



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL CICLO EVOLUTIVO DE ASESORÍA, UN MODELO DE COLABORACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA

**THE EVOLUTIONARY CYCLE OF CONSULTING, A
COLLABORATIVE MODEL FOR THE PRACTICE OF
TECHNICAL PEDAGOGICAL CONSULTING**

Ariana Martínez Balderas

Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda, México

David Mata Ríos

Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda, México

El Ciclo Evolutivo de Asesoría, un Modelo de Colaboración para el Ejercicio de la Asesoría Técnica Pedagógica

Ariana Martínez Balderas¹

arianamtz.b@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6800-7921>

Escuela Normal Experimental

Rafael Ramírez Castañeda

Zacatecas, México

David Mata Ríos

davidmata78@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6853-2439>

Escuela Normal Experimental

Rafael Ramírez Castañeda

Zacatecas, México

RESUMEN

El presente texto aborda el trabajo realizado desde la función de la asesoría técnica pedagógica en el que se hace uso de los ciclos evolutivos de asesoría, metodología que consta de seis fases: plan de asesoría, levantamiento de información, análisis del asesor, análisis colegiado, toma de decisiones y seguimiento. Estos ciclos se consolidan por medio de un modelo de colaboración entre docente asesor y docente asesorado, a su vez afianza la comunicación y el diálogo, mediante el cual se tratan temas de común interés, con el fin de atender necesidades de formación continua latentes en la actividad educativa. Los hallazgos en este tema posicionan al asesor técnico pedagógico como una figura relevante en la transformación de las prácticas educativas y demuestra que la colaboración, dentro de los ciclos evolutivos, es un modelo que funciona para desarrollar acciones de seguimiento y acompañamiento pedagógico, dado que sus características permiten cercanía con los docentes asesorados en un ambiente que favorece las relaciones interpersonales. El estudio y análisis del comportamiento de las fases que comprende el ciclo evolutivo de asesoría y la reflexión sobre el trabajo de colaboración con docentes frente a grupo, bajo el efecto de un diseño de la investigación-acción, son algunos de los puntos abordados en este documento.

Palabras clave: asesoría técnica pedagógica, modelo de colaboración, ciclo evolutivo de asesoría

¹ Autor principal

Correspondencia: arianamtz.b@gmail.com

The Evolutionary Cycle of Consulting, a Collaborative Model for the Practice of Technical Pedagogical Consulting

ABSTRACT

This article addresses the work carried out in the field of technical-pedagogical advisory services, which utilizes evolutionary advisory cycles. This methodology consists of six phases: advisory plan, information gathering, advisor analysis, peer analysis, decision-making, and follow-up. These cycles are consolidated through collaboration between the advisory teacher and the advised teacher, which in turn strengthens communication and dialogue, where topics of common interest are addressed in order to address ongoing training needs latent in educational activity. The findings in this area position the technical-pedagogical advisor as a relevant figure in the transformation of educational practices and demonstrate that collaboration, within the evolutionary cycles, is a successful model for developing technical-pedagogical advisory services, as its characteristics allow for closeness with the advised teachers in an environment that fosters interpersonal relationships. Therefore, the study and analysis of the behavior of the phases comprising the advisory evolutionary cycle and the reflection on collaborative work with teachers in groups under the effect of action research are some of the points addressed in this document.

Keywords: technical and pedagogical consulting, collaboration model, evolutionary consulting cycle

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La asesoría técnica pedagógica tiene origen desde el inicio de la figura supervisora en México y ha sufrido transformaciones relevantes a través de su historia conforme a los avances y modificaciones en el sistema educativo del país. En la actualidad, esta función está a cargo de docentes con mayores conocimientos en pedagogía, su labor es apoyar con asesoría y acompañamiento a otros profesores de forma individual o grupal, dándose a conocer herramientas útiles para el ejercicio educativo (SAAE, 2021).

De la actividad asesora actual derivan algunos desafíos, como el desconocimiento de los niveles de alcance, la concepción que otros actores tienen de esta función y el poco valor que se le da. Portales (2013) menciona que a pesar de que esta figura no ha logrado encausarse, ha provocado cambios culturales en la práctica educativa pues contribuye a la autorreflexión docente, al liderazgo y a la autonomía, promoviendo no solo el aprendizaje de los alumnos sino el aprendizaje en la organización escolar.

Segovia (2008) expone a la asesoría como una función con muchas posibilidades de desarrollo, propone una serie de elementos críticos a fin de orientar las creencias sobre el asesoramiento educativo. Dicho autor expone el ejercicio de la asesoría como una figura con corresponsabilidad, lo que quiere decir que no solo el asesor es el encargado de la mejora, sino que existen otros elementos y recursos humanos que deben mantener ese compromiso.

El asesor técnico pedagógico es un agente de mejora en la calidad educativa a partir del desarrollo de acciones de acompañamiento, un facilitador de procesos de mejora y un mediador entre el conocimiento pedagógico y las prácticas de los profesores, aportando herramientas útiles para resolver problemáticas educativas (Vázquez 2015).

Ahora bien, para el desarrollo de la asesoría técnica pedagógica existen tres modelos que posibilitan su operación, los cuales son: facilitación, intervención y colaboración. Cada uno de ellos con características distintas pero con la misma finalidad, la de coadyuvar en la mejora de las prácticas educativas. Chavez (2017), afirma que cada uno de estos modelos tiene cierta importancia en su aplicación, de lo cual se obtienen aprendizajes y se tienen experiencias, acorde a lo que se pretende.



De forma situada, la colaboración como modelo de asesoría funge como principal actividad de desarrollo profesional, impacta en la actualización docente, así como en la modificación de su práctica. Este modelo es sustancial para reforzar la acción educativa, pues abre el umbral de un diálogo respetuoso y de confianza, atendiendo de forma colaborativa las necesidades de formación continua presentes en la práctica (Nieto, 2017). El modelo de colaboración tiene la bondad de desarrollar entre asesor y asesorado una relación horizontal, donde existen encuentros de provecho para el aprendizaje no solo del asesorado sino también del asesor y se construyen acciones en pro de la práctica pedagógica. Por eso, ser asesor técnico pedagógico implica mucho más que visitar escuelas, según Arredondo (2021) es interactuar en apoyo de la mejora de la práctica educativa, profesionalizar, facilitar materiales, acompañar, favorecer las competencias docentes y por supuesto colaborar para atender sus problemáticas. En tanto a lo anterior, resulta significativo que el asesor técnico pedagógico se rija bajo el modelo de colaboración y que trabaje a la par con el docente, revisando, valorando y mejorando su hacer, de manera que los dos aprendan.

El modelo de colaboración, está presente en el ciclo evolutivo de asesoría, eje de acción que forma parte de La Propuesta Metodológica de Asesoría (Rosales, 2008) diseñada por un grupo de docentes zacatecanos con la inquietud de atender de forma gradual las problemáticas dentro de la labor educativa en un contexto de escuelas multigrado. El ciclo evolutivo de asesoría es un proceso que se lleva a cabo al plantear de manera sistemática y ordenada los seis momentos que lo conforman, con ello se fortalece la función asesora detectando necesidades de formación, tomando decisiones para atenderlas y darles seguimiento en una relación colaborativa y de diálogo bidireccional, así como de trabajo colegiado entre docente asesor y docente asesorado.

Las seis fases que caracterizan al ciclo evolutivo de asesoría tienen el siguiente orden: plan de asesoría, el cual establece las estrategias y actividades a desarrollar en las visitas a los grupos escolares. El levantamiento de información, donde se registran datos relevantes de la actividad educativa una vez que se visita cierto grupo. Se manejan dos tipos de análisis, el primero tiene relación con la reflexión del asesor sobre la información que acaba de recabar, el segundo lleva esa reflexión a un encuentro con su asesorado donde se dan a conocer dichos datos y se propicia el diálogo respetuoso y prudente.



Determinar soluciones para los puntos entablados en las fases anteriores se denomina como toma de decisiones, y por último el seguimiento, el cual es una forma de evaluar los procesos de mejora suscitados en este ciclo.

Esta metodología tiene una relación estrecha con el modelo de asesoría por colaboración, pues sirve para afianzar el vínculo entre el docente y su acompañante pedagógico, y permite la interacción recíproca en un estatus de igualdad, en atención a las necesidades de formación detectadas (Cano, 2017).

El tema plantea los beneficios de aplicar este modelo de asesoría, el impacto que genera en la práctica de los docentes frente a grupo y cómo favorece el desarrollo de la asesoría técnica pedagógica.

Segovia (2008) propone reorientar la función de la asesoría técnica pedagógica, analizando cómo es que los docentes perciben la actividad asesora, resalta también que esta figura es un servicio de apoyo con miras hacia la reflexión de la práctica. Algo semejante enuncia Chávez (2017) en su investigación, determinando que un asesor técnico pedagógico lleva a cabo su hacer según sus posibilidades y limitantes respecto al modelo de asesoría, el lugar en que se encuentra y las personas con las que trabaja.

Como lo señala Portales (2013) el trabajo colaborativo es una de las principales herramientas de acompañamiento, en el que se establece la comunicación como forma de circular el conocimiento.

Asimismo, Nieto (2017) señala la colaboración como principal actividad de desarrollo profesional. En semejanza, Vázquez (2015) menciona al ATP como un agente de mejora en la calidad educativa. De igual modo ocurre en la investigación de Arredondo (2021) la cual habla sobre las interacciones que genera un asesor técnico pedagógico en apoyo a la mejora de la práctica docente. En últimas instancias, la metodología que presentan Rosales (2008) es una herramienta útil en la acción asesora para la mejora de las prácticas escolares.

Esta investigación tiene lugar con un par de docentes frente a grupo, que laboran en una escuela multigrado ubicada en una comunidad de Pánuco, municipio perteneciente al Estado de Zacatecas. La información recabada señala que el trabajo con los docentes mencionados enfatiza en los siguientes indicadores: organización del trabajo en clase, estrategias de atención, desarrollo de las actividades, elementos de su planeación, relación docente-alumno, entre otros. La elección de los docentes surge del ejercicio pleno de la asesoría técnica pedagógica y es resultado de las visitas a los grupos de los profesores mencionados, volviéndose un punto de partida para la investigación.



Estas premisas, bajo el efecto del diseño de una propuesta de investigación-acción, recuperan resultados destacados respecto del ejercicio de la asesoría técnica pedagógica desde una visión del modelo por colaboración. Aunque esta función tiene cierta ambigüedad debido a que es desconocida y desvalorada por muchos, uno de sus objetivos principales sigue siendo apoyar a los docentes frente a grupo que presentan necesidades de formación continua, a fin de mejorar sus prácticas en las aulas.

METODOLOGÍA

La elección idónea de la ruta de investigación se basó específicamente en el tema en trato. Por sus características, sus delimitaciones y sus objetivos se eligió un enfoque cualitativo, debido a que se pretende estudiar el comportamiento de los elementos sustanciales de la propia investigación (Hernández, 2018). El enfoque dado es en sentido cualitativo ya que la investigación posee pautas de regreso y revisión a momentos anteriores, con la intención de enriquecer los resultados finales.

El interés por llevar a cabo la investigación-acción para el desarrollo de este tema, surge a partir de que dicha metodología involucra teoría y práctica, aspectos que son indispensables en la labor educativa (Latorre, 2003). Llevar a la práctica lo que se investigó es verificar de manera constante lo que se realiza a fin de llegar a la reflexión, aquí se ven involucrados otros factores como: el descubrimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de actividades concretas como medio para la mejora de las prácticas educativas.

Las consideraciones para la elección de los docentes asesorados se dieron a través de la observación de clases, así como las sugerencias dadas por el supervisor de la Zona Escolar. Uno de los instrumentos que fungió como apoyo en la recolección de datos fue la guía de observación de elaboración propia, diseñada a partir de los criterios e indicadores que un docente frente a grupo debe dominar y que se encuentran dentro del Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica (2022). Otro de los instrumentos fue la entrevista, la cual sirvió no solo para la recolección de información, sino también para tener un acercamiento con los docentes en el que se estableció un diálogo respetuoso y de confianza. Los docentes elegidos para la asesoría en su modelo de colaboración, pertenecen a escuelas de organización multigrado, uno de ellos atendiendo 5º y otro 6º.

El estudio se realizó en el marco de la atención de las necesidades de formación continua del profesorado de educación básica (Mata, 2023), descritas en el desarrollo del programa de posgrado de



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La práctica reflexiva requiere ser sistemática e instrumentada, lo cual demanda un análisis y organización complementados entre sí, esto implica llevar a cabo una metodología, una serie de pasos o de procedimientos. La aplicación de los ciclos evolutivos de asesoría resulta funcional en el ejercicio de la asesoría técnica pedagógica apoyados bajo el modelo de colaboración. Esta metodología, aplicada en sus seis fases, de una forma sistematizada y cronológica, permitió el alcance de las acciones planeadas y el avance en la atención a las necesidades que los docentes asesorados presentaron. Esto se centra en una construcción de estrategias que contribuyen a la mejora de la práctica docente, por ende, al logro de los aprendizajes de los alumnos. Los ciclos evolutivos de asesoría generan una colaboración mutua entre asesor y asesorado pues permiten la interacción recíproca en los diferentes momentos que los conforman, a su vez, se le da continuidad y seguimiento a las tareas y compromisos que se establecen durante la reflexión y el diálogo entre pares, por medio de acciones que también se planean de manera conjunta. En palabras de Rosales (2008), se experimenta una docencia compartida, auspiciada en la colaboración y reflejada en la mejora de la práctica docente.

En la ejecución de los ciclos evolutivos, resulta imprescindible un plan de asesoría puesto que, de esta acción emanan las demás, ésta es la primera fase que comprende el ciclo y se elabora con anticipación para establecer propósitos, fechas, tiempos y actividades a desarrollar.

Figura 1 Plan de asesoría

| FASES DEL CICLO EVOLUTIVO | MOMENTO DE LA SUCESIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN | INICIO | - Rescatar información que de cuenta del avance de las tareas y compromisos que se hicieron en el primer ciclo. En este segundo ciclo, cabe la posibilidad de rescatar puntos que posiblemente no fueron percibidos en el ciclo anterior. | |
| ANÁLISIS PREVIO DEL ASESOR | DESARROLLO | - Analizar la nueva información recuperada luego de que el docente tiene una visión distinta sobre su práctica. - Revisar la lista de acuerdos y compromisos a los que se llegó en el primer ciclo para comparar los posibles cambios y seguir trabajando con los que aún se pueden mejorar. | - Guía de observación. |
| ANÁLISIS COLEGIADO | | - Propiciar la reflexión del docente conforme a lo que pudiera seguir en mejora, tomando en cuenta su opinión y la del asesor para llegar a un punto de encuentro. | |
| TOMA DE DECISIONES | CIERRE | - Preparar una planeación colegiada donde se aborden los puntos por mejorar, se asigan responsables y se definan los recursos materiales a utilizar. En esta acción también se planeará docencia compartida para abordar entre pares aquellos aspectos por mejorar. | - Planeación sintética colegiada. - Plan de docencia compartida. |



La imagen anterior muestra el formato del plan con el que se dio inicio a la asesoría, el cual se realizó previo a la intervención con los docentes. En la primera columna se colocaron las fases que comprende el ciclo evolutivo de asesoría, para seguir con los momentos de la secuencia didáctica. Las actividades propuestas están descritas en la tercera columna y en la última, los recursos que se utilizaron en cada fase. Tal como lo menciona Rosales (2008) el plan de asesoría propicia una relación de colaboración y permite su interacción entre los diferentes momentos que lo conforman.

La segunda fase es el levantamiento de información, ésta permite recopilar datos importantes a través de instrumentos en los que se prioriza la detección de necesidades en la práctica, considerando aspectos como: el planteamiento de actividades, el material utilizado, las estrategias ejecutadas, la evaluación, entre otros.

Figura 2 Guía de observación

| GUÍA DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------------|--------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
| ESCUELA: "Matías Ramos Santos" | ZE:41 | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE ESCUELA: multigrado | LOCALIDAD: Llano Blanco Norte, Pánuco, Zac. | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROFR. (A): GRADO Y GRUPO: Karla Estefanía Ortega Medina | No. DE ALUMNOS: 15 alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA: Martes 08 de octubre del 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO: Promover la mejora de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, a través de la implementación de ciclos de asesoría para garantizar una educación de excelencia en alumnos y alumnas de educación primaria. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trace o anote el escenario del acomodo u organización del aula. Luego, registre los recursos materiales visibles: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</th> <th>RECURSOS MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> Sin material Referentes o portadores de texto Cuadernos / Libros de texto Material didáctico Material digital o tecnológico Rincones de trabajo en el aula Otros: </td> </tr> </tbody> </table> | | ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO | RECURSOS MATERIALES | | Sin material Referentes o portadores de texto Cuadernos / Libros de texto Material didáctico Material digital o tecnológico Rincones de trabajo en el aula Otros: | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO | RECURSOS MATERIALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sin material Referentes o portadores de texto Cuadernos / Libros de texto Material didáctico Material digital o tecnológico Rincones de trabajo en el aula Otros: | | | | | | | | | | | | | | | |
| En el desarrollo de la clase, registre en la tabla los elementos sustanciales del Plan de Estudios 2022 que se están abordando, así como el tema o actividad en acción: <table border="1"> <thead> <tr> <th>METODOLOGÍA:</th> <th>CAMPOS FORMATIVOS</th> <th>EJES ARTICULADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en indagaciones STEAM</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Metodología STEAM</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en Problemas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | METODOLOGÍA: | CAMPOS FORMATIVOS | EJES ARTICULADORES | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios | | | Aprendizaje basado en indagaciones STEAM | | | Metodología STEAM | | | Aprendizaje basado en Problemas | | |
| METODOLOGÍA: | CAMPOS FORMATIVOS | EJES ARTICULADORES | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje basado en proyectos comunitarios | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje basado en indagaciones STEAM | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodología STEAM | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje basado en Problemas | | | | | | | | | | | | | | | | |

Sobre la figura 2, se muestran las características de la guía de observación, en su primera página contiene los datos de la escuela y del profesor, así como una columna que invita a dibujar o describir la organización del espacio, del mismo modo se pide señalar los recursos materiales con los que se está trabajando, la metodología empleada, los campos formativos y ejes articuladores en desarrollo. Este es uno de los primeros encuentros con la práctica de los docentes, pues permite registrar de manera específica lo que se avista en la observación pues se pretende



Figura 3 Los criterios

| DOMINIOS CRITERIOS E INDICADORES | R | B | MB | NO SE DIO |
|---|---|---|----|-----------|
| DOMINIO I. UN MAESTRO QUE ASUME SU QUEHACER PROFESIONAL CON APEGO A LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, ÉTICOS Y LEGALES EN LA EDUCACIÓN MEXICANA | | | | |
| Atiende la diversidad que tienen los alumnos respecto a su condición social, migratoria, de salud, orientación sexual, política, ideológica, de género, etnia o lengua. | | ■ | | |
| Promueve la solidaridad, justicia social, interculturalidad o preservación del medio ambiente con la actividad aplicada. | | | ■ | ■■■ |
| Facilita oportunidades de aprendizaje que le implique a los alumnos un esfuerzo continuo para mejorar sus habilidades intelectuales, físicas y emocionales. | | ■ | | |
| Criterios e indicadores de este dominio: | | | | |
| 1.1 Asume en su práctica educativa el valor de la educación como un derecho humano de niñas y niños para vivir con bienestar y buen trato. | ■ | | | |
| Garantiza, desde su práctica educativa, que los alumnos tengan igualdad de oportunidades de participación y aprendizaje | | ■ | | |
| 1.2 Realiza su práctica docente desde la interculturalidad para favorecer el diálogo, la igualdad y convivencia armónica. | | | ■ | |
| Genera un clima favorable para que los alumnos convivan en armonía. | | | ■ | |
| Impulsa interacciones entre todos los alumnos para desarrollar conocimientos y experiencias desde diversas perspectivas. | ■ | ■ | | |
| 1.3 Asume su responsabilidad para participar en procesos de formación continua para fortalecer su práctica docente y contribuir a una educación de excelencia. | | | | ■■■ |
| Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como medios para enriquecer su quehacer pedagógico. | | | | ■■■ |
| DOMINIO II. UN MAESTRO QUE CONOCE A SUS ALUMNOS PARA BRINDARLES UNA ATENCIÓN EDUCATIVA CON INCLUSIÓN, EQUIDAD Y EXCELENCIA | | | | |
| Conoce a sus alumnos en cuanto a su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, familiar, social y emocional. | ■ | | | |

En lo sucesivo de la guía de observación se encuentra un formato constituido por dominios criterios e indicadores que debe poseer un docente frente a grupo y que fueron extraídos del Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica (2022). Este instrumento está indicado a evaluar con un “regular”, “bueno”, “muy bueno” y “no se dio” los cuales se rellenan con algún color de acuerdo a la información que se esté observando. Lo dicho se demuestra en la figura anterior.

La fase tercera de los ciclos evolutivos de asesoría se refiere al análisis que el asesor emprende sobre dichos datos recuperados, es sustancial que se tengan las guías de observación realizadas con anterioridad, pues se pretende que en este momento se identifiquen aquellos puntos que puedan ser tratados en la fase cuatro; donde se comparte el análisis que se hizo en lo individual para examinarlo en lo colectivo, es aquí donde entre asesor y asesorado debe propiciarse un ambiente de respeto y colaboración ante la exposición de las necesidades detectadas, toda información es importante para atenderla entre pares de forma profesional.

A continuación, se muestra la fracción de un audio sobre un diálogo bidireccional donde se exponen los puntos que se deben atender de forma inmediata, pues la docente presenta poca experiencia laboral y debe darse a la tarea de aplicar actividades y estrategias que le permitan conocer mejor a sus alumnos



en aspectos de su vida estudiantil y personal, esto con el fin de llevar a cabo un diagnóstico de grupo y así atenderlos basado en sus características.

Conversación 18 de septiembre 2024

Minuto. 1:37- 3:38

ATPR: *Tal vez no se ha visto en la necesidad de adaptar su enseñanza, por lo mismo, porque aún no los conoce bien, se que sobre la marcha del ciclo escolar usted va a hacerse de sus estrategias para conocerlos mejor. Conforme los vaya conociendo usted se va a dar cuenta de las actividades que les gustan, cuáles no, o cuáles son las que de verdad necesitan.*

Mtra.: *O también las que se les facilitan, o cuáles les llaman más la atención, por ejemplo, en el trabajo en equipo, se da uno cuenta quién coopera y quién no.*

ATPR: *Sí, hasta ellos mismos lo dicen. Ya usted poco a poco se irá dando cuenta de cómo trabajan estos alumnos. Por lo pronto, podemos planear actividades que permitan en lo inmediato tener información importante sobre ellos.*

Mtra. *Sí, así como el día que llegué, me hicieron un escrito de qué era lo que querían, lo que no sabían, lo que les gusta.*

ATPR: *Que bueno maestra, esa actividad es un buen instrumento para la recopilación de información.* En este sentido, el modelo de colaboración es un buen aliado de la asesoría técnico pedagógica, pues Segovia (2010) menciona que se trata de un trabajo en equipo, sin embargo, la colaboración se puede emplear de manera técnica: donde hay un participante experto sin dejar de lado el modelo colaborativo, o crítica: donde participa como un colega crítico, pero le da protagonismo al docente de grupo.

En la quinta fase llamada: Toma de decisiones, se da inicio a una conversación horizontal para tomar acuerdos, en este momento, se lleva a cabo la planeación de las acciones concretas que atenderán a las necesidades detectadas en los momentos anteriores. Se pueden emplear estrategias como: docencia compartida, planeación colegiada, entre otras. En esta fase se ve reflejado el interés del docente por atender las tareas y compromisos que resultaron del levantamiento de información y del diálogo reflexivo suscitado en el análisis colegiado, del mismo modo, aquí se ven expuestas todas aquellas habilidades y conocimientos que tienen tanto docente asesorado como docente asesor para convertirlos en ideas compartidas y plasmarlos en actividades de atención.



Figura 4 Encuentro de saberes e ideas



Para llevar a cabo de manera efectiva el modelo de colaboración se necesita la disposición de un docente frente a grupo y un docente asesor en condiciones de igualdad con responsabilidades compartidas (Cano, 2005). En la imagen se muestra cómo docente asesor y docente asesorado basan su trabajo del día en la planeación de un proyecto escolar, también se reflejan los materiales utilizados como lo son: equipo de cómputo y libros de texto. Esta sesión permitió la conclusión de dicha planeación donde se dio la colaboración de forma que, cada uno, dentro de sus saberes e ideas, fue haciendo aportaciones para atender las tareas y compromisos suscitados en fases anteriores.

Figura 5 Docencia compartida



La experiencia de ser parte del trabajo docente fungiendo como un acompañante es extraordinaria. Como se muestra en la figura 5, la función asesora funge como un aliado en los procesos de enseñanza aprendizaje. De forma colaborativa se trabaja con la docente desde que se pone en marcha la interdependencia en torno a la atención de necesidades, así como el diseño, ejecución y revisión de potenciales soluciones (Cano. 2005). Cuando el docente demanda esa atención, el deber del asesor no

solo es contemplar sino colaborar en conjunto con el profesor para que las necesidades de formación continua sean atendidas en medida de lo posible.

La última fase denominada: Seguimiento, contempla la idea de darle continuidad a las acciones, a las actividades de enseñanza-aprendizaje o de organización que se desarrollaron llevando como referencia las decisiones tomadas desde el inicio, así como el alcance logrado dentro de los propósitos y metas. Esta fase también cree en la idea de evaluar y de ser necesario, retomar acciones que no cumplieron con lo requerido, de manera que se reorienta su aplicación tomando otras alternativas de trabajo colaborativo para atenderlas en la posteridad.

Figura 5 Impacto de las tareas y compromisos

| No. | ACUERDOS Y COMPROMISOS | GRADO DE DIFICULTAD EN LA IMPLEMENTACIÓN | | | IMPACTO | | |
|-----|--|--|---|---|---------|---|---|
| | | A | M | B | A | M | B |
| 1 | Impulsar interacciones entre todos los alumnos para desarrollar conocimientos y experiencias desde diversas perspectivas | ■ | | | ■ | | |
| 2 | Enterar a los alumnos sobre las metas a lograr, las formas de trabajo y la evaluación que les permita claridad sobre lo que van a hacer. | | ■ | | ■ | ■ | |
| 3 | Establecer un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos. | ■ | | | ■ | | |
| 4 | Planear estrategias y actividades didácticas que fortalecen el logro progresivo de los aprendizajes | ■ | | | ■ | | |
| 5 | Plantear a las alumnas y los alumnos actividades didácticas cercanas a su realidad y contexto social. | ■ | | | ■ | | |
| 6 | Utilizar estrategias de evaluación coherentes con los aprendizajes que espera lograr. | ■ | | | ■ | | |

Esta figura da cuenta de una autoevaluación aplicada a uno de los docentes, la cual muestra el resultado de un trabajo en colaboración, donde en una “segunda vuelta” del ciclo evolutivo pudieron atenderse los puntos o criterios que en este caso el docente marcó en color amarillo, los cuales, según su criterio, medianamente tuvieron impacto en su aplicación.

La asesoría técnica pedagógica en docentes con necesidades de formación continua, abrió camino hacia la transformación de las prácticas mediante la detección oportuna de necesidades de formación continua, la reflexión y la atención de las mismas a través de la colaboración, el modelo de asesoría que ocupa apertura de diálogo y de pensamiento para la recepción de nuevas ideas.

La colaboración en el desarrollo de la asesoría técnica pedagógica es otro desafío, pues implica que tanto asesor como asesorado tengan claros sus objetivos y estos sean comunes, que jueguen un rol de



colegas críticos, y sobre todo que tengan iniciativa de cambio, siendo este último uno de los factores más importantes en el ejercicio de este modelo de asesoría.

Una de las acciones más complicadas para lograr la modificación de la práctica es la reestructuración en la organización, en la rutina, las ideas, incluso en el pensamiento, esto implica mayormente un esfuerzo que no todos los docentes frente a grupo están dispuestos de hacer.

Las estrategias y metodologías se emplearon de manera acertada y pertinente, cada decisión tomada fue consultada y comentada entre pares. La docencia compartida fue una herramienta clave en el ejercicio de la colaboración, lo cual permitió abrir paso a nuevos aprendizajes que se dieron no solo de asesor a asesorado sino de una forma recíproca.

Los ciclos evolutivos de asesoría tuvieron a bien participar como una catapulta hacia la ejecución del modelo de asesoría en cuestión, la forma de implementarse permitió reconocer un orden lógico y coherente dentro de esta investigación acción sin perder rumbo en el camino. Cada una de las fases o momentos que componen los ciclos evolutivos fueron pieza clave en el análisis de resultados, así como en las acciones realizadas derivadas del diálogo reflexivo y de acuerdos consensuado.

El objetivo de la asesoría técnica pedagógica en conjunto con el modelo de colaboración es provocar el cambio de paradigmas a través del trabajo colegiado, es acompañar a los docentes en un proceso de mejora dentro de su práctica docente. Sin embargo, se torna compleja la idea de mejorar a largo plazo si no hay convencimiento total del hacer, así como la seguridad de accionar en pro de la modificación. Se debe ser consciente que la transformación de las prácticas educativas no solo es en el transcurso de la colaboración o cualquier otra actividad asesora, sino que es una acción que debe trascender en lo individual y que, aunque no sea lineal, si puede ser constante.

CONCLUSIONES

La asesoría técnica pedagógica refiere a un trabajo directo con docentes que presentan necesidades de formación continua y aunque su objetivo principal es coadyuvar en la reflexión de la práctica educativa para mejorarla, la función ha sufrido cambios significativos al luchar por años contra la ambigüedad de su alcance. Esta investigación, recupera los objetivos de dicha actividad, destacando el trabajo realizado con docentes frente a grupo mediante la colaboración, un modelo de asesoría basado en el diálogo, el trabajo entre pares y la corresponsabilidad en un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo.



La colaboración favorece a la asesoría técnica pedagógica al fungir como un puente hacia la mejora de las prácticas educativas.

La finalidad de este modelo es participar con el docente asesorado de manera activa, como un colega crítico, lo cual permite una relación de confianza en la atención a las necesidades de formación continua a través de la aplicación de algunas estrategias como los ciclos evolutivos, los cuales se aprecian de forma permanente durante el desarrollo de este tema.

Los ciclos evolutivos de asesoría son un apoyo indispensable en la identificación de necesidades en la práctica docente, así como en la planeación para darles atención y seguimiento de manera informada y colaborativa. Emplear dichos ciclos marca un antes y un después en la investigación, ya que, al llevarlos a cabo, se analiza y sistematiza la información, se reorientan las acciones a desarrollar y se genera un ambiente de diálogo bidireccional. El uso de los ciclos evolutivos se ve relacionado con el modelo de colaboración el cual permite la interacción recíproca entre asesor y asesorado, así como la integración otras de las estrategias dentro de las fases o momentos.

La colaboración es un modelo que refuerza la forma en que la asesoría técnica pedagógica se lleva a cabo, pues por sus características facilita el trabajo entre pares y contribuye en la solución a problemas educativos. En definitiva, los docentes conciben al asesor técnico pedagógico como un colaborador, sin embargo, no dejan de verle como una figura externa, alguien que no pertenece a su grupo de clase y tampoco a su colectivo docente, por lo que la colaboración se vuelve meramente técnica.

Finalmente, el trabajo que se lleva a cabo en la asesoría técnica pedagógica se torna trascendental y tiene un impacto positivo en las prácticas docentes de quienes tienen la apertura de recibir el acompañamiento y han hecho reflexión sobre su propio hacer.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, F. T., Cano, J. M. N., Domínguez, B. M., & Muñoz, J. M. E. (2017). El desarrollo profesional y la colaboración docente: un análisis situado en el contexto español de las tensiones y fracturas entre la teoría y la práctica. *Education policy analysis archives*, 25, 117-117.
- Bravo, R. A. (2021). La intervención del asesor técnico pedagógico en apoyo a la mejora de la práctica docente. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.



Del Ángel Vázquez Cruz, M. (2015). Perfil del personal docente con funciones de Asesor técnico pedagógico de Baja California. Universidad Autónoma de Baja California.

Domingo Segovia, J., & Hernández Rivero, V. (2008). Revisión de la práctica asesora desde la voz del profesorado.

González, K. P. C. (2017). Los modelos de asesoramiento de los apoyos técnicos pedagógicos de preescolar. Universidad Autónoma de Durango.

Latorre, A. (2003). La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa. GRAO.

Mata Ríos, D., Vera Martínez, J. F., Esparza Guzmán, J., & Rosas Oliva, J. C. (2023). Necesidades de formación continua del profesorado de educación básica para el diseño de programas de posgrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 9308-9328.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5061

Nieto Cano, (2005). Modelos de Asesoramiento a organizaciones educativas. Universidad de Murcia. Barcelona

Portales, J. (2013). Análisis del modelo de asesoría técnica pedagógica del Ministerio de Educación En Chile. Centro de Estudios MINEDUC, 2–19.

Sampieri y Christian Paulina Mendoza, R. H. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw HI.

SEP. (2019). Lineamientos Generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica.

SEP. (2022). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión.

Segovia, J. D. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65–83.

Silva, Á. R. (2008). Propuesta Meodológica de Asesoria. México.

