



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS AMBIENTALES PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL ENTORNO ESCOLAR

**INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL HABITS ON
ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN THE SCHOOL
ENVIRONMENT**

María Alejandra Jiménez Angarita

Universidad Popular Del Cesar UPC, Colombia

Ricardo Ortiz Oliveros

Universidad Popular Del Cesar UPC, Colombia

Luis Carlos Bermúdez Quintero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19776

Influencia de los Hábitos Ambientales para la Conservación del Medio Ambiente en el Entorno Escolar

María Alejandra Jiménez Angarita¹alejajimenz@outlook.com<https://orcid.org/0009-0006-4529-0365>Universidad Popular Del Cesar UPC
Colombia**Ricardo Ortiz Oliveros**ricardo.ortizastrea71@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-2488-3725>Universidad Popular del Cesar UPC
Colombia**Luis Carlos Bermúdez Quintero**abadmakario@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-9275-9046>Universidad Nacional Abierta y a Distancia -
UNAD
Colombia

RESUMEN

El artículo despliega el estudio sobre los hábitos ambientales y la conservación del medio ambiente a través de la creación de estrategias sostenibles en los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez” ubicada en el municipio de Chiriguaná Departamento del Cesar, Colombia. El estudio se enmarca en el paradigma cuantitativo y se circunscribe en un diseño no experimental, bajo la modalidad de investigación de campo-explicativo. La población, es representada por 226 estudiantes inscritos para el año 2025 que corresponde al total de alumnos pertenecientes a los grados octavos de la Educación Básica Secundaria en la jornada diurna del contexto antes mencionado. La muestra queda conformada por 127 estudiantes y fue seleccionada de manera probabilística. Como técnica de recolección de datos se utiliza la técnica de la encuesta mediante la aplicación del cuestionario tipo Likert estructurado de opción múltiple. En atención a los resultados se concluye que los estudiantes poseen una base de conciencia ambiental, entre los jóvenes, esta no se refleja necesariamente en comportamientos sostenibles. Se identifican deficiencias en el uso racional de recursos naturales, como el agua, la energía y en las prácticas adecuadas de reciclaje y separación de residuos. También se observa una desconexión entre el conocimiento ambiental y el comportamiento cotidiano, en parte debido a la ausencia de seguimiento pedagógico y acciones educativas específicas.

Palabras clave: hábitos ambientales, sostenibilidad, recursos naturales, residuos sólidos

¹ Autor principal

Correspondencia: alejajimenz@outlook.com

Influence of Environmental Habits on Environmental Conservation in the School Environment

ABSTRACT

The article presents a study on environmental habits and environmental conservation through the creation of sustainable strategies for students the "Juan Mejía Gómez" Educational Institution located in the municipality of Chiriguaná, Department of Cesar, Colombia. The study is based on the quantitative paradigm and is circumscribed by a non-experimental design, using the explanatory field research modality. The population is represented by 226 students enrolled for the year 2025, which corresponds to the total number of students enrolled in the eighth grade of Secondary Basic Education during the daytime program in the aforementioned context. The sample consists of 127 students and was selected probabilistically. The data collection technique used was a survey using a structured, multiple-choice Likert-type questionnaire. The results conclude that students have a baseline of environmental awareness, but among young people, this awareness is not necessarily reflected in sustainable behaviors. Se identifican deficiencias en el uso racional de recursos naturales, como el agua, la energía y en las prácticas adecuadas de reciclaje y separación de residuos. También se observa una desconexión entre el conocimiento ambiental y el comportamiento cotidiano, en parte debido a la ausencia de seguimiento pedagógico y acciones educativas específicas.

Keywords: environmental habits, sustainability, natural resources, solid waste

Artículo recibido 09 agosto 2025

Aceptado para publicación: 13 septiembre 2025



INTRODUCCIÓN

El deterioro ambiental representa un desafío fundamental para el ser humano en el siglo XXI. La degradación del medio ambiente, la degradación acuática y atmosférica y la degradación de la biodiversidad han generado un temor mayor a nivel global (Brundtland, 1987). La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2020) ha señalado la necesidad de promover hábitos ambientales sostenibles como una estrategia básica para reducir estos efectos negativos. La educación ambiental, es un componente fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, y las instituciones educativas son lugares apropiados para crear prácticas responsables con el medio ambiente (López y Ramírez, 2020).

En un contexto global; el desarrollo industrial y el crecimiento demográfico han incrementado la presión sobre los recursos naturales, generando cambios climáticos y pérdida de biodiversidad a una escala sin precedentes. Según el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, 2018), el aumento de la temperatura global y la disminución de los recursos naturales son consecuencias directas de la acción humana. En este sentido, los jóvenes son un grupo significativo para la implementación de estrategias de cambio porque su educación y conciencia ambiental pueden tener impactos futuros (Pérez et al., 2019).

Cruz (2014) menciona que la mayoría de las actividades antrópicas hace evidente la aceleración del deterioro ambiental, así como el crecimiento de la población y al uso de recursos naturales de forma indiscriminada, también atentan contra la sostenibilidad ambiental e incluso la supervivencia de la especie humana. Parte de esta situación pudiese estar relacionada con la carencia de hábitos ambientales, de ahí, la formación y fortalecimiento en hábitos ambientales en las instituciones educativas constituye el proceso educativo que se entra en la relación del ser humano con su entorno natural, y las consecuencias de esta relación. La educación representa ser una estrategia fundamental para propiciar un cambio en la relación hombre naturaleza, en busca de crear conciencia ambiental en los ciudadanos desde sus primeros años de vida hasta sus últimas etapas (Urbina, 2020).

Esto es, que, al abordar el fortalecimiento de hábitos ambientales desde la educación, pudiese ser elemental para mitigar las graves amenazas que generan esta y otras problemáticas ambientales relacionadas; partiendo desde la primicia que las instituciones educativas juegan un rol fundamental en



la formación de valores y conductas de las presentes y futuras generaciones, conscientes y responsables con el entorno que los rodea.

En Colombia, la educación ambiental ha sido promovida por políticas como la Ley 99 de 1993, que establece la exigencia de incorporar formación ecológica en todos los niveles educativos (Congreso de Colombia, 1993). Aun así, investigaciones más recientes demuestran que persisten brechas en la práctica de estos programas en diferentes partes del país (Gómez y Martínez, 2021). Por lo tanto, la preocupación por el manejo sustentable del medio ambiente hace imperativa la necesidad de desarrollar hábitos ambientales desde las primeras edades que forme e informe sobre esta problemática. Por lo que, los jóvenes representan una población clave para que formen hábitos ambientales que permitan el cuidado del medio ambiente, desde el ámbito escolar, social, familiar y personal.

Contextualizando aún más la investigación, en la guajira, específicamente en Barrancas, frente a las condiciones que se están dando en relación con el cuidado del medio ambiente, Valverde (2021) piensa que la inconsciencia general es consecuencia de los problemas ambientales. La degradación del medio ambiente es un hecho incuestionable que requiere medidas inmediatas y coordinadas a escala mundial; en este escenario, los jóvenes, en su papel de futuros líderes y ciudadanos, desempeñan un papel esencial en el fomento de prácticas sustentables y la preservación del entorno natural. Los jóvenes hoy en día a pesar de tener muchas posibilidades en el acceso a la información sobre los conceptos y actividades en pro al ambiente existen una brecha significativa entre el conocimiento adquirido y la práctica de hábitos ambientales sostenibles en su vida cotidiana.

En lo referente al departamento del Cesar, una deficiencia ha sido señalada en la aplicación de estrategias que facilitan el desarrollo de hábitos ambientales a los estudiantes de centros educativos. Ahora bien, la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez”, ubicada en el municipio de Chiriguaná, Departamento del Cesar, se ve enfrentada a desafíos ambientales palpables; con base a las observaciones de los investigadores, donde se evidencia una falta de hábitos ambientales sólidos entre los estudiantes con relación al cuidado y conservación del medio ambiente dentro de la institución.

Lo anterior se manifiesta en acciones como un mínimo aprovechamiento de las zonas verdes, generación de residuos innecesarios, falta de prácticas de reciclaje, basura fuera de los recipientes de desecho, desinterés en participar en iniciativas ambientales, uso irracional del agua en los bebederos,



uso excesivo de recursos como la energía, tal como se observa en los salones de clase donde permanecen con los ventiladores encendidos, durante mucho tiempo luego de terminarse la jornada académica. Todas estas situaciones, hacen evidente de que existe una falta de conciencia en los jóvenes de la institución, sobre el impacto de sus prácticas diarias de consumo en el medio ambiente.

Esto hace pensar a los investigadores que los jóvenes de la Institución Educativa pudieran carecer de hábitos y actitudes ambientales, que los conlleva a actuar de manera incorrecta sobre el cuidado del medio ambiente. Por lo que se considera que esta problemática puede deberse a diversos factores, entre los cuales concurre una falta de educación ambiental efectiva en la escuela, donde posiblemente no se promueve suficientemente la reflexión crítica, la experimentación práctica y la conexión emocional con el medio ambiente. En contextos como el hogar y la familia, donde los hábitos y valores ambientales carecen de conciencias sobre la conservación de los recursos naturales, lo que alcanza a limitar su comprensión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Esta constante exposición a conductas que no valoran la preservación del medio ambiente puede crear una percepción de normalidad y justificación, fortaleciendo la noción de que las inquietudes ambientales son secundarias o insignificantes. Lo planteado hasta ahora permite analizar la influencia de los hábitos ambientales en los jóvenes y la conservación del medio ambiente escolar.

METODOLOGÍA

La metodología le permite a los investigadores obtener una visión detallada y objetiva del comportamiento ambiental de los estudiantes, lo que es crucial para el desarrollo de estrategias educativas contextualizadas. Para ello, el artículo se enmarca en el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental, bajo la modalidad de investigación de campo, con un alcance explicativo. En cuanto al paradigma cualitativo, según Hernández et al. (2014) “el Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Este paradigma, le permite a los investigadores explicar la influencia de los hábitos ambientales en los jóvenes de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez” en la conservación del medio ambiente, lo cual proporciona información valiosa, que conlleva a desarrollar estrategias efectivas para promover conductas sostenibles en el entorno escolar.



En relación al diseño investigativo se opta por un estudio de campo, ya que se lleva a cabo en el entorno escolar, donde se recopilaban datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos de interés. Para los investigadores interactuar con los sujetos y observar las dinámicas en su entorno contribuye a obtener información más específica y detallada. En ese sentido, Arias (2012), afirma que “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Por ello, se emplean cuestionarios estructurados que facilitan la recolección de información acerca de las prácticas medioambientales de los jóvenes, además de su grado de sensibilización e involucramiento en acciones ecológicas.

Este método es particularmente valioso para Arias (2012) porque proporciona una comprensión más profunda a los investigadores y contextualiza los comportamientos, actitudes y dinámicas sociales que se producen en situaciones reales. Al llevar a cabo la investigación en la Institución educativa Juan Mejía Gomez, se pueden captar matices y detalles que podrían pasar desapercibidos en estudios más artificiales; además el diseño de campo facilita la interacción directa con los participantes, lo que podría enriquecer el proceso de recolección de datos a través de entrevistas, encuestas y observaciones, esta cercanía permitirá explorar diferentes aspectos del fenómeno investigado.

El alcance del estudio es de carácter explicativo, en tanto apunta a explicar la influencia de los hábitos ambientales en los jóvenes de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez” en la conservación del medio ambiente, con el fin de desarrollar estrategias efectivas para promover conductas sostenibles dentro del entorno escolar. El interés de este alcance se centra en los autores Hernández et al. (2014) “en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p.95) ; por lo cual en esta investigación se pretende indagar sobre la relación causa y efecto que existe entre las variables: hábitos ambientales, conservación del medio ambiente y conductas sostenibles, adoptadas por los jóvenes dentro de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez” lo que facilitará la identificación de patrones de conducta que pueden ser esenciales para entender cómo los hábitos ambientales influyen en las decisiones y acciones sostenibles de los estudiantes, adicionalmente indagar por qué razones de dichos comportamientos pueden influenciar en la conservación del medio ambiente en un entorno escolar.



La población es representada por 226 estudiantes de los grados octavos, que asisten a la jornada diurna de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez” ubicada en el municipio de Chiriguaná, Departamento del Cesar Colombia. La muestra se seleccionó de manera intencional y probabilística, la selección de la muestra consideró características como edad, sexo y antecedentes en educación ambiental. El tamaño de la muestra se calculó utilizando una fórmula específica, la cual se utilizó para conocer el tamaño de la población. De allí, se estableció un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, asegurando la fiabilidad de los hallazgos quedando la muestra conformada por 127 estudiantes del grado octavo, inscritos para el año 2025.

Para la recolección de datos se utiliza el cuestionario estructurado, debido a su capacidad para recopilar datos cuantitativos de forma eficiente, homogénea y objetiva en una muestra de estudiantes representativa de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez. Según Hernández et al. (2014), el cuestionario es una técnica estructurada de recolección de datos donde el sujeto responde a un conjunto de preguntas previamente preparadas, que pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, y que buscan obtener información sobre variables específicas del estudio. Esta técnica permite la estandarización de la información recopilada, facilitando su análisis estadístico en la investigación cuantitativa.

Asimismo, Pérez (2023) indica que los cuestionarios estructurados presentan ventajas como el ahorro de tiempo en la aplicación, el anonimato de los encuestados y la posibilidad de aplicarlos a grupos grandes, lo que los convierte en una herramienta adecuada para la investigación sobre hábitos y comportamientos. Por su parte, Valles (2021) destaca que el éxito del cuestionario radica en un diseño amplio, donde cada ítem es consistente con los objetivos de la investigación y previamente validado, aspecto que fue tomado en consideración en este estudio a través de una prueba piloto administrada a una pequeña muestra de estudiantes de titulaciones similares.

Por otro lado, el instrumento fue diseñado con preguntas cerradas y opciones de respuesta tipo Likert de cinco niveles, lo que permite medir con precisión la frecuencia, la actitud y la disposición de los jóvenes hacia las prácticas ambientales en el entorno escolar. Explica, Hernández et al. (2014) que este tipo de instrumento es ideal para medir variables actitudinales y comportamentales en entornos educativos, ya que permite la estandarización de las respuestas y su posterior análisis estadístico.



Para la Validación y Confiabilidad de los Instrumentos se llevan a cabo procedimientos tales como la técnica de juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach. El juicio de expertos es definido por Escobar et al. (2021), como la técnica cualitativa de validación de instrumentos que implica consultar a un grupo de expertos y conocedores del tema investigado para que opinen sobre cuestiones como la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems de un instrumento. Para ello, se solicitó la revisión del instrumento a dos expertos en métodos de investigación quienes analizaron la relevancia, claridad, redacción y consistencia de cada ítem con los objetivos del estudio, Además, se realiza una prueba piloto con un grupo de 20 estudiantes de similares características a la muestra final, de una titulación cercana, con el fin de comprobar la comprensión de los ítems, el tiempo de aplicación e identificar posibles ambigüedades. Los resultados permitieron realizar pequeños ajustes para mejorar la claridad de ciertas preguntas.

La confiabilidad del cuestionario se determina calculando el coeficiente Alfa de Cronbach, estadística que proporciona una indicación de la consistencia interna de los ítems. Según Pérez (2023), un valor de coeficiente superior a 0,70 indica una confiabilidad aceptable para los instrumentos de las ciencias sociales. Este procedimiento garantiza que los datos obtenidos a través del cuestionario sean confiables y válidos para el análisis de los hábitos ambientales de los estudiantes y su influencia en la conservación del medio ambiente en el entorno escolar. Al aplicar la fórmula matemática a los instrumentos se determina que en el instrumento se encuentran reflejadas las variables que se pretenden medir en sus diferentes dimensiones para ello contiene 36 preguntas formuladas mediante la escala Likert. Lo anterior hace que el instrumento sea confiable. Para interpretar el resultado del coeficiente, se utilizará una escala de interpretación de la confiabilidad, la cual, se expresa a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1 Escala interpretación de la confiabilidad

Rango	Interpretación
$0.81 \leq 1.00$	Muy Alto
$0.61 \leq 0.80$	Alto
$0.41 \leq 0.60$	Moderado
$0.21 \leq 0.40$	Bajo
$0.01 \leq 0.20$	Muy Bajo

En relación con las Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos, la información es recopilada en el cuestionario estructurado, los datos son clasificados, procesados y analizados bajo un enfoque

cuantitativo, con el objetivo de analizar los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente a través de la creación de estrategias sostenibles de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez”.

Finalmente el Sistema de Variables queda establecido en: 1) Medio ambiente. 2) Hábitos ambientales. 3) Conductas sostenibles, las cuales a través del enfoque cuantitativo y la lógica o razonamiento deductivo se establecerán hipótesis, un plan o diseño para ser probadas midiendo las variables en un determinado contexto; lo cual permitirá analizar las mediciones obtenidas a través de métodos estadísticos, para extraer una serie de conclusiones respecto a la o las hipótesis establecidas en la investigación; asimismo confirmar y anticipar los fenómenos estudiados, explorando regularidades y vínculos causales entre los componentes del estudio. De modo que, pueda llevarse a analizar los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente a través de la creación de estrategias sostenibles de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Mejía Gómez”. A continuación se presentan:

1) Medio ambiente: Definido como el conjunto de factores naturales y contruidos que rodean a los seres humanos, incluyendo aire, agua, tierra, recursos naturales, flora, fauna, y sus interacciones. 2) Hábitos ambientales: considerados como formas de conducta relacionadas con las actitudes hacia el medio ambiente que se repiten en actividades diarias, volviéndose espontáneas con el tiempo, incluyendo el ahorro de agua y energía, reciclaje y reducción de residuos. 3) Conductas sostenibles en el entorno escolar: se refieren a los hábitos adoptados por estudiantes y educadores que favorecen la sostenibilidad del medio ambiente en la comunidad escolar, como el compromiso en proyectos de reciclaje y la gestión eficiente de recurso.

En cuanto al análisis de los datos, se clasificaron, codificados y tabulados en hojas de cálculo con el software Microsoft Excel. Se utilizan técnicas de estadística descriptiva como frecuencia absoluta y relativa, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir los hábitos ambientales y las actitudes de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La obtención de los resultados se realizó a través de técnicas de estadística descriptiva tales como frecuencia absoluta y relativa, porcentajes, medias, y desviaciones estándar. Algunas de estas medidas se utilizan para describir hábitos ambientales y su actitud hacia la práctica de los estudiantes en relación



con prácticas sostenibles. Esta tipología de análisis sirve, según Hernández et al. (2014), para condensar la información, exponerla clara y significativamente.

La codificación de las respuestas, fueron dando valores numéricos a todas las opciones de respuesta del tipo Likert. Posteriormente, los datos se tabulan en hojas de cálculo con el software Microsoft Excel, que facilita la organización de la información y la detección de inconsistencias o respuestas incompletas. Los resultados que se obtuvieron fueron representados por medio de tablas y barras, circulares, a fin de mejorar la visualización de los comportamientos más comunes en la muestra objeto de investigación. A continuación, se presentan:

Tabla 2 Variable: Medio Ambiente

DIMENSIONES		FRECUENCIA										
		Siempre		Frecuentemente A veces				Rara vez		Nunca		Prom.
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	
Respeto por la naturaleza		2,130	0,369	0,55	0,284	0,228	0,138	0,037	0,2	0,0481	0,5531915	0,598
Solidaridad con el medio		1,102	0,191	0,62	0,323	0,750	0,453	0,107	0,58	0,0259	0,2978723	0,521
Amor por los seres vivos		2,296	0,398	0,10	0,050	0,289	0,174	0,019	0,1	0,0111	0,1276596	0,542
Responsabilidad por los recursos naturales		0,239	0,041	0,66	0,342	0,389	0,235	0,022	0,12	0,0019	0,0212766	0,262
TOTAL		5,7667	1	1,9269	1	1,6556	1	0,18521		0,0870	1	1,924
PROMEDIO		1,4417		0,4817		0,4139		0,0463		0,0218		

En la Tabla 2, se evidencia que la dimensión Respeto por la naturaleza registra un promedio más alto de 0,598, lo que indica un fuerte y consistente respeto por la naturaleza entre los estudiantes encuestados. La dimensión Amor por los seres vivos tiene un promedio de 0.542, lo que evidencia, que los sujetos tienen una notable empatía y afecto por animales y plantas. Solidaridad con el medio ocupa el tercer lugar, con un promedio de 0.521, reflejando un nivel significativo de preocupación y participación en actividades para el mejoramiento ambiental. Seguidamente, Responsabilidad por los recursos naturales esta dimensión presenta la puntuación promedio de 0.262 lo que indica el promedio más bajo.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se aprecia que los resultados de la tabla 2 sugieren que, la mayoría de la muestra encuestada en las dimensiones Respeto por la naturaleza y la Solidaridad con el

medio evidenciado puntuaciones promedio más altas, esto evidencia que tienen una conciencia y actitudes generalmente positivas hacia el medio ambiente. No obstante, en la dimensión Amor por los seres vivos y Respeto por la naturaleza, existe una brecha notable en la traducción de esta conciencia en acciones consistentemente responsables, particularmente en la gestión y ahorro de recursos naturales. La baja puntuación promedio en la dimensión de Responsabilidad por los recursos naturales resalta un área crítica donde se requiere un cambio de actitud y el fortalecimiento de hábitos prácticos.

Tabla 3 Variable: Hábitos ambientales

DIMENSIONES	FRECUENCIA										Prom.		
	Siempre		Frecuentemente		A veces		Rara vez		Nunca				
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr			
Hábitos ambientales	0,954	0,213	0,61	0,293	0,694	0,342	0,196	0,398	0,496	0,0333	0,268	0,567	0,497
Entorno familiar en la adopción de hábitos ambientales	1,870	0,418	0,53	0,258	0,394	0,194	0,081	0,165	0,414	0,0259	0,208	0,955	0,581
Factores que influyen en la adopción de hábitos ambientales	1,481	0,331	0,10	0,048	0,506	0,249	0,126	0,255	0,639	0,0444	0,358	0,209	0,451
Responsabilidad por los recursos naturales	0,172	0,038	0,83	0,401	0,439	0,216	0,089	0,180	0,451	0,0204	0,164	0,179	0,310
TOTAL	4,4778	1	2,0704	1	2,0333	1	0,4926	1	0,1241	1	1,840		
PROMEDIO	1,1194		0,5176		0,5083		0,1231		0,0310		0,460		

En la tabla 3, la dimensión Entorno familiar en la adopción de hábitos ambientales presenta la puntuación promedio más alta 0.581. Significa, que los estudiantes encuestados consideran que siempre la familia practica hábitos ambientales ya sea practicando el reciclaje, procurando la enseñanza del cuidado del medio ambiente y evitando el desperdicio de agua y energía, un 0,497 la dimensión Hábitos ambientales, 0,451 factores que influyen en la adopción de hábitos ambientales y el 0,310 Responsabilidad por los recursos naturales.

La interpretación de la tabla 3, revela que los encuestados aprueban la dimensión del entorno familiar en la adopción de hábitos ambientales, hábitos ambientales y los factores que influyen en la adopción de hábitos ambientales, pero en lo que se refiere a los hábitos ambientales y conservación del medio ambiente se puede observar que la población estudiantil no se identifica una mayoría en que sus acciones contribuyan a la conservación del medio ambiente. Por otro lado, el resultado resalta, que el entorno

familiar y el entorno escolar contribuyen a generar hábitos ambientales que permiten cuidar el medio ambiente y la naturaleza, lo anterior se da a través de la enseñanza de sus padres, evitando el desperdicio de agua y energía y practicando el reciclaje integral en el hogar.

Se considera entonces que se debe aumentar los esfuerzo para que los estudiantes reconozcan que sus hábitos ambientales ayudan a conservar la naturaleza y que es vital para el medio ambiente la correcta disposición de los desechos orgánicos e identificando aquellas acciones que pueden ocasionar daños al medio ambiente; por lo tanto, se considera el entorno escolar como factor primordial en la práctica sostenible.

Tabla 4 Variable: Conductas Sostenibles en el Entorno Escolar

DIMENSIONES		FRECUENCIA										Prom.
		Siempre		Frecuentemente A veces				Rara vez		Nunca		
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	
Teorías del aprendizaje que sustentan a las estrategias efectivas		2,046	0,377	0,67	0,268	0,322	0,195	0,037	0,14493	0,0019	0,06667	0,616
Elementos para desarrollar estrategias efectivas en pro de conductas sostenibles		1,574	0,290	0,76	0,303	0,456	0,275	0,085	0,33333	0,0056	0,2	0,577
Estrategias efectivas		1,648	0,304	0,15	0,061	0,394	0,238	0,056	0,21739	0,0111	0,4	0,53
Desarrollo de estrategias efectivas que adopten hábitos ambientales		0,159	0,029	0,93	0,368	0,483	0,292	0,078	0,3043	0,0093	0,3333	0,31
TOTAL		5,4274	1	2,5171	1	1,6556	1	0,2556	1	0,0278	1	1,9767
PROMEDIO		1,3569		0,6293		0,4139		0,0639		0,0069		0,4942

La tabla 4, nos indica que la dimensión Teorías del aprendizaje que sustentan a las estrategias efectivas presenta la puntuación promedio más alta con 0,616. Los estudiantes encuestados consideran que las teorías del aprendizaje sustentan las estrategias efectivas en el medio ambiente, ya sea que por la práctica se aprenda a cuidar el medio ambiente y se recuerda la temática ambiental cuando se aplica en la vida diaria, un 0,577, la dimensión Elementos para desarrollar estrategias efectivas en pro de conductas sostenibles, Estrategias efectivas 0,453 y el 0,331 para la dimensión Desarrollo de estrategias efectivas que adopten hábitos ambientales.

Los resultados evidencian, que los sujetos encuestados perciben positivamente la efectividad de las teorías de aprendizaje que se sustentan en la práctica para el cuidado ambiental, y consideran que la institución ofrece elementos para desarrollar estrategias sostenibles. Además, hay una disposición general de los estudiantes a participar y aportar ideas para fomentar hábitos ambientales. Sin embargo, a pesar de estas percepciones positivas, la puntuación más baja en la dimensión Desarrollo de estrategias efectivas que adopten hábitos ambientales y los comentarios asociados revelan que, aunque las campañas y estrategias son valoradas como influyentes, existe una necesidad percibida de implementar más iniciativas y de fortalecer la consistencia en las acciones para promover el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar. Por último, los estudiantes encuestados aprueban las estrategias y se muestran dispuestos a participar, pero reconocen que se requiere un esfuerzo continuo y más amplio para lograr una integración completa de las conductas sostenibles en la vida diaria de la institución.

CONCLUSIONES

Los resultados revelan que el análisis de la variable Medio Ambiente deja ver una conciencia y actitudes generalmente positivas en la muestra encuestada. Las puntuaciones más altas se observaron en las dimensiones de Respeto por la naturaleza y Solidaridad con el medio ambiente, lo que sugiere un compromiso teórico significativo. Sin embargo, se identifica una brecha importante entre esta conciencia y las acciones concretas. Aunque existe una valoración positiva de la naturaleza, esto no se traduce consistentemente en comportamientos responsables, especialmente en la gestión y ahorro de recursos. La baja puntuación en la dimensión de Responsabilidad por los recursos naturales destaca la necesidad crítica de fortalecer hábitos prácticos y promover un cambio de actitud que vincule la conciencia ambiental con acciones diarias.

En cuanto a la variable de Hábitos Ambientales, los resultados destacan la fuerte influencia del entorno familiar y escolar en la formación de conductas positivas. Los estudiantes encuestados reconocen que las enseñanzas de sus padres sobre el ahorro de agua y energía, así como la práctica del reciclaje en el hogar, son cruciales. No obstante, se observa una desconexión notable: a pesar de adoptar estos hábitos, la mayoría de los estudiantes no identifica que sus propias acciones contribuyan a la conservación del medio ambiente. Esto evidencia una brecha entre la práctica y la percepción del impacto.



En relación a la variable, sobre Conductas Sostenibles en el Entorno Escolar muestran una clara discrepancia entre la percepción y la acción. Por un lado, los estudiantes encuestados perciben positivamente las estrategias de aprendizaje prácticas para el cuidado del medio ambiente y reconocen que la institución ofrece elementos para el desarrollo de iniciativas sostenibles. También manifiestan una gran disposición para participar y aportar ideas. No obstante, la puntuación más baja en la dimensión de desarrollo de estrategias efectivas que adopten hábitos ambientales y los comentarios adicionales sugiere un área de oportunidad. A pesar de que las campañas actuales son valoradas, se percibe una necesidad de implementar más iniciativas y asegurar una mayor consistencia en las acciones para promover el cuidado ambiental. En otras palabras, aunque los estudiantes están listos y dispuestos a participar, reconocen que se requiere un esfuerzo continuo y más amplio para integrar completamente las conductas sostenibles en la vida diaria de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Brundtland, G. H. (1987). *Our Common Future*. Oxford University Press.
- Cruz Guevara, J. (2014). Diseño de estrategias educativo ambientales en hábitos de consumo sostenible para estudiantes de la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA, municipio de Tuluá, Valle del Cauca. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/89>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2021). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 19(1), 1–11.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología Investigación Científica*. 6ta ed. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Pérez, R., Torres, M., & Castillo, S. (2019). El papel de la educación en la conservación ambiental: un estudio en colegios latinoamericanos. *Revista de Medio Ambiente*, 10(1), 25-38.
- Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) (2018). *Special Report on Global Warming of 1.5°C*. Intergovernmental Panel on Climate Change
- López, J., & Ramírez, P. (2020). Factores que influyen en la adopción de prácticas ecológicas en estudiantes. *Ciencia y Medio Ambiente*, 7(4), 60-79.



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta. UNESCO.
- Pérez, G. (2023). Técnicas de investigación educativa: Métodos, estrategias e instrumentos. Narcea Ediciones.
- Pérez, R., Torres, M., & Castillo, S. (2019). El papel de la educación en la conservación ambiental: un estudio en colegios latinoamericanos. *Revista de Medio Ambiente*, 10(1), 25-38.
- Valles, M. S. (2021). Cuestionarios y encuestas: Diseño, aplicación y análisis en las ciencias sociales. Editorial UOC.

