

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

IMPLICACIONES DE LA VIOLENCIA EN LA SALUD MENTAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: UN ACERCAMIENTO AL ESTADO DE LA CUESTIÓN

**IMPLICATIONS OF VIOLENCE ON THE MENTAL HEALTH
OF GIRLS, BOYS AND ADOLESCENTS: AN APPROACH TO
THE STATE OF THE ART**

Carlos Rigoberto Velázquez Trejo

Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Sinaloa,
México

María Luisa Urrea Zazueta

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19761

Implicaciones de la Violencia en la Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes: Un Acercamiento al Estado de la Cuestión

Carlos Rigoberto Velázquez Trejo¹psic.carlosvtrejo@gmail.com<http://orcid.org/0000-0003-1723-835X>Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y
Adolescentes del Estado de Sinaloa
México**María Luisa Urrea Zazueta**marialuisauz@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-8245-4708>Universidad Autónoma de Sinaloa
México

RESUMEN

Este artículo ofrece un análisis integral sobre el impacto de la violencia en la salud mental de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en Latinoamérica, a partir de una revisión sistemática de literatura. Para ello, se consultaron bases de datos y motores de búsqueda como SciELO, Scopus, Elsevier, Redalyc, Dialnet y Google Académico, se consideraron 26 publicaciones (22 artículos y cuatro tesis) relativos al periodo 2021-2025, enfocadas en estudios empíricos y teóricos en español. Como objetivo general, se buscó analizar el impacto de la violencia en la salud mental de niñas, niños y adolescentes a partir de evidencias empíricas disponibles en la literatura científica. Desde lo metodológico, se parte de un enfoque cualitativo de análisis bibliográfico de tipo descriptivo. El análisis de los datos fue hermenéutico y lexicográfico mediante el software IRaMuTeQ 7, aplicando técnicas como la Clasificación Jerárquica Descendente (CHD), Análisis Factorial de Correspondencias (AFC) y Gráfica de Similitudes. Como resultado, se identificaron cinco clases léxicas que agrupan discursos técnicos, emocionales y testimoniales, revelando la coexistencia de enfoques científicos e institucionales con narrativas familiares y afectivas. Se concluye que, la violencia infantil es un fenómeno multicausal y estructural que requiere abordajes interdisciplinarios que integren la evidencia científica con las experiencias vividas, así como políticas públicas centradas en la prevención, atención psicosocial y protección integral de los derechos de NNA.

Palabras clave: violencia familiar, adolescentes, niños, niñas, salud mental

¹ Autor principal

Correspondencia: psic.carlosvtrejo@gmail.com

Implications of Violence on the Mental Health of Girls, Boys and Adolescents: An Approach to the State of the Art

ABSTRACT

This article offers a comprehensive analysis of the impact of violence on the mental health of children and adolescents (NNA) in Latin-American, based on a systematic literature review. Databases and search engines such as Scielo, Scopus, Elsevier, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar were consulted. Twenty-six publications (22 articles and four theses) covering the period 2021–2025 were considered, focusing on empirical and theoretical studies in Spanish. The general objective was to analyze the impact of violence on the mental health of children and adolescents based on empirical evidence available in scientific literature. Methodologically, the paper uses a qualitative approach to descriptive bibliographic analysis. Data analysis was hermeneutic and lexicographic using IRaMuTeQ 7 software, applying techniques such as Descending Hierarchical Classification (DHC), Correspondence Factor Analysis (CFA), and Similarity Graphing. As a result, five lexical classes were identified that group together technical, emotional, and testimonial discourses, revealing the coexistence of scientific and institutional approaches with familial and emotional narratives. The conclusion is that child violence is a multicausal and structural phenomenon that requires interdisciplinary approaches that integrate scientific evidence with lived experiences, as well as public policies focused on prevention, psychosocial care, and comprehensive protection of children and adolescents' rights.

Keywords: domestic violence, adolescents, boys, girls, mental health

Artículo recibido 09 agosto 2025

Aceptado para publicación: 13 septiembre 2025



INTRODUCCIÓN

La violencia es una realidad presente en todo el mundo y se expresa de formas diversas: desde agresiones físicas hasta manifestaciones simbólicas y estructurales. En sus primeros estudios, Bandura (1973), planteó que la violencia se aprende mediante la observación dentro del entorno social; es decir, que se trata de una conducta adquirida. Por su parte, Perls (1947), aborda la agresión como una reacción natural de defensa, que en ciertas circunstancias puede derivar en intentos por controlar a los demás y, eventualmente, en comportamientos violentos.

Desde esta perspectiva, es importante reconocer que la agresión no siempre es inevitable; muchas veces se trata de decisiones personales que, aunque influidas por experiencias previas o el entorno social, siguen siendo elecciones individuales. Así, desde la psicología se entiende la violencia como un fenómeno en el que confluyen factores internos y externos que moldean la forma en que las personas responden ante ciertas situaciones. En una línea distinta, Foucault (1975, 1976), consideró que la violencia es parte inherente de las relaciones de poder, ya sea a través de mecanismos disciplinarios o de control sobre la vida y los cuerpos (biopolítica).

El término violencia proviene del latín *violentia*, que significa fuerza intensa o impetuosa, derivada de *vis*, que hace referencia al poder o la fuerza. Esta palabra se asocia también con la idea de imponer la voluntad sobre otros, ejerciendo dominio o coacción (Real Academia Española [RAE], 2023). Sin embargo, autores como Galtung (1990), han ampliado esta visión, afirmando que la violencia no solo es física, sino que también puede presentarse de forma simbólica o estructural.

Bourdieu (1991), introdujo el concepto de <<violencia simbólica>>, la cual se manifiesta cuando un grupo dominante impone sus valores y formas de pensar sobre otros, logrando que estos las acepten como naturales o legítimas. Por otro lado, Farmer (2004), llevó la noción de violencia estructural al ámbito de la salud global, señalando que las desigualdades en el acceso a servicios médicos o recursos básicos también constituyen formas de violencia, al estar sostenidas por sistemas económicos y políticos que benefician a unos sobre otros.

Galtung (1990), propone que cualquier condición o acto que impida a una persona desarrollarse plenamente puede considerarse una forma de violencia. Esta idea se vincula con el sentido original de *vis*, como fuerza que limita o domina. Desde esta perspectiva, Bauman (2016), ha analizado cómo, en



la sociedad actual, las relaciones humanas se han vuelto más frágiles y deshumanizadas, y cómo la violencia se perpetúa no solo de manera directa, sino también a través de estructuras sociales que refuerzan desigualdades.

El mismo autor sostiene que este fenómeno está relacionado con la <<modernidad líquida>>, una etapa caracterizada por la incertidumbre y la inestabilidad, donde la violencia se vuelve parte del día a día y muchas veces se naturaliza. Esta violencia no solo afecta a las personas individualmente, sino que también se reproduce en los sistemas sociales y culturales, profundizando las brechas y exclusiones (García, 2024). En esta línea, Arriaga y Rivera (2024), alertan sobre el grave impacto que tiene la violencia en la salud mental, provocando condiciones como ansiedad, depresión y estrés postraumático. Patel *et al.* (2018), refuerzan esta idea al afirmar que tanto la violencia visible como la más sutil aumentan el riesgo de desarrollar trastornos psicológicos a largo plazo. Además, Sánchez (2024), añade que los efectos de la violencia no se limitan a las víctimas directas; también afectan a quienes son testigos, generando ciclos de trauma que pueden persistir durante generaciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021), señala que la violencia es uno de los principales factores de riesgo para la salud mental a nivel mundial, por lo que urge implementar políticas públicas que prevengan y atiendan sus consecuencias.

Particularmente preocupante es la violencia que afecta a Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), ya que representa una violación grave a sus derechos humanos y tiene repercusiones duraderas en su bienestar emocional. Por su parte OMS (2021), define la violencia como el uso intencional de la fuerza o poder ya sea en forma de amenaza o acción concreta que cause o pueda causar daño físico, psicológico o social. En el caso de NNA, esta definición se amplía para incluir cualquier tipo de maltrato, negligencia o explotación que ponga en riesgo su desarrollo integral (*United Nations International Children's Emergency Fund* [UNICEF], 2021).

Cada tipo de violencia infantil tiene características y consecuencias particulares, y no ocurre de forma aislada: está profundamente relacionada con factores sociales, económicos y culturales (Quispe, 2021). En América Latina, por ejemplo, la desigualdad económica, la escasez de servicios básicos y la naturalización del maltrato dentro de las familias perpetúan estas situaciones de violencia (UNICEF, 2021).



Por su parte, UNICEF (2020), ha enfatizado que proteger la salud mental de los menores es clave para asegurar su desarrollo integral y su capacidad de alcanzar un futuro pleno. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH.), adoptada en 1948, establece un marco legal fundamental que protege los derechos de todas las personas, incluidos NNA. En su artículo 25, se reconoce el derecho de todo ser humano especialmente en la infancia a un nivel de vida adecuado para su salud y bienestar.

Freeman (2020), señala que esta Declaración abrió el camino para tratados más específicos, como la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de 1989, que establece el deber de proteger a los menores frente a toda forma de violencia. A pesar de los avances legales, UNICEF (2021) advierte que, atender la salud mental de los NNA que han sufrido violencia debe ser una prioridad en las políticas públicas, ya que no hacerlo perpetúa ciclos de pobreza, exclusión y violencia.

En suma, comprender la violencia en toda su complejidad desde lo individual hasta lo estructural permite reconocerla como un fenómeno multicausal que trasciende la agresión física y se manifiesta también en formas simbólicas, sociales y sistémicas. Su impacto, especialmente en poblaciones vulnerables como niñas, niños y adolescentes, exige un enfoque integral que no solo contemple la atención a las víctimas, sino también la prevención desde políticas públicas, educativas y sanitarias. Abordar la violencia desde una mirada interdisciplinaria y con perspectiva de derechos humanos es clave para romper los ciclos de exclusión y trauma que esta genera, y para construir sociedades más equitativas, empáticas y justas. Con todo y lo anterior, como objetivo se tuvo analizar el impacto de la violencia en la salud mental de niñas, niños y adolescentes a partir de evidencias empíricas disponibles en la literatura científica.

Desde lo metodológico, parte desde un enfoque cualitativo de análisis bibliográfico de tipo descriptivo, ya que permite indagar de manera profunda y contextualizada hacia la violencia y su relación en la salud mental en niñas, niños y adolescentes (Hernández *et al.*, 2020), asimismo, comprender los desafíos y oportunidades que se presentan a partir de su incorporación. Para esto, se llevó una revisión sistemática mediante base de datos y motores de búsqueda como *SciELO*, *Scopus*, *Elsevier*, *Redalyc*, *Dialnet* y *Google Académico*. Se tomó en cuenta un rango de cuatro años, puesto que, permite una perspectiva actualizada sobre el impacto en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia. Para el rastreo de la literatura se utilizaron palabras clave como *violencia familiar*, *salud mental*, *adolescentes*, *niñas* y *niños*; en títulos y resúmenes. Los criterios de inclusión fueron investigaciones



publicadas en el periodo del 2021 al 2025, como una forma de acceder a las investigaciones más actuales en países de habla hispana. Además, se consideraron solo investigaciones publicadas en el idioma español que hicieran referencia a los estragos causados por la violencia en NNA. No se incluyeron documentos como libros, capítulos de libro o informes de instituciones.

El análisis de los datos se realizó con el programa IRaMuTeQ 7, el cual permite sistematizar y analizar grandes volúmenes de información discursiva en las ciencias sociales. Ng *et al.* (2020), en su análisis sobre el uso de herramientas computarizadas para investigación cualitativa, subrayaron cómo IRaMuTeQ 7 facilita el análisis de patrones y relaciones dentro de *corpus* de datos textuales extensos, integrando métodos de categorización de datos cualitativos con análisis estadísticos básicos para investigaciones multidisciplinarias.

Cabe señalar que, este programa utiliza el método de análisis de Reinert (1993), el cual permite identificar los mundos lexicales usuales (temas subyacentes) a través del análisis de la organización y distribución de las palabras principales co-ocurrentes en los enunciados simples de un texto, los cuales se muestran a continuación:

- Análisis de contenido clásico: Identificación de temas y patrones recurrentes en los textos.
- Clasificación Jerárquica Descendente (CHD): Segmentación del *corpus* en clases léxicas según similitudes, útil para explorar subtemas.
- Análisis de similitud: Visualización de redes de palabras para identificar relaciones semánticas.
- Análisis Factorial de Correspondencias (AFC): Representación gráfica de palabras según su proximidad semántica.

Para esta investigación el análisis de clasificación jerárquica descendente permite agrupar en clases a las palabras similares entre sí y diferentes de otras clases, esto facilita la recuperación de segmentos de texto característicos para cada clase, los cuales posibilitan un análisis cualitativo de los datos (Gonçalves *et al.*, 2021). Asimismo, el análisis factorial de correspondencias múltiples, elaborado a partir de la clasificación jerárquica, con la finalidad de analizar la distribución de las palabras que integran cada clase con lo cual se puede encontrar diferencias y similitudes del discurso analizado (Canuto *et al.*, 2020; Carvalho *et al.*, 2024).



La Tabla 1 presenta un análisis de 26 referencias bibliográficas centradas en temas relacionados con violencia familiar y su impacto en la salud mental de los NNA. De estas referencias, 22 corresponden a artículos científicos y cuatro a tesis de investigación. En cuanto a la procedencia de los estudios, se observa una mayor representación de Colombia, con siete publicaciones, seguida de Perú con seis, Ecuador con cinco, México y España con dos cada uno, y finalmente Uruguay, Venezuela, Paraguay y Bolivia, con una publicación respectivamente.

Tabla 1. Análisis de la literatura

	Título	Autor	País	Año	Publicación
1.	Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura	Piñero <i>et al.</i>	Colombia	2021	Artículo
2.	La violencia intrafamiliar: un obstáculo para el desarrollo de la salud mental de los niños	Arroyo <i>et al.</i>	Colombia	2021	Tesis
3.	Perspectivas de niños y niñas sobre crecer en hogares con violencia de género en la pareja	Miranda <i>et al.</i>	España	2021	Artículo
4.	Víctimas silenciosas: Exposición a violencia de género en niños y niñas	Capano y Massonnier	Uruguay	2021	Artículo
5.	La violencia contra los niños y sus consecuencias.	Siveira, y Martín	Chile	2023	Artículo
6.	Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes	Segura <i>et al.</i>	Ecuador	2022	Artículo
7.	Reflexiones sobre epigenética, confinamiento, violencia y estrés en niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por COVID-19	Marín <i>et al.</i>	México	2022	Artículo
8.	Factores de riesgo que inciden en la recurrencia de la violencia en niños, niñas y adolescentes en Cuenca, en Ecuador. Período 2009-2016	Silva <i>et al.</i>	Ecuador	2021	Artículo
9.	Desarrollo psicosocial de niñas y niños de 0 hasta 10 años en un ambiente de violencia familiar.	Espinosa	Ecuador	2023	Artículo
10.	Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes en Lima, Perú: una aproximación general a los patrones de personalidad, características sociodemográficas y el riesgo de violencia de los perpetradores.	Tuyo	Perú	2023	Artículo
11.	Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes.	Castillo <i>et al.</i>	Colombia	2022	Tesis
12.	Impacto de la violencia de género en las niñas y las adolescentes	Vidal <i>et al.</i>	España	2024	Artículo
13.	Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021	Pazaca y Montenegro	Ecuador	2023	Tesis
14.	Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental del adolescente en el Perú	Vargas y Saavedra	Perú	2023	Artículo
15.	Orfandad y violencia a niñas, niños y adolescentes en la pandemia de Covid-19	Rosas	México	2021	Artículo
16.	Sistema de salud mental para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en un país de conflicto: el caso de Colombia.	Rengifo <i>et al.</i>	Colombia	2022	Artículo



17.	Violencia en la infancia y su impacto en el confinamiento por la Covid-19	Morán <i>et al.</i>	Ecuador	2022	Artículo
18.	Experiencias adversas en la infancia, funcionalidad familiar y salud mental	Soto y Rubí	Chile	2021	Artículo
19.	Los niños violentados en medio de la Pandemia. Reflexiones en torno a la psicología educativa y el papel de la escuela en tiempos de cuarentena	Montoya	Colombia	2021	Artículo
20.	La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar.	Pinargote <i>et al.</i>	Ecuador	2022	Artículo
21.	Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020	Alvarez <i>et al.</i>	Perú	2021	Artículo
22.	Violencia de pareja y desarrollo infantil temprano	Alemann <i>et al.</i>	Nicaragua	2022	Artículo
23.	Trastornos de la atención en niños latinoamericanos víctimas del maltrato infantil	Escalada	Ecuador	2024	Tesis
24.	La violencia intrafamiliar, un problema socioeducativo	Rodríguez	Ecuador	2023	Artículo
25.	Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima: Una revisión sistemática de artículos científicos disponibles en acceso abierto en español indexados en Scielo	Benavides <i>et al.</i>	Perú	2022	Artículo
26.	Factores asociados al maltrato en relación a la consulta en salud mental en adolescentes escolares del nivel secundario de Latinoamérica	Cutti y Maucaylle	Perú	2022	Artículo

Nota. Elaboración propia (2025).

RESULTADOS

Características del cuerpo de palabras

El material analizado se compuso por 22 artículos y cuatro tesis de carácter nacional e internacional referentes al impacto de la violencia en la salud mental de los NNA. Las unidades iniciales de contexto fueron analizadas por IRaMuTeQ 7, con las que se obtuvo un total de 26 textos. El *corpus* textual se constituyó por 6,782 palabras diferentes; una vez llevado a cabo el proceso de lematización, el cual según Camargo y Justo (2021), consiste en la reducción de las palabras a su forma canónica o de raíz al diccionario en español, el análisis retuvo un total de 1,765 formas. Cabe señalar que los índices arrojados por IRaMuTeQ 7 demostraron que el contenido es aceptable para realizar análisis posteriores (57.53% de formas y 11.55% de hápax).

Clasificación Jerárquica Descendente

El análisis de Clasificación Jerárquica Descendente (CJD) retuvo 166 unidades de segmento de texto integradas por 1154 formas activa, así como de 207 formas suplementarias. Se obtuvo una media de formas por segmento de texto de 40.85. Los segmentos de texto clasificados fueron 139, por lo que se consideró 83.13% del texto para su análisis. Por su parte, en la Figura 1 se identifican cinco clases en el



cuerpo de palabras derivadas del análisis de los segmentos de texto clasificados, cada una de ellas agrupa un discurso particular sobre el objeto de investigación.

El procesamiento incluyó la lematización del *corpus*, conforme al procedimiento descrito por Camargo y Justo (2021), que consiste en reducir las palabras a su forma base o canónica. Una vez finalizado el análisis, se obtuvo un Dendrograma con cinco clases léxicas, que representan distintos campos semánticos relacionados con el impacto social, educativo, emocional y sanitario de fenómenos reportados por informantes. Estos datos indican una alta riqueza léxica, con un número considerable de hápax (palabras únicas), lo cual sugiere diversidad expresiva en el discurso.

A pesar de tratarse de un único texto, el volumen de información (más de 6,700 ocurrencias) permite una segmentación eficaz para la aplicación relativa a la CJD y otros análisis estadísticos textuales. Estas abarcan 100% del *corpus* procesado, con una media de distribución equilibrada entre ellas. Esta capacidad léxica proporciona una base sólida para el análisis de clases al permitir identificar estructuras discursivas recurrentes y representaciones sociales diferenciadas dentro del *corpus*. La estructura dendrogramática (ver Figura 1) evidencia tres grandes ramificaciones, cada una correspondiente a agrupaciones de sentido relacionadas con contextos familiares, educativos, sociales y científicos.

Estructura jerárquica

Primera ramificación: agrupa las Clases 3, 5 y 2, que conforman un conglomerado de carácter técnico, contextual y psicosocial. Estas clases recogen discursos vinculados a la salud mental, la pandemia, el abuso infantil, la investigación educativa y los factores de riesgo. Las palabras clave como *salud mental*, *conflicto*, *pandemia*, *psicosocial*, *abuso*, *escolar*, *consulta e investigación* revelan una preocupación por los factores estructurales y sociales que inciden en el bienestar infantil. Este bloque constituye el núcleo académico y explicativo del *corpus*, y ofrece un marco teórico desde el cual se analiza la afectación psicológica y social en las infancias.

Segunda ramificación: agrupa las Clases 1 y 4, centradas en las experiencias personales, afectivas y clínicas. La Clase 1 refleja testimonios de informantes, madres y cuidadores, mientras que la Clase 4 organiza un léxico más técnico relacionado con trastornos, repercusiones y cuidado familiar. Esta división pone en diálogo las vivencias directas con las categorías clínicas y diagnósticas, estableciendo un eje interpretativo que articula lo subjetivo con lo profesional.



Tercera ramificación: une ambos bloques (técnico-contextual y testimonial-clínico), proponiendo una visión integral del fenómeno. La estructura jerárquica sugiere una complementariedad entre análisis empírico y vivencias narrativas, evidenciando cómo las investigaciones académicas y los datos contextuales se relacionan estrechamente con los relatos emocionales y las consecuencias psicosociales de las situaciones abordadas.

Análisis de clases

La Clase 1 incorpora 19.8% (Testimonios de los informantes) de las Unidades de Contexto Elemental (UCE) del cuerpo de datos. Esta clase incluye términos como informante ($\chi^2 = 39.62$), año ($\chi^2 = 35.76$), reportar ($\chi^2 = 25.66$), respectivamente ($\chi^2 = 16.78$), casi ($\chi^2 = 16.78$), madre ($\chi^2 = 12.52$), entre otros. Esta clase parece recoger las narrativas personales y familiares, probablemente relatos de madres o cuidadores/as sobre vivencias en torno a situaciones difíciles como violencia, discriminación o diagnóstico.

La Clase 2 representa 24.3% (Evidencia empírica e investigación) y se distingue por palabras como ecuador ($\chi^2 = 19.73$), escolar ($\chi^2 = 15.29$), valor ($\chi^2 = 12.91$), consulta ($\chi^2 = 12.91$) entre otros. Agrupa vocabulario relacionado con procesos investigativos o académicos, posiblemente descripciones de estudios realizados en instituciones educativas o en poblaciones específicas (como en Ecuador).

La Clase 3 constituye 22.5% (Salud mental y contexto social) y está compuesta por un vocabulario técnico y metodológico como salud ($\chi^2 = 60.02$), mental ($\chi^2 = 33.48$), conflicto ($\chi^2 = 24.60$), armar ($\chi^2 = 21.81$), servicio ($\chi^2 = 13.60$), pandemia ($\chi^2 = 13.60$), entre otros. Refleja un marco contextual global vinculado a la pandemia de COVID-19, relacionando factores sociales, educativos y políticos con la salud mental infantil y juvenil.

La Clase 4 agrupa 16.2% (Trastornos psicológicos y análisis clínico) y se relacionan palabras como principal ($\chi^2 = 15.50$), trastorno ($\chi^2 = 15.34$), identificar ($\chi^2 = 13.20$), caso ($\chi^2 = 11.88$), presente ($\chi^2 = 11.82$), lado ($\chi^2 = 10.55$), artículo ($\chi^2 = 10.55$), entre otros. Centrada en términos más técnicos y clínicos, esta clase analiza las manifestaciones y diagnósticos psicológicos, probablemente desde la perspectiva educativa o sanitaria

La Clase 5 simboliza 17.1% (Dimensión psicosocial y consecuencias) y contiene términos como uno ($\chi^2 = 20.09$), psicosocial ($\chi^2 = 14.93$), generar ($\chi^2 = 14.93$), persona ($\chi^2 = 14.59$), grave ($\chi^2 = 14.59$),



realizar ($X^2 = 12.51$), mujer ($X^2 = 10.97$), entre otros. Discute impactos graves en el desarrollo infantil asociados al abuso sexual y violencia, destacando los efectos psicosociales que derivan de estas situaciones.

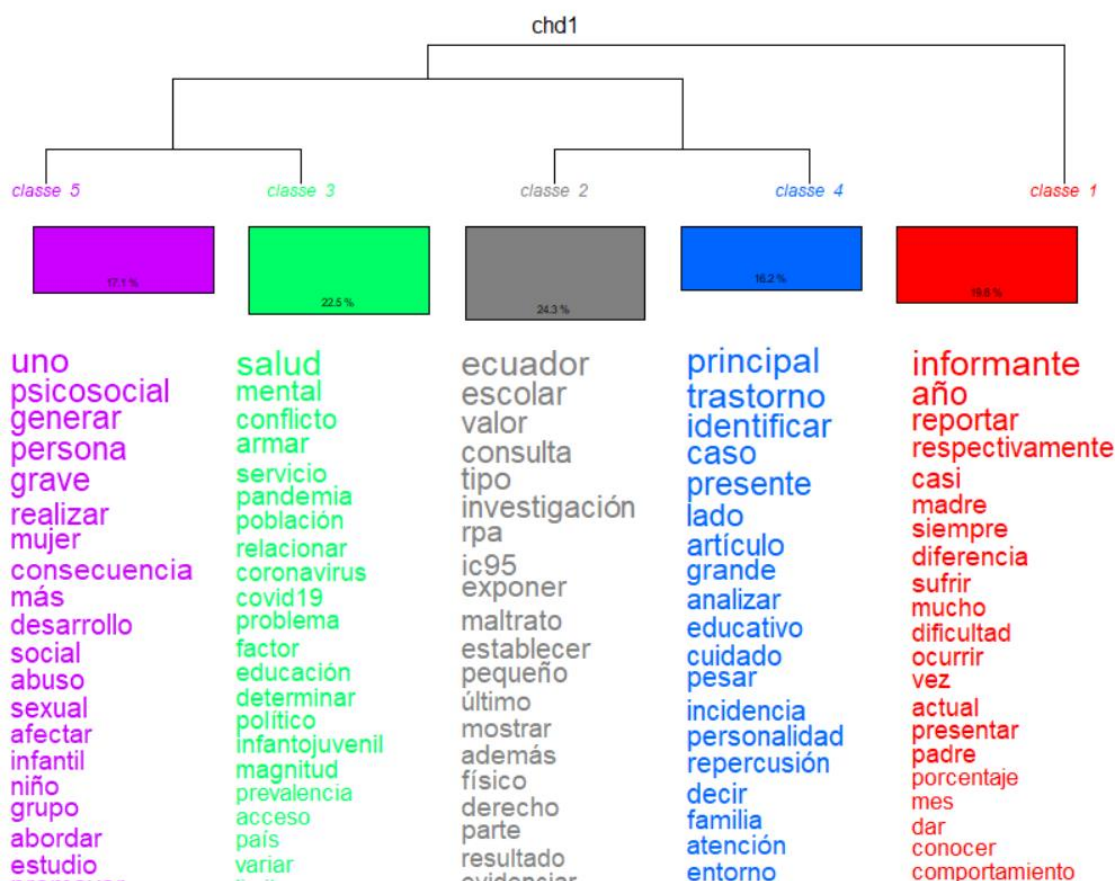
Relaciones entre clases

- Clases 1 y 4: Están estrechamente relacionadas por su interés en las experiencias individuales, los trastornos psicológicos y las repercusiones emocionales. Mientras la Clase 1 recoge voces testimoniales (madres, informantes, experiencias de sufrimiento), la Clase 4 aborda la identificación de trastornos desde una mirada más técnica. Juntas configuran el componente subjetivo y clínico del *corpus*.
- Clases 2, 3 y 5: Conforman un núcleo analítico y contextual que articula investigaciones empíricas (Clase 2), dimensiones psicosociales (Clase 5) y factores estructurales como la salud pública y la pandemia (Clase 3). Representan el enfoque académico y preventivo, orientado a la comprensión de problemas sociales complejos desde una perspectiva multidisciplinar.
- Clase 4: Actúa como clase puente entre el análisis clínico (trastornos, repercusiones) y las narrativas personales de la Clase 1. Al centrarse en la identificación y repercusión de los trastornos, establece un nexo entre lo técnico y lo vivencial.
- Clase 3: Comparte con la Clase 2 un interés por lo educativo y lo estructural, pero se distingue por su marco contextual global (pandemia, política, salud mental juvenil). Su enfoque permite ampliar el análisis hacia dimensiones macrosociales que afectan el desarrollo infantil.

La CHD revela una estructura compleja que integra tanto discursos empíricos y académicos (Clases 2 y 3) como testimonios personales (Clase 1), además de componentes clínicos (Clase 4) y psicosociales (Clase 5). Esta combinación permite un análisis integral del *corpus*, abarcando desde los factores estructurales hasta las vivencias individuales en contextos de salud mental infantil y adolescente. En conjunto, el *corpus* muestra una articulación entre lo técnico y lo vivencial, destacando la necesidad de abordajes interdisciplinarios que integren evidencia científica con las voces de quienes viven el fenómeno.



Figura 1. Dendrograma a partir de Clasificación Jerárquica Descendente



Nota. Gráfico del análisis de clasificación jerárquica descendente IRaMuTeQ 7.

Análisis Factorial de Correspondencias

El Análisis Factorial de Correspondencias (AFC) es una técnica multivariada utilizada para identificar relaciones y oposiciones léxicas dentro del *corpus*. Esta técnica permite visualizar gráficamente las asociaciones entre palabras y categorías (clases léxicas, segmentos o documentos), proyectando los datos en un espacio bidimensional donde los factores representan ejes de variabilidad semántica.

En la Figura 2 se muestra la distribución de las palabras en dos planos factoriales: el eje horizontal (Factor 1), que explica el 33.09% de la varianza, y el eje vertical (Factor 2), que explica el 23.33%, sumando un total de 56.42% de variabilidad explicada. Esta representación evidencia cómo se organiza el discurso en el *corpus*, dividiendo el espacio semántico en cuatro cuadrantes, donde las palabras se agrupan en función de su coocurrencia y su cercanía conceptual.

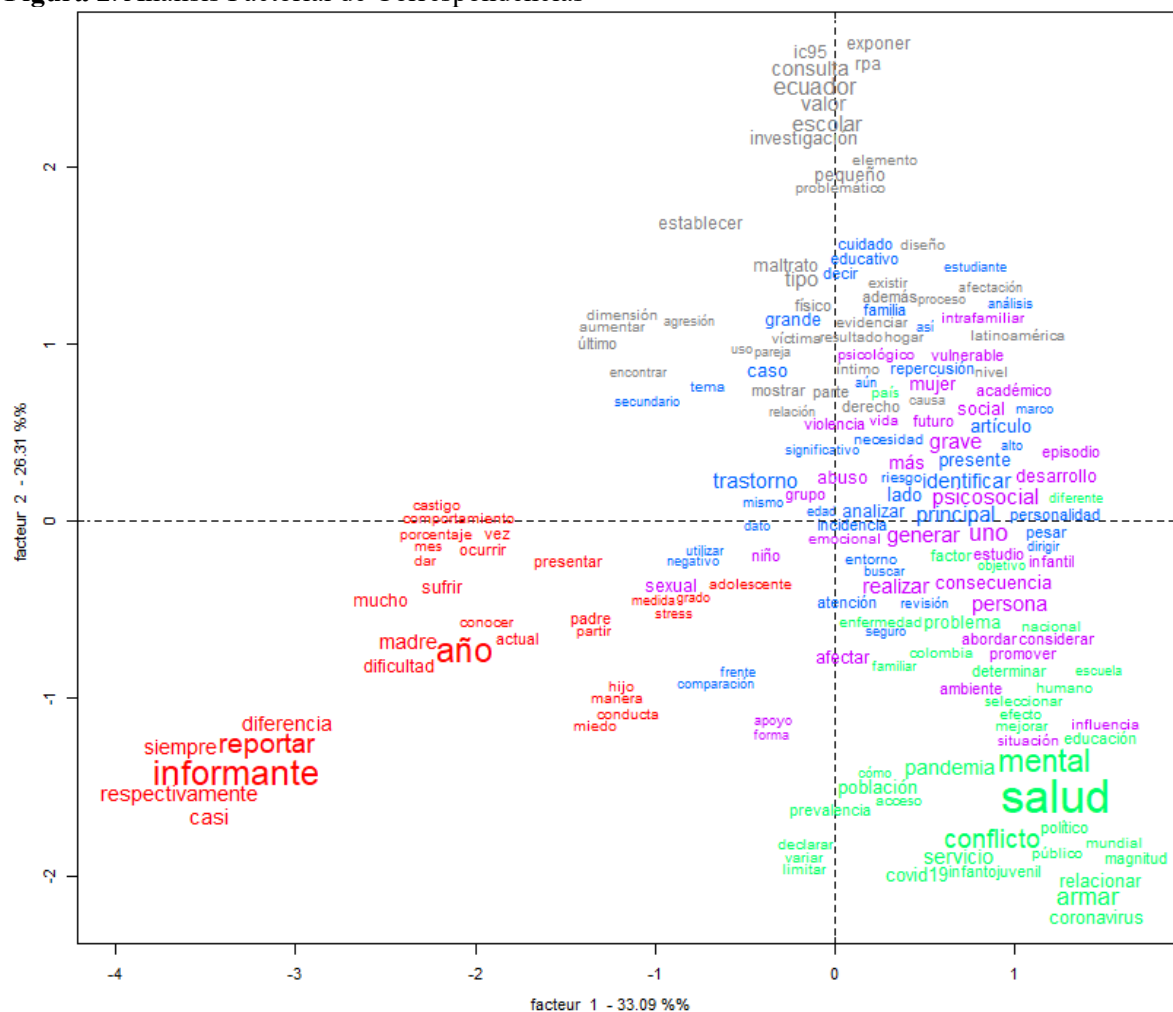
- Eje horizontal (Factor 1): Distingue entre lo subjetivo y testimonial (lado izquierdo) y lo técnico—científico e institucional (lado derecho).

- o Cuadrante superior derecho: Incluye términos como *consulta, ecuador, valor, escolar, investigación, maltrato, ic95, establecer*. Este grupo refleja un vocabulario metodológico y contextual vinculado al trabajo institucional y académico, con énfasis en estudios educativos, estadísticas y análisis regionales.
- o Cuadrante inferior derecho: Agrupa palabras como *salud, mental, conflicto, población, pandemia, prevalencia, covid19, coronavirus*. Representa un enfoque técnico-epidemiológico sobre salud mental, articulado con fenómenos sociales y crisis sanitarias. Se asocia a la producción científica y el análisis poblacional.
- Eje vertical (Factor 2): Contrapone el discurso institucional y estructural (parte superior) con lo emocional y familiar (parte inferior).
 - o Cuadrante inferior izquierdo: Reúne términos como *informante, reportar, madre, padre, sufrir, año, dificultad, conocer, diferencia*. Este espacio representa la dimensión subjetiva y emocional del discurso, centrada en testimonios de familiares o cuidadores. Predomina una narrativa cargada de experiencias personales y afectaciones vividas.
 - o Cuadrante superior izquierdo: Aunque menos poblado, presenta términos como *caso, tema, víctima, mostrar, elemento*, que funcionan como nodos intermedios entre el discurso empírico y el técnico. Sugiere un puente entre el análisis estructurado del fenómeno y las experiencias recogidas en el campo.

En conjunto, el AFC reafirma las oposiciones observadas en la CJD: por un lado, los discursos científicos e institucionales; por otro, las narrativas testimoniales y emocionales. Esta configuración evidencia una organización léxica coherente y multifacética, donde los ejes semánticos permiten observar con claridad las tensiones entre lo vivido y lo investigado, lo individual y lo estructural, y lo emocional y lo técnico.



Figura 2. Análisis Factorial de Correspondencias



Nota. Gráfica del Análisis Factorial de Correspondencias, elaborado con IRaMuTeQ 7

Nube de Palabras

La nube de palabras representa gráficamente la frecuencia de los términos más recurrentes en el *corpus* analizado. Las palabras con mayor tamaño visual corresponden a aquellas que aparecieron con mayor frecuencia relativa, lo cual permite identificar los núcleos temáticos dominantes en los discursos revisados. Esta visualización constituye una herramienta exploratoria útil para observar patrones léxicos generales y anticipar categorías emergentes.

En la Figura 4 se observa que las palabras más prominentes son *niño*, *violencia*, *salud*, *adolescente*, *mental*, *intrafamiliar*, *año*, *estudio*, *familiar* y *conflicto*. Estas formas léxicas reflejan con claridad la centralidad del objeto de estudio, enfocado en el impacto de la violencia particularmente la intrafamiliar sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes, así como en los procesos de investigación vinculados a este fenómeno.

CONCLUSIONES

Con base en el análisis detallado relativo al fenómeno de la violencia y su impacto en la salud mental de los NNA, así como en la revisión sistemática de literatura reciente y el procesamiento cualitativo del *corpus* textual, se puede concluir que la violencia en contextos familiares, sociales y estructurales constituye un factor determinante en el bienestar psicosocial infantil, afectando tanto el desarrollo emocional como la funcionalidad a largo plazo. La Clasificación Jerárquica Descendente y los Análisis Complementarios (Análisis Factorial de Correspondencias, Redes de similitud y Nube de palabras) evidencian que los discursos más frecuentes giran en torno a experiencias testimoniales, afectaciones psicológicas, condiciones estructurales, producción académica y el rol de las instituciones, especialmente educativas y sanitarias.

El abordaje desde un enfoque interdisciplinario que articule lo técnico con lo vivencial, y lo institucional con lo emocional resulta indispensable para comprender su complejidad y avanzar hacia soluciones integrales. Asimismo, los hallazgos refuerzan la urgencia de políticas públicas centradas en la prevención, atención y reparación de los daños causados por la violencia en la niñez y adolescencia, esto, al priorizar la protección de sus derechos y fortalecer su entorno en un ambiente seguro, inclusivo y resiliente. Por ende, esta investigación no solo visibiliza los impactos, sino que también ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para futuras intervenciones y estudios en el campo de la salud mental infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemann, C., Daga, G., Leer, J., Lopez, F. (2022). Violencia de pareja y desarrollo infantil temprano. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46(19).
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.195>
- Álvarez, M., Arias, J., Cayo, J., Moron, G., Pomalima, R., y Ramírez, R. (2023). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020: Publicado: 30 de diciembre de 2021. *Anales De Salud Mental*, 37(2), 1-113. <https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/21>
- Arriaga, K., y Rivera, J. (2024). Impacto psicológico y sociocultural de la violencia de género en México. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 13(26), 81-109.



- Arroyo, F., Celis, O., Niebles, J., Ríos, L., y Zuñiga, C. (2021). La violencia intrafamiliar: un obstáculo para el desarrollo de la salud mental de los niños. [Tesis de Licenciatura]. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/6459>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bauman, Z. (2016). *Strangers at our door*. Polity Press.
- Benavides, A., Rivera, D., y Chavez, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima. Una revisión sistemática de artículos científicos disponibles en acceso abierto en español indexados en Scielo. *Revista de Derecho: Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 7(1), pp. 61-76. DOI: <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. España: Editorial Taurus Humanidades.
- Canuto, A., Braga, B., Monteiro, L., & Melo, R. (2020). Critic aspects of CAQDAS usage in qualitative research: An empiric comparison of ALCESTE and IRAMUTEQ as digital tools. *New Trends in Qualitative Research*, 3(2020), pp. 199–211. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.199-211>
- Capano, A., y Massonnier, N. (2021). Víctimas silenciosas: Exposición a violencia de género en niños y niñas. *Revista de Psicología*, 17(34), pp. 47-61. DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.17.34.2021.p47-61>
- Carvalho, A., Miranda, T., & Magalhães, D. (2024). Utilização do IRAMUTEQ em pesquisas científicas: Panorama de 2012 a 2022. *Revista de Enfermagem UFPI*. Disponible en: <https://revistas.ufpi.br/index.php/reufpi>
- Castillo, B., Ortega, A., y Berrocal, M. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. [Tesis de Licenciatura]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/14444>
- Cutti, A. y Maucaylle, J. (2022). Factores asociados al maltrato en relación a la consulta en salud mental en adolescentes escolares del nivel secundario de Latinoamérica. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11528>



- Escalada, P. (2024). Trastornos de la atención en niños latinoamericanos víctimas del maltrato infantil. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a0b08708-c14d-49ed-9bbc-10f24fd21a95/content>
- Espinosa, P. (2023). Desarrollo psicosocial de niñas y niños de 0 hasta 10 años en un ambiente de violencia familiar. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 2(1), pp. 33-44. DOI: <https://doi.org/10.62465/rti.v2n1.2023.31>
- Farmer, P. (2004). An anthropology of structural violence. *Current Anthropology*, 45(3), pp. 305-325. DOI: <https://doi.org/10.1086/382250>
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad, Vol. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores.
- Freeman, M. (2020). *Human rights: An interdisciplinary approach* (3rd ed.). Polity Press.
- Galtung, J. (1990). Cultural violence. *Journal of Peace Research*, 27(3), pp. 291-305. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022343390027003005>
- García, M. (2024). Comunicar para la paz. Propuesta de atención para infancias vulnerables. *Espacios Públicos*, 25(63), 192-209.
- Gonçalves, L., Borges, R., & Almeida, P. (2021). Use of IRaMuTeQ for pattern recognition in educational research. *Journal of Educational Research and Innovation*, 15(1), pp. 75–89. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09677-4>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Marín, R., Templos, L., & Nicolini, H. (2022). Reflections on epigenetics, lockdown, violence and stress in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Revista Internacional De Investigación En Adicciones*, 8(2), 3–6. <https://doi.org/10.28931/riiad.2022.2.01>
- Mendoza, M., García, J., Rius, M., Jordán, M., Jiménez, A., & Miranda, M. del M. (2024). Situación de la violencia de género en adolescentes atendidas en un centro de atención a la violencia sexual. *Atención Primaria*, 56(6), 102731. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.102731>



- Miranda, J., Rojas, C., Crockett, M., y Azócar, E. (2021). Perspectivas de niños y niñas sobre crecer en hogares con violencia de género en la pareja. *Anales de psicología*, 37(1), pp. 10-20. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.429651>
- Montoya, J. (2021). Los niños violentados en medio de la Pandemia: Reflexiones en torno a la psicología educativa y el papel de la escuela en tiempos de cuarentena. *593 Digital Publisher CEIT, 6*(1), 265-273. DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.368>
- Morán, K., Márquez, V., Yanchapaxi, N., Pesántez, N., Veloz, A. (2022). Violencia en la infancia y su impacto en el confinamiento por el Covid-19. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 11(4), pp. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.27262>
- Ng, W., Holmes, M., & Seldon, A. (2020). Exploring digital tools in qualitative research: The utility of IRAMUTEQ for analyzing textual data. *Explorations in Educational and Social Sciences*, 8(2), 45-62. <https://educationaltools.org>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Violencia contra los niños: Hechos clave. Recuperado de <https://www.who.int>
- Patel, V., Saxena, S., Lund, C., Thornicroft, G., Baingana, F., & Bolton, P. (2018). The Lancet Commission on global mental health and sustainable development. *The Lancet*, 392(10157), 1553-1598. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31612-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31612-X)
- Pazaca, G., y Montenegro, L. (2023). Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26364>
- Perls, F. (1947). *Ego, hunger and aggression: A revision of Freud's theory and method*. George Allen & Unwin.
- Pinargote, P., Loor, L., Reyes, E., e Intriago, K. (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 10*(3), 140–149. Recuperado a partir de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710>



- Piñero, S., Moreno, J., Garzón, N., Samacá, D., y Eslava, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura. *Biomédica*, 41(3), 424-448. DOI: <https://doi.org/10.7705/biomedica.5447>
- Quispe, N. (2021). Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: Revisión de literatura. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9119>
- Real Academia Española (RAE). (2023). *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es>
- Reinert, M. (1993). “Mundos léxicos” y su lógica a través del análisis estadístico de un corpus de relatos de pesadillas. *Langage et société*, 66(1), 5-39.
- Rengifo, J., Fenton, S., Pinilla, M., Aranguren, J., Jackson, P., Carranza, F., Weberv, S., y Casav, G. (2022). Sistema de salud mental para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en un país de conflicto: el caso de Colombia. *V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales: Democracia, justicia e igualdad* (pp. 411-432). <https://congreso.flacso.edu.uy/wp-content/uploads/2023/05/EJE100241291.pdf>
- Rodríguez Torres, B. I. (2023). La violencia intrafamiliar, un problema socioeducativo. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(3), 15–24. Recuperado a partir de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/440>
- Rosas, R. (2021). Orfandad y violencia a niñas, niños y adolescentes en la pandemia de Covid-19. El caso de México en el contexto latinoamericano. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 42(166), 1-25. DOI: <https://doi.org/10.24901/rehs.v42i166.861>
- Sánchez, M. (2024). Visión desde el Trabajo Social de los/las menores expuestos a la Violencia de Género. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/25443>
- Segura, J., Navarro, K., y Ramón, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del conocimiento*, 7(1), pp. 1298-1312. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3543>
- Siveira, F., y Martins, A. (2023). La violencia contra los niños y sus consecuencias. *Revista chilena de neuro-psiquiatría, 61*(2), 145-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200145>



Soto, A., y Rubí, P. (2021). Experiencias adversas en la infancia, funcionalidad familiar y salud mental. *TS Cuadernos De Trabajo Social*, N°22, pp. 11-24.

<https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/196>

Tuyo, G. (2023). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes en Lima, Perú: una aproximación general a los patrones de personalidad, características sociodemográficas y el riesgo de violencia de los perpetradores. *Revista Criminalidad*, 65(1), pp. 151-169. DOI:

<https://doi.org/10.47741/17943108.407>

United Nations International Children's Emergency Fund / Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Convención sobre los Derechos del Niño: Avances y desafíos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

United Nations International Children's Emergency Fund / Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en México: Un llamado a la acción*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de

<https://www.unicef.org/mexico>

United Nations International Children's Emergency Fund / Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Monitoring and evaluation in child protection systems: A global perspective*. UNICEF Research Report.

Vargas, H., y Saavedra, J. (2023). contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental del adolescente en el Perú. *DIAGNÓSTICO*, 62(1), 430.

<https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/430/424>

Verdugo, T., Mendieta, M., Sánchez, W., Bernal, M., Gutierrez, B., y Cárdenas, N. (2021). Factores de riesgo que inciden en la recurrencia de la violencia en niños, niñas y adolescentes en Cuenca, en Ecuador. Período 2009-2016. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1267-1290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.316

Wasbrum, W., Vela, P., Menoscal, M., & Wasbrum, W. (2024). El entorno familiar y los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el Ecuador. *Revista Mundo Financiero*, 5(14). Recuperado a partir de <https://mundofinanciero.indecscar.org/revista/index.php/munfin/article/view/109>

