



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN
LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE
LAS ESCUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO
DEL MUNICIPIO DE MINERAL DEL CHICO,
HIDALGO**

**PROPOSAL FOR INNOVATION IN STRATEGIC
PLANNING FOR MULTIGRADE ELEMENTARY
SCHOOLS IN THE MUNICIPALITY OF MINERAL
DEL CHICO, HIDALGO**

Saúl Solís Ilicona

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

Gabriela Ortiz Cordero

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

Raymundo Lozano Rosales

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21095

Propuesta de Innovación en la Planeación Estratégica de las Escuelas Primarias Multigrado del Municipio de Mineral del Chico, Hidalgo

Saúl Solís Ilicón¹sauls0531@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-4477-911X>Universidad Politécnica de Tulancingo
México**Gabriela Ortiz Cordero²**Gabriela.ortiz@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2596-2444>Universidad Politécnica de Tulancingo
México**Raymundo Lozano Rosales**ray_mundo111@yahoo.com.mx<https://orcid.org/0000-0001-6856-4265>Universidad Politécnica de Tulancingo
México

RESUMEN

El estudio aborda la necesidad de innovar la planeación estratégica en escuelas primarias multigrado del municipio de Mineral del Chico, Hidalgo, ante los retos de calidad educativa que plantea la Nueva Escuela Mexicana. Su objetivo fue diseñar una propuesta de innovación en la planeación estratégica que contribuya a la mejora educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto concurrente, con un componente cuantitativo descriptivo y transversal, mediante una encuesta tipo Likert aplicada a 17 docentes y directivos, y un componente cualitativo fenomenológico, basado en observación etnográfica a 70 estudiantes. Los resultados evidenciaron que solo el 29.4 % de los participantes conoce las metas institucionales y que el 64.7 % reporta carencias en infraestructura tecnológica, además de una predominancia de metodologías tradicionales. Estos factores limitan la innovación y la calidad educativa. Como resultado, se propone un modelo de planeación estratégica innovador orientado al fortalecimiento de la gestión institucional, la capacitación docente y el uso de metodologías activas, con el fin de favorecer aprendizajes significativos y sostenibles en el marco de la excelencia educativa

Palabras clave: planeación estratégica, innovación, mejora educativa, escuelas primarias multigrado

¹ Autor principal

Correspondencia: gabriela.ortiz@upt.edu.mx

Proposal for Innovation in Strategic Planning for multigrade Elementary Schools in the Municipality of Mineral del Chico, Hidalgo

ABSTRACT

This study addresses the need to innovate strategic planning in multigrade elementary schools in Mineral del Chico, Hidalgo, facing the quality challenges posed by the New Mexican School. The objective was to design an innovative strategic planning proposal to promote educational improvement. The research followed a concurrent mixed-methods approach, combining a descriptive and cross-sectional quantitative design—through a Likert-scale survey applied to 17 teachers and principals—and a phenomenological qualitative component based on ethnographic observation of 70 students. Results revealed that only 29.4% of participants knew their institutional goals and 64.7% reported insufficient technological infrastructure, along with a predominance of traditional teaching methods. These conditions hinder innovation and quality learning outcomes. As a result, an innovative strategic planning model is proposed to strengthen institutional management, enhance teacher training, and promote active pedagogical methods, thereby fostering meaningful and sustainable learning aligned with educational excellence

Keywords: strategic planning, innovation, educational improvement, multigrade elementary schools

Artículo recibido 13 octubre 2025

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

Las escuelas primarias de modalidad multigrado en el Municipio de Mineral del Chico Hidalgo, enfrentan retos significativos en el avance hacia la mejora de su calidad educativa, esto se debe a varios factores, sin embargo, la planeación estratégica es una herramienta fundamental para encausar a las instituciones hacia un futuro deseado, favoreciendo la mejora educativa, (Solís, comunicación personal, 2024).

El problema radica en que la Nueva Escuela Mexicana a través del artículo 3° constitucional demanda la excelencia educativa, vista como una mejora continua de la educación, sin embargo, existen estadísticas en estas instituciones que demuestran el rezago existente en áreas principales como lectura, escritura y matemáticas, esto repercute en el derecho de los estudiantes a una educación de calidad, (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025, artículo 3).

Así mismo, la falta de un plan estratégico institucional afecta de manera directa el proceso de gestión que se lleva a cabo, ya que no se cuenta con una visión y una misión que oriente los esfuerzos de las comunidades educativas, (Solís, comunicación personal, 2024).

Tomando en cuenta lo anterior, algunos autores argumentan al respecto, Rincón (2019) menciona que el plan estratégico es el medio para ubicar a la organización en función de cómo es, qué desea lograr y los caminos necesarios que requiere en vías de mejorar determinados aspectos. Al respecto García et al. (2018) argumentan que, en la calidad de la educación, la estrategia define la visión de futuro que se pretende alcanzar y el proceso que lo lleve a lograrlo.

Hernández y Miranda (2020) argumentan que la realidad de cada institución requiere de determinadas estrategias para el logro de sus objetivos y en particular en las IES públicas, de la mejora de la enseñanza y aprendizaje, por lo que la vinculación de procesos de gestión educativa estratégica con toda la comunidad de aprendizaje es determinante para recuperar y mejorar el rendimiento escolar. En la investigación realizada en Asunción, Paraguay, Samaniego (2023) menciona que la planeación educativa es la mejor herramienta pedagógica para diseñar y ejecutar los objetivos y metas de una institución educativa.



De igual manera, Hernández y Fernández (2018) argumentan que la falta de gestión estratégica en gran parte de las instituciones educativas públicas afecta el desarrollo del proyecto educativo, ya que en la visión y misión se omite el diagnóstico real de la institución, lo que dificulta el logro de metas y objetivos y obstaculiza la eficiencia operativa. La falta de planificación educativa es el resultado de la escasa información técnica y operativa en los niveles directivos. Dicha práctica de acuerdo con Díaz y Villafuerte (2022) genera una planeación estratégica situacional con un trabajo pedagógico ineficaz que limita el logro de metas y objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, se consideró importante el desarrollo de esta investigación, ya que fue importante evaluar el proceso actual de gestión que se lleva a cabo en dichas instituciones educativas con la finalidad de identificar indicadores clave que permitan innovar el proceso de planeación estratégica, el cual permitirá a docentes y directivos contar con una herramienta de gestión clara para la mejora de los aprendizajes, de igual manera, se alinearán los procesos de gestión educativa con las políticas nacionales vigentes, teniendo un impacto en la mejora educativa de los estudiantes, (Solís, comunicación personal, 2024).

Sí se empieza por definir el concepto de educación, que es el enfoque principal, Feroso (2009) menciona que se origina del verbo educare, el cual tiene una significación, ir hacia afuera, de salir, de llevar. La educación es una conducción. Para este estudio es apropiada dicha definición, debido a que la planeación estratégica tiene como objetivo principal definir una dirección a las instituciones, Pacheco (2020) hace referencia a la planeación estratégica como un proceso por el cual los directores de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones para alcanzarlos, y específicamente en el ámbito educativo, Díaz y Villafuerte (2022) menciona que es un proceso para determinar la visión y misión de la organización a través de un análisis FODA, implementando la cooperación y participación crítica para hacer frente a las problemáticas con acciones futuras a través de políticas, objetivos e indicadores.

En cuanto al concepto de innovación, Delgado et al., (2024) lo definen como un proceso de aprendizaje continuo, que impulsa la generación, adaptación y aplicación de ideas y métodos, con el objetivo de lograr resultados superiores en las organizaciones.



Así mismo, Ariza et al., (2020) mencionan que la innovación se asocia invariablemente a la implementación de nuevos conocimientos o combinaciones ingeniosas de los ya existentes, las cuales permiten mejorar y/o modificar formas de hacer para alcanzar resultados superiores.

Por otro lado, Lancrin et al., (2019) definen la innovación como “un nuevo o mejorado producto o proceso (o combinación de ambos) que difiere significativamente del anterior y que se ha puesto a disposición de los usuarios potenciales (producto) o llevado a cabo por los mismos (proceso)”. Y establecen una clasificación de la innovación en dos tipos: “innovación de producto”, que se daría cuando las organizaciones educativas utilizan nuevos productos y servicios, o mejoran los existentes (libros, aspectos organizacionales, material educativo, recursos, etc.), e “innovación de proceso”, que ocurriría cuando estas organizaciones introducen nuevos servicios, pedagogías, formas de organización de actividades, agrupamientos de los alumnos y del profesorado.

Conta y Tripon (2020) al referirse a la innovación educativa como la introducción de elementos nuevos, útiles, a través de cambios en contenidos y medios de enseñanza. Guzmán y Castrillon (2021) agregan que la introducción de tales cambios se produce a través de alteraciones, modificaciones y rupturas.

La segunda idea sobre el alcance de la innovación se extiende más allá del aprendizaje y del aula, ubicando sus efectos en el cambio y mejora de la escuela y su entorno. Esta idea se aprecia en los trabajos de Guzmán y Castrillon (2021) y Moreira et al. (2020), para quienes la innovación educativa tiene un sentido de transformación educativa y social, impactando en la cultura escolar, las relaciones y las dinámicas institucionales.

Con respecto a los tipos de innovación en el campo educativo, se propone desarrollar la innovación incremental, la cual es definida como un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido, Vargas (2019).

En esta materia, es importante mencionar que a pesar de la relevancia que tiene la planeación estratégica como una herramienta de gestión para el éxito educativo de las instituciones, en su mayoría, no se desarrolla de manera adecuada, lo cual impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En una investigación de Diaz y Villafuente (2022) mencionan que la mayoría de las instituciones educativas públicas no cuentan con herramientas de gestión estratégica claras y bien establecidas, al formular la visión y la misión, no se toma en cuenta el diagnóstico real de la institución; en



consecuencia, se tiene una planificación estratégica ineficaz y no se alcanzan metas y objetivos. Las consecuencias asumidas por la ausencia de la planificación estratégica situacional se reflejarían en un trabajo pedagógico ineficaz, donde las visiones, metas y objetivos serán inalcanzables; esto hará que no se tenga un futuro educativo idóneo.

De igual manera, Shiels (2021) afirma que la escuela mexicana ha enfrentado un sinnúmero de cambios en torno a la mejora de calidad de la educación con la implementación de nuevas políticas educativas, por ello el programa sectorial de educación 2001-2006, impulsó políticas hacia 2025 atendiendo la marginación, rezago educativo, cobertura, entre otras y como parte de las estrategias que incorpora para combatirlas es a partir de la mejora de los procesos de gestión escolar, el diseño de la planeación estratégica.

En dichas investigaciones confirman la importancia de desarrollar un proceso de planeación organizacional basado en acciones innovadoras que contribuyan a la transformación de las instituciones educativas y permita lograr los objetivos y metas planteadas a fin de mejorar la calidad educativa.

La Nueva Escuela Mexicana, tiene como una premisa fundamental, el logro de la excelencia educativa vista como la mejora continua de la educación, sin embargo, el contexto en el que se realizó el estudio, permitió observar que no se cuenta con una planeación estratégica adecuada, la cual se alinea a las políticas educativas nacionales.

La hipótesis planteada es que la innovación de la planeación estratégica favorecerá la mejora educativa de las escuelas primarias multigrado. Así mismo, un supuesto de investigación es que el diseño de una propuesta innovadora de planeación estratégica permitirá orientar las acciones del personal de las instituciones para la mejora educativa y lograr resultados más satisfactorios. Teniendo como objetivo general de esta investigación, diseñar una propuesta de innovación en la planeación estratégica de las escuelas primarias multigrado del municipio de Mineral del Chico, Hidalgo para la mejora educativa a través de desarrollo de indicadores clave.

METODOLOGÍA

Para las investigaciones de tipo mixto, Hernández et al. (2023) mencionan que los diseños de investigación de triangulación concurrente (DITRIAC), se utilizan cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos,



así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades.

Esta investigación se basó en un enfoque mixto concurrente, haciendo uso de los enfoques cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de aprovechar las cualidades de ambos y fortalecer el estudio.

Con respecto al enfoque cuantitativo se desarrolló con un alcance descriptivo, no experimental transversal, cuya finalidad fue recolectar información que permitiera identificar las principales características sobre la planeación estratégica que se lleva a cabo dentro de las instituciones multigrado. Así mismo, es importante mencionar que el estudio se basó en un censo, debido al número de participantes, considerando que se contempló a un total de 70 estudiantes, así como a 17 directivos y docentes que laboran en las escuelas primarias multigrado.

Tabla 1. Población

Unidades de muestreo	Población total
Docentes que laboran en las instituciones multigrado	10
Directivos	7
Estudiantes	70

Nota. Esta tabla muestra la población participante en la investigación para la recolección de información.

Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta tipo likert dirigida a directivos y docentes que laboran en instituciones educativas de modalidad multigrado, con el objetivo de recabar información sobre la planeación estratégica.

A continuación se presenta la estadística de fiabilidad sobre el instrumento utilizado:

Tabla 2. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	24

Nota. El análisis alfa de Cronbach arrojó un coeficiente de .926, lo que indica una alta consistencia entre los ítems del cuestionario. Este análisis se realizó con un total de 24 elementos.

Se diseñó la operacionalización de variables que consideró, por un lado la planeación estratégica relacionada con las dimensiones organizativa y administrativa, las cuales cuentan con sus respectivos indicadores, con la finalidad de crear los ítems del instrumento de recolección de datos y la variable de mejora continua, vinculada con la dimensión pedagógica, relacionada con sus indicadores correspondientes como a continuación se muestra:



Tabla 3. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
Planeación Estratégica	Proceso donde los gerentes o directores de una organización prevén el futuro de esta, para esto desarrollan actividades que ayude al mejor ciclo de vida de la organización, es un continuo proceso que involucra un sistema de pasos a seguir para llegar a la empresa deseada; es una movida planeada en el presente para lograr el futuro esperado, Bojórquez y Pérez (2013)	Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de un plan estratégico institucional. - Funcionamiento del CTE. - Planeación institucional (misión y visión).
		Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura y recursos. - Disponibilidad tecnológica.
Mejora Educativa	La práctica reflexiva que promueve el desarrollo de las capacidades institucionales de cada escuela; progresiva, gradual, sistemática, diferenciada, contextualizada y participativa orientada a garantizar el máximo logro de aprendizajes, la excelencia educativa y el ejercicio pleno del derecho a la educación a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que habitan nuestro país, (SEGOB, 2024)	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías innovadoras. - Diseño de actividades innovadoras. - Planeación de clases. - Evaluación de aprendizajes. - Resultados académicos.

Nota. Esta tabla muestra los indicadores clave seleccionados de acuerdo con las dimensiones y variables correspondientes para la obtención de información en el enfoque cuantitativo.

Por otro lado, se utilizó el enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, el cual permitió obtener información sobre la experiencia de los estudiantes con respecto al proceso de planeación estratégica que se lleva a cabo en las escuelas primarias multigrado.

Se implementó la observación etnográfica dirigidas a los docentes y estudiantes para obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la planeación estratégica, de igual manera, se diseñó una categorización de supuestos con la categoría pedagógica, dividida en las subcategorías motivación y participación, innovación pedagógica y rendimiento académico, con la finalidad de llevar a cabo la observación de campo y recabar información específica para la investigación como se muestra a continuación:



Tabla 4. Categorización de supuestos.

Categoría	Subcategoría	Observación
Pedagógica	Motivación y participación	Relación docente-alumnos Participación Interés por el aprendizaje
	Innovación pedagógica	Uso de recursos tecnológicos Metodologías innovadoras
	Rendimiento académico	Retroalimentación Seguimiento académico Evaluación académica

Nota. Esta tabla muestra los criterios de observación de acuerdo a la categoría pedagógica para recabar información con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, para llevar a cabo el análisis de los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados. Hernández et al., (2023).

Considerando la información anterior, para esta investigación, con respecto al análisis y procesamiento de los datos se utilizó la comparación de dos conjuntos de datos (CUAL y CUAN).

Para llevar a cabo el análisis de la información derivada del enfoque cuantitativo, se utilizó el programa estadístico SPSS y para el análisis de los datos del enfoque cualitativo se utilizó el programa estadístico Atlas. Ti, posteriormente se realizó un cruce de ambos enfoques para enriquecer los resultados de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el enfoque cuantitativo se obtuvieron los siguientes resultados:

Derivado de la encuesta tipo likert realizada, donde se cuestionó sobre la existencia de una visión insitucional, solo el 41.2% de los encuestados comentó que está totalmente de acuerdo en que tiene clara la visión institucional, sin embargo, el 11.8% expresaron que están totalmente en desacuerdo sobre la existencia de la misma. De igual manera, se cuestionó sobre la existencia y conocimiento de las metas institucionales y solo el 29.4% de los encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo en que conocen las metas institucionales y el resto se manifiesta que están en desacuerdo sobre su conocimiento.

Tomando en cuenta la información anterior, se puede afirmar que los docentes de las escuelas primarias multigrado de Mineral del Chico, no tienen clara la importancia de comprender, conocer y aplicar la planeación estratégica, ya que derivado de la investigación se obtuvo que mencionan conocer la visión y misión, pero no las metas institucionales, esto similar a lo que han observado los autores Chica y Erazo (2024) donde argumentan que el avance en la incorporación de la planificación estratégica en las instituciones educativas no ha mostrado los resultados deseados, ya que todavía existe una falta de comprensión sobre su verdadero valor y la importancia de su aplicación.

Se cuestionó también sobre la infraestructura y equipamiento tecnológico aptos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el 64.7% mencionaron que no cuentan con infraestructura y equipamiento adecuados.

En cuanto al ítem sobre la implementación de metodologías innovadoras en el aula, solo el 35.3% de los encuestados afirmó estar totalmente de acuerdo en la implementación de metodologías innovadoras en la práctica docente.

Finalmente, en la pregunta sobre la retroalimentación de los aprendizajes, se encontró que solo el 35.3% de los encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo en brindar una retroalimentación adecuada al aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, se puede afirmar que la falta de capacitación del personal que labora en las escuelas multigrado repercute en la calidad educativa que se ofrece en estas instituciones, de acuerdo con lo anterior, Samaniego (2023) concluye que el liderazgo pedagógico desempeña un papel fundamental en la adecuada planificación estratégica. Es necesario contar con líderes pedagógicos capacitados para diseñar las estrategias necesarias y apropiadas que permitan alcanzar los objetivos tanto a corto como a largo plazo en las instituciones educativas. Estos planes estratégicos son esenciales para brindar una educación de calidad.

En el enfoque cualitativo, derivado de la observación realizada, se desarrolló un análisis descriptivo de la información, del cual se extrajeron algunos fragmentos clave, los cuales se asociaron con códigos como se muestra en la Tabla 7.

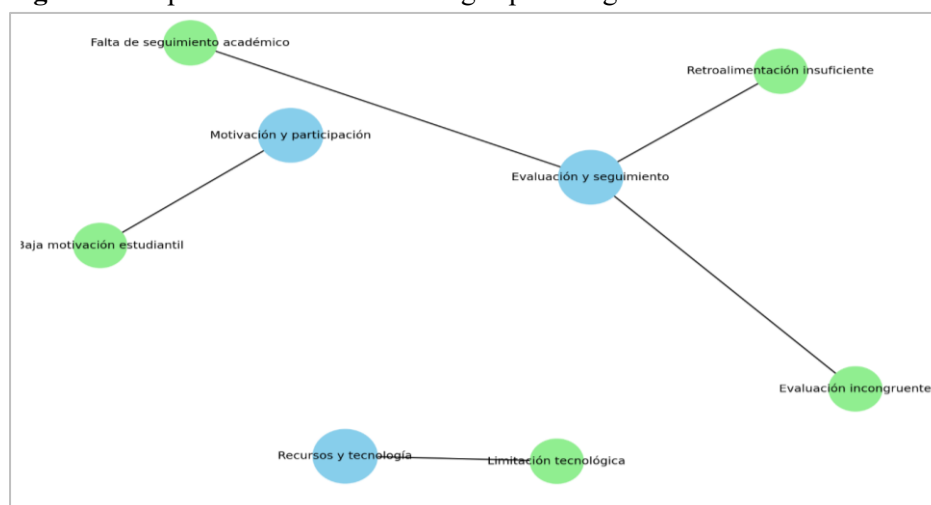


Tabla 7. Observación

Fragmentos observados	Código
“Práctica docente basada en metodologías educativas tradicionales, los estudiantes pierden interés y motivación”	Baja motivación estudiantil
“Evaluación sumativa prioritaria, con limitaciones en retroalimentación hacia los estudiantes”	Retroalimentación insuficiente
“Alumnos no revisan o no se les da seguimiento a los aprendizajes no logrados”	Falta de seguimiento académico
“Instrumentos de evaluación no congruentes con las actividades, uso como requisito administrativo”	Evaluación incongruente
“Escasa tecnología y habilidades digitales, limita aplicación de metodologías innovadoras”	Limitación tecnológica

Nota. Esta tabla muestra la codificación vinculada con los fragmentos derivados de la observación.

Aunado a lo anterior, se realizó un mapa de categorías y códigos a partir de la observación cualitativa que se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Mapa de Asociación de códigos por categoría.

Nota. Esta figura es una representación de la asociación de códigos con las categorías correspondientes, derivado de la observación realizada.

El análisis derivó en tres categorías centrales:

1. Motivación y participación

- Asociada a la baja motivación estudiantil derivada de la prevalencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos.
- El estilo de enseñanza observado reduce el interés, participación y disposición de los estudiantes para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

2. Evaluación y seguimiento

- Incluye la retroalimentación insuficiente, la falta de seguimiento académico individualizado y la incongruencia entre los instrumentos de evaluación y las actividades planteadas.
- Estas prácticas dificultan que los estudiantes reconozcan sus áreas de mejora y desarrollen estrategias para superar las dificultades detectadas.

3. Recursos y tecnología

- Limitación tecnológica debida a la escasez de herramientas y habilidades digitales por parte del profesorado.
- Esta situación restringe la posibilidad de implementar experiencias de aprendizaje innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias del siglo XXI.

El análisis de observación desde la perspectiva estudiantil evidenció que las prácticas docentes observadas reducen la motivación y participación del alumnado debido a la prevalencia de métodos tradicionales centrados en la exposición magistral y la memorización de contenidos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Esta situación se traduce en un menor involucramiento por parte de los estudiantes y en una pérdida progresiva de interés hacia las actividades académicas. La evaluación se limita principalmente a aspectos sumativos, aplicados al final de los periodos, con poca retroalimentación formativa y un seguimiento individual insuficiente, lo cual dificulta la identificación oportuna de áreas de mejora y la aplicación de estrategias para superarlas. En muchos casos, los instrumentos de evaluación no guardan coherencia con las actividades desarrolladas, generando confusión y reduciendo la claridad respecto a los objetivos de aprendizaje. Adicionalmente, la escasez de recursos tecnológicos y las limitadas habilidades digitales en el profesorado restringen la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen herramientas digitales, actividades interactivas y recursos multimedia, lo que impide a los estudiantes desarrollar competencias digitales y experimentar entornos de aprendizaje acordes con las demandas actuales del contexto educativo.

Los hallazgos del análisis cualitativo proporcionan la base para diseñar acciones específicas, como la capacitación docente en metodologías activas, la implementación de un sistema de evaluación formativa



y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, asegurando que la propuesta estratégica responda directamente a las problemáticas observadas. Así mismo, en cuanto a los resultados del análisis cuantitativo, permitió evidenciar la falta de una planeación estratégica alineada a las políticas educativas nacionales, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la cual permita el logro de la excelencia educativa a través de la mejora continua de la educación e integrar procesos de innovación que coadyuven en el éxito de la propuesta de planeación estratégica educativa.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos de esta investigación, haciendo uso del enfoque mixto de investigación, se concluye que las escuelas primarias multigrado muestran áreas de oportunidad en el diseño e implementación de su planeación estratégica, debido a que solo el 29.4% de los encuestados mencionó conocer las metas institucionales de la escuela, el 41.2% afirmó que las instituciones cuentan con una visión y misión institucional, el 35.3% conocen los valores que rigen a la institución educativa y un porcentaje muy bajo que representa el 17.6% mencionó que las escuelas cuentan con equipamiento tecnológico. De igual manera, derivado de la observación realizada, se pudo observar que las metodologías educativas se basan en un enfoque tradicional, lo cual no favorece el aprendizaje de los estudiantes y en cuanto a la evaluación, en su mayoría se prioriza la evaluación sumativa sobre la evaluación formativa, esto influye directamente sobre el logro de los aprendizajes.

Estos hallazgos reflejan la falta de alineación existente entre las políticas educativas a nivel nacional, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y la calidad educativa impartida en estas instituciones de modalidad multigrado.

Considerando la información anterior, para el logro del objetivo general de esta investigación, el cual fue el diseño de una propuesta de innovación en la planeación estratégica para la mejora educativa de las escuelas primarias multigrado del municipio de Mineral del Chico Hidalgo, cada una de las escuelas multigrado deberán integrar los siguientes indicadores clave en el diseño de su planeación estratégica para innovar en su proceso de gestión y lograr la mejora de la calidad educativa que ofrecen, contribuyendo de esta manera con el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la cual promueve la excelencia educativa a través de la mejora continua de la educación:



- Planeación institucional: alinear la visión, misión, objetivos y metas institucionales a un modelo estratégico ágil y flexible que responda a los cambios del entorno y contextualizado.
- Metodologías innovadoras: fomentar el uso de metodologías de enseñanza, gestión y planeación basadas en innovación y mejora continua.
- Capacitación para el uso de tecnologías en las prácticas docentes para apoyar los objetivos estratégicos.
- Seguimiento y evaluación: implementar un sistema de monitoreo tecnológico y evaluación continua que permita realizar retroalimentación y la toma de decisiones para lograr los objetivos institucionales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda concientizar al personal con funciones de supervisión, directivas y pedagógicas sobre la importancia de la planeación estratégica para el logro del éxito de las instituciones educativas.
- Realizar un análisis FODA y aplicar el modelo de las 7S de Mckinsey en cada una de las instituciones educativas para obtener un conocimiento más preciso sobre el estado actual de las instituciones educativas.
- Impartir una capacitación para el personal académico y directivo de las escuelas primarias multigrado con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades en el diseño y ejecución de la planeación estratégica.
- Trabajar en la capacitación al personal con funciones pedagógicas sobre la aplicación de metodologías educativas innovadoras y la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar la planeación estratégica de manera anual en colectivo, incluyendo los indicadores clave propuestos en este trabajo de investigación para promover la innovación.
- Con respecto al proceso de control, se sugiere brindar acompañamiento por parte del personal de supervisión a través de evaluaciones trimestrales para medir los avances y el impacto en el proceso de gestión y la mejora educativa de las instituciones.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, j. & Gómez-Luna, L. (2019). Innovación Educativa en el aula mediante design thinking y game thinking. *Hamut'ay*, 6(1), 82-95. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1576>
- Arjona-Granados, M. D. P., Lira-Arjona, A. L., & Maldonado-Mesta, E. A. (2022). Los sistemas de gestión de la calidad y la calidad educativa en instituciones públicas de Educación Superior de México. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24), 268-283.
- Astete López, E. J., Silvera Reynaga, H., Chambilla Mamani, H. Y., & Coayla Maquera, L. L. (2022). La planificación estratégica, un eficaz instrumento que puede contribuir al mejoramiento de la gestión escolar en una institución educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 3584-3597. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2862
- Bermeo, C. L. R., Palma, K. I. P., & Morales, K. D. R. (2023). Planeación estratégica empresarial y cultura de innovación: una revisión de literatura. *Visión Empresarial*, 1(2), 10-25.
- Chica Vega, A. A. y Erazo Álvarez, J. C. (2024). Importancia de la planificación estratégica en las instituciones de Educación Superior. *Revista Conrado*, 20(96), 129-138.
- Cevallos Uve, Gabriel Estuardo, Loor Castro, Juana Beatriz, Pincay Garcia, Angela Monserrate, Moreno Matamoros, Mauro Medardo, & Cedeño Hidalgo, Enma Rocío. (2021). Planificación estratégica prospectiva en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00001. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2903>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). *Artículo 3*. Diario Oficial de la Federación, México. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Coronel Tello, Ana Eylin, Carbajal Bernal, Tulio José Alfonso, Llamaza Velasquez, Daisy, & Reyes Blácido, Irma. (2021). Planificación estratégica. Caso de estudio educativo Universidad Federico Villarreal. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 00016. Epub 11 de junio de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2636>



- Daza Mogotocoro, R. J., & Lobo Loaiza, J. A. (2025). Innovación estratégica y crecimiento empresarial: una aproximación del tema desde la revisión de la literatura. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). *Planeamiento Estratégico de la Educación. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 161-171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Guerrero, J. B. B., Orozco, J. F. O., & Hernández, B. A. C. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Jaramillo Morales, M. J., & Jaramillo Morales, E. G. (2022). *Aplicación del modelo de las 7s de MCKINSEY, para el diagnóstico interno organizacional de empresas procesadoras de plástico en la ciudad de Guayaquil* (Master's thesis).
- Martínez, R., Loredó, E., Pérez, M. y Martínez, A. (2022). Planificación Estratégica en Escuelas de Educación Superior. *Revista de Investigación Científica Tecnológica*, 6 (2): 93 -102. DOI: [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N2\(2022\)11](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N2(2022)11)
- Miranda, L. C. B., & Vadivieso, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309.
- Molina, R. I. R., Ramos, L. A. V., Molina, M. G. P., & Molina, R. J. R. (2023). Gestión estratégica e innovación en las organizaciones: Aproximaciones reflexivas. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(9), 215-233.
- Pech, J. R., & Chan, G. (2023). Innovación educativa y formación del profesorado: una revisión estándar de literatura. *Foro educacional*, (40), 7-37.
- Quispe Gutiérrez, Richar Reynaldo, Franco Castro, Víctor Pedro, Paredes Ayca, Yoysi Magali, & Mendoza Gutiérrez, Karen Medellit. (2024). PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO COMO



- INSTRUMENTO DE GESTIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS. Aula Virtual, 5(12), e281. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11062702>
- Reig, L. P. (2020). Qué entendemos por innovación. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (38).
- Rodriguez, R. (2018). Planificación estratégica y gestión institucional en los funcionarios de la dirección regional de educación-Huancavelica (tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas.
- Rojo Gutiérrez, Marco Antonio, Padilla-Oviedo, Andrés, & Riojas, Rubén Miguel. (2019). La innovación y su importancia. *Revista Científica UISRAEL*, 6(1), 9-22. Epub 07 de abril de 2019. <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n1.2019.67>
- Salazar-Caballero, M., Ortega-Cabrejos, M. & Hoyos-Rubio, Y. (2023). Planificación Estratégica: Una Mirada desde la Educación Inicial en el Contexto Peruano. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 235-246. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.402>
- Samaniego Luna, P. N. (2023). La Planificación como una herramienta de la calidad educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1392 –1406. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>
- Santos-Martínez, Graciela, Ramos-Guzmán, Francisco, Ruíz-Porras, María Citlali, & Quintero-Ramírez, Juan Manuel. (2024). La innovación como factor de éxito en emprendimientos mexicanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(18), 85-105. Epub 15 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i18.4190>
- Shiels, A. (2021). La relevancia del Plan Estratégico en Educación Básica. *Educuencia*. 7 (2): 45-52 (julio-diciembre 2021).
- Vázquez Recio, R., Picazo Gutiérrez, M. y López-Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la Escuela*, 105, 1-10. doi: <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>
- Vidal Ledo, M. J., Miralles Aguilera, E. D. L. Á., Morales Sánchez, I. D. R., & Gari Calzada, M. (2022). Innovación educativa. *Educación Médica Superior*, 36(3).

