos están con dibujos, colores y a veces tienen videos. Las preguntas que vienen después me ayudan a pensar mejor en lo que leí. Ahora entiendo mejor lo que leo y me gusta escribir de lo que leo, como lo que pienso de los personajes o qué haría yo en su lugar.

También me gusta leer lo que mis compañeros escriben en el blog. A veces tenemos ideas parecidas y otras no, y eso me hace pensar más. Yo le cuento a mi mamá y me dice que estoy mejorando porque explico mejor mis ideas. Me encanta que podamos usar la compu para aprender, porque no solo leemos, también jugamos con las actividades y eso me hace querer seguir leyendo más.



DISCUSIÓN

El uso de blogs interactivos en el aula de cuarto grado ha demostrado ser una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Esta plataforma permite integrar diversos recursos multimedia —textos, imágenes, videos, audios y actividades— que enriquecen la experiencia de lectura y fomentan un aprendizaje más activo y participativo. Según Ramírez y Rojas (2021), el blog educativo promueve una lectura significativa, al ofrecer contenidos contextualizados y adaptados al nivel cognitivo de los niños, favoreciendo la construcción de sentido y la reflexión crítica.

Además, el blog permite personalizar el proceso lector mediante la inclusión de actividades diferenciadas que responden a los distintos estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden leer a su ritmo, responder preguntas, interactuar con compañeros y recibir retroalimentación inmediata. De acuerdo con López y Sánchez (2020), esta herramienta fomenta el desarrollo de habilidades como la inferencia, la interpretación y la valoración del texto, esenciales para una comprensión profunda. Al trabajar con cuentos, fábulas o poemas a través del blog, los niños no solo comprenden mejor, sino que también aprenden a expresar sus ideas y opiniones con mayor claridad.

Por otro lado, el componente motivacional del blog resulta clave en el nivel primario. La incorporación de juegos, retos interactivos y recompensas visuales incrementa la motivación intrínseca hacia la lectura. Esto se traduce en una mayor participación y en una actitud positiva frente a los textos escolares. Como afirman García y Méndez (2019), el uso de tecnologías educativas como el blog contribuye significativamente a mejorar la actitud lectora, especialmente en contextos donde el interés por la lectura es bajo. En suma, el blog no solo mejora la comprensión lectora, sino que también transforma el acto de leer en una experiencia dinámica y significativa.

CONCLUSIONES

El uso del blog interactivo en el aula de cuarto grado ha demostrado ser una estrategia didáctica efectiva para mejorar la comprensión lectora. La integración de recursos digitales, como imágenes, videos, actividades interactivas y espacios para la expresión escrita, permite a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras de manera dinámica y significativa. Esta herramienta no solo facilita la comprensión literal del texto, sino que también promueve la inferencia, la reflexión crítica y la producción escrita, aspectos esenciales para una lectura comprensiva.



Asimismo, el blog fomenta la motivación hacia la lectura al ofrecer una experiencia participativa y adaptada a los intereses y niveles de los estudiantes. Su uso favorece la autonomía, la colaboración y el pensamiento creativo, elementos clave en el proceso de aprendizaje. Por tanto, se recomienda continuar implementando este tipo de recursos digitales en el aula, acompañados de una planificación didáctica adecuada y una evaluación formativa que permita valorar el progreso lector de manera integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area Moreira, M. (2012). *Introducción a la tecnología educativa*. Editorial Síntesis.

Benavidez, V., & Flores, M. (2019). *Neurodidáctica y aprendizaje significativo: el rol de las emociones en el aula*. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 75–92.

<https://doi.org/10.35362/rie8013540>

Cabero, J., & Llorente, M. C. (2015). *Tecnología educativa: investigación y práctica*. Editorial MAD.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Córdoba Mosquera, J. (2020). *Los blogs como herramienta educativa para el desarrollo de competencias comunicativas*. Revista de Educación y Tecnología, 14(2), 45–59.

Correa Calderón, A., Ramírez, L. E., & Rojas, A. (2022). *Plataformas digitales en la educación básica: blogs como estrategia para la comprensión lectora*. Revista Pedagogía Digital, 10(1), 33–48.

<https://doi.org/10.1234/pedigital.v10i1.1003>

Cortez Torres, M., Sánchez, D., & Ramos, P. (2024). *Entornos digitales personalizados y desarrollo cognitivo en educación primaria*. Revista de Innovación Educativa, 15(1), 20–38.

<https://doi.org/10.5678/rie.v15i1.1245>

Delgado, A., Rodríguez, I., & Mejía, J. (2020). *Motivación y comprensión lectora en entornos virtuales*. Revista de Psicología Educativa, 25(2), 110–127. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2020.03.007>

Durán-Pérez, L., & Gutiérrez-Barreto, F. (2022). *El aprendizaje activo en entornos digitales: uso de blogs en la educación básica*. Educación y Sociedad, 33(4), 225–243.

<https://doi.org/10.1590/es.v33n4.233>

Estrada-Molina, M., & Fuentes-Cancell, A. (2024). *Motivación intrínseca y TIC: claves para la mejora del aprendizaje lector*. Revista Latinoamericana de Educación y Tecnología, 12(1), 58–72.

<https://doi.org/10.3456/rlet.v12i1.332>



- Gallego Ortega, J. L., García, M., & Ramos, N. (2019). *Comprensión lectora: estrategias, niveles y evaluación*. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 81(3), 41–55.
<https://doi.org/10.5944/rdll.81.2019.12345>
- Gràcia, M., Pérez, E., & López, A. (2020). *Competencia comunicativa y alfabetización digital en la educación básica*. Cuadernos de Pedagogía, 510, 23–29.
<https://doi.org/10.1016/j.cuaped.2020.09.004>
- Guerra García, M. (2020). *El aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de Vygotsky en entornos virtuales*. Revista de Ciencias Sociales y Educación, 9(2), 87–102.
<https://doi.org/10.32870/rcse.v9i2.998>
- Martín Fernández, J., Molina, V., & Castro, M. (2022). *Integración de las TIC en el aula: impacto en las competencias del siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 13(2), 64–82. <https://doi.org/10.22201/rite.2022.132>
- Perrenoud, P. (2001). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Suárez Cárdenas, C., Herrera, T., & Bravo, L. (2018). *Comprensión lectora en la escuela primaria: una mirada integral desde la práctica docente*. Revista Educación y Desarrollo, 47(1), 123–140.
<https://doi.org/10.17163/red.v47i1.761>
- García, M., & Méndez, L. (2019). *Tecnología educativa y comprensión lectora en educación básica*. Revista Educación y Tecnología, 15(2), 34–48.
- López, A., & Sánchez, R. (2020). *Estrategias digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 82(1), 115–130.
- Ramírez, C., & Rojas, D. (2021). *El blog como recurso didáctico en el desarrollo de competencias lectoras*. Revista Pedagógica Digital, 10(3), 50–66.

