



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EL TIEMPO COMO UN FACTOR ASOCIADO A LA DESERCIÓN EN PROGRAMAS DE POSGRADO

**TIME AS A FACTOR ASSOCIATED WITH ATTRITION IN
POSTGRADUATE PROGRAMS**

Dra. Epifania Leticia Urizar Urizar de Alvarado
Universidad de San Carlos de Guatemala,
Guatemala



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19267

El tiempo como un Factor Asociado a la Deserción en Programas de Posgrado

Dra. Epifania Leticia Urizar Urizar de Alvarado¹

epifania36@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7517-6228>

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Guatemala.

RESUMEN

La investigación denominada Factores asociados a la Deserción en programas de postgrado se realizó con estudiantes que han abandonado sus estudios en cuatro programas de postgrado en dos unidades académicas en la universidad pública guatemalteca. El objetivo general de la investigación fue identificar los principales factores asociados a la deserción estudiantil a nivel de postgrado, con el fin de proponer estrategias que mejoren la retención y promuevan la culminación exitosa de los estudios en los niveles de maestría y doctorado. El estudio se realizó desde un enfoque mixto, con un diseño explicativo secuencial. La muestra fue no probabilística por conveniencia, considerando que la participación fue voluntaria de quienes han desertado de los programas en estudio. Entre los principales resultados se identificó que la gestión del tiempo, se ha consolidado como un elemento clave que influye directamente en la permanencia de los estudiantes en los programas académicos de posgrado. La presión de equilibrar los estudios con otras responsabilidades personales y laborales genera una carga significativa que, si no ha sido manejada adecuadamente, desencadenando el abandono de los estudios. En este artículo analiza cómo la falta de organización del tiempo puede ser un factor asociado a la deserción en los programas de posgrado, así como las posibles soluciones para mitigar este problema.

Palabras Clave: factores asociados, posgrado, deserción, gestión del tiempo

¹ Autor principal

Correspondencia: epifania36@gmail.com



Time as a Factor Associated with Attrition in Postgraduate Programs

ABSTRACT

The study entitled *Factors Associated with Attrition in Graduate Programs* examined students who have withdrawn from four graduate programs across two academic units at a Guatemalan public university. The primary aim was to identify the key factors contributing to graduate-level student attrition and to propose strategies that enhance retention and support the successful completion of master's and doctoral degrees. Employing a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, the study utilized a non-probabilistic, convenience-based sample, as participation was voluntary among students who had discontinued their programs. Findings indicate that time management is a critical factor directly affecting students' persistence in graduate studies. The challenge of balancing academic responsibilities with personal and professional obligations imposes a substantial burden, which, if not effectively managed, can lead to withdrawal. This article explores how inadequate time management can contribute to attrition in graduate programs and discusses potential interventions to mitigate this issue.

Keywords: graduate programs; student attrition; associated factors; time management

Artículo recibido 10 julio 2025

Aceptado para publicación: 16 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La investigación sobre los factores asociados a la deserción en estudiantes de postgrado, surge a raíz de un diagnóstico previo realizado a 4 programas de postgrado en dos unidades académicas en una universidad pública, donde se detectó que el índice de deserción durante el primer año de estudios superaba el 50%, datos alarmantes, si se considera que los programas de postgrado no están financiados con fondos ordinarios de la universidad sino a través de las cuotas aportadas por los propios estudiantes. Pero más allá de los temas financieros, la preocupación principal surge porque los estudiantes que se van no solo pierden la inversión realizada, sino también dejan de lado sus expectativas de mejora profesional. En este sentido la investigación planteó como objetivo general, identificar los principales factores asociados a la deserción estudiantil a nivel de postgrado, con el fin de proponer estrategias que mejoren la retención y promuevan la culminación exitosa de los estudios en los niveles de maestría y doctorado.

Dentro de los hallazgos de la investigación, resultó interesante saber que el principal factor asociado a la deserción fue la gestión del tiempo, claro, asociado al perfil de estudiante de postgrado que al tener que financiarse sus estudios debe contar con un empleo de tiempo completo y muchos de ellos según los resultados obtenidos también tienen cargas familiares que deben atender y en esta línea se puede comprender que este sea un detonante para la deserción, considerando que los programas de posgrado, en general, exigen un alto nivel de independencia, responsabilidad y capacidad de organización por parte de los estudiantes. Esto se debe a la exigencia que implica hacer estudios de postgrado lo que incluye investigaciones, lecturas, trabajos prácticos y, en muchos casos, una combinación con actividades laborales y familiares. Para los estudiantes de posgrado, aprender a organizar su tiempo se convierte en una práctica de mucho valor.

La falta de una organización adecuada del tiempo traer consigo consecuencias como el estrés, la disminución del rendimiento académico, procrastinación y, en última instancia, la deserción como se pudo determinar en este estudio. La dificultad para manejar estos factores se incrementa sobre todo cuando los estudiantes enfrentan presiones adicionales fuera del ámbito académico, como trabajos de tiempo completo y las responsabilidades familiares entre otros.



El haber identificado y comprender los factores que más afectan la deserción de los estudiantes de postgrado en las unidades académicas estudiadas, es clave para tomar medidas que contribuyan a retener a los estudiantes y que culminen con éxito su carrera de postgrado.

MATERIALES Y MÉTODO

La investigación se realizó desde un enfoque mixto, con un diseño explicativo secuencial, partiendo de datos cuantitativos, los cuales fueron recopilados en un momento específico a través de un instrumento de preguntas con opción múltiple aplicado en un formulario de Google Forms. Mientras que para la parte cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad utilizando para ello una guía de preguntas abiertas a través de un estudio fenomenológico. La investigación se realizó con estudiantes que se retiraron de 3 programas de maestría que iniciaron cohorte en el año 2022 y concluyeron en el año 2023 y un programa de doctorado que inicio en el año 2023 y concluye en el año 2025. Para la parte cuantitativa se tomaron el total de estudiantes que se retiraron, mientras que en la parte cualitativa se realizaron 5 entrevistas a profundidad a quienes accedieron a concederlas y contar sus experiencias. Previo al análisis se realizó un listado de códigos de las variables que se incluyeron en el cuestionario. Se realizaron estadísticos descriptivos para verificar que no existieran atípicos en la distribución. Se calculó la consistencia interna a través del alfa de Cronbach la cual dio como resultado 0.8834. En el caso de los datos cualitativos se validó el instrumento a juicio de expertos con los siguientes valores para cada una de las preguntas de la guía de preguntas abiertas. 1 = No relevante, 2 = Poco relevante, 3 = Bastante relevante, 4 = Muy relevante. El total de expertos que validaron el cuestionario fueron 5 y el promedio de las calificaciones obtenidas por ellos fueron: 3.4, lo que se considera relevante y dio validez interna al cuestionario.



Presentación de resultados

Tabla 1.
Índice de deserción

Programa de postgrado	Estudiantes que ingresaron	Estudiantes que finalizaron	Estudiantes que retirados	Deserción
Maestría A	18	8	10	55%
Maestría B	22	11	11	50%
Maestría C	17	10	7	41%
Doctorado	21	10	11	52%
Total	78	39	39	

Nota. Datos de Control Académico, 2025

Los datos que dieron origen a la investigación muestran el alto porcentaje de estudiantes que se retiraron de los programas estudiados, siendo el dato más alto el que se refiere al doctorado.

Tabla 2.
Características generales de los estudiantes

Genero	Femenino	Masculino
	27	12
Estado Civil	Casado	Soltero
	24	15
Tiene hijos	Si	No
	30	9

La importancia de la caracterización de los estudiantes precisamente es porque el género, estado civil y situación familiar inciden en la disposición del tiempo del estudiante que se inscribe en un postgrado.

Figura 1.

La carrera elegida exige más tiempo del que dispone



Derivado del perfil de estudiante de postgrado en estos programas, tal como ellos lo manifestaron en el estudio, casados, con hijos, con uno o dos trabajos, con jornadas laborales de más de 8 horas. La carrera que eligieron les exigió más tiempo del que disponían, solo un 23% está entre el nunca y casi nunca le demandó más tiempo del que disponía.

Figura 2.

Dificultades para organizar el tiempo para cumplir con las actividades que demanda el postgrado



Relacionando la figura 1, respecto a la demanda del tiempo que el postgrado requirió de los estudiantes cuando estaban en él, la figura 2 muestra que los estudiantes también tenían dificultades para organizar el tiempo del que disponían y poder cumplir con sus obligaciones académicas hacia el postgrado. El 61% manifestó que siempre tuvieron dificultades para organizar el tiempo y cumplir con sus tareas. Esto se puede interpretar efectivamente como un problema de organización del estudiante. Sobre todo, siendo

estudiantes con múltiples responsabilidades, para ellos la organización debe ser un factor clave para tener éxito no solo en el estudio, sino también en otros aspectos de su vida.

Figura 3.

Principales factores asociados a la deserción



La figura 3, refleja en conjunto los factores que más están asociados a la deserción de los estudiantes de postgrado, 3 son los que resaltan: metodología docente, factores económicos y el tiempo.

El tiempo, asociado también a las características de los estudiantes y perfil académico de los mismos, no es otra cosa que un tema de gestión y organización.

En segundo lugar, factores económicos, los cuales están asociados también a las cargas familiares, la falta de oportunidad de acceso a becas, pero no solamente beca para cubrir costos del postgrado, sino también para cubrir el tiempo que deben dejar libre para atender los requerimientos del programa.

En tercer lugar, aparece la metodología docente, de la cual también los estudiantes afirmaron que tuvieron dificultades para adaptarse y que la misma no estaba en correspondencia con el tiempo para dedicarse al programa.

Es interesante resaltar que los estudiantes que abandonaron sus estudios de maestría o doctorado por los factores mencionados, al menos el 62% de ellos ha considerado volver al programa y concluir sus estudios. Lo que significa que los factores predominantes que influyen en la deserción, pueden ser superados y los estudiantes pueden concluir sus estudios.

En los datos cualitativos los profesionales entrevistados, coincidieron en que el factor que más indicó para que abandonaran sus estudios fue el tiempo. “le puedo comentar que mi situación como estudiante se complicó, no tiene idea, se enfermó mi mamá, le diagnosticaron esquizofrenia, me quedé sin empleo

y soy madre sola con dos hijos (...) tuve que iniciar un emprendimiento y ya no pude seguir con el postgrado” (Entrevista 4, 2025)

Como en el caso de la entrevista 4, otros estudiantes también coincidieron que no solo es el tiempo, a ello se suma que se han quedado sin empleo y ya no pudieron seguir pagando las cuotas del postgrado. “(...) me atrasé en mis pagos y luego se hizo más grande la deuda, mejor me retiré, aunque tengo la ilusión de volver, tengo que estabilizarme económicamente para volver y también organizarme para encontrar el tiempo y dedicarme al programa.” entrevista 2, 2025, este último caso también refleja que la deserción no solo obedecer a temas de tiempo o falta de motivación del estudiante, deben priorizar y el postgrado queda relegado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La deserción en el ámbito universitario, cualquiera que sea su causa, tiene diversas implicaciones, por un lado, en el proceso de aprendizaje, se interrumpe la adquisición de conocimientos y el logro de las metas. Un estudiante que abandona su carrera tiene desventajas en la adquisición de mejores oportunidades laborales que requieran una alta calificación profesional, colocándole frente a una clara pérdida de oportunidades, de asensos y otros beneficios, frente a quienes sí han completado sus carreras. Renunciar a sus estudios no solo significa una interrupción en la formación académica, también afecta las perspectivas laborales y el desarrollo personal (Behr et al., 2020).

Si bien lo menciona Seminara (2020) no todos los tipos de deserción merecen el mismo abordaje, ni significa que sean todos negativos, puesto que hay causas individuales, como la edad, el género, la integración social, situación laboral, académica, orientación vocacional, rendimiento académico, las metodologías docentes, el perfil del estudiante como tal, entre otras. Lo cierto es que no hay una sola causa, ni tampoco algo que atañe a todos, solo tendencias que inciden en uno y a otros no les afecta.

A propósito de las características propias de los estudiantes de maestría y doctorado que formaron parte de este estudio hay un elemento importante, y es la disponibilidad del tiempo para dedicarse a sus estudios, el 77% manifestó que la carrera elegida le exigía más del tiempo del que disponía para dedicarse a la misma. A esto se suma que al menos el 61% de los participantes en el estudio tenía dificultades para organizar su tiempo y cumplir con las actividades académicas que exige ser estudiante de postgrado.



Según Flores, Otero & Lavalleé (2010) el perfil del estudiante de postgrado, puede afectar su rendimiento académico y por ende el éxito que pueda tener en su finalización, y es que hay que tomar en cuenta que los estudiantes de postgrado al ser adultos, sus características difieren de los más jóvenes. Regularmente son profesionales que tienen uno o más trabajos, están constantemente buscando formas de actualizarse y claro, esto se combina con responsabilidades familiares que les pueden generar desafíos que muchas veces interfieren con sus metas personales, tal como sucede con los estudiantes de postgrado en estudio.

Los estudiantes de postgrado regularmente se enfrentan a desafíos como la gestión de tiempo, ya que deben equilibrar, estudios, trabajo y vida personal, esto genera estrés y agotamiento, considerando que la carga académica puede sumarse a las responsabilidades con las que ya cuentan. Posiblemente no es falta de tiempo, sino una mala organización del que disponen, tal como lo apunta Salcedo (2009), que la falta de tiempo es uno de los factores que los estudiantes mencionan al justificar el abandono de sus estudios sobre todo si se trata de autogestionar el tiempo del que disponen. No obstante, esta afirmación puede ser un mecanismo de autoprotección, ya que permite a los estudiantes atribuir la deserción a factores externos en lugar de reconocer dificultades personales, como la complejidad de los cursos o la falta de esfuerzo para alcanzar el éxito académico, enfatiza Salcedo.

Reyes-González, Meneses-Báez, & Díaz-Mujica, (2022) enfatizan en que la gestión del tiempo académico es un elemento que permite la disposición al aprendizaje y se asocia a elementos de la regulación de la cognición. Se orienta a las conductas que permiten el uso efectivo del tiempo para la obtención de actividades dirigidas a una meta y se asocia con el establecimiento de objetivos y asignación de tiempos, recursos y estrategias para su cumplimiento (p.58).

La combinación de actividades laborales y académicas ejerce un impacto significativo en la manera en que los estudiantes gestionan su tiempo de estudio (Sainz et al., 2019). Según Robotham (2012), trabajar más de 20 horas a la semana puede afectar de manera negativa el rendimiento académico. Por otro lado, Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2017) señalan que aquellos estudiantes que intentan equilibrar trabajo y estudios tienden a procrastinar con mayor frecuencia, ya que perciben sus responsabilidades laborales como un impedimento para alcanzar sus metas académicas.



Esa falta de organización y de tiempo también contribuye a que los estudiantes no se adapten a las exigencias docentes, es de hacer notar que, si bien la cantidad de estudiantes que dijo no haber tenido problemas para adaptarse a las exigencias docentes no supera el 50%, al menos 18 de los 39 estudiantes que participaron en el estudio afirmó que casi siempre tuvieron problemas en este tema.

Idealmente, ante la falta de tiempo, los estudiantes debieran verse obligados a desarrollar competencias avanzadas en planificación y gestión del tiempo, de tal manera que puedan combinar sus múltiples actividades que su vida de adultos les demanda sin desatender sus metas académicas.

Es interesante resaltar que el factor tiempo sea el que más afecta la deserción de los estudiantes que se retiraron de los programas de postgrado en estudio, de los 39 que participaron 15 dijeron que se fueron por falta de tiempo, es decir, el 38%, mientras que 9 dijeron que se retiraron por factores económicos y 6 lo hicieron por las metodologías docentes utilizadas, es decir, 15%, que manifestaron haberse ido por esta causa.

Ser un trabajador que estudia es una limitante para el logro de las metas académicas en los tiempos establecidos, pero el tema laboral también está totalmente asociado al tiempo del que disponen. Hay estudiantes de postgrado que el único día que no laboran es el que estudian su postgrado, pero no se toma en cuenta que deben atender requerimientos de sus estudios en tiempo adicional, lo que va desmotivando su permanencia en el postgrado.

La visión del estudiante sobre su carrera y su futuro puede cambiar con el tiempo. Si los gastos educativos aumentan y su rendimiento académico disminuye, es probable que considere abandonar la universidad en busca de otras oportunidades profesionales. Por otra parte, existen múltiples dimensiones que también afectan la permanencia y culminación de una carrera universitaria como la identidad profesional, el contexto histórico social, las metodologías, los cambios laborales entre otros. (Braunstein, Deutscher & Seifried, 2024).

Y es que vale la pena resaltar que existen otros factores que pueden estar incidiendo en esta poca disponibilidad de tiempo manifestada por los estudiantes, como la postergación innecesaria de actividades, denominada también procrastinación, es un fenómeno que afecta a una parte importante de los estudiantes de posgrado. La incapacidad para organizar el tiempo de manera efectiva puede llevar a la procrastinación, lo que genera un círculo vicioso en el que los estudiantes se sienten cada vez más



abrumados a medida que se acercan los plazos de entrega. Según Rahimi Hall y Sticca (2023) la procrastinación está fuertemente correlacionada con la ansiedad y el estrés, factores que contribuyen significativamente al agotamiento académico y a la deserción en los estudios de posgrado.

Es posible que la sobrecarga académica como un factor común en los programas de postgrado, haga que los estudiantes se sientan abrumados y si no hay una adecuada planificación y organización del tiempo puedan llegar a abandonar sus carreras.

Otro aspecto importante relacionado con la falta de organización del tiempo es el desbalance entre la vida personal y académica. Muchos estudiantes de posgrado deben cumplir con responsabilidades laborales o familiares, lo que dificulta la organización de su tiempo y puede llevarlos a tomar la decisión de abandonar el programa.

Los estudiantes que no cuentan con las herramientas necesarias para gestionar sus responsabilidades de manera eficiente pueden sentirse atrapados entre el trabajo, la familia y la academia, lo que genera un desgaste emocional y físico.

Estrategias para mejorar la organización del tiempo

Para abordar la falta de organización del tiempo y reducir la deserción en programas de posgrado, es esencial que las instituciones de educación superior implementen estrategias de apoyo a los estudiantes para lograr su permanencia y apoyo en la culminación de sus carreras.

Capacitaciones que ayuden a los estudiantes a gestionar el tiempo de manera adecuada a las necesidades, donde puedan establecer prioridades que les permitan armonizar sus estudios con otras responsabilidades.

Considerar que el perfil del estudiante de postgrado requiere de flexibilidad en las opciones de estudio en los programas en cuanto a horarios de clases y modalidades que permitan a los estudiantes equilibrar sus estudios con otras responsabilidades y reducir con esto el estrés que genera el tener que cumplir con plazos y exigencias que no puedan cumplir.

Contar con un programa que brinde apoyo psicológico y emocional también ayudaría a disminuir la deserción, puesto que esta también está vinculada con el estrés y la ansiedad. Un adecuado programa de tutorías podría contribuir a que los estudiantes hagan una mejor gestión de la presión académica, laboral y personal.



Programas de becas que permitan a los estudiantes dedicarse al menos medio tiempo a sus estudios de postgrado, o cual libere la presión del sostenimiento financiero de sus estudios.

CONCLUSIONES

La deserción estudiantil a nivel universitario es un problema recurrente que tiene múltiples causas, asociadas al perfil del estudiante, el género, la situación familiar y laboral entre otros, y a nivel de postgrado la incidencia es mayor sobre todo si se considera que el número de estudiantes por programa es bajo en comparación con otros niveles.

Uno de los factores expuestos en este artículo como resultados de la investigación realizada a estudiantes que se retiraron de 3 programas de maestría y un programa de doctorado, es la gestión del tiempo como un factor crítico en la permanencia de los estudiantes en programas de posgrado, asociado este a otros factores concurrentes como la situación familiar y laboral.

Se puede decir que la falta de una apropiada distribución del tiempo del que dispone el estudiante de postgrado puede llevarlo a la procrastinación, sobrecarga de trabajo, el estrés y agotamiento, lo que aumenta el riesgo de deserción. Para disminuir este problema que afecta a los programas estudiados es necesario que se implementen estrategias que ayuden a los estudiantes a organizar y gestionar mejor el tiempo del que disponen, también es necesario que las instituciones de educación superior busquen formas de flexibilizar sus procesos formativos ofreciendo a las estudiantes alternativas que les permitan permanecer y finalizar con éxito sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behr, A., Giese, M., Tegum, H., & Theune, K. (2020). Dropping out from higher education in Germany: An empirical evaluation of determinants for bachelor students. *Open Education Studies*, 2(1), 126–148. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0104>
- Braunstein, M., Deutscher, V., & Seifried, J. (2024). Analyzing dropout intentions in vocational education and training: Considering multiple dimensions of dropout intentions with direction-specific dropout intentions. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00173-1>
- Creswell, J. W., & Wiggins, M. A. (2022). *Predictors of burnout in graduate students*. *Journal of Higher Education*, 93(5), 784-801.



- Garzón-Umerenkova, A., y Gil-Flores, J., Gestión del Tiempo y Procrastinación en la Educación Superior, <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>, Universitas Psychologica, 16(3), 124-136 (2017)
- Menges, R. J., & Leon, M. J. (2021). *Workload and time management: A survey of graduate students*. Journal of Education and Learning, 30(2), 213-228.
- Rahimi S, Hall NC, Sticca F. (2023) Comprender la procrastinación académica: un análisis longitudinal de la procrastinación y las emociones en estudiantes de pregrado y posgrado. Motiv Emot. <https://doi.org/10.1007/s11031-023-10010-9>.
- Reyes-González, Nicolás, Meneses-Báez, Alba L., & Díaz-Mujica, Alejandro. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>
- Robotham, D., (2012) Empleo a tiempo parcial de los estudiantes: características y consecuencias, <http://dx.doi.org/10.1108/00400911211198904>, *Educación + Formación*, 54(1), 65-75
- Steel, (2022). *The procrastination equation: How to stop putting things off and start getting things done*. HarperCollins.
- Tinto, V. (2019). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista SIAES, 1-9.

