

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**PERCEPCIÓN SOBRE LA INCIDENCIA
DE LA GOBERNANZA UNIVERSITARIA
EN EL DESARROLLO LOCAL MEDIANTE
EL CURRÍCULO**

**PERCEPTION OF THE IMPACT OF UNIVERSITY
GOVERNANCE ON LOCAL DEVELOPMENT
THROUGH THE CURRICULUM**

Marcelo López Pérez

Universidad Autónoma de Occidente, México

Jorge Gastélum Escalante

Universidad Autónoma de Occidente, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21240

Percepción Sobre la Incidencia de la Gobernanza Universitaria en el Desarrollo Local Mediante el Currículum

Marcelo López Pérez¹marcelolopezperez@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-2581-4585>Universidad Autónoma de Occidente
México**Jorge Gastélum Escalante**jorgeagastelume@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-4714-3853>Universidad Autónoma de Occidente
México

RESUMEN

La gobernanza entendida desde sus perspectivas y formas desempeña un papel central en la organización y gestión de procesos colectivos, ya sea en el ámbito político, educativo o social. La cooperación, la participación y la implementación de marcos de gobernanza en red son herramientas clave para mejorar la eficacia en la toma de decisiones y, a largo plazo, favorecer un desarrollo más equitativo y sostenible. Este estudio examina cómo la educación superior juega un papel clave en el desarrollo local, promoviendo la autonomía individual y la creación de capacidades locales, a través de programas educativos y actividades innovadoras orientadas a la sostenibilidad. La gobernanza universitaria influye significativamente en el desarrollo local, especialmente cuando las universidades incorporan prácticas sostenibles en su gestión, como el caso de la Universidad Autónoma de Occidente. Diferentes enfoques de gobernanza, como las alianzas público-privadas y redes interorganizacionales impactan la eficiencia y la calidad del desarrollo local. Además, la calidad de la gobernanza, mejora el desarrollo económico local al fortalecer las instituciones y la rendición de cuentas. Así, tanto la democracia como la justicia social juegan roles fundamentales en la participación de los estudiantes y el impulso de la sostenibilidad en las comunidades educativas y locales

Palabras clave: desarrollo local, gobernanza universitaria, sostenibilidad, educación superior

¹ Autor principal

Correspondencia: marcelolopezperez@gmail.com

Perception of the Impact of University Governance on Local Development Through the Curriculum

ABSTRACT

Governance, understood from its perspectives and forms, plays a central role in the organization and management of collective processes, whether in the political, educational, or social spheres. Cooperation, participation, and the implementation of networked governance frameworks are key tools for improving decision-making effectiveness and, in the long term, fostering more equitable and sustainable development. This study examines how higher education plays a key role in local development, promoting individual autonomy and local capacity building through educational programs and innovative activities aimed at sustainability. University governance significantly influences local development, especially when universities incorporate sustainable practices into their management, as is the case at the Universidad Autónoma de Occidente. Different governance approaches, such as public-private partnerships and interorganizational networks, impact the efficiency and quality of local development. Furthermore, the quality of governance improves local economic development by strengthening institutions and accountability. Thus, both democracy and social justice play fundamental roles in student engagement and promoting sustainability in educational and local communities

Keywords: local development, university governance, sustainability, higher education

*Artículo recibido 15 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 28 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

La gobernanza es un concepto ampliamente discutido en la literatura académica debido a su relevancia en la gestión y toma de decisiones colectivas. En este sentido, diversos enfoques han sido propuestos para entender su aplicación en distintos contextos. Brinkerhoff (2002) sostiene que las asociaciones funcionan como plataformas para coordinar y establecer direcciones estratégicas, lo que permite integrar servicios y promover la colaboración entre actores con perspectivas diversas. Desde esta óptica, la gobernanza va más allá de la simple eficiencia, siendo fundamental un espacio donde se vinculen principios democráticos, de participación y empoderamiento, reflejando valores de mutualidad e identidad organizacional.

Por su parte, Kaufmann *et al.* (2003) abordan la gobernanza desde una perspectiva política, señalando que la calidad de la gobernanza se ve afectada por la capacidad del gobierno para mantener políticas consistentes y garantizar la participación ciudadana en los procesos democráticos. Este enfoque abarca tanto a las instituciones encargadas de ejercer la autoridad como al proceso de selección y reemplazo de gobernantes, factores esenciales para asegurar el respeto de los derechos y la efectividad de las políticas. Kaufmann y sus colegas también subrayan la importancia de los indicadores de gobernanza para realizar comparaciones internacionales, aunque reconocen las limitaciones inherentes a los métodos de medición y su margen de error.

Desde el ámbito educativo, Santizo (2011) destaca la importancia de la participación social, particularmente en la integración de los padres en la toma de decisiones dentro de las instituciones escolares. Este enfoque, basado en la teoría de las esferas de influencia de Epstein, afirma que los estudiantes logran un mejor desempeño cuando la escuela, el hogar y la comunidad colaboran estrechamente. En este contexto, la gobernanza en red se convierte en un mecanismo clave para asegurar la colaboración entre actores gubernamentales y no gubernamentales, mejorando los procesos educativos.

En términos de justicia social, Mncube (2010) enfatizan el papel de la gobernanza democrática, señalando que la participación activa de los padres en los órganos de gobierno escolar contribuye a la consolidación de la democracia y refuerza los valores necesarios para una gobernabilidad efectiva en las instituciones educativas.



A su vez, Koliba et al. (2017) proponen un marco conceptual para entender las redes de gobernanza, en el cual diversos actores sociales se alinean para cumplir funciones políticas a nivel local, regional e internacional, resaltando la importancia de la cooperación y la construcción de consenso. En un contexto más contemporáneo, Subirats (2009) resalta que la crisis de gobernabilidad afecta tanto la legitimidad democrática de los Estados como su capacidad para hacer frente a nuevos retos sociales. En este marco, la gobernanza se convierte en un proceso de regulación del conflicto que promueve la cooperación entre actores sociales, creando redes que facilitan el desarrollo de proyectos colectivos. En este sentido, la educación se presenta como una dimensión clave de la gobernanza, ya que se requieren nuevas formas de gobierno que prioricen la colaboración y el compromiso ciudadano, esenciales para el fortalecimiento de las capacidades colectivas.

En el ámbito de la educación superior, Reyes (2018) subraya la relación entre la gobernanza y el desarrollo local, proponiendo mecanismos para desbloquear procesos de desarrollo mediante la integración de la educación superior con proyectos comunitarios. Esta perspectiva resalta la importancia de un enfoque cibernético-social que permita a las instituciones educativas promover el desarrollo sostenible en sus respectivas comunidades. En línea con estos enfoques, estudios recientes como el de Bauer et al. (2020) profundizan en la influencia de la cultura organizacional en las universidades, destacando cómo una gobernanza adecuada facilita la implementación de cambios significativos en favor del desarrollo sostenible.

En resumen, la gobernanza, entendida desde sus diversas perspectivas y formas, desempeña un papel central en la organización y gestión de procesos colectivos, ya sea en el ámbito político, educativo o social. La cooperación, la participación y la implementación de marcos de gobernanza en red se presentan como herramientas clave para alcanzar una mayor eficacia en la toma de decisiones y, a largo plazo, contribuir a un desarrollo más equitativo y sostenible.

Desarrollo local

El desarrollo local y regional ha sido una actividad central para los gobiernos, pero su concepción ha evolucionado debido a cambios en el modelo económico global. Pike *et al.* (2011) señala que la globalización y la desregulación económica han aumentado las desigualdades sociales y territoriales,

ya que solo algunas localidades y regiones se benefician de las oportunidades generadas por estos procesos.

La apertura de economías nacionales y el énfasis en el capitalismo reflexivo han generado mayor incertidumbre, riesgo y cambios socioeconómicos, provocando un cuestionamiento sobre la inclusividad del crecimiento territorial y su efectividad en el desarrollo local. En este contexto, la gobernanza local y regional debe adaptarse a nuevas realidades económicas y sociales, fomentando la cooperación entre diversos actores (gubernamentales, no gubernamentales y para-gubernamentales) para mejorar la competitividad y el bienestar social (Pike *et al.*, 2011).

Por otro lado, la capacidad de los gobiernos locales para generar desarrollo depende de su interacción con la sociedad civil y la capacidad de movilizar recursos. En este marco, los partenariados y redes de gobernanza multinivel desempeñan un papel fundamental en la creación de estrategias de desarrollo sostenible, destacando la importancia de la educación y la formación para mejorar la competitividad y la calidad del capital humano en las regiones (Pike *et al.*, 2011). Sin embargo, la gobernanza local enfrenta varios desafíos, como el envejecimiento de la población, las limitaciones financieras y los efectos de la pandemia, que complican la viabilidad de los gobiernos locales (Agrawal & Gretzinger, 2023).

Finalmente, el concepto de gobernanza implica una mayor interacción entre los sectores públicos y privados, lo que conlleva a una reorganización de las estructuras de poder. Aunque la descentralización y la liberalización pueden aumentar las oportunidades de desarrollo, también presentan riesgos, como la explotación de recursos naturales sin un control adecuado, lo que puede llevar a un desajuste en las políticas públicas y un deterioro de las condiciones sociales (Rozo, 2022). La gobernanza, entonces, debe ser entendida como un proceso que involucra múltiples actores y escalas, con el objetivo de construir soluciones inclusivas que favorezcan un desarrollo más equitativo y sostenible.

La gobernanza local juega un papel crucial en la administración pública, sirviendo como contrapeso al gobierno central y promoviendo una mayor eficiencia y estabilidad en la estructura estatal. Además, la descentralización de funciones desde el gobierno central hacia los niveles locales facilita la transferencia de autoridad y responsabilidades, lo que contribuye a una gestión más cercana y eficaz.

Los gobiernos locales son esenciales en la movilización de recursos y en fomentar la participación ciudadana, además de actuar como espacio para la democracia participativa.

El caso de la Universidad Autónoma de Occidente se menciona como un ejemplo de cómo las universidades pueden contribuir al desarrollo local, ya que su crecimiento en matrícula y calidad educativa refuerzan el capital humano creativo.

DISCUSIÓN

La gobernanza universitaria desempeña un papel clave en el desarrollo local, pues las universidades no solo son centros de educación, sino también agentes activos en la transformación social y económica de sus regiones. Como indica Florida (2003), la concentración de talento en áreas específicas, como las universidades, facilita la innovación y el crecimiento económico, lo que convierte a estas instituciones en motores de desarrollo local.

El caso de la Universidad Autónoma de Occidente es un ejemplo claro de cómo una institución educativa puede contribuir a este proceso mediante la formación de capital humano cualificado, cuyo impacto trasciende las paredes del aula y fortalece la comunidad local. Además, la gobernanza local, entendida como la descentralización del poder y los recursos del gobierno central a los gobiernos locales, juega un papel esencial en la efectividad de este desarrollo (Blahodarnyi *et al.*, 2022).

Esta descentralización permite una gestión más cercana y adecuada a las necesidades locales, promoviendo la participación ciudadana y el empoderamiento comunitario. Sin embargo, como señala Santizo (2011), la gobernanza debe ser inclusiva y promover la colaboración entre diferentes actores sociales, públicos y privados, para ser efectiva en la creación de un entorno sostenible que impulse la justicia social y la sostenibilidad en el desarrollo local.

METODOLOGÍA

Este ensayo explora cómo la forma en que una universidad organiza y gestiona sus planes de estudio, lo que se conoce como gobernanza del currículum, y cómo puede influir en el desarrollo local, es decir, en el bienestar y crecimiento de la comunidad donde se encuentra.

Para entender esta relación, se combinan métodos cuantitativos y cualitativos en un enfoque de metodología mixta. A partir del estudio de una universidad en México, la investigación busca identificar qué aspectos del diseño curricular y de las actividades innovadoras están formando profesionales



capaces de impactar positivamente su entorno. Así, este trabajo se centra en analizar la manera en que las decisiones educativas dentro de la institución se relacionan con los cambios y mejoras en su comunidad.

El objetivo de la presente investigación es explicar cómo incide la gobernanza del currículum, entendida como una instancia formadora de profesionales en una institución de educación superior, en el desarrollo local. Esta finalidad se fundamenta en una revisión previa de estudios e indicadores del área académica, los cuales justifican la pertinencia de analizar la gobernanza de los planes de estudio (PE) de la Universidad Autónoma de Occidente, México (UA de O). Los resultados muestran la capacidad de la institución y el órgano de gobierno para producir PE y formar adecuadamente a sus respectivos egresados. Por tal razón es necesario revisar los PE, desde sus antecedentes, para analizar el impacto que tienen en la comunidad estudiantil que realiza estancias profesionales como parte de su formación, y a su vez la incidencia en su desarrollo local, para proponer sugerencias técnicas a los mecanismos de gobernanza con base en las prácticas académicas en beneficio de la universidad, los alumnos y personal académico.

Al pretender comparar el comportamiento de la certificación de los PE para comprender el desempeño de los actores (alumnos y docentes) en el interior de la universidad, mediante sus estancias académicas profesionales (EAP) y las estrategias del gobierno local que impactan para garantizar su incidencia de la gobernanza en el desarrollo local. Estos PE tendrán ciertos objetivos y asumen su rol de la red de gobernanza (Koliba *et al.*, 2018).

En consecuencia, se considera pertinente utilizar un enfoque mixto o cualimétrico en el desarrollo del estudio. Este se fundamentará en un principio sistémico u organizacional, con el propósito de establecer relaciones entre el conocimiento de las partes y del todo, reconociendo que el sistema es más que la mera suma de sus componentes. Este enfoque permitirá comprender la autonomía organizacional del sistema y atender, de manera articulada, las instancias necesarias para el funcionamiento y desarrollo integral del estudio (Gastélum-Escalante, 2023).

Revisión de literatura de frontera sobre metodologías empleadas

De acuerdo con Reyes (2018), para impulsar la educación los PE universitarios deberán contar con calidad y actividades de innovación, integrándose en el DL orientados a la sostenibilidad. Reyes utilizó



la metodología descriptiva en un proyecto piloto que se implementó en una pequeña entidad enfocada en el progreso de capacidades locales para aumentar la calidad de vida, describiendo una serie de conceptos para explicar dicha exploración. Mantiene un enfoque para mostrar el mecanismo y lo ejemplifica como un modelo de sustentabilidad que ha desarrollado en la entidad sobre el DL. En ese sentido, el atractor de la complejidad conecta con el concepto de ES y el de innovación con el de DL metropolitanas. Posteriormente compara con algunos casos globales, generando un encuadre de marco de gobernanza democrática y sus mecanismos para establecer su concepto. Por último, realiza un análisis de cómo un país logró la descentralización del gobierno local y la institucionalización de la organización regional.

Por su parte Bauer *et al.* (2020) analizan los aspectos de la cultura organizacional para implementar prácticas en las IES, inician con la recopilación de datos informativos sobre la gobernanza de la sostenibilidad y la cultura organizacional para el avance de once IES. Para su análisis elaboraron un diseño de entrevistas, cara a cara con diferentes actores de las IES seleccionadas mediante una base de muestreo selectivo con el objeto de obtener una comprensión profunda e incorporar los diferentes puntos de vista y perspectivas sobre la gobernanza de la sostenibilidad, así como también encuestaron a 61 partes interesadas de cinco grupos: 1) gestión de IES, 2) coordinadores, 3) iniciativas estudiantiles, 4) administración técnica y 5) personal académico. Esto se tomó como muestra no representativa. Las encuestas se grabaron y transcribieron utilizando un enfoque simplificado, utilizando una guía que consistió en cinco secciones; 1) desarrollo del proceso de sostenibilidad, 2) importancia de actores, 3) estructuras y procesos específicos, 4) la sostenibilidad como principio rector de las IES, 5) la evaluación del proceso de sostenibilidad y 6) la evaluación de la red de grupos de interés (*stakeholders*) mediante la heurística del ecualizador de gobernanza. Los datos de los once estudios de caso se analizaron mediante análisis de contenido cualitativo, posteriormente se codificaron utilizando categorías y así identificaron cuatro dimensiones de la gobernanza de la sostenibilidad de las IES.

Belavi y Murillo (2020), con el propósito de avanzar hacia la justicia social y la democracia en el ámbito escolar, proponen de manera descriptiva cinco dimensiones interrelacionadas, ofreciendo claves para profundizar en cada una de ellas y aplicarlas de forma integrada en la práctica educativa.

Estas dimensiones son: 1) la redistribución, 2) el reconocimiento, 3) un currículum que brinde experiencias democráticas a los jóvenes, 4) la gobernanza y 5) la cultura escolar. Todas están estrechamente vinculadas, al punto que, en ocasiones, pueden interpretarse como distintas perspectivas de un mismo fenómeno. Sin embargo, al ser abordadas de manera diferenciada, permiten identificar prácticas concretas en los procesos educativos. Adicionalmente realizan una reflexión sobre ellas para adaptarlas a cada comunidad escolar y mejorar los centros educativos. En este sentido dan lugar a construir nuevas formas de conocimiento a partir de la crítica de formas hegemónicas heredadas y la valoración de los saberes y experiencias de la comunidad. Por último, construye un análisis frente al desafío de conceptos de construcción de escuelas más justas y democráticas.

Así mismo, Biswas (2020) examina la gobernanza metropolitana de un país, su funcionamiento y su variada implementación de la ley y el alcance de su estudio. Para su análisis o mapeo institucional, utiliza una herramienta investigativa como instrumento estratégico indispensable para comprender la relación entre gobernanza y estructura del poder con el fin de determinar las razones y circunstancias que afectan las acciones de toma de decisiones, el flujo de información y las acciones regulatorias. El mapeo tiene dos

dimensiones: estático y dinámico. En tanto, describe actores, recursos, intereses e instituciones, trayectorias, leyes, historias, accidentes y contingencias. La búsqueda se desarrolla mediante un análisis empírico de dos áreas.

Además, Brinkerhoff y Brinkerhoff (2021) realizaron una descripción del proyecto sobre gobernanza y desarrollo local en una entidad, mismo que ayudó a generar un resumen del marco de evaluación por asociaciones que evalúa los esfuerzos de colaboración interorganizacionales en dos dimensiones: mutualidad e identidad organizacional. También utilizaron un instrumento de encuesta, desarrollaron declaraciones de prácticas positivas y solicitaron a los encuestados que estuvieran de acuerdo o en desacuerdo con cada una. El análisis incluyó la exploración de las diferencias en la percepción.

Por último, Mamo (2023) estudió sobre el efecto de calidad de la gobernanza en el DL. Realizó la descripción de las instituciones de gobernanza y la evolución del avance financiero en las economías de distintas regiones. Para ello aplicó dos métodos básicos, el primero emplea diagramas de dispersión de las instituciones de gobernanza y el de mejora del sector financiero para explicar las variaciones a



nivel regional y nacional; el segundo se basa en los valores medios en el ámbito nacional de las instituciones de gobernanza y el desarrollo del sector financiero de un país. Para el análisis cuantitativo basado en el enfoque general de la literatura, aplicó técnicas econométricas para examinar la relación entre las instituciones de gobernanza y el desarrollo financiero. Por último, para comprobar la solidez de los resultados, empleó los modelos generales de mínimos cuadrados y una estadística descriptiva. En la Tabla número 1 se expone el resumen de las metodologías identificando las variables y generalidades de las propuestas.

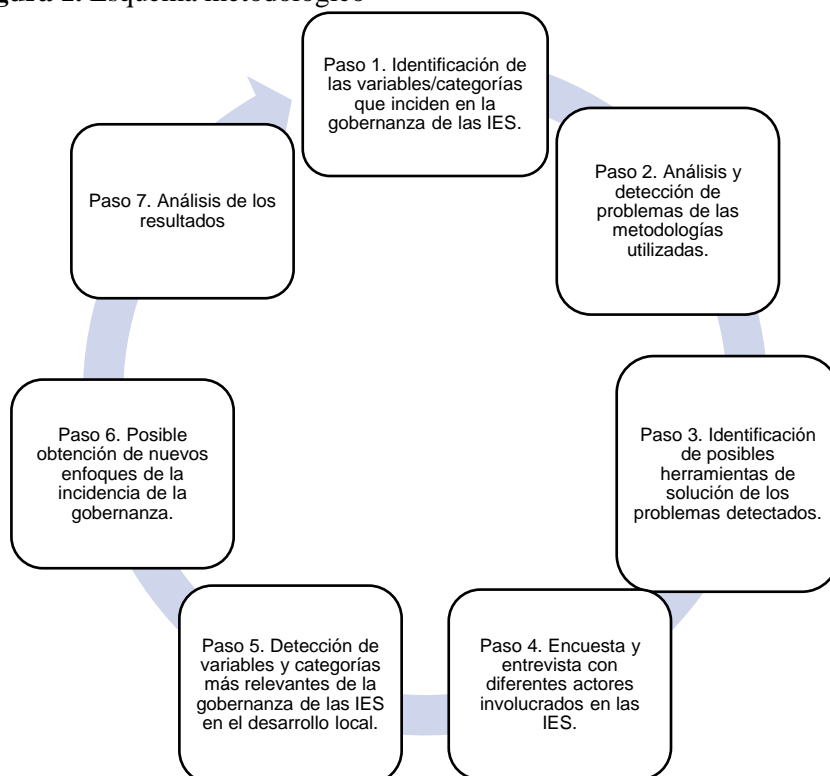
Tabla 1. Comparativa de metodologías de frontera.

Autor	Objetivo	Metodología	Variables	Estimación
Reyes (2018)	Programas educativos (PE) y actividades de innovación (AI) en el Desarrollo Local (DL).	Estudio de caso haciendo uso del método analítico, descriptivo (cualitativo)	PE, AI, DL.	Sostenibilidad en el DL a través de PE y AI.
Belavi y Murillo (2020)	Democracia (D) y justicia social (JS) para las IES.	Método Analítico. Revisión y de literatura, recopilación de datos (cualitativo).	D, JS, IES DL.	Diseño de mecanismos de la D, JS en el DL.
Biswas (2020)	Descentralización (DES) del DL.	Método comparativo, investigación correlacional. Descriptivo. Analítico y deductivo (cualitativo).	G, DES, DL.	Funcionamiento de la G con el DL descentralizado.
Bauer <i>et al.</i> (2020)	Ecualizador de G para evaluar la influencia cultural (IC) en el DL.	Método comparativo. Uso de entrevistas en profundidad con muestreo selectivo con enfoque simpliactivo. Análisis de contenido cualitativo.	G, IC, DL.	La G para evaluar la influencia cultural en el DL.
Brinkerhoff y Brinkerhoff (2021)	Evaluación de asociaciones de factores vinculados al éxito.	Método descriptivo. Uso de encuestas. Análisis de exploración (cuantitativo).	G, DL.	La evaluación de la G para el impacto en el DL.
Mamo (2023)	Mejora de la calidad (CL) de la G de las IES para el DL.	Método de análisis cualitativo y cuantitativo. Descriptivo y comparativo. Aplicación de técnica econométrica de relación.	CL, IES, G, DL.	La CL de la G en el DL.

Fuente: elaboración propia con base en Reyes, 2018; Belavi y Murillo, 2020; Biswas, 2020; Bauer *et al.*, 2020; Brinkerhoff y Brinkerhoff, 2021; y Mamo, 2023.

A continuación, se detalla de forma esquemática la metodología que se pretende utilizar

Figura 1. Esquema metodológico



Fuente: elaboración propia con base en Reyes, 2018; Belavi y Murillo, 2020; Biswas, 2020; Bauer *et al.*, 2020; Brinkerhoff y Brinkerhoff, 2021; y Mamo, 2023.

Por consiguiente, se detalla en la tabla 2 a los autores que plasman en sus procesos metodológicos los pasos similares.

Tabla 2

Paso	Reyes (2018)	Belavi y Murillo (2020)	Biswas (2020)	Bauer <i>et al.</i> (2020)	Brinkerhoff y Brinkerhoff (2021)	Mamo (2023)
1	ü	ü	ü	ü	ü	ü
2	ü	ü	ü	ü	ü	ü
3	ü	ü	ü	ü	ü	ü
4	û	û	û	ü	ü	û
5	ü	ü	ü	ü	ü	ü
6	ü	ü	ü	ü	ü	ü
7	ü	ü	ü	ü	ü	ü

En la siguiente tabla número 3 se observa la línea de tiempo de las metodologías de autores de frontera.

Tabla 3. Línea de tiempo de las metodologías de frontera

Reyes (2018)	Belavi y Murillo (2020)	Biswas (2020)	Bauer <i>et al.</i> (2020)	Brinkerhoff y Brinkerhoff (2021)	Mamo (2023)
Estudio de caso haciendo uso del método analítico, descriptivo.	Método Analítico. Revisión de literatura, recopilación de datos.	Método comparativo, investigación correlacional. Descriptivo. Análisis y deductivo.	Método comparativo. Uso de entrevistas en profundidad con muestreo selectivo con enfoque simplificador. Análisis de contenido cualitativo.	Método descriptivo. Uso de encuestas en profundidad. Análisis de exploración.	Método de análisis cualitativo y cuantitativo. Descriptivo y comparativo. Aplicación de técnica econométrica de relación.

Fuente: elaboración propia con base en Reyes, 2018; Belavi y Murillo, 2020; Biswas, 2020; Bauer *et al.*, 2020; Brinkerhoff y Brinkerhoff, 2021; y Mamo, 2023.

Variables de investigación

Aunque el enfoque cualitativo no precisa hipótesis ni variables a priori, aquí se las utiliza como guía de investigación, sobre todo por la parte cuantitativa. Ante todo, las premisas teóricas descritas en el punto anterior constituyen el marco desde el cual se analiza un aspecto particular de la incidencia de la gobernanza de las IES en el desarrollo local (DL). Así mismo a través del currículum y de los planes de estudio de la universidad se impacta en el DL.

En un inicio el objetivo de la investigación fue explicar lo anterior. En el caso de la UA de O, se hizo referencia el modelo de sustentabilidad, el cual hace mención del impulso de la ES en el DL, a través de sus PE y actividades de innovación (Reyes, 2018).

Así mismo, se eligió la teoría de sustentabilidad como perspectiva para estudiar lo anterior, a vez que diversos autores señalan las diferentes actividades de innovación, redes interorganizacionales, procesos que regulan el sistema social, PE y prácticas sostenibles que pueden integrar a la gobernanza de las IES para orientar a la ES en la sostenibilidad y calidad de vida. Estos contextos pueden ser más fácilmente explorables y medibles a través de este cuerpo teórico (Reyes, 2018; Biswas, 2020; Bauer *et al.*, 2020; Mamo 2023).

Se puede señalar que tales investigaciones reflexionan sobre la mejora de la calidad de las IES la cual es crucial para el desarrollo local, social y económico (Mamo 2023). Así mismo Biswas (2020) menciona que la gobernanza son las redes interorganizacionales, es decir, los procesos que regulan el sistema social, mientras que Bauer *et al.* (2020) proponen que esos procesos son cruciales para una práctica sostenible en las IES, un ecualizador de la gobernanza.



Ahora bien, la presente indagación surge del análisis de Reyes (2018), Biswas (2020), Bauer *et al.* (2020) y Mamo (2023), quienes mencionan las variables componentes del objeto de investigación, siendo la variable dependiente el desarrollo local (DL) y la independiente la gobernanza de las IES (GIES).;

$$DL = f (GIES)$$

Así, en la hipótesis central la gobernanza incide en las Instituciones de Educación Superior (f'_{GIES}), mientras que la gobernanza G y las instituciones de educación superior IES incide a través de la formación de profesionales universitarios en el desarrollo local;

$$f'_{GIES} > 0$$

Para que esta correlación fuera positiva es porque la gobernanza de las IES impulsa el DL y así, los PE universitarios y las actividades de innovación se integran con el DL orientado a la sostenibilidad, aumentando la calidad de vida mediante las capacidades de los estudiantes en proceso de convertirse en profesionales (Reyes, 2018; Biswas, 2020; Bauer *et al.*, 2020; Mamo 2023).

Es de reiterarse que el objetivo es explicar la incidencia de la gobernanza en el currículo como instancia formadora de profesionales de una IES, y por su mediación en el desarrollo local. Donde $GIES$ es la gobernanza de las instituciones de ES, el CU será el currículo, PE los planes de estudios y AI las actividades de innovación. Este dato es de relevancia derivado de que es información necesaria para la explicación del objetivo, las preguntas y la demostración de la hipótesis.

$$GIES = f (CU, PE, AI)$$

Técnicas de recolección de datos

La colección de datos es un proceso fundamental en la investigación que permite obtener información precisa y relevante para el análisis de un fenómeno. Según Bernal (2018), la selección cuidadosa de las técnicas de colección es crucial para asegurar que los datos construidos sean pertinentes y útiles para responder a las preguntas de investigación. Gastelum-Escalante (2021), por su parte, denomina a este proceso: «construcción de datos».

En este estudio se emplearán diversas técnicas de colección/construcción de datos, como cuestionarios y entrevistas, diseñadas específicamente para capturar la incidencia de la gobernanza en las IES y su

impacto en el desarrollo local. Mediante estas técnicas se busca garantizar la validez y confiabilidad de los datos, así como la adecuada representatividad de la población objeto de estudio, lo que permitirá obtener resultados significativos y fundamentar la toma de decisiones informadas.

Población y selección de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra necesaria en una población finita con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una proporción estimada del 50%, se utilizó la fórmula ajustada para poblaciones. Dado que la población total es de 792 individuos, se considera esencial el ajuste por la finitud para obtener el tamaño de la muestra como se explica a continuación:

Los datos proporcionados:

- Tamaño de la población (N): 792
- Nivel de confianza: 95%
- Margen de error (E): 5%
- Proporción estimada en la población (p): 50%
- Nivel de confianza, en unidades de desviación típica (O)=1.959

Para calcular el tamaño de muestra para una población finita, como se representa en la fórmula 1, el tamaño de la muestra (n) se determina considerando el nivel de confianza, la proporción estimada y el margen de error (López-Roldán y Fachelli, 2019).

$$n = \frac{O^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2} \quad (1)$$

Datos:

$$O=1.959$$

$$p=0.50$$

$$E=0.05$$

$$n = \frac{01.959^2 \cdot 0.50 \cdot (1 - 0.50)}{0.50^2}$$

$$n = \frac{3.841 \cdot 0.25}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.96025}{0.0025} = 384.1$$

Ajustar el tamaño de muestra cómo se representa en la fórmula 2 (López-Roldán y Fachelli, 2019).

$$n(\text{ajustado}) = \frac{n(\text{infinito})}{1 + \frac{n(\text{infinito}) - 1}{N}} \quad (2)$$

Datos:

$$n(\text{infinito}) = 384.1$$

$$N = 792$$

$$n(\text{ajustado}) = \frac{384.1}{1 + \frac{384.1 - 1}{792}}$$

Resultado del tamaño de muestra para una población infinita

$$n(\text{ajustado}) = \frac{384.1}{1.483} = 258.1$$

En este sentido, al emplear estas técnicas o métodos particulares, se asegura que los resultados obtenidos sean válidos y confiables, lo que contribuye de manera significativa a la calidad de la investigación y la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, el cálculo preciso y el ajuste del tamaño de la muestra para una población finita de 792 individuos, con los parámetros antes señalados, el tamaño de muestra ajustado es de 258 individuos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En particular se indagó a los estudiantes sobre lo que perciben de la actualización del programa de estudios para asegurar la pertinencia de sus actividades durante la EAP, así como sobre el impacto económico de su estancia en el desarrollo local. En este contexto, más del 60% de los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser contratados por las empresas donde realizaron su estancia, comenzando a recibir una compensación económica desde entonces.

De acuerdo con el testimonio del entrevistado 1, ratifica que la capacitación es importante.

[...] lo primero que hacen los empresarios es preguntar si hay gente capacitada en la región que estás promoviendo, y que esté capacitada no solamente con los títulos, que por ejemplo la UA de O tiene un muy buen nivel de ingeniería. La siguiente etapa ya no pueden porque no tienen capacidad matemática. Entonces los tienen que traer de Corea o de Japón al segundo nivel. Y nosotros, es inexcusable que no estemos preparando a los muchachos para esta segunda o tercera etapa. Dicen, nosotros primero

necesitamos un ingeniero administrador que sepa calibrar, saber si la máquina está en los rangos óptimos, bueno, eso más o menos lo saben, pero si hay un problema en esa calibración o durante el proceso ya no saben qué hacer y no tienen forma de leer qué hacer. No sabemos leer instrucciones (Entrevistado 1, junio de 2024)

En este sentido, el testimonio del entrevistado 3, ratifica lo fundamental de la capacitación.

La capacitación en las IES como la UA de O juega un papel fundamental en el desarrollo local, ya que permite a los profesionales egresados estar mejor preparados para enfrentar las demandas y retos del entorno social, económico y laboral (Entrevistado 3, febrero de 2025).

Coincide según Lay *et al.* (2023) que la capacitación es fundamental para abordar los desafíos que enfrenta la burocracia en el gobierno local, tales como el conflicto de roles, la falta de capacidad de los funcionarios y la ausencia de un sistema eficaz de evaluación y recompensa. La formación adecuada no sólo mejora la capacidad de los empleados para cumplir con sus responsabilidades, sino que también fomenta el trabajo en equipo, optimiza el uso de tecnologías de la información y contribuye a la sistematización de procesos. Una capacitación de calidad es clave para fortalecer la gestión pública, mejorar la competitividad del gobierno local y asegurar una administración más eficiente y alineada con las expectativas tanto de los ciudadanos como de los líderes.

Respecto a lo anterior, la propuesta del entrevistado 1 en su afán de contribuir en la incidencia de la gobernanza de una IES.

[...] deberíamos de buscar con más cuidado una serie de mecanismos para efectivamente que nuestra universidad influya en el crecimiento regional. En primer lugar, con buenos alumnos. Con alumnos preparados para lo que necesita la región. Es uno de nuestros principales problemas para instrumentarlo. Cuando tú estás dirigiendo una universidad, tu problema es que hay una serie de estructuras y de intereses ya muy solidificados, por así decirlo, que te impiden lograr este primer objetivo que es tan importante, que es cómo lograr que la universidad produzca egresados que efectivamente estén preparados para el área. No digo que no estén preparados, pero necesitamos focalizar más los estudios (Entrevistado 1, junio de 2024).



En este sentido, el testimonio del entrevistado 3, ratifica respecto a la contribución en la incidencia de la gobernanza de una IES.

[...] la gobernanza de una IES tiene una incidencia decisiva en su capacidad para adaptarse a los cambios del entorno y contribuir al desarrollo local. Una buena gobernanza, como la implementada en la UA de O, permite una toma de decisiones alineada con las necesidades de la comunidad universitaria y de la región. Al considerar factores legales, estructurales, organizacionales y culturales, la gobernanza facilita la creación de un ambiente educativo que favorezca la calidad académica, la inclusión, la investigación, y la pertinencia del currículo, todo lo cual impacta positivamente en la formación de profesionales comprometidos con el entorno local (Entrevistado 3, febrero de 2025).

Por su parte, el entrevistado 4, se integra a la incidencia de la gobernanza de una IES.

[...] Impacta de manera muy importante, porque la gobernanza a través de las IES fortalece sus capacidades, la vinculación y ampliación de su desarrollo y brinda los mejores dividendos. Es decir, ni los gobiernos lo pueden todo, ni tampoco pueden encontrarse aislados [...] se necesita una cohabitación y sobre todo una suma de esfuerzos. (Entrevistado 4, febrero de 2025).

Esto coincide con lo planteado respecto a que la incidencia de la gobernanza escolar implica una gestión pública más flexible, dinámica y participativa. Con la distribución de las responsabilidades se fomenta la cooperación en redes plurales, destacando el impacto de los egresados en el desarrollo local. De esta manera, la incidencia ocurre a través de procesos participativos que permiten un gobierno escolar más democrático y horizontal (Belavi y Murillo, 2020).

Por otro lado ¿Cómo incide la gobernanza en el currículo como una instancia formadora de profesionales de la institución que a su vez repercute en el desarrollo local?

[...] influye mucho, porque es el tipo de alumnos que vas a dar a la sociedad y es la formación misma del maestro que se va adentrando en un currículo que es, digamos, la parte más importante de un programa académico de una universidad.

Así mismo, el entrevistado 1 comentó que el magisterio es importante para el currículo y para los pasos de formación del estudiante, también comentó:

[...] en la universidad es más importante el magisterio. Así como también el currículo para los pasos de formación del estudiante. Primero en su plan de estudio, deben ser las materias generales y los



docentes ser muy rigurosos para que se acostumbren a estudiar. [...] los mejores maestros deben de estar al principio como primera etapa de formación y una consolidación del campo teórico del alumno. Y luego, materias que le ayuden a su ingreso al mercado laboral [...] necesitas hacerlos que sepan leer las instrucciones, necesitas enseñarlos a cómo ingresar y cómo ir a pedir trabajo (Entrevistado 1, junio de 2024).

Por su parte, el entrevistado 2 sostuvo:

El plan de estudios va a impactar con un alumno que egresa, entonces el currículum de ese alumno es amplio. [...] viene desde actividades innovadoras, que el alumno impacte, que tenga buenos docentes. Entonces, a eso nos referimos. Descubrimos sin querer un mecanismo extraordinario para que los estudiantes encuentren su primer trabajo (Entrevistado 2, junio de 2024).

Así mismo, el entrevistado 3 menciona:

[...] la gobernanza incide profundamente en el currículo de una institución educativa, ya que permite alinear la formación de los estudiantes con las necesidades locales y las demandas del mercado laboral. En el caso de la UA de O, la gobernanza ha sido fundamental para la actualización y reestructuración de los programas educativos (PE), adaptándolos a las exigencias actuales y asegurando su pertinencia. [...] además, la gobernanza permitió la creación de nuevos programas en áreas estratégicas como la salud y las tecnologías, fortaleciendo el currículo y respondiendo a las brechas profesionales en el entorno local (Entrevistado 3, febrero de 2025).

Por su parte, el entrevistado 4 aclara:

[...] es importante como impacta el currículum en el desarrollo regional, porque no puede ser independiente y autónomo precisamente por la realidad que se encuentra fuera de las aulas, al fin y al cabo el alumno tiene la comunión de saberes junto con una planta docente, ese respeto y esa armoniedad con la planta administrativa y sobre todo esa identidad y pertenencia que debe tener el alumno de sentirse útil en su universidad para que pueda trascender y sentirse útil en la sociedad y en el desarrollo de la formación profesional que tuvo (Entrevistado 4, febrero de 2025).



Tabla 4. Percepción de satisfacción sobre la incidencia del currículum y del plan de estudio en la estancia académica profesional de la UA de O.

Grado de conformidad que enfrenta	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
1. Conocimiento del proceso de estancia	67.9	21.5	6.8	1.9	1.9	100
2. Buena regulación del proceso de estancias	60.8	26.8	11.3	1.1	0.0	100
3. Recepción de capacitación de funciones de estancia en la empresa	72.5	21.5	4.5	1.1	0.4	100
4. Retroalimentación del asesor asignado de la universidad sobre mejoras de la estancia	68.3	19.6	8.7	3.0	0.4	100
5. Recomendación de curso de inducción de estancias	68.7	17.4	11.7	1.1	1.1	100
6. Congruencia en la estancia con los conocimientos adquiridos	65.7	26.0	6.8	1.1	0.4	100
7. Fortalecimiento del conocimiento para el ejercicio de su profesión mediante la estancia	77.4	18.8	3.4	0.0	0.4	100
8. Supervisión por parte de la universidad de la estancia	56.2	23.8	14.3	2.3	3.4	100
9. Impacto económico de la estancia en el desarrollo local	37.7	23.1	31.7	2.6	4.9	100
10. Actividades reales vs actividades planeadas	21.5	15.5	23.0	9.1	30.9	100
11. Consideración al Plan de estudio actualizado	32.5	32.8	26.0	5.3	3.4	100
12. Recepción de invitación para mejorar el plan de estudios	21.1	14.0	27.9	10.6	26.4	100
13. Participación internacional en talleres	24.5	20.1	26.0	9.4	20.0	100
14. Mejora en la eficiencia de la empresa con su estancia	49.1	38.1	12.4	0.0	0.4	100
15. Reconocimiento de certificación de calidad en la empresa	51.7	24.2	19.2	1.9	3.0	100
16. Congruencia de currículum vs la estancia de la empresa	57.0	27.9	12.4	0.8	1.9	100
17. Recibes apoyo económico en la estancia	60.4	0.0	0.0	0.0	39.6	100
18. Oferta de trabajo en tu misma estancia	61.5	0.0	0.0	0.0	38.5	100
19. Aceptó la oferta de trabajo	41.1	0.0	0.0	0.0	58.9	100
20. Contribución en decisiones y opiniones durante la estancia en la empresa	57.0	33.5	8.7	0.8	0.0	100
21. Comprensión del perfil de egreso de tu carrera	57.0	32.1	9.4	1.1	0.4	100
22. Herramientas suficientes para incidir en el desarrollo local	56.6	31.3	10.6	1.5	0.0	100

Fuente: elaboración propia con resultados de la encuesta.

Figura 2. Patrón común en la percepción de exrectores de la UA de O



Fuente: Elaboración propia con resultados de las entrevistas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman que la gobernanza universitaria, entendida como un proceso estratégico, participativo y dinámico, ha incidido significativamente en la formación profesional que ofrece la UA de O en su contribución al desarrollo local. Este estudio se propuso explicar cómo la gobernanza del currículo, a través de los PE, opera como una instancia formadora que fortalece la pertinencia social y productiva de la educación superior, en particular la IES UA de O. En este contexto, se identificó que el rediseño curricular, sustentado en diagnósticos territoriales, ha favorecido la vinculación universidad-comunidad y la inserción profesional de los egresados.

En particular, una de las prácticas más relevantes en este proceso ha sido la EAP, una innovación implementada en dicha IES, concebida como un vínculo efectivo entre el estudiante y el entorno socioeconómico. Esta modalidad de formación práctica ha permitido que los alumnos se integren a espacios reales de trabajo, con lo cual fortalecen sus capacidades, contribuyen con soluciones a necesidades del entorno y se genera retroalimentación para el mejoramiento continuo de los PE. El objetivo institucional de esta táctica ha sido formar ciudadanos capaces y socialmente comprometidos,

en sintonía con el Modelo MELDI y el Sistema de Gestión de Calidad de la UA de O y ahora con las nuevas orientaciones del sistema educativo mexicano.

Asimismo, la presente investigación se sustentó en una revisión de indicadores académicos y entrevistas con actores estratégicos para evaluar el impacto real de los PE en la comunidad. Se identificó que los mecanismos de gobernanza deben orientarse no solo al cumplimiento normativo, sino a la mejora continua del currículo mediante procesos evaluativos participativos. La certificación de los programas educativos se analizó como un instrumento para medir el desempeño institucional, la calidad formativa y el grado de adaptación a los desafíos del entorno local.

La hipótesis central que sostenía que una gobernanza universitaria estratégica e incluyente incide positivamente en el desarrollo local a través de la formación profesional, se comprueba con los datos empíricos obtenidos. La evidencia muestra que las acciones de gobernanza institucional que priorizan el rediseño curricular, la vinculación con el entorno y la evaluación continua tienen un efecto directo en la calidad formativa y en la contribución de los egresados al bienestar local. Asimismo, las hipótesis auxiliares relativas a la relación entre las estancias profesionales, la mejora del desempeño institucional y el desarrollo económico regional también se ven confirmadas.

Los resultados de esta investigación generan impactos significativos en lo institucional, social y académico, cada uno con implicaciones concretas para el fortalecimiento de la educación superior y su articulación con el desarrollo local. En lo institucional, los hallazgos reafirman la importancia de robustecer los mecanismos de gobernanza como eje transversal en la gestión universitaria. En este sentido, se pone de manifiesto la necesidad de consolidar estructuras de planeación estratégica realmente participativa, evaluación continua que involucre activamente a todos los actores educativos en los procesos decisionales. Lo anterior permite no sólo una gobernanza democrática sino mejorar la administración interna, sino también alinear los programas educativos con las demandas del entorno regional. Asimismo, se impulsa una cultura organizacional sustentada en la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua, aspectos que resultan esenciales para enfrentar los desafíos de una universidad pública en contextos dinámicos y altamente competitivos.

Desde la perspectiva social, esta investigación evidencia que la formación de profesionales con capacidades pertinentes al contexto local tiene un impacto directo en el desarrollo económico, social y



cultural de la región. De manera particular, se observó que los egresados de la UA de O logran integrarse al mercado laboral con una preparación que responde a las necesidades productivas del entorno, lo cual fortalece el tejido empresarial, promueve la innovación sectorial y contribuye a la cohesión social. Además, las estancias académicas profesionales han demostrado ser un mecanismo eficaz para fomentar el compromiso cívico del alumnado y establecer vínculos colaborativos entre la universidad y los sectores público, privado y social, lo cual facilita la transferencia de conocimiento y tecnología hacia el entorno inmediato.

Por último, en el plano académico, los resultados aportan evidencia empírica relevante sobre la relación entre gobernanza universitaria, diseño curricular y desarrollo territorial. Esto permite enriquecer el debate en torno a los modelos de gestión institucional orientados a la pertinencia social y la sostenibilidad educativa. Igualmente, se abre la posibilidad de innovar en las prácticas pedagógicas al reconocer el valor formativo de experiencias como las estancias académicas, integradas de manera sistemática a los planes de estudio. En consecuencia, los hallazgos se constituyen como un insumo valioso para futuras investigaciones que deseen profundizar en el vínculo entre políticas universitarias, prácticas docentes y su impacto en el entorno social, productivo y cultural.

Esta investigación ofrece diversas aportaciones al estudio de la relación entre la gobernanza universitaria y el desarrollo local. En principio, valida empíricamente la hipótesis de que la gobernanza institucional orientada a la calidad, la participación y la vinculación tiene un efecto directo en la formación de profesionales capaces de incidir en su entorno, lo cual coincide con lo planteado por Mamo (2023), quien sostiene que la calidad de la gobernanza institucional influye significativamente en el desarrollo económico y social local.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agrawal, S., y Gretzinger, C. (2023). Gobernanza local en Alberta: principios, opciones y recomendaciones. *Revista artículos de investigación SPP*. Escuela de Políticas Públicas, Universidad de Calgary, 16(3). <https://doi.org/10.11575/sppp.v16i1.76104>
- Bauer, M., Niedlich, S., Rieckmann, M., Bormann, I. y Jaeger, L. (2020). Interdependencias de la cultura y funciones de la gobernanza de la sostenibilidad en las instituciones de educación superior. *Sostenibilidad* 2020,12, 2780. <https://doi.org/10.3390/su12072780>



- Belavi, G. y Murillo, F. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 18(3), 5–28. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación: Enfoques y técnicas*. Editorial Universitaria.
- Biswas, A. (2020). Establecer simultáneamente la gobernaza metropolitana y la gobernanza local, lección de la 74a enmienda constitucional de la India. *Revista en gestión*, 9(3), 316-330. <https://doi.org/10.1016/j.jum.2020.06.002>
- Blahodarnyi, A.M., Barabash, O.O., Honcharov, A.V., Honcharov, M.V. y Shatilo, V.A. (2022). La experiencia de los países europeos sobre el funcionamiento efectivo de la gobernanza local. *Informatologia*, 55 (1-2), 121-135. <https://doi.org/10.32914/i.55.1-2.10>
- Brinkerhoff, J. M. (2002). Asociación entre el gobierno y las organizaciones sin fines de lucro: un marco definitorio. *Revista Desarrollo en Administración Pública*, 22(1), 19-30. <https://doi.org/10.1002/pad.203>
- Brinkerhoff, J. M. y Brinkerhoff, D. W. (2021). Evaluación de la asociación: Aplicación de un marco de Desarrollo al proyecto de gobernanza y desarrollo local en Senegal. *Revista de Evaluación y Planificación de Programas*, 89. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.102005>
- Florida, R. (2003). Ciudades y clase creativa. *Revista Ciudad y Comunidad*, 2(1), 3-19. <https://doi.org/10.1111/1540-6040.00034>
- Gastélum-Escalante, J. (2021). *El camino de la investigación. El modo científico de preguntar, responder y contrastar*. Editorial McGraw Hill.
- Gastélum-Escalante, J. (2023). *La cualidad también es científica*. Editorial Porrúa.
- Kaufmann, D., Kraay, A. y Mastruzzi, M. (2003). Asuntos de Gobierno III: Indicadores de gobernabilidad de 1996-2002. *Revista de Trabajo de Investigación Política* 3106. <http://hdl.handle.net/10986/18134>
- Koliba, C.J., Meek, J.W., Zia, A. y Mills, R.W. (2018). *Redes de gobernanza en la administración pública y políticas públicas* (2nd ed.). Editorial Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315268620>



- Lay, M., Daeng, T. y Therik, J. (2023). Lograr una buena gobernanza local a través de estrategia de empoderamiento del gobierno local. *Revista de investigación social*. <https://doi.org/10.55324/josr.v2i8.1311>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2019). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mamo, D. (2023). Calidad de la gobernanza y desarrollo financiero en África. *Revista de desarrollo mundial sostenible*, 2. <https://doi.org/10.1016/j.wds.2023.100044>
- Mncube, V. y Mafora, P. (2013) Los órganos de gobierno escolar en el fortalecimiento de la democracia y la justicia social: ¿los padres como socios?. *El antropólogo*, 15(1), 13-23. doi: 10.31901/24566802.2013/15.01.02
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A. y Tomaney, J. (2011). *Desarrollo local y regional* (2nd ed). Editorial Routledg. <https://doi.org/10.4324/9781315767673>
- Reyes, A. (2018). Conectando la educación superior y la innovación con el desarrollo local. *Revista Futures*, 103, 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.04.004>
- Rozo, E. (2022). Mineros e indígenas: gobernanza local, extracción de oro y disputas ambientales en Guainía. *Revista Colombiana de Antropología*, 58(3), 34–58. <https://doi.org/10.22380/2539472X.2323>
- Santizo, R. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000300005&lng=es&tlng=es.
- Subirats, J. (2009). *Educación y vida urbana: 20 años de ciudades educadoras* (1a Ed., 227-240). Editorial Santillana. <https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2015/11/Libro-PDF.pdf>

