



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

PERSPECTIVAS PROFESIONALES Y EL ÁMBITO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**CAREER PROSPECTS AND THE WORKING ENVIRONMENT
FOR GRADUATES OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION
PROGRAM**

Jimmy Patricio León Merchán

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Liliana del Cisne Hurtado Robles

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Fabiola Elvira León Bravo

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Alcides Albito Castillo Requeses

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Jorge Paul Duarte Merchán

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Perspectivas Profesionales y el Ámbito Laboral de los Egresados de la Carrera de Educación Inicial

Jimmy Patricio León Merchán¹

jimmy.p.leon@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0869-0365>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Liliana del Cisne Hurtado Robles

lilianaemi2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0249-8009>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Fabiola Elvira León Bravo

fabiola.leon@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9405-1794>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Alcides Albito Castillo Requeses

alcides_castillo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2792-1907>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Jorge Paul Duarte Merchán

merchan_paul01@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5265-3806>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

La investigación analiza las perspectivas profesionales y el ámbito laboral de los egresados de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja. Su objetivo fue examinar la relación entre la formación académica recibida y la inserción en el campo profesional. Para ello, se aplicaron entrevistas a 50 egresados con el fin de conocer sus percepciones sobre las destrezas y habilidades adquiridas durante su formación. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y permitió identificar fortalezas como la vocación docente, la planificación educativa y la comunicación con los niños, así como limitaciones en áreas como la atención a la diversidad, el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el manejo del aula y el uso de metodologías prácticas. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes considera que su formación tuvo un impacto positivo en su desempeño laboral. No obstante, enfrentan desafíos que revelan la necesidad de reforzar ciertos aspectos del currículo académico. Esta información resulta relevante para mejorar los procesos de formación docente y promover una preparación más sólida y contextualizada que responda a las exigencias del entorno educativo actual.

Palabras clave: formación docente, egresados universitarios, educación inicial, inserción laboral, competencias profesionales

¹ Autor Principal

Correspondencia: jimmy.p.leon@unl.edu.ec

Career Prospects and the Working Environment for Graduates of the Early Childhood Education Program

ABSTRACT

The research analyzes the professional prospects and working environment of graduates from the Early Childhood Education program at the National University of Loja. Its objective was to examine the relationship between the academic training received and entry into the professional field. To this end, interviews were conducted with 50 graduates in order to understand their perceptions of the skills and abilities acquired during their training. The study used a qualitative approach and identified strengths such as teaching vocation, educational planning, and communication with children, as well as limitations in areas such as attention to diversity, working with students with special educational needs (SEN), classroom management, and the use of practical methodologies. The results show that most participants believe that their training had a positive impact on their job performance. However, they face challenges that reveal the need to strengthen certain aspects of the academic curriculum. This information is relevant for improving teacher training processes and promoting more solid and contextualized preparation that responds to the demands of the current educational environment.

Keywords: teacher training, university graduates, early childhood education, job placement, professional competencies

Artículo recibido 25 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 25 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial representa una etapa clave en el desarrollo integral de niños y niñas, ya que en ella se sientan las bases del aprendizaje, la personalidad y la socialización. Desde esta perspectiva, la formación de profesionales en este campo adquiere una relevancia crítica, no solo por la complejidad del trabajo pedagógico que implica, sino también por el impacto que puede tener en la calidad de vida futura de los infantes. Una formación académica de calidad en este nivel educativo debe promover prácticas pedagógicas contextualizadas, estrategias inclusivas y una sólida preparación para enfrentar los desafíos del aula y de la realidad social actual.

La calidad en la formación universitaria de los futuros docentes de Educación Inicial no solo se mide por los contenidos impartidos, sino por su capacidad de traducirse en competencias profesionales pertinentes y oportunidades reales de inserción laboral. A lo largo de los últimos años, el ámbito laboral de los egresados ha sido influenciado por transformaciones sociales, nuevas políticas públicas y una creciente demanda de una educación de calidad desde los primeros años. Este panorama exige revisar y repensar los programas de formación docente, particularmente en lo que respecta al vínculo entre la formación académica y el mundo profesional.

El presente estudio se propuso como objetivo general analizar las perspectivas académicas de la formación y el perfil de egreso en el ámbito laboral de los egresados de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja. Específicamente, se buscó determinar qué competencias fueron adquiridas durante su formación, evaluar cómo estas se aplican en la práctica laboral y cuáles son las principales fortalezas y limitaciones que enfrentan los egresados en su desempeño profesional.

Mediante un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas a 50 egresados, lo que permitió comprender a profundidad la relación entre la formación académica y su desempeño profesional (Noreña A, 2012). Los resultados evidencian que, si bien los egresados reconocen avances importantes en su formación, aún existen limitaciones en aspectos como la atención a la diversidad, el manejo del aula y la inclusión.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño interpretativo y de tipo correlacional. Este enfoque permitió comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los egresados respecto a su formación académica y desempeño profesional (Noreña A, 2012), así como



establecer relaciones entre las competencias adquiridas y su inserción en el ámbito laboral (García, 2018)

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Loja, ubicada en la ciudad de Loja, Ecuador. Participaron egresados de la carrera de Educación Inicial, anteriormente denominada Psicología Infantil y Educación Parvularia, pertenecientes a los periodos académicos 2020-2024. Esta carrera se imparte en la Ciudad Universitaria Guillermo Falconí, Edificio 57.

La población total de egresados registrados en este periodo fue de 50 estudiantes, quienes conformaron también la muestra del estudio, seleccionada de forma intencionada. Se consideró su disponibilidad y pertinencia para aportar a los objetivos planteados.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la entrevista, utilizando como instrumento una guía de preguntas abiertas. Este instrumento fue diseñado con base en los objetivos específicos del estudio, y permitió explorar aspectos relacionados con las competencias laborales adquiridas, así como identificar fortalezas y limitaciones en el ejercicio profesional. Según (López-Roldán y Fachelli, 2016), las entrevistas cualitativas permiten caracterizar contenidos relevantes para la validación teórica y el análisis de clasificación de los participantes.

Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante categorización temática, permitiendo establecer relaciones entre la formación académica recibida y las experiencias laborales de los egresados. Este análisis sirvió como insumo para proponer mejoras en los programas de formación y estrategias de fortalecimiento para la inserción profesional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las entrevistas realizadas a los egresados de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja, se identificaron hallazgos significativos que permiten analizar de manera crítica la relación entre la formación académica recibida y el desempeño profesional en el contexto laboral actual. Estos hallazgos se estructuran en función de los objetivos de investigación propuestos, permitiendo una comprensión integral de las competencias adquiridas, sus limitaciones y los desafíos que enfrentan los egresados.



Tabla 1 Objetivos, resultados, desafíos y limitaciones

Objetivos	Resultados	Desafíos y Limitaciones		
Analizar las perspectivas académicas de la formación y el perfil de egreso.	Conocimientos y habilidades	Pasión por enseñar y crear un espacio constructivo dentro del aula.	Pensamiento crítico y la actualización de conocimientos	Disciplina y la dedicación
Determinar qué competencias se han aprendido durante la formación.	Destrezas adquiridas	Muy buena	Diferente a la práctica	Perfección con la práctica.
	Habilidades específicas	Psicopatología y Neurociencia	Habilidades Socioemocionales	Vocación, dedicación y amor.
Evaluar las competencias laborales desarrolladas en relación con el perfil profesional.	Competencias en la labor diaria	Mediante juegos y comunicación	Experiencias prácticas en el proceso de aprendizaje.	Planificación y Motivación.
	Aprendizaje para mejorar la práctica docente	Casos prácticos con estudiantes NEE	Habilidades comunicativas y Neurociencias	Gestión dentro del aula
Identificar las fortalezas y limitaciones que se enfrentan en el entorno laboral contemporáneo	Cambios para mejorar la carrera	Más prácticas profesionales con niños NEE	Planificación	Dominio emocional de los niños
	Impacto en la formación académica	Gran impacto en el desempeño docente	Muy importante en la formación	Docente innovador

Los resultados evidencian que los egresados valoran positivamente su formación, destacando que les ha permitido desarrollarse de manera integral. Sin embargo, también reconocen una discrepancia entre los conocimientos teóricos adquiridos y la realidad de la práctica docente. Esta situación reafirma el planteamiento de (Zabalza, 2006) y (Perrenoud, 2004) quienes destacan que la calidad de la experiencia formativa influye directamente en la construcción de la identidad profesional y la consolidación de habilidades docentes.

Un aspecto destacado por los egresados es el impacto positivo de asignaturas como Psicología, Currículo y estrategias didácticas lúdicas (como las rondas infantiles), las cuales fueron interiorizadas



como herramientas clave para el ejercicio docente. Estas percepciones coinciden con las propuestas de (Coll, 2001) y (Vygotsky, 1979), quienes destacan la importancia de comprender el desarrollo infantil y utilizar el juego como medio para promover el aprendizaje significativo.

Asimismo, los egresados manifestaron que las competencias socioemocionales, como la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional, son fundamentales para su práctica diaria. Esto respalda las propuestas de (Goleman, 1998) y (Tardif, 2004), quienes señalan que estas competencias son claves en la labor docente y deben ser integradas en la formación inicial.

En cuanto a las limitaciones, se identificó la necesidad de fortalecer el componente práctico, especialmente en la atención a la diversidad y la aplicación de estrategias inclusivas. Los egresados recomendaron incorporar más prácticas con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mejorar el manejo del aula y desarrollar competencias tecnológicas adaptadas al contexto educativo actual, lo cual coincide con lo propuesto por (Perrenoud, 2004), (Imbernón, 1994) y (Salinas, 2009)

Por último, se evidenció un fuerte compromiso de los egresados con su rol profesional, destacando la importancia de la pasión por enseñar, la capacidad de investigación y la actualización permanente, lo cual está alineado con el concepto de desarrollo profesional continuo planteado por (Imbernón, 1994).

En síntesis, los resultados y la discusión permiten concluir que la formación en Educación Inicial ha sido valorada como pertinente y significativa por los egresados. No obstante, se requieren ajustes curriculares que fortalezcan la práctica inclusiva, la innovación pedagógica y el uso de la tecnología como herramientas esenciales para enfrentar los retos contemporáneos de la educación infantil.

CONCLUSIONES

En relación con las perspectivas profesionales de los egresados, se concluye que si bien reconocen el valor de la formación teórica recibida durante su carrera, consideran que las competencias más relevantes para su ejercicio profesional fueron desarrolladas principalmente a través de la práctica en contextos reales. La experiencia directa con niños les permitió fortalecer habilidades fundamentales como la gestión del aula, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Respecto al ámbito laboral, los egresados evidencian fortalezas en competencias pedagógicas básicas, como la planificación de actividades y la aplicación de estrategias de comunicación con los niños, lo cual les permite desenvolverse adecuadamente en entornos educativos.



No obstante, también enfrentan desafíos importantes, como la falta de preparación para atender a la diversidad en el aula, especialmente en lo que respecta a niños con necesidades educativas especiales (NEE), lo que limita su capacidad para ofrecer una educación inclusiva y equitativa.

Además, se identificó una brecha en el dominio de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas, lo que indica una necesidad de actualización continua y de mayor énfasis en la formación docente en áreas emergentes. Esta limitación representa un obstáculo para implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a los retos contemporáneos del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- López-Roldán y Fachelli. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Coll, C. (2001). Psicología de la educación: Retos y perspectivas. Paidós.
- García, M. (2018). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Editorial Universitaria.
- Goleman, D. (1998). Inteligencia emocional en la práctica. Barcelona: Kairos.
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional (Vol. 119). Graó.
- Noreña A, A. N. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. AQUICHAN., 12(3):263-74.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Graó.
- Salinas, J. (2009). La educación en la era digital: Nuevas tecnologías y pedagogía. Morata.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional (Vol. 97). Narcea ediciones.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona: Crítica.
- Zabalza, M. A. (2006). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(3), 321-323.

