

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA Y CRECIMIENTO INTERCULTURAL: IMPACTO DE LOS CAMPAMENTOS DE VERANO EN ESTUDIANTES DE LENGUAS

LINGUISTIC IMMERSION AND INTERCULTURAL
GROWTH: THE IMPACT OF SUMMER CAMPS ON
FOREIGN LANGUAGE STUDENTS

Emily Giovanna Correa Sánchez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Sara Margarita Alfaro García
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Inmersión Lingüística y Crecimiento Intercultural: Impacto de los Campamentos de Verano en Estudiantes de Lenguas

Emily Giovanna Correa Sánchez¹
giovanna_sanchez_emily@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1078-2854>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Sara Margarita Alfaro García
sara_margarita@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0814-6082>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN

Los campamentos de verano en Estados Unidos han demostrado ser una plataforma crucial para el intercambio cultural, proporcionando a los estudiantes de lenguas extranjeras, experiencias valiosas tanto en el ámbito personal como académico. La inmersión en un entorno multicultural permite desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y habilidades interculturales esenciales. Este artículo examina de manera cualitativa exploratoria descriptiva, cómo la participación en estos programas fomenta la adaptación cultural, mejora el rendimiento académico en la adquisición de lenguas extranjeras y potencia el crecimiento personal. Además, se analiza cómo las interacciones cotidianas en contextos reales permiten que los estudiantes amplíen sus horizontes, con un impacto positivo y duradero en su formación integral.

Palabras clave: inmersión lingüística, intercambio cultural, campamentos de verano, crecimiento personal

¹ Autor principal.
Correspondencia: giovanna_sanchez_emily@hotmail.com

Linguistic Immersion and Intercultural Growth: The Impact of Summer Camps on Foreign Language Students

ABSTRACT

Summer camps in the United States have proven to be a vital platform for cultural exchange, offering foreign language students valuable experiences in both personal and academic domains. Immersion in a multicultural environment fosters the development of advanced linguistic competencies and essential intercultural skills. This study adopts a qualitative, exploratory, and descriptive approach to examine how participation in such programs promotes cultural adaptation, enhances academic performance in foreign language acquisition, and supports personal growth. Moreover, it analyzes how everyday interactions within real-world contexts enable students to broaden their horizons, producing a positive and lasting impact on their comprehensive education.

Keywords: linguistic immersion, cultural exchange, summer camps, personal growth

*Artículo recibido 25 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

El intercambio cultural ha sido una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias académicas y personales, especialmente en el ámbito del aprendizaje de idiomas. Como afirma Paricio (2004, p. 4), “La lengua no solo es parte de la cultura, sino también el vehículo fundamental a través del cual se expresan las prácticas culturales y creencias de los grupos sociales. De ahí que todo intercambio comunicativo lleve aparejada una dimensión cultural.” En este sentido, la relación entre lengua y cultura resulta inseparable, pues aprender un idioma implica también comprender las formas de vida y los valores de quienes lo hablan. De acuerdo con Widad (2019, p. 94) “Muchos estudiantes de lenguas extranjeras están convencidos de que el aprendizaje de una lengua depende sólo de aspectos como la gramática, la lexicología, la semántica, la fonología, y no dan importancia al factor intercultural.” Y en un mundo cada vez más globalizado, las habilidades lingüísticas e interculturales se han convertido en elementos esenciales para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes universitarios. En palabras de Ceballos (2023, p. 995), “El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de múltiples elementos personales y contextuales, pero sin lugar a dudas está comprobado que la inmersión y el aprendizaje de tipo experiencial facilitan el proceso de adquisición.” En este contexto, los campamentos de verano en Estados Unidos representan una oportunidad privilegiada para fortalecer dichas competencias. Estos espacios, diseñados para estudiantes internacionales, ofrecen un entorno de inmersión lingüística y cultural que va más allá del aprendizaje formal del idioma. Para los estudiantes de lenguas extranjeras, participar en estos programas constituye una experiencia que combina el aprendizaje académico con el crecimiento personal, al permitirles enfrentarse a nuevas formas de comunicación, convivencia y entendimiento intercultural. Así lo afirma Fresán (2009, p.151), “La movilidad es una estrategia formativa cuyo objetivo rebasa el ámbito estrictamente académico y se refiere principalmente a la formación integral.”

No obstante, a pesar de los beneficios ampliamente reconocidos de las estancias internacionales, en el caso particular de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), cuyo objetivo es: “formar Licenciados en Idiomas críticos y reflexivos con competencias para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano desde una perspectiva interdisciplinaria con visión innovadora y amplia cultura que le permitan desarrollarse con ética y calidad en los campos de



la docencia o la traducción e interpretación.” se observa una carencia de estudios que analicen de manera específica el impacto de los campamentos de verano en el desarrollo integral de sus estudiantes de idiomas. Este vacío en la literatura motiva la presente investigación, cuyo propósito es examinar cómo estas experiencias inciden tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal y cultural de los participantes.

Actualmente, los campamentos de verano han dejado de ser simples espacios recreativos para convertirse en escenarios de aprendizaje estructurado que promueven el desarrollo integral de los participantes. De acuerdo con Omelan et al. (2018), este tipo de programas han evolucionado hacia modelos educativos que combinan la recreación con la formación en valores, liderazgo y cooperación. En el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, Hitotuzi (2020) y Sushkova y Ravich (2021) coinciden en que los campamentos de inmersión lingüística representan contextos pedagógicos privilegiados donde los estudiantes pueden mejorar sus competencias comunicativas mediante la interacción constante en el idioma meta y la exposición directa a otras culturas. Estas perspectivas evidencian que los campamentos no solo refuerzan la competencia lingüística, sino que también potencian la apertura cultural, el trabajo en equipo y la autonomía personal. Al combinar la enseñanza del idioma con actividades sociales y culturales, se promueve el aprendizaje experiencial, donde el conocimiento se construye a partir de la práctica y la interacción con hablantes nativos. Este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos lingüísticos en situaciones reales, desarrollen habilidades de negociación intercultural y comprendan de manera más profunda las normas, costumbres y valores de la cultura estadounidense.

Aun cuando los beneficios de las estancias internacionales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes son ampliamente reconocidos, en la Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), cuyo objetivo es formar profesionales críticos y reflexivos, con competencias para comprender, interpretar, comunicar y difundir los idiomas español, inglés, francés o italiano desde una perspectiva interdisciplinaria, con visión innovadora y amplia cultura, capaces de desempeñarse con ética y calidad en los ámbitos de la docencia, la traducción y la interpretación (UJAT, 2017), la investigación sobre el impacto de los campamentos de verano en el desarrollo integral de sus estudiantes es todavía incipiente.



Ello se debe, principalmente, a que la participación en este tipo de experiencias ha sido limitada, dado que su realización suele requerir recursos económicos propios por parte de los estudiantes. No obstante, esta condición también ofrece una oportunidad valiosa para indagar, desde una perspectiva más focalizada, las experiencias y percepciones de aquellos egresados que sí han participado en estos programas, con el fin de comprender de manera más profunda cómo dichas vivencias contribuyen a su formación académica, personal y profesional. Desde una perspectiva teórica, este estudio se apoya en los planteamientos de Paricio (2004), quien resalta la estrecha relación entre lengua y cultura. Además, muchos estudiantes que realizan estancias académicas o laborales en el extranjero enfrentan un proceso de adaptación que los lleva a modificar su estilo de vida para integrarse a un nuevo entorno cultural y social. Dicho proceso implica desafíos personales y emocionales que, aunque demandantes, fortalecen la autonomía, la resiliencia y la capacidad de adaptación de los estudiantes.

Por otra parte, según International Exchange of North America (s.f.), destaca la magnitud e importancia de los campamentos de verano en Estados Unidos, señalando que existen más de 12,000 distribuidos en todo el país, los cuales emplean cada año a más de 1,500,000 jóvenes, de los cuales alrededor del 20% provienen de distintos países. Estos datos reflejan la relevancia internacional de este tipo de programas y su papel en la promoción del intercambio cultural y lingüístico.

Considerando lo anterior, puede decirse que el contexto en el que se inscribe esta investigación (los estudiantes de idiomas de la UJAT) es esencialmente pertinente, ya que estos jóvenes se preparan para convertirse en mediadores culturales y lingüísticos en un entorno globalizado. De acuerdo con Tseng (2021) “Se cree que estudiar un idioma en el extranjero proporciona a los estudiantes de L2 oportunidades para emplear el idioma meta en situaciones de la vida real, incluso a través de los medios de comunicación locales y eventos culturales, que estudiar la L2 a nivel nacional.” Es por eso que participar en programas de inmersión como los campamentos de verano les permite reforzar su aprendizaje del inglés, pero también desarrollar competencias interculturales, sociales y emocionales que difícilmente pueden adquirirse en el aula.

Con base en lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo general: analizar el impacto de los campamentos de verano en Estados Unidos en el desarrollo de la inmersión lingüística y el crecimiento intercultural de los estudiantes de lenguas extranjeras, y de manera específica, busca:



1. Explorar el efecto de la inmersión lingüística en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de lenguas extranjeras que participan en campamentos de verano.
2. Valorar el impacto del campamento de verano en el crecimiento intercultural, evaluando cómo la experiencia contribuye a la comprensión y valoración de otras culturas.
3. Identificar los beneficios académicos y personales percibidos por los estudiantes tras su participación, incluyendo habilidades sociales, autonomía y motivación para el aprendizaje de idiomas.

Finalmente, se plantea la hipótesis de que la participación en campamentos de verano en Estados Unidos tiene un efecto positivo y duradero en la formación integral de los estudiantes de idiomas de la UJAT, al fortalecer tanto sus habilidades lingüísticas como sus competencias interculturales, su autonomía y su visión global del aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, orientado a analizar el impacto de los campamentos de verano en Estados Unidos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Este enfoque permitió comprender las experiencias individuales de los participantes y los significados que atribuyen a su proceso de inmersión cultural y lingüística.

El diseño de investigación fue fenomenológico, dentro de una perspectiva constructivista, ya que se buscó interpretar las vivencias y percepciones de los estudiantes a partir de su propia narrativa, más que medir variables cuantificables. La muestra estuvo conformada por dos estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional, dado que los programas de campamentos de verano son autofinanciados y, por lo tanto, la participación es limitada. Ambos estudiantes pertenecen al programa de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), tienen edades comprendidas entre 20 y 24 años, y participaron en campamentos de verano en Estados Unidos entre los años 2021 y 2023. Como criterio de inclusión, se consideró a estudiantes que hubieran participado al menos una vez en un campamento de verano con una duración mínima de cuatro semanas, y se excluyeron aquellos que realizaron otro tipo de intercambio o estancia corta.



Para la recolección de datos se utilizaron tres técnicas principales: entrevistas semiestructuradas, cuestionarios de autoevaluación y testimonios escritos. Las entrevistas abordaron temas relacionados con la adaptación cultural, el desarrollo de habilidades lingüísticas y el crecimiento personal, y fueron grabadas y transcritas para su análisis. Los cuestionarios de autoevaluación se aplicaron antes y después de la experiencia, con el propósito de identificar cambios percibidos en las competencias lingüísticas e interculturales. Finalmente, los testimonios escritos permitieron profundizar en la reflexión personal de los participantes sobre los aprendizajes adquiridos durante su estancia.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información, la protección de la identidad de los participantes y la participación voluntaria mediante consentimiento informado. El estudio se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra, lo cual impide generalizar los resultados. Sin embargo, esta limitación se compensa con la riqueza de los datos obtenidos, que permiten comprender a profundidad las experiencias de los estudiantes participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las entrevistas realizadas a dos participantes, identificados como Estudiante A y Estudiante B, ofrecen una visión profunda y contrastante de las experiencias vividas durante su participación en campamentos de verano en Estados Unidos. Ambos testimonios reflejan un proceso de aprendizaje significativo, caracterizado por el desarrollo lingüístico, la adaptación cultural y el crecimiento personal. Estas vivencias, aunque distintas, muestran puntos en común en cuanto a los beneficios de la inmersión lingüística y la interacción intercultural.

En primer lugar, las experiencias de los participantes evidencian que los campamentos de verano constituyen un entorno propicio para la práctica constante del idioma y el fortalecimiento de las competencias comunicativas. El Estudiante A destacó la diversidad cultural del entorno y la oportunidad de relacionarse con personas de diferentes nacionalidades, mientras que el Estudiante B subrayó la importancia de la disciplina y la estructura de las actividades en su proceso de aprendizaje. Ambos coincidieron en que el uso cotidiano del inglés fuera del aula les permitió afianzar su fluidez y comprensión auditiva, mostrando una mejora perceptible en su desempeño lingüístico.



Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Dietz (2017), quien señala que las relaciones entre culturas se construyen a través del contacto directo entre grupos y contextos diversos, permitiendo el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales. En este sentido, los participantes experimentaron una ampliación de su perspectiva intercultural, logrando integrar nuevos códigos de comunicación y comportamientos adaptativos.

Respecto a la adaptación cultural, según Reyes (2023, p. 1856) “el choque cultural es uno de los problemas más presentes cuando se realiza movilidad estudiantil” es por eso por lo que los participantes enfrentaron desafíos iniciales, principalmente en la comprensión del acento y las normas sociales del entorno. El Estudiante B reconoció que el personal del campamento desempeñó un papel clave en su integración, al ofrecerle apoyo y orientación durante el proceso de adaptación, mientras que el Estudiante A manifestó sentirse cómodo rápidamente gracias a su participación en actividades culturales. Estos hallazgos coinciden con Navarrete (2015), quien sostiene que ‘los estudiantes en contextos internacionales atraviesan un proceso de ajuste que implica modificar hábitos y estilos de vida para adaptarse a una nueva cultura.’ Por eso es importante estudiar sobre la interculturalidad antes de realizar un intercambio como este, pues según Spychała (2014, p. 98), “en el mundo actual si no tenemos en cuenta las herramientas de la comunicación intercultural podemos perjudicar cada acto comunicativo” creando conflictos debido a la desinformación. Por suerte este no fue el caso de los participantes A y B

Desde una perspectiva personal, ambos participantes destacaron un impacto positivo y duradero. El Estudiante B enfatizó el fortalecimiento de su sentido de responsabilidad y disciplina, mientras que el Estudiante A resaltó la mejora de sus habilidades sociales y su apertura hacia la diversidad. Estas experiencias evidencian un proceso de crecimiento integral, donde el aprendizaje trasciende lo académico y se extiende a la formación de la identidad y las habilidades emocionales. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Omelan (2018, p. 33), quien sostiene que “los campamentos de verano están diseñados para ser una experiencia agradable que motive a los participantes a alcanzar metas, fomente un sentido de comunidad y amistad que mejore el bienestar y contribuya al desarrollo integral de los participantes”. De manera similar, las experiencias de los estudiantes de la UJAT evidencian que



la interacción intercultural y la inmersión lingüística generan un entorno propicio para el crecimiento personal y académico.

La discusión de estos resultados permite identificar que la inmersión en contextos multiculturales genera un aprendizaje auténtico y transformador. Como afirma Gómez (2016), aprender a comunicarse y escuchar al otro se ha convertido en una competencia esencial tanto a nivel personal como profesional.

Los campamentos de verano, al propiciar la interacción directa con hablantes nativos y con personas de distintas procedencias, fomentan la comprensión de las sutilezas lingüísticas y culturales que no pueden reproducirse plenamente en un entorno escolar tradicional.

Asimismo, el intercambio cultural potencia habilidades socioemocionales como la empatía, tal como expone Maza (2023), al definirla como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Los participantes, al convivir con personas de diversos contextos, desarrollaron una mayor sensibilidad intercultural, aprendiendo a ver el mundo desde perspectivas múltiples. Este proceso favorece la tolerancia, la cooperación y la construcción de una mentalidad global, cualidades indispensables en un mundo interconectado.

Por otro lado, los resultados reflejan un desarrollo personal significativo. Al enfrentarse a entornos desconocidos, los estudiantes fortalecieron su autonomía, resiliencia y capacidad de adaptación. Esto concuerda con Fiocch (2015), quien señala que, en el proceso de adaptación, los individuos comienzan a disfrutar de lo que inicialmente les resulta ajeno, integrándose de manera más plena a la cultura anfitriona. Esta vivencia demuestra que los campamentos de verano no solo impulsan la competencia lingüística, sino también la madurez emocional y la autoconfianza.

Los hallazgos evidencian que los programas de inmersión cultural, como los campamentos de verano, tienen un impacto transformador en los estudiantes de idiomas. Tal como señala Sushkova (2021), “la popularidad de los programas de inmersión como uno de los medios más efectivos para aprender lenguas y culturas extranjeras crece constantemente”, lo que subraya la importancia de combinar la práctica lingüística con el aprendizaje experiencial y la formación intercultural. Estos resultados respaldan la relevancia del estudio dentro de las líneas de investigación educativa sobre internacionalización, enseñanza de lenguas y desarrollo humano, ofreciendo una perspectiva actual sobre el valor de las experiencias culturales en la educación superior.



A partir de las entrevistas realizadas, se sistematizaron los principales hallazgos en tres dimensiones analíticas: motivación y preparación, experiencia vivida en el campamento, y adaptación cultural e impacto personal. Las siguientes tablas presentan una síntesis de las respuestas obtenidas, con el fin de mostrar de manera comparativa los elementos más significativos del proceso formativo de los participantes.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Tabla 1. Motivación y preparación de los participantes

Participante	Motivación Principal	Forma de enterarse del programa	Comentario relevante.
Estudiante A	Mejorar el inglés y sumergirse en la cultura estadounidense	Deseo personal de vivir en un país angloparlante	“Quería experimentar la vida cotidiana y la cultura de EE. UU.”
Estudiante B	Mejorar el inglés y vivir nuevas experiencias	Amigos universitarios y agencia de intercambio	“Buscaba mejorar mi inglés y conocer nuevas experiencias”

Tabla 2. Experiencia en el campamento.

Participante	Actividades destacadas	Enfoque de aprendizaje	Observaciones
Estudiante A	Excursiones culturales y deportivas; interacción con personas de otros países.	Inmersión social y cultural-	Participación activa fuera del campamento aumentó su exposición a la cultura estadounidense
Estudiante B	Actividades estructuradas, disciplina, orden.	Inmersión lingüística y desarrollo personal.	Destacó la disciplina y mejora en inglés gracias a la estructura del campamento

Tabla 3. Adaptación cultural e impacto personal.

Participante	Desafíos culturales y lingüísticos	Estrategias de adaptación	Impacto personal
Estudiante A	Barreras iniciales mínimas; interacción directa con cultura estadounidense	Participación en actividades culturales	Mejora habilidades sociales; mayor apertura mental y apreciación de la diversidad cultural
Estudiante B	Dificultad con acento y estilo comunicativo del personal	Apoyo personal mexicano y estadounidense	Desarrollo de disciplina, responsabilidad y autonomía; mejora de habilidades lingüísticas



CONCLUSIONES

El análisis de las experiencias de los participantes demuestra que los campamentos de verano en Estados Unidos no solo mejoran las competencias lingüísticas, sino que también promueven un desarrollo integral en términos de autoconfianza, adaptabilidad y habilidades interculturales. De acuerdo con Hitotuzi (2020, p. 54) “Los resultados sugieren una expansión del vocabulario en inglés de los participantes y del conocimiento sobre la cultura estadounidense, así como el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral.” Y esto se confirma a partir de los testimonios analizados, los cuales afirman que estas vivencias generan un impacto significativo en la formación personal y académica de los estudiantes de idiomas de la UJAT, al proporcionarles herramientas para enfrentar entornos multiculturales y retos comunicativos reales.

Desde una perspectiva crítica, este estudio evidencia que la participación en programas de inmersión cultural permite a los estudiantes ampliar su visión del mundo y fortalecer su identidad en un contexto globalizado, confirmando que los beneficios trascienden el aula y contribuyen a la preparación para futuros desafíos profesionales y sociales. La muestra reducida y exploratoria limita la generalización de los hallazgos, pero ofrece una comprensión profunda de procesos individuales de adaptación y aprendizaje intercultural, lo que constituye una aportación valiosa para investigaciones futuras.

Se sugiere que estudios posteriores amplíen la muestra y comparen experiencias entre distintos contextos de campamentos y perfiles de estudiantes, así como indaguen la relación entre la inmersión cultural y el desempeño académico a largo plazo. Asimismo, sería relevante explorar cómo estas experiencias influyen en la elección de trayectorias profesionales y en la participación en redes internacionales, consolidando el papel de los programas de intercambio como herramientas estratégicas en la educación superior.

Con la información derivada de este estudio se confirma que, los campamentos de verano en Estados Unidos tienen un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes de lenguas extranjeras, al fortalecer su inmersión lingüística, sensibilidad intercultural y desarrollo personal. Los resultados obtenidos evidencian que se cumplieron tanto el objetivo general como los específicos, ya que las experiencias vividas por los participantes reflejan una mejora sustancial en su competencia comunicativa en inglés, una mayor apertura hacia la diversidad cultural y una evolución en sus

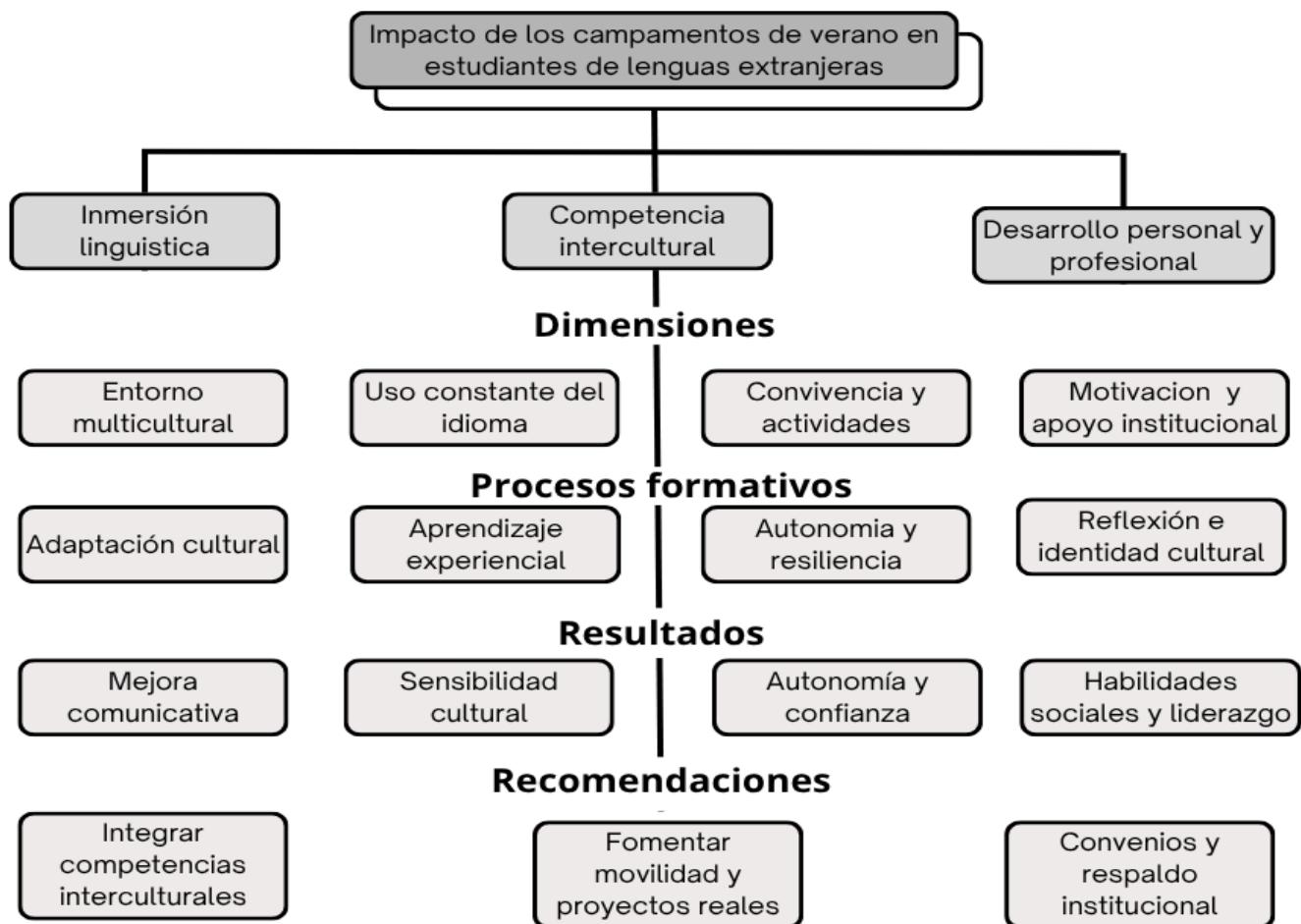


habilidades de liderazgo, autonomía y trabajo en equipo. De igual manera, los hallazgos respaldan la hipótesis planteada, al demostrar que la convivencia en contextos multiculturales y el uso constante del idioma en situaciones reales favorecen aprendizajes significativos que trascienden el aula.

A partir de ello, se sugiere fortalecer el plan de estudios de la Licenciatura en Idiomas de la UJAT mediante la incorporación de contenidos orientados al desarrollo de competencias interculturales, la preparación para experiencias de movilidad internacional y el diseño de proyectos que promuevan el uso del idioma en contextos auténticos. El propósito es que los futuros profesionales enfrenten con éxito los retos de un entorno global cada vez más diverso y exigente. Asimismo, resulta pertinente impulsar la creación de convenios interinstitucionales que, con el apoyo de la iniciativa privada, faciliten la participación de estudiantes próximos a egresar y egresados en este tipo de programas. Aunque la gestión de becas puede representar un desafío, la existencia de acuerdos formales y de un respaldo institucional permitiría dotar de mayor estructura, seguridad y continuidad a estas experiencias, sin implicar necesariamente un compromiso financiero directo por parte de la universidad. De este modo, la UJAT fortalecería su compromiso con la formación integral y la internacionalización de sus estudiantes, consolidando su presencia en contextos educativos globales.



A partir de los hallazgos de este estudio y de la literatura revisada, se sintetizan las dimensiones, factores, procesos y resultados identificados en el modelo titulado *Inmersión lingüística y crecimiento intercultural: Impacto de los campamentos de verano en estudiantes de lenguas extranjeras*, el cual se presenta a continuación



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ceballos Casas, M. A., & Quijano Almeida, C. (2023). *Experiencias en un Programa de Inmersión en Inglés: Perspectivas del Equipo de Trabajo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 993–1011. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8739
- Dietz, G. (2017). *Interculturalidad: una aproximación antropológica*. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192–207. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58293>
- Fiocch, M. C., & Rojas, H. (2015). *La experiencia de intercambio estudiantil en el extranjero: Análisis de las percepciones de chilenos que en su adolescencia participaron en programas de juventud para la comprensión*. *Última Década*, 43, 207–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362015000200008>
- Fresán Orozco, M. (2009). *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. *Revista de la Educación Superior*, 38(151), 141–160. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008&lng=es&tlang=es
- Gómez, F. S. J. (2016). *La comunicación*. *Salus*, 20(3), 5–6. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es
- Hitotuzi, Nilton. (2020). Campers' Views on the Effects of English Immersion Camp Initiatives for Aural/Oral Skills Development of Pre-and In-Service EFL Teachers. *International Journal of Language and Literature*. 8. 54-73. [10.15640/ijll.v8n2a8](https://doi.org/10.15640/ijll.v8n2a8).
- Maza-de la Torre, G., Motta-Ramírez, G.-A., Motta-Ramírez, G., & Jarquin-Hernández, P. M. (2023). *La empatía, la comunicación efectiva y la asertividad en la práctica médica actual*. *Revista de Sanidad Militar*, 77(1), e01. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0301-696X2023000100001&script=sci_arttext
- Navarrete Salas, B., Mayor Rangel, L. L., Rangel Camacho, N. S., González García, Z. P., & Zavala Torres, V. G. (2015). *Movilidad estudiantil: Un viaje hacia el aprendizaje*. *Revista CuidArte*, 4(8), 17–24. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.8.69097>
- Omelan, A. A., Breś, B., Raczkowski, M., Podstawska, R., Polgár, T., & Koltai, M. (2018). *Summer camps from the perspective of participants and organisers*. *Polish Journal of Sport Tourism*,



25(4), 33–38. <https://doi.org/10.2478/pjst-2018-0025>

Paricio Tato, M. S. (2004). *Dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación*, 34(2), 1–12.
<https://doi.org/10.35362/rie3423002>

Reyes Rojas, F. de los Ángeles, Arias Ovando, J. C., Zapata Díaz, R., & Cordova Palomeque, D. N. (2023). *La importancia de la competencia intercultural para prevenir el choque cultural durante la movilidad estudiantil de aprendices de lenguas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 1854–1870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5442



- Souali, W. (2019). *Importancia del desarrollo de la competencia intercultural en los estudiantes de español como lengua extranjera*. *Candil: Revista del Hispanismo-Egipto*, (19), 94–108. Recuperado de <https://heg-eg.org/uploads/candil/Wedad.pdf>
- Spychała, M. (2014). *La problemática de la comunicación intercultural: consideraciones didácticas para la enseñanza de las lenguas*. *Studia Romanica Posnaniensia*, 41(1), 87–100. <https://doi.org/10.14746/strop.2014.411.006>
- Sushkova, N., & Ravich, L. (2021). *Theory and practice in language immersion camps: common challenges and how to solve them*. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 195, 139–152. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-139-152>
- Tseng, W.-T., Liu, Y.-T., Hsu, Y.-T., & Chu, H.-C. (2021). *Reevaluando la eficacia de los programas de estudios de idiomas en el extranjero: Un metaanálisis multinivel*. *Language Teaching Research*, 28(1), 156–200. <https://doi.org/10.1177/1362168820988423>
- UJAT (2017). Plan de estudios de la Licenciatura en Idiomas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

