



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**DINÁMICAS SOCIOEDUCATIVAS
QUE CONDICIONAN LA PERCEPCIÓN
ESTUDIANTIL HACIA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA VIRTUAL Y PRESENCIAL
EN SANTANDER-COLOMBIA**

SOCIO-EDUCATIONAL DYNAMICS THAT CONDITION
STUDENT PERCEPTIONS OF VIRTUAL AND IN-PERSON
UNIVERSITY EDUCATION IN SANTANDER, COLOMBIA

Hermes Julián Mora Santos
Universidad Nacional de Panamá, Colombia

Geovanni Antonio Urdaneta Urdaneta
Universidad Nacional de Panamá, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20885

Dinámicas Socioeducativas que Condicionan la Percepción Estudiantil hacia la Educación Universitaria Virtual y Presencial en Santander-Colombia

Hermes Julián Mora Santos¹hermesjulianmorasantos@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-9291-1687>Universidad Nacional de Panamá
Colombia**Geovanni Antonio Urdaneta Urdaneta**geovanniurdaneta@unicesar.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-9536-5277>Universidad Nacional de Panamá
Colombia

RESUMEN

Los cambios sociales y la percepción personal transforman la manera en que los jóvenes perciben los temas de accesibilidad y permanencia en la educación superior, generando divergencias respecto a la educación universitaria virtual y presencial. Por lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo central determinar las dinámicas socioeducativas que condicionan la percepción estudiantil hacia la educación universitaria virtual y presencial en puerto Wilches, Santander Colombia. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental en la que participaron 139 estudiantes de instituciones educativas del Puerto Wilches, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada validada por expertos para recopilar información directa de los estudiantes sobre las dinámicas sociales. Los resultados permitieron identificar la dinámica educativa asociada al desempeño académico a través de los informes de las pruebas SABER institucionales de estudiantes de undécimo grado de la modalidad académica y la modalidad industrial de instituciones educativas de Puerto Wilches, así como el reconocimiento de las dinámicas sociales que condicionan el grado de acceso de estudiantes de diferentes modalidades académicas a programas de formación en instituciones de educación superior. Luego de comparar la percepción estudiantil por género entre las diferentes modalidades académicas de educación media en Puerto Wilches respecto a la educación universitaria virtual y presencial, se propusieron fundamentos pedagógicos para la promoción de la educación universitaria virtual y presencial en estudiantes de educación media de Puerto Wilches.

Palabras clave: dinámica socioeducativa, educación superior, educación media, modalidad escolar

¹ Autor principal.

Correspondencia: hermesjulianmorasantos@gmail.com

Socio-Educational Dynamics that Condition Student Perceptions of Virtual and in-Person University Education in Santander, Colombia

ABSTRACT

Social changes and personal perceptions are transforming the way young people view accessibility and retention in higher education, generating divergences regarding virtual and in-person university education. Therefore, the central objective of this study was to determine the socio-educational dynamics that influence student perceptions of virtual and in-person university education in Puerto Wilches, Santander, Colombia. A quantitative, non-experimental design methodology was used. 139 students from educational institutions in Puerto Wilches participated. A structured survey validated by experts was administered to gather direct information from the students regarding these social dynamics. The results allowed for the identification of the educational dynamics associated with academic performance through the institutional SABER test reports of eleventh-grade students from the academic and industrial modalities of educational institutions in Puerto Wilches. The results also allowed for the recognition of the social dynamics that influence the degree of access of students from different academic modalities to training programs at higher education institutions. After comparing student perceptions by gender across the different academic modalities of secondary education in Puerto Wilches regarding virtual and in-person university education, pedagogical foundations were proposed for promoting virtual and in-person university education among secondary school students in Puerto Wilches.

Keywords: socio-educational dynamics, higher education, secondary education, school modality

Artículo recibido 10 septiembre 2025
Aceptado para publicación: 15 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el país enfrenta dos retos en el tema educativo: el primero está relacionado con el cierre de brechas en términos de participación y conectividad, y el segundo es el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles. Al respecto, Fontalvo et al. (2022) mencionan que para entender el entorno educativo donde existen desigualdades y condiciones de vulnerabilidad, es preciso observar las dinámicas sociales desde la escuela y hasta el bachillerato, las cuales, en términos generales revelan una disminución de la expectativa de la vida escolar, cuestión originada en las situaciones de pobreza que hacen que se perciban diferencias en cuanto al acceso de determinados grupos etarios a la educación. Frente al particular, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) menciona que el promedio educativo en Colombia para el ciclo de la media vocacional se encuentra alrededor del 41% para el año 2015, en donde solo el 30% del referido anteriormente puede acceder a la educación superior de carácter público, lo cual se encuentra por debajo de la media de los países miembros de la OCDE que es del 36% del general poblacional para ciudadanos entre los 15 y los 19 años. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), menciona que sólo el 9% de quienes terminan la educación media acceden a la educación superior, y el 53% de sus familias pertenecen al grupo de pobladores con menos capacidades adquisitivas, lo cual se convierte en un factor determinante del retiro progresivo de estudiantes en el marco de la formación básica y media. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) como líder de la política pública en educación a trazado una serie de rutas para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de los resultados del aprendizaje, así como aspectos relacionados con la promoción de la equidad de oportunidades educativas, fijando expectativas relacionadas con conocimientos y competencias a adquirir por parte de los estudiantes durante el ciclo de formación educativa.

Esto en el marco educativo nacional, implica unas mejoras curriculares en la educación básica y media que le permita a los docentes, a las escuelas y a los estudiantes, direccionar sus esfuerzos para lograr estándares más altos, tanto en las pruebas nacionales como en las internacionales; y de esta forma, reforzar el cumplimiento de las metas sociales y económicas alrededor del tema educativo a nivel nacional para garantizar el ingreso de una fuerza académica al entorno universitario con expectativas más altas de formación y permanencia.



Desde el punto de vista de la promoción de la equidad y las oportunidades educativas, el origen socioeconómico y ubicación de los estudiantes tiene un impacto definitivo en el acceso a los establecimientos educativos y la permanencia en los mismos, así como la culminación de los ciclos de estudios (OCDE, 2018). Es por eso, que el gobierno nacional se ha esmerado en generar modelos flexibles que permitan la inversión en educación para que las familias puedan tener a sus hijos escolarizados incluso en condiciones de vulnerabilidad o en situaciones menos favorecidas, con el fin de disminuir las disparidades sociales y aumentar la posibilidad de acceso y desempeño académico de jóvenes de todo el país.

Así pues, para el MEN (2019), el ciclo de educación básica se convierte en una ruta hacia el progreso accesibilidad, universalidad y finalización de los estudios elementales para el cierre de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes antes de la educación media, reduciendo los costos de oportunidad de la enseñanza y desarrollando un ambiente escolar positivo y acorde a los preceptos constitucionales, a partir de los cuales Colombia logrará desarrollar un liderazgo eficaz en todas las regiones en el fomento de un compromiso local para dirigir la reforma de la educación media, garantizando que este ciclo de la educa se convierta en un punto de importancia para los jóvenes, para el contexto en el cual viven y para continuar el camino de mejoramiento a nivel educativo.

Por tanto, la consideración de un ciclo de formación media para la exploración vocacional debería concebirse integralmente para entregar a la sociedad jóvenes con mayores perspectivas de lo que puede ser su vida temprana desde los aspectos académicos y desempeño laboral. Por tanto, el problema tiene un asiento paradigmático desde el que se visualiza una educación sobre una opción de aprendizaje de tipo obligatoria y universal que no propende por la diversificación de los currículos, ni da una certificación que permita la diferenciación de los énfasis educativos para que la mayoría de los estudiantes pueda concebir en la escuela una opción ilimitada de recursos frente a sus necesidades personales (González, 2023).

Así pues, una ruta de decisión en el futuro posible de su realización bajo un modelo de exploración técnica permitiría considerar el inicio del problema en esta investigación doctoral, en la existencia de diferentes tendencias de aceptación académica por parte de los estudiantes que los lleve a tener un grado de rendimiento académico aceptable, y un nivel de percepción del ambiente escolar con relación a su



futuro en la educación superior (Sánchez, 2024). Si no existe una educación media que propenda una mirada hacia la educación superior en una propuesta pedagógica que apunte a la integración de saberes para el desarrollo de la vida del estudiante, no será posible una ruta de acceso y universalidad de esta, tal y como refiere Ríos (2021).

Adicionalmente, la falta de un plan curricular integrado a nivel de las regiones en todo el país que responda a las necesidades locales en la búsqueda de que las instituciones educativas puedan ofrecer a los jóvenes una alternativa de formación especializada a través del tema técnico, el Ministerio de Educación Nacional (2018), considera que dicha modalidad técnica es una forma de escolarización decadente, en donde sólo al año 2016 el 24% de los estudiantes en Colombia matriculados en bachillerato se hallan en esta modalidad de formación.

De igual modo, pudo establecer que la formación técnica de la media los estudiantes se inclinan por comercio en el 28% de los casos, agricultura en el 20%, alguna modalidad de tipo industrial en el 18%, pedagogía y normalista en el 6% y servicios sociales en el 2% de los matriculados, donde la modalidad agropecuaria predomina en las zonas rurales, mientras que en las urbanas el énfasis académico y comercial son los más presentes. Al respecto, un informe del Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales (CRECE, 2020) cita que: de acuerdo con Córdoba (2024), la educación media puede convertirse quizás en el nivel educativo más complejo para la vida del adolescente, ya que en esta etapa de escolaridad se conjugan una serie de factores que van desde lo social, cultural y económico. De esta forma, se suman los aspectos del entorno del estudiante y entran en la escena aquellos elementos de tipo psicosocial, demográfico y cognoscitivo, que se tornan decisivos para la estructuración de su vida adulta (Rangel, 2023). Estos se encuentran íntimamente relacionados con una prospectiva en relación con su rendimiento escolar y el perfil de gustos o preferencias frente a su continuación académica en una modalidad de educación superior (Bohórquez, 2022).

Es así que las desagregaciones de la educación media hacen que la caracterización de la modalidad de formación académica o técnica tengan diferencias importantes dentro de la política educativa nacional. Dado el contexto referido en los párrafos anteriores, la presente investigación desea ahondar en aquellos aspectos inherentes a la modalidad de educación formal que se relacionan con el acceso a la educación superior en estudiantes de Puerto Wilches (Colombia).



El departamento de Santander en términos educativos, infraestructura y calidad educativa, presenta variaciones considerables entre áreas urbanas y rurales, lo que configura desafíos únicos para el acceso equitativo de acceso a la educación. En áreas urbanas como Bucaramanga, la capital de Santander, y otros municipios más desarrollados, la infraestructura escolar tiende a ser más moderna y adecuada en comparación con las zonas rurales. Sin embargo, en algunas partes rurales del departamento, la falta de infraestructura adecuada limita el acceso a una educación de calidad.

Además, la calidad educativa varía dependiendo de la formación y capacitación de los docentes, así como de los recursos disponibles en las escuelas y colegios. En general, Santander ha hecho esfuerzos significativos para mejorar la formación de sus docentes y fortalecer los programas educativos, aunque persisten desafíos en la calidad y equidad educativa, especialmente en áreas marginales, razón por la cual se ha implementado diversas políticas y programas orientados a mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación básica y media, incluyendo iniciativas para fortalecer la educación bilingüe, programas de alimentación escolar y el desarrollo de competencias digitales y uno que otro programa de fomento para el acceso a la educación superior, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el mercado laboral.

Entre los retos educativos locales se incluyen la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje, la retención escolar y la formación integral de los estudiantes, especialmente en un contexto donde factores socioeconómicos pueden influir en el rendimiento académico y el acceso a la educación superior. Sin embargo, existen oportunidades para fortalecer la educación técnica y tecnológica, alineándola con las necesidades locales y regionales de empleo en sectores como la agricultura y la industria petrolera.

En este orden de ideas, uno de los principales desafíos que enfrenta la educación en Puerto Wilches es la infraestructura limitada de sus escuelas, pues la mayor parte de los establecimientos educativos carecen de condiciones básicas adecuadas para el aprendizaje, como aulas en mal estado, falta de laboratorios científicos y escasez de espacios recreativos y deportivos. Esta deficiencia infraestructural no solo afecta el ambiente de aprendizaje, sino que también limita las posibilidades de ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Además, el acceso y la cobertura educativa son problemas significativos en Puerto Wilches, dada su dispersa geografía y la concentración de servicios educativos en el área urbana principal, por lo que



muchos estudiantes enfrentan dificultades para acceder a la educación secundaria, la media y aún más la educación superior, especialmente aquellos que residen en áreas rurales distantes, donde la falta de transporte adecuado y la larga distancia hasta los centros educativos son barreras adicionales que contribuyen a la exclusión educativa de ciertos grupos de la población.

Se suma a lo anterior, la deserción escolar como un problema preocupante en la comunidad educativa de Puerto Wilches, fundamentalmente por factores socioeconómicos como la pobreza, el trabajo infantil y la falta de motivación para continuar estudiando, siendo estas las causas comunes de abandono escolar. Esto se traduce en una percepción de baja relevancia de la educación en ciertos sectores de la población, contribuyendo a altas tasas de deserción, lo cual perpetúa el ciclo de desigualdad y limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Así pues, es imperativo preguntarse: ¿Cuáles son las dinámicas socioeducativas que condicionan la percepción estudiantil hacia la educación universitaria virtual y presencial en puerto Wilches, Santander Colombia?

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

En este estudio se adopta la investigación cuantitativa, mediante un diseño no experimental que permitió la aplicación de una encuesta validada tipo Likert a estudiantes de educación media de Puerto Wilches. El sistema de variables se estructuró a partir de objetivos específicos que guían la investigación para identificar la dinámica educativa asociada al desempeño académico, se considera la variable “dinámica educativa”, centrada en los puntajes obtenidos por los estudiantes de undécimo grado en las pruebas SABER. Esta variable se desglosa en dos dimensiones: desempeño académico y diferencias entre modalidades. Los indicadores clave para el desempeño académico son los puntajes categorizados como insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, según ICFES. Para comparar las modalidades académica e industrial, se analiza la variación en los puntajes obtenidos en las pruebas SABER, proporcionando una visión clara de cómo estas modalidades impactan el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, para reconocer las dinámicas sociales que afectan el acceso a la educación superior, se examinan diversas dimensiones bajo la variable “dinámicas sociales”, incluyendo aspectos como los

ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, las condiciones de vivienda y el acceso a recursos educativos. Los indicadores correspondientes abarcan cada elemento mencionado.

Adicionalmente, se estudia la “percepción estudiantil de la educación universitaria” mediante opiniones sobre la calidad y efectividad de la educación virtual y presencial, así como las preferencias y expectativas de los estudiantes. Finalmente, el valor agregado del estudio se visualiza en el propósito de diseñar una propuesta integradora busca promover una percepción positiva y realista de la educación universitaria entre los estudiantes, destacando la importancia de una transición exitosa hacia la educación superior.

El análisis de datos para este estudio implica la aplicación de técnicas estadísticas y métodos cuantitativos para examinar e interpretar la información recopilada sobre el desempeño académico, factores socioeconómicos, acceso a información y orientación académica y cultural de estudiantes de modalidades académicas e industriales en Puerto Wilches.

Participantes

En este caso, la población está conformada por 215 estudiantes de grado undécimo distribuidos en distintas instituciones: la Institución Educativa El Pedral, modalidad técnica (20 estudiantes), el Colegio de Puente Sogamoso, modalidad agroindustrial (40 estudiantes), el Colegio Integrado de Puerto Wilches, modalidad académica (60 estudiantes) y la Escuela Industrial 20 de Julio de Puerto Wilches, modalidad industrial (95 estudiantes). Para calcular el tamaño de la muestra bajo un diseño de muestreo aleatorio simple, se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

donde **n** corresponde al tamaño de la muestra, **N** al tamaño poblacional (215), **Z** al valor crítico del nivel de confianza (1.96 para un 95 %), **p** y **q** a la proporción de éxito y fracaso (0.5 cuando no se conoce con certeza) y **E** al margen de error permitido (0.05). Aplicando estos valores, el tamaño de muestra requerido es de 139 estudiantes, cantidad que garantiza representatividad y confiabilidad en los resultados obtenidos a partir del análisis muestral respecto de la población total.

Materiales e instrumentos

La Tabla 1 presenta la relación de técnicas e instrumentos para este estudio.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Recolección documental	Informes oficiales de las pruebas SABER institucionales
Encuesta estructurada	Cuestionario tipo Likert (Anexo B)
Encuesta estructurada	Cuestionario tipo Likert (Anexo C)
Análisis integrador de resultados	Matriz de integración y síntesis de datos

Procedimiento

Se recopilaron y analizaron los reportes emitidos por la institución educativa y el ICFES, con el fin de determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes en las diferentes áreas evaluadas. Además, se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert para recolectar información directa de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales, convivencia escolar y apoyo social dentro del entorno educativo.

Se implementó una encuesta estructurada para conocer las percepciones subjetivas de los estudiantes en relación con su rendimiento, motivación y estrategias de estudio, y finalmente, se compararon los hallazgos de las fuentes documentales y las encuestas mediante análisis descriptivo y correlacional, identificando patrones significativos y formulando propuestas de mejora basadas en la evidencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para dar mayor rigor a los resultados expuestos en los apartados anteriores, se procedió a realizar un análisis inferencial, partiendo de la ejecución de una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a cada una de las dimensiones de los instrumentos (Total_EV, Total_EU, Total_OV, Total_OP, Total_PE, Total_Percepción, así como Total_IF, Total_NE, Total_CV, Total_ARE y Total_Dinámicas), la cual arrojó valores de significación asintótica de 0,000 en todos los casos (ver Tabla 2).

Este resultado, inferior al umbral convencional de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula de normalidad y confirma que las distribuciones de las variables no siguen un patrón normal. En consecuencia, se justifica el empleo de pruebas no paramétricas para la comparación de grupos, como la U de Mann-

Whitney para el análisis por género y la prueba de Kruskal-Wallis para la comparación entre instituciones educativas.

Tabla 2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. Asint (bilat)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Total_EV	139	2,99	0,727	0,267	0,251	-0,267	0,267	,000 ^c
Total_EU	139	3,88	0,790	0,285	0,233	-0,285	0,285	,000 ^c
Total_OV	139	3,29	0,686	0,278	0,278	-0,237	0,278	,000 ^c
Total_OP	139	3,96	0,726	0,297	0,264	-0,297	0,297	,000 ^c
Total_PE	139	3,58	0,731	0,327	0,234	-0,327	0,327	,000 ^c
Total_Percepción	139	3,60	0,560	0,372	0,248	-0,372	0,372	,000 ^c
Total_IF	139	2,99	0,798	0,241	0,234	-0,241	0,241	,000 ^c
Total_NE	139	3,56	0,800	0,291	0,205	-0,291	0,291	,000 ^c
Total_CV	139	3,47	0,783	0,260	0,260	-0,216	0,260	,000 ^c
Total_ARE	139	3,48	0,765	0,262	0,225	-0,262	0,262	,000 ^c
Total_Dinámicas	139	3,41	0,623	0,306	0,306	-0,267	0,306	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. Datos tratados en el software SPSS.

En este sentido, la comparación de percepciones por género se realizó a través de la prueba U de Mann-Whitney (Tablas 3 y 4), la cual revela diferencias significativas en varias dimensiones. En la percepción de la educación universitaria virtual (Total_EV), el valor de significación bilateral fue 0,038, lo que indica diferencias estadísticamente significativas: las mujeres (rango promedio = 77,22) valoraron más favorablemente esta modalidad que los hombres (rango promedio = 64,19). Algo similar ocurre en la percepción de la educación universitaria presencial (Total_EU), donde el nivel de significación fue 0,028; en este caso, los hombres (rango promedio = 76,16) manifestaron valoraciones más altas que las mujeres (62,35). También en la dimensión de opiniones sobre la educación presencial (Total_OP) se observaron diferencias relevantes ($p = 0,025$), nuevamente con una mayor valoración masculina (76,16 frente a 62,35).

En contraste, no se hallaron diferencias significativas por género en las dimensiones opiniones sobre la educación virtual (Total_OV) ($p = 0,798$), preferencias y expectativas (Total_PE) ($p = 0,668$) ni en el puntaje global de percepción estudiantil (Total_Percepción) ($p = 0,875$). Esto indica que, si bien existen matices diferenciados entre hombres y mujeres al valorar aspectos concretos de las modalidades virtual

y presencial, al considerar la percepción total de la educación universitaria no se presentan diferencias estadísticamente relevantes.

Tabla 3. Prueba de U de Mann-Whitney

	Total_EV	Total_EU	Total_OV	Total_OP	Total_PE	Total_Percepción
U de Mann-Whitney	1939,500	1912,500	2332,500	1912,500	2297,000	2355,000
W de Wilcoxon	4942,500	3865,500	5335,500	3865,500	4250,000	4308,000
Z	-2,075	-2,193	-0,256	-2,240	-0,429	-0,158
Sig. asintótica(bilateral)	0,038	0,028	0,798	0,025	0,668	0,875
a. Variable de agrupación: Género						

Nota. Datos tratados en el software SPSS.

Tabla 4. Rangos de la prueba de U de Mann-Whitney

Género		N	Rango promedio	Suma de rangos
Total_EV	Masculino	77	64,19	4942,50
	Femenino	62	77,22	4787,50
	Total	139		
Total_EU	Masculino	77	76,16	5864,50
	Femenino	62	62,35	3865,50
	Total	139		
Total_OV	Masculino	77	69,29	5335,50
	Femenino	62	70,88	4394,50
	Total	139		
Total_OP	Masculino	77	76,16	5864,50
	Femenino	62	62,35	3865,50
	Total	139		
Total_PE	Masculino	77	71,17	5480,00
	Femenino	62	68,55	4250,00
	Total	139		
Total_Percepción	Masculino	77	70,42	5422,00
	Femenino	62	69,48	4308,00
	Total	139		

Nota. Datos tratados en el software SPSS.

Por otro lado, se consideró necesario realizar una comparación entre instituciones educativas mediante la prueba de Kruskal-Wallis (Tablas 5), la cual permitió analizar la existencia de diferencias significativas entre las modalidades escolares de procedencia respecto a las dimensiones del instrumento sobre dinámicas sociales (Total_IF, Total_NE, Total_CV, Total_ARE y Total_Dinámicas). Los resultados indican que en ninguna de las dimensiones se alcanzaron niveles de significación inferiores a 0,05.

En ingresos familiares ($p = 0,633$), nivel educativo de los padres ($p = 0,328$), acceso a recursos educativos ($p = 0,297$) y dinámicas sociales totales ($p = 0,486$), las diferencias entre colegios no fueron estadísticamente significativas.

El caso más cercano a la significación se presentó en la dimensión de condiciones de vivienda (Total_CV), con un valor p de 0,097, lo que sugiere la existencia de ligeras variaciones entre instituciones, aunque sin alcanzar la magnitud suficiente para ser consideradas estadísticamente concluyentes. Este hallazgo podría interpretarse como un indicio de que las diferencias en infraestructura habitacional y ubicación geográfica inciden de forma desigual en los estudiantes de los distintos colegios, pero no de manera sistemática ni contundente.

Tabla 5. Prueba de Kruskal-Wallis

	Total_IF	Total_NE	Total_CV	Total_ARE	Total_Dinámicas
H de	1,717	3,448	6,330	3,689	2,442
Kruskal-Wallis					
gl	3	3	3	3	3
Sig. asintótica	0,633	0,328	0,097	0,297	0,486
a. Prueba de Kruskal Wallis					
b. Variable de agrupación: Colegio					

Nota. Datos tratados en el software SPSS.

En síntesis, los resultados sugieren que el género incide en la manera como los estudiantes ponderan fortalezas y debilidades de cada modalidad: las mujeres tienden a valorar mejor la virtualidad, posiblemente asociada a flexibilidad y accesibilidad, mientras que los hombres otorgan mayor reconocimiento a la presencialidad, vinculada a interacción, recursos y prácticas. No obstante, cuando se integran las dimensiones en una percepción global, las diferencias se diluyen, lo que evidencia un reconocimiento compartido de las ventajas y limitaciones de ambas modalidades.

Finalmente, los resultados de la prueba de Kruskal-Wallis indican que, en términos de dinámicas sociales, los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de Puerto Wilches comparten condiciones similares, lo cual sugiere que las diferencias en acceso a la educación superior dependen menos de la institución de procedencia y más de factores transversales como el entorno socioeconómico familiar y el capital cultural disponible en los hogares.

CONCLUSIONES

El análisis de la información recopilada en torno a las percepciones estudiantiles sobre la educación universitaria virtual y presencial en Puerto Wilches permite comprender con mayor claridad el entramado de condiciones sociales, económicas y culturales que median en la construcción de expectativas educativas de los jóvenes. La interpretación de los resultados es una expresión de dinámicas sociales más amplias que atraviesan las prácticas familiares, las trayectorias escolares previas y los imaginarios que orientan las aspiraciones de continuidad formativa.

Lo primero que se destaca es la presencia de una valoración diferenciada de las modalidades en la que la virtualidad es reconocida como una alternativa que amplía la accesibilidad, especialmente en términos de flexibilidad horaria y reducción de costos asociados, aspectos relevantes en un contexto donde las limitaciones económicas son un condicionante central. No obstante, persisten reservas frente a su efectividad pedagógica, particularmente en lo relativo a la interacción con docentes y pares, y a la percepción de calidad comparada con la presencialidad. Esta ambivalencia sugiere que la virtualidad opera como una vía de inclusión, pero aún no logra consolidarse como equivalente simbólica y académicamente a la experiencia universitaria presencial.

En contraste, la presencialidad mantiene un fuerte arraigo cultural en los jóvenes de Puerto Wilches, asociada a la calidad, la interacción humana y las oportunidades de desarrollo integral, la cual se entiende como un espacio de formación que trasciende lo estrictamente académico al brindar redes sociales, prácticas extracurriculares y experiencias comunitarias que configuran un capital social y cultural de alto valor. La preferencia por la presencialidad, sin embargo, está condicionada por barreras geográficas y económicas que la convierten en una opción deseada, pero no siempre alcanzable, lo que genera tensiones entre expectativas y posibilidades reales de acceso.

La información también revela que el género constituye un factor diferenciador en las percepciones, pues mientras las mujeres expresan una valoración relativamente más favorable hacia la virtualidad, los hombres otorgan mayor legitimidad a la presencialidad; hallazgo que debe interpretarse a la luz de las dinámicas sociales locales, ya que en muchos casos, las mujeres enfrentan mayores restricciones de movilidad o cargas domésticas, por lo cual la flexibilidad de la virtualidad se ajusta mejor a sus condiciones de vida. Los hombres, en cambio, tienden a valorar la presencialidad como un espacio de

socialización y legitimación académica. Esta diferencia de percepciones remite a las desigualdades de género que atraviesan el acceso a la educación superior en Colombia, donde las condiciones sociales y familiares influyen directamente en la modalidad de formación preferida.

Otro aspecto clave es que, al analizar las percepciones globales, se evidencia un predominio de niveles intermedios y altos, lo que indica que los estudiantes reconocen tanto limitaciones como posibilidades en su tránsito hacia la educación superior como posturas matizadas que reflejan la complejidad del contexto. La neutralidad frecuente en las respuestas puede leerse como la expresión de una cierta incertidumbre: los jóvenes conocen las ventajas y desventajas de cada modalidad, pero no siempre cuentan con experiencias previas ni con información suficiente para construir expectativas sólidas. Aquí adquiere relevancia la orientación académica recibida en la educación media, que muchas veces resulta insuficiente para acompañar la toma de decisiones en torno al futuro universitario. El contexto institucional tampoco marca diferencias sustantivas en las percepciones estudiantiles, lo que sugiere que las condiciones de acceso y valoración de la educación universitaria no dependen exclusivamente de la escuela de procedencia, sino de factores estructurales transversales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bohórquez, G. B. (2022). *Experiencias en la implementación de un modelo de evaluación de resultados de aprendizaje en espacios académicos en un programa de pregrado por ciclos propedéuticos* [congreso]. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería. Cartagena de Indias, Colombia. <https://doi.org/10.26507/paper.2610>
- Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales-CRECE (2020). *Decisiones, diseño e implementación de programas de desarrollo agrícola y reducción de la pobreza rural*. <https://crece.org.co/>
- Córdoba, A. (2024). Relaciones entre el puntaje del examen de Estado de la educación media y las variables del entorno rural en Medellín (Colombia). *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 81-97. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1540>
- Fontalvo, T. J., Delahoz, E. J., & De la Hoz, G. (2022). Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia. *Formación*



- universitaria*, 15(1), 105-114. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000100105&script=sci_arttext
- González, C. G. (2023). Diferencias por género en el acceso a la educación superior en Colombia (2001-2019). *Revista Colombiana de Educación*, (88), 185-210. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000200185&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2018). *Informe de gestión ministerio de educación nacional 2018*. Documento técnico MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-381276.html>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2019). *Informe de gestión ministerio de educación nacional 2019*. Documento técnico MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_13.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2018). *Perfil: Colombia*. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/colombia>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos-PISA: Informe de resultados 2018*. Publicaciones OCDE. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Ríos, E. J. (2021). *Análisis de la brecha de la calidad de la educación superior en Colombia 2014-2018*. Doctoral dissertation, Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/26667>
- Sánchez, D. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis Educativa*, 28(1), 1-18. <https://ojs.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/7661>

