



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

EL MÉTODO MONTESSORI PARA POTENCIAR EL DESARROLLO SOCIOLINGÜÍSTICO EN LA PRIMERA INFANCIA

**THE MONTESSORI METHOD TO ENHANCE
SOCIOLINGUISTIC DEVELOPMENT IN
EARLY CHILDHOOD**

Arianna Karina González Reyes

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Dayanna Sussetty Narea Mora

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Nayeli Fernanda Yagual Ochoa

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Melanie Michelle Escalante Pezo

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Msc. Priscila Isabel Bravo Anchundia

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20879

El Método Montessori para Potenciar el Desarrollo Sociolingüístico en la Primera Infancia

Arianna Karina González Reyes¹ariannagonzalezreyes6845@upse.edu.ec<https://orcid.org/0009-0000-0722-9842>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Dayanna Sussetty Narea Moradayannanareamora7132@upse.edu.ec<https://orcid.org/0009-0005-5493-9499>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Nayeli Fernanda Yagual OchoaNayelli.yagualochoa@upse.edu.ec<https://orcid.org/0009-0004-9664-2274>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Melanie Michelle Escalante Pezomellanieescalantepezo0676@upse.edu<https://orcid.org/0009-0000-8836-2011>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Msc. Priscila Isabel Bravo Anchundiapbravo7976@upse.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-4030-2743>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

La presente investigación se basa en comprender cómo el método Montessori fortalece el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Semillero del Saber, se encuentra ubicada en el cantón General Villamil Playas. Por lo tanto, el método pedagógico que respeta el ritmo individual de los niños, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y centrado en la autoconstrucción del conocimiento sociolingüístico. Mediante este enfoque cualitativo para comprender las dificultades del lenguaje, mediante recursos como libros de internet, artículos, repositorios y otros documentos confiables enfocados en el análisis documental. Según los hallazgos resultantes del análisis realizado en Atlas. Ti mediante entrevista y ficha de observación para evaluar las habilidades y dificultades lingüísticas. Sobre la población y muestra de grupos sujetos formado por 20 estudiantes 2 docentes y la directora de la institución semilleros del saber reflejando los resultados obtenidos por el Método Montessori. Al mismo tiempo se observó el interés que tiene de aprender nuevas palabras, teniendo una comprensión efectiva mediante recursos didácticos, tienen la capacidad de construir su propio lenguaje para desarrollar las habilidades complejas antes las dificultades del desarrollo del proceso integral del lenguaje. Para concluir esta investigación en el aula de la Educación Inicial, se evidenció que las estrategias de los métodos Montessori tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños 4 y 5 años, fomentando una seguridad en el momento de expresar y participar en actividades colaborativas con sus pares reflejando un ambiente dinámico en su crecimiento social lingüístico.

Palabras claves: autoconstrucción, aprendizaje activo, recursos didácticos, actividades colaborativas

¹ Autor principal

Correspondencia: ariannagonzalezreyes6845@upse.edu.ec

The Montessori Method to Enhance Sociolinguistic Development in Early Childhood

ABSTRACT

This research aims to understand how the Montessori method strengthens sociolinguistic development in 4- to 5-year-old children at the Semillero del Saber Educational Unit, located in the General Villamil Playas canton. Therefore, the pedagogical method respects children's individual pace, promoting active, meaningful learning focused on the self-construction of sociolinguistic knowledge. Using this qualitative approach to understanding language difficulties, we used resources such as online books, articles, repositories, and other reliable documents focused on documentary analysis. Based on the findings resulting from the analysis conducted in Atlas. Ti, we used interviews and observation sheets to assess language skills and difficulties. Regarding the population and sample of subject groups consisting of 20 students, two teachers, and the director of the Seedbeds of Knowledge institution, we reflected on the results obtained with the Montessori Method. At the same time, we observed their interest in learning new words, and their effective understanding through teaching resources. They also showed the ability to construct their own language to develop complex skills in the face of difficulties in the development of the comprehensive language process. To conclude this research in the Early Childhood Education classroom, it was evident that Montessori method strategies have a significant impact on the language development of 4- and 5-year-old children, fostering confidence in expressing and participating in collaborative activities with their peers, reflecting a dynamic environment for their social and linguistic growth.

Keywords: self-construction, active learning, teaching resources, collaborative activities

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación del lenguaje se puede identificar cuando los niños muestran dificultades de comprender el vocabulario, los conceptos de palabras o no consiguen expresarse bien durante el habla de forma clara, lo que representa que padece de una complicación, lingüístico tales como el retraso de lenguaje receptivo, auditivo, cognitivo; tartamudez y dislalia; que son comunes durante la infancia, lo que ocasiona las secuelas de rendimiento académico e interacción social. Sin embargo, la intervención temprana fortalece el desarrollo del lenguaje y social a través de estrategias que faciliten la comunicación y comprensión del lenguaje (Vélez & Meza, 2025)

Generalmente en las instituciones educativas es necesario establecer lineamientos adecuados para su proceso de desarrollo para adquirir habilidades lingüísticas, socialización e integración para el dominio del lenguaje juega un papel muy fundamental en comprender y expresar sus emociones mediante un lenguaje apropiado e innovador para los niños. De acuerdo con Gallardos et al. (2021), la filosofía Montessori no solo genera una educación inclusiva, también promueve nuevas formas y vías para educar y tributar ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad.

Por lo tanto, Pérez (2021), en su trabajo de investigación exponen como título “El método Montessori y su aplicación en los tres cursos de la etapa de Educación Infantil”, considerando los principios, materiales, los beneficios y las ventajas del método. Así mismo, el Montessori método demuestran mejorar la enseñanza autodirigida y crecimiento del desarrollo integral constante en base a los diferentes retos. A nivel macro se mencionan explícitamente los objetivos de formar ciudadanos autónomos, personas capaces de razonar creativa y críticamente, participantes activos de la sociedad, que comprenden tanto la realidad como su propia capacidad para modificarla (UNESCO, 2023).

Según Velastegui (2022) expresa que “la metodología Montessori, a pesar de haber sido desarrollada hace más de cien años, sigue manteniendo su aplicabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en muchos países a nivel mundial” (p. 2235). No obstante, la metodología Montessori es fundamental para que el desarrollo integral del aprendizaje sea significativo y sigue vigente en varias instituciones educativas señalan que el método es fundamental en el desarrollo lingüístico- social.

Como señala Mineduc (2019), el objetivo y la finalidad de la educación inicial en el Ecuador es promover el desarrollo integral de la primera infancia, enfatizando la labor eventual de los docentes



del nivel inicial en fortalecimiento de las habilidades sociales, cognitivas, emocionales, psicomotrices y de lenguaje mediante la instrucción pedagógica, de ambientes adecuados y estrategias que aseguren un aprendizaje significativo y óptimo en los niños. Como señala Rodríguez (2020), el proceso de desarrollo del lenguaje se constituye en uno de los objetivos del sistema educativo que se concreta y adecua en los objetivos generales del currículo escolar, y se nivela para cada una de sus etapas, definiendo aquellas capacidades que se esperan y se desarrollen en los niños a lo largo de su período académico.

Por lo tanto, el problema a nivel micro es fundamental el método Montessori para beneficiar el desarrollo sociolingüístico. Este enfoque pedagógico respeta el ritmo individual del niño enfatizando un aprendizaje activo, significativo y vinculando su propio autoconocimiento. Sin embargo, en muchos entornos educativos, la aplicación de este método aún no se desarrolla plenamente, lo que puede limitar las oportunidades de los niños a enfrentar situaciones cotidianas para el logro del desarrollo del lenguaje oral en los niños bajo el método Montessori, es de vital importancia el aporte de los padres en las actividades desde un cronograma planificado y evitar dificultades en los estudiantes.

Entonces la institución Educativa Semillero del Saber asume el objetivo del desarrollo de habilidades en comunicación, tanto como la socialización de manera cooperativa e individual, que enriquezcan el área del lenguaje a partir de un enfoque preventivo e inclusivo a través de los métodos Montessori para el desarrollo sociolingüístico en la educación inicial del subnivel II. Según Andrés (2021), el método Montessori es una metodología que se destaca en el principio que los niños son capaces de aprender de manera autónoma cuando se les brinda un ambiente preparado, actualmente María Montessori es considerada como una de las grandes educadoras del mundo, gracias a su contribución en el contexto educativo que se enfoca en el desarrollo de los estudiantes.

En la Educación los niños que son tratados con este método tienen una mayor comprensión del lenguaje, además de socializar con otros, por otro lado, si en la educación los niños no son tratados con el método Montessori se podría reflejar dificultades sociolingüísticas afectando su proceso de enseñanza fonológica, es fundamental desarrolla el aprendizaje en ambientes preparados que aportan



al desarrollo de las potencialidades humanas. Las guías de docentes son personal capacitado en la metodología Montessori de acuerdo con el área en la que trabaja. (El Trébol Centro Educativo, 2022). De acuerdo con Barros (2022), las ideas de diferentes teóricos como Froebel, Rousseau y Pestalozzi constituyeron los cimientos del modelo Montessori, que emergió como un enfoque innovador dejando una huella profunda en los sistemas educativos. Es importante que el desarrollo del lenguaje se de desde la primera infancia ya que es la base del pensamiento, socialización y aprendizaje. Por ello el presente trabajo trata de indagar la importancia de implementar métodos Montessori como una estrategia para el desarrollo sociolingüístico. Desde la concepción expresamos nuestras emociones, pensamientos y sentimientos de una forma espontánea que podría ser un lenguaje oral o escrito a través de actividades recreativas ya sean individuales o colaborativas. Durante una formación de carácter inclusiva es una respuesta integral, y busca garantizar que los niños, niñas, logren un acceso equitativo en la educación de forma continua para el proceso del aprendizaje en todos los contextos Educativo (UNICEF, 2021).

Contextualización de la situación objeto de investigación

En este proyecto en la Unidad Educativa Semillero del Saber, se encuentra ubicada en una zona rural del cantón General Villamil Playas. Esta investigación está conformada por un grupo de edades de 4 a 5 años del subnivel Inicial II. En este proceso los niños empiezan a construir su propia vocalización del lenguaje y la socialización de manera constante con el medio que lo rodea. En una zona urbana de nivel socioeconómico medio-bajo, caracterizada por una comunidad diversa en términos culturales y lingüísticos.

Durante el diagnóstico elaborado en la institución educativa, se identificaron problemas en el área sociolingüístico como dificultades de la pronunciación y la participación en actividades desarrolladas por los docentes, otro de los factores es la falta de estrategias dinámicas y lúdicas, como el uso Métodos Montessori implementadas en el aula, que admitan a los niños explorar, interactuar y construir el lenguaje mediante el juego terapéutico y la experiencia comunicativa.

Diversos estudios de esta investigación, surge debido a una evidente necesidad de cómo integrar el Método Montessori en educación inicial, una práctica significativa para abordar e intervenir problemas del lenguaje y la comunicación desde la primera etapa infantil. Con la perspectiva que la etapa preescolar enfrenta dificultades del desarrollo sociolingüístico esto afecta en su aprendizaje.



De acuerdo Sailema et al. (2021), expresa que la pedagogía Montessori enfatiza la estructura cognitiva y el desarrollo social, donde los educadores desempeñan un papel limitado en el aula. Por lo tanto, es imprescindible utilizar esta metodología como objetivo en el proceso de enseñanza antes las diversidades del lenguaje.

Las dificultades en el proceso de comunicación y socialización se deben a la escasez de recursos para implementar la metodología Montessori en el aula, lo que impacta la interacción por parte del niño en las actividades planificadas. En muchos contextos educativos no se aplican estrategias de ámbitos educativos que potencien las habilidades lingüísticas, en que podría perjudicar el desarrollo sociolingüístico y el desenvolvimiento de su aprendizaje.

El propósito de este estudio es implementar los Métodos Montessori en la educación subnivel Inicial II, con la finalidad de desarrollar la parte lingüística, cognitiva y social de los niños. Además de identificar y comprender las causas que dificultan el proceso lingüístico, en promover las prácticas efectivas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. En este sentido, para poder enseñar la lectoescritura desde el enfoque comunicativo, la estructura de las clases debe ser dinámica y agradable para que los estudiantes se encuentren motivados y muestren deseos de seguir aprendiendo y participando (Ayala y Gaibor, 2021).

Propósitos u objetivos de la investigación:

Objetivo general

Implementar el método Montessori para fortalecer el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años.

Objetivo Específicos

- Analizar las bases teóricas que sustentan el método Montessori para fortalecer el desarrollo sociolingüístico de educación inicial II.
- Identificar el estado actual del desarrollo sociolingüístico en niños en el contexto educativo de 4 a 5 años.
- Determinar cómo el método Montessori favorece el desarrollo sociolingüístico en niños de e 4 a 5 años.



JUSTIFICACIÓN

Durante esta investigación en el aula de la Educación Inicial, se mostró que las estrategias de los métodos Montessori tienen un efecto importante para mejorar el lenguaje de los niños 4 y 5 años. Por lo tanto, estas estrategias, basadas para el aprendizaje, resultan ser valiosas para que los niños socialicen de manera clara y organizada en su comunicación y adquiriendo sus habilidades lingüísticas como la pronunciación correcta, la capacidad de usar más palabras en una forma espontánea y controlando sus emociones en un contexto social.

Con respecto a la propuesta metodológica de Montessori, es crear diferentes espacios ya sean educativos o familiares para obtener un ambiente ordenado dispuesto con material concreto que les permitirá a los infantes tocar, sentir, manipular, explorar y aprender que son las necesidades básicas que los niños tienen en sus primeros años de vida para consolidar su formación dentro de los aspectos físico-motor, cognitivo, psicosocial y afectivo. (Albán y Vela, 2021) por lo tanto las instituciones educativas ofrezcan rincones donde los niños se desenvuelvan espontáneamente y desarrollen su autoaprendizaje.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basó principalmente en un enfoque cualitativo para comprender las dificultades del lenguaje estableciendo como el método Montessori fortalece el desarrollo del lenguaje y en las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. En el diseño de estudio se implementó un diseño fenomenológico desde las experiencias vividas que permite estudiar significados de los fenómenos en base a una revisión literaria. Este estudio tiene alcance descriptivo porque fomentan las estrategias metodológicas para fortalecer habilidades lingüística, social y cognitiva en la educación inicial.

Este enfoque se considera descriptivo en la recopilación de información mediante recursos como libros de internet, artículos, repositorios y otros documentos confiables enfocados en el análisis documental de los métodos Montessori como estrategia para el desarrollo lingüístico. También entrevistas para docentes para conocer su experiencia con el método Montessori y las fichas de observación para evaluar las habilidades y dificultades lingüísticas mediante la socialización de los niños.

Posteriormente, la población y muestra del grupo sujeto a este estudio está formado por 20 estudiantes y 2 docentes del primer nivel de Educación Inicial en niños de 4 a 5 años, además de la directora de la



institución de la Escuela de Educación Básica Semillero del Saber reflejando los resultados obtenidos mediante la implementación del Método de Montessori para potenciar el desarrollo sociolingüístico en el aula.

Tabla 1

	Descripción	Población
1	Estudiante	20
2	Docentes	2
3	Director	1
Total		23

Nota: Elaboración propia

De igual forma, la muestra de esta investigación está compuesta por un grupo reducido de 15 estudiantes de las edades entre 4 a 5 años la selección de 2 docentes e la institución educativa Semillero del Saber. Permitiendo obtener resultados eficaces al analizar los hallazgos del problema y a su vez implementar el Método Montessori para potenciar el desarrollo sociolingüístico.

Tabla 2

	Descripción	Población
1	Estudiantes	15
2	Docentes	2
Total		17

Nota: Elaboración propia

Para obtener una información relevante, se empleó dos métodos de recolección de datos, herramientas importantes en la educación como la entrevista y la ficha de observación, para lograr captar y entender cómo las características y las condiciones del entorno para comprender las necesidades que se requiere en los niños ya que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje es necesario que el docente sea una guía en su proceso de formación y así el niño descubra previos conocimientos.

Entrevista

En este trabajo se empleó la técnica de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y a los padres de familia de educación inicial II en la institución educativa del Semillero del saber. A través de este instrumento se obtuvo información sobre las experiencias, conocimiento y prácticas vinculadas con la aplicación del Método Montessori como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo



sociolingüístico en la primera infancia. Las entrevistas se diseñaron con un total de 10 preguntas abiertas.

Según Días (2021), las fichas de observación son una de las herramientas más conocidas para evaluar el rendimiento en el ámbito educativo. Por lo cual esta herramienta tiene el objetivo de evaluar las acciones de los individuos del estudio como su desempeño académico en el contexto educativo, identificando las habilidades y debilidades del desarrollo sociolingüístico que presentan los niños de 4 a 5 años obteniendo los resultados de su desempeño ya sea negativa o positiva a través de la observación directa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio realizado de la unidad educativa SEMILLERO DEL SABER, enfocándose en las categorías específicas Método Montessori y El Desarrollo Sociolingüístico. Los participantes de este estudio fueron estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa, Semillero del Saber, ubicada en la provincia del guayas-playas de Villamil durante el periodo académico 2025-2026. Se utilizó el software ATLAS. Ti 24, permitió el proceso de codificar el contenido de los instrumentos de recolección de datos con el fin de facilitar su interpretación.

Análisis de ficha de observación

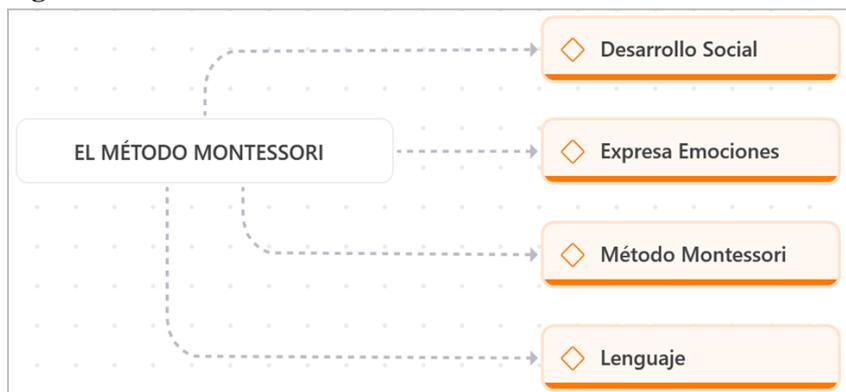
Figura 1 Nube de palabras de ficha de observación



Nota: Extraído de ATLAS.TI 24

En esta imagen se muestra la nube de palabras creada por el programa atlas ti donde se partió a través de la entrevista a la docente participante. Las palabras que se destacaron principalmente son las siguientes palabras como: Método, evaluación, niños, juegos y desarrollo. Estos términos reflejan las actividades orientadas al desarrollo sociolingüístico de los niños.

Figura 2 Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de ATLAS.TI 24

El análisis de la primera categoría de la red semántica del Método Montessori se destacó los siguientes códigos como el desarrollo social, expresa emociones y el lenguaje favoreciendo las habilidades lingüísticas.

Análisis de aplicación de la entrevista

Figura 3



Nota: Extraído de ATLAS.TI 24

El análisis de la segunda categoría surgida de la entrevista es importante ya que resalta aspectos al desarrollo del lenguaje se estableció las siguientes palabras como la comunicación, lenguaje desarrollo y autonomía relacionadas con el proceso de aprendizaje.

Figura 4 Red semántica de la entrevista



Nota: Extraído de ATLAS.TI 24

El análisis de la red semántica realizado en Atlas. Ti se analizó que los siguientes códigos del desarrollo sociolingüístico son la autonomía, lenguaje, desarrollo social y comunicación oral para estimular habilidades orales del lenguaje en los niños sea más efectiva en su enseñanza.

De acuerdo Asencio, et. al (2020), “ define a la metodología Montessori como un método educativo cuyo objetivo es centrarse en el aprendizaje del niño respetando su desarrollo individual que le permita crear su propio aprendizaje en base a sus gustos, intereses, habilidades utilizando a su entorno natural como la principal herramienta de aprendizaje donde busca que el niño viva y toque para conocer y aprender”. Por lo tanto, es necesario guiar al niño en su proceso de adquirir habilidades cognitivas, físicas y sociales en su autonomía y de competencias funcionales sociolingüísticas.

Como señala Tomasello (2020), ha enfatizado el papel crucial de la cognición social en la adquisición del lenguaje, destacando la importancia de las interacciones cara a cara y las actividades conjuntas entre padres e hijos, demostrando que la calidad de las interacciones tempranas puede predecir el tamaño del vocabulario y la complejidad gramatical en edades posteriores. Acaba de indicar que conjuntamente trabajan especialistas docentes y padres de familias en el proceso existen diversas técnicas que se pueden aplicar a niños de entre 4 a 5 años en el desarrollo sociolingüístico el cual sea más dinámico y el niño adquiera habilidades sociales y lingüística.

Además, los instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación y la entrevista a los docentes en la Unidad Educativa Semillero del Saber han sido una gran importancia para evidenciar cómo la pedagogía del método Montessori es una técnica efectiva en el desarrollo del lenguaje cognitivo y social en niños de 4 a 5 años para desarrollar habilidades lingüísticas y sociales.

Según los datos obtenidos de este estudio a través de la ficha de observación en la Unidad Educativa Semillero del saber. Los niños demuestran una clara expresión y comunicación, en base a las edades, construye su propio vocabulario y pronunciación correcta en la construcción de oraciones y la seguridad al comunicarse. Al mismo tiempo se observó que los estudiantes tienen el interés que tiene de aprender nuevas palabras, teniendo una comprensión efectiva mediante recursos didácticos, en la capacidad de construir oraciones completas sin tener dificultades en el momento de expresar y desarrollar actividades colaborativas con sus pares reflejando un ambiente dinámico para su desarrollo de lenguaje.



De acuerdo Rodríguez et al. (2023), además crear sus propios espacios de aprendizaje, el niño se convierte en un participante activo, lo que potencia su curiosidad y habilidades. Esto nos permite implementar estrategias pedagógicas específicas y adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar sus habilidades en el lenguaje sea un aprendizaje significativo, con la adaptación e interacción de los niños de forma dinámica, destacando habilidades sociales, además del respeto, la empatía y la comprensión mediante la convivencia.

CONCLUSIÓN

La investigación se analizó, en cómo aplicar de manera correcta y eficaz el Método Montessori en educación inicial, desarrollando habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Semillero del Saber. Generalmente es importante abordar este tema con la perspectiva de mejorar la calidad de enseñanza en la parte lingüística, cognitiva y social de los niños.

A lo largo del estudio, identificamos hallazgos relevantes del Método Montessori en el cual desempeña las dificultades del lenguaje, sino que también es una herramienta bastante útil para prevenir problemas que surgen en la educación con el objetivo de evitar e intervenir los diferentes desafíos lingüísticos. Desde la primera infancia los niños empiezan a comunicarse con las personas que los rodea, considerando que deben socializar y adquirir un aprestamiento de aprendizaje los cuales son fundamentales que adquieran conocimientos de manera efectiva en su desarrollo sociolingüístico, en la etapa educativa inicial.

Los resultados obtenidos sobre las estrategias del método Montessori nos ayuda a fortalecer las habilidades del lenguaje y a comunicarse mejor en su desarrollo tanto en la pronunciación, vocabulario y expresar sus sentimientos y pensamientos de una forma clara y correcta. También observamos que nos ayuda a fortalecer la autoestima y a la confianza en sí mismos, especialmente cuando interactúan con otros niños. Donde es necesario obtener un ambiente agradable para mejorar de manera positiva en su rendimiento académico y en cómo se relacionan socialmente en clase.

Sin embargo, durante el estudio, se identificaron algunas problemáticas en el desarrollo lingüístico es necesario implementar los métodos Montessori en la educación inicial. Actualmente es reconocido por ofrecer un ambiente preparado y adecuado para fomentar el desarrollo del lenguaje, en la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración y descubrimiento mediante experiencias vividas



con el medio. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo para comprender las dificultades del lenguaje y fomentar estrategias metodológicas en fortalecer habilidades lingüística, social y cognitiva en la educación inicial.

Estas dificultades resaltan la urgencia de impulsar políticas educativas, que realmente apoyen a la formación de los docentes, en aprender a enseñar y cómo enseñar el aprendizaje sea significativo. Además de incluir a especialistas del método Montessori en la educación inicial, con la finalidad de que los niños con problemas en su desarrollo lingüístico reciban atención integral en su proceso de aprendizaje sea más afectivo y su desarrollo de adquirir habilidades comunicativas para su desenvolvimiento en la vida sea agradable.

Finalmente, los docentes y los padres de familia aprecien bien las consecuencias de no tratar a tiempo estos problemas que presentan algunos niños en su etapa infantil. Usar estos métodos Montessori en colaboración de todos es importante para intervenir dificultades lingüísticas, para crear un ambiente educativo positivo donde todos los niños progresen en su desarrollo sociolingüístico y social desde la primera infancia para prepararlos y puedan desenvolverse fluidamente en el mundo con una oportunidad hacia un futuro mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldaz Mackliff, A. N. (2024). Método Montessori para el Desarrollo de la Autonomía de los niños en Educación Inicial [Universidad técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196>

Andrés Caminero, E. (2021). La pedagogía De María Montessori" [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf>

Ayala, A. y Gaibor, K. (2021). Learning to Read and Write in Times of Pandemics. Retos de la Ciencia, 5(e), 13-22 <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>

Barros, M. (2022). Método Montessori en la educación inicial. Ecuador.: Universidad del Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>

Choéz, D. C. (2024). El método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación nivel inicial



<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7223/1/Cho%c3%a9z%20Cho%c3%a9z%20Diana%20Carolina.pdf>

Días, M. (2021). Fichas de observación de clase. <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>

El Trébol Centro Educativo. (25 de junio de 2022). Método Montessori. <https://www.eltrebolmontessori.edu.ec/metodo-montessori>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021). *Educación inclusiva*. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>.

Gallardo, J., Obaco, E. E., & Herrera, C. D. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. <https://orcid.org/0000->

Gallardo-Mestanza, J., Obaco-Soto, E., & Herrera-Navas, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266. <https://aitedclases.somosaited.org/wp-content/uploads/2024/08/1279-Texto-del-articulo-3286-3-10-20210728.pdf>

MINEDUC. (2023). Currículo Integrador. Currículo Integrador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>

Pérez, M. (2021). El método Montessori y su aplicación en los tres cursos de la etapa de Educación Infantil. <https://zagan.unizar.es/record/107617/files/TAZ-TFG2021-2552.pdf>

Ramos, P., Rivera, F., Lara, L. y Moreno, C. (2016). Diferencias de género en la imagen corporal y su importancia en el control de peso. *Escritos de Psicología - Escritos Psicológicos*; vol. 9 Núm. 1 (2016): Escritos de Psicología; 42-50; 1989-3809; 1138-2635. <https://recyt.fecyt.es/index.php/escpsico/article/view/82328>

Rodríguez, M. (2020). El Método Montessori para mejorar el lenguaje verbal en un estudiante de 4 años del Nivel Inicial Subnivel II. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15080>

Sailema Torres, Á. A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 4(1), 78–104. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>



Villa, J. del R. L., & Blanco, D. C. D. M. L. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 76.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

