



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADAS  
EN EDUCACIÓN BÁSICA EN 6º GRUPOS A Y B DE  
LA PRIMARIA PRIMITIVO ALONSO IMEE  
CAMPESTRE**

THE BENEFITS OF MULTIPLE INTELLIGENCES APPLIED IN BASIC  
EDUCATION IN 6TH GRADE GROUPS A AND B AT PRIMITIVO  
ALONSO IMEE CAMPESTRE PRIMARY SCHOOL

**América Castilla**  
Vizcaya de las Américas Campus Chetumal, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.21272](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21272)

## Las Inteligencias Múltiples Aplicadas en Educación Básica en 6º Grupos A y B de la Primaria Primitivo Alonso IMEE Campestre

**América Castilla<sup>1</sup>**

[velez.castilla@gmail.com](mailto:velez.castilla@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-6799-3734>

Vizcaya de las Américas Campus Chetumal  
México Chetumal

### RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer cómo el hallazgo de un método psicológico cognitivo llamado las Inteligencias Múltiples del autor Howard Gardner, es implementado en una escuela primaria con el objetivo de brindar un aprendizaje de calidad siempre y cuando, cuidando, protegiendo el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. “Él basa su modelo en la ciencia cognitiva, que, a diferencia del modelo conductista, cree que las personas son agentes activos. La mente tiene representaciones variadas de la realidad; estas representaciones pueden entenderse como “módulos mentales”. (Gamandé, s.f., pp.12 y 13) Para conocer el impacto de este método aplicado en la primaria se encuestó a los alumnos del 6to grado y a dos maestras del mismo grado, los resultados de las encuestas fueron positivas. Los alumnos afirman que el trabajar las inteligencias múltiples en el aula adaptándolos a modos de áreas con nombres más sencillos (arte, tecnología, reflexión y relajación) les ha ayudado bastante para poder entender mejor los temas impartidos en clase, las maestras igual afirman que el resultado obtenido del método ha sido bueno, ya que facilita la comprensión y refuerza el aprendizaje en los alumnos. “Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia”. (Macías, 2002, p. 29)

**Palabras clave:** inteligencias multiples, educación, escuela, aprendizaje, desarrollo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [velez.castilla@gmail.com](mailto:velez.castilla@gmail.com)

# **The Benefits of Multiple Intelligences Applied in Basic Education in 6th Grade Groups A and B at Primitivo Alonso IMEE Campestre primary School**

## **ABSTRACT**

This paper aims to publicize how the discovery of a cognitive psychological method called Multiple Intelligences by author Howard Gardner is implemented in an elementary school with the objective of providing quality learning, all while safeguarding and protecting the development and learning of the students. "He bases his model on cognitive science, which, unlike the behaviorist model, believes that people are active agents. The mind has varied representations of reality; these representations can be understood as 'mental modules'." (Gamandé, s.f., pp.12 y 13) To determine the impact of this method applied in the elementary school, students in the 6th grade and two teachers of the same grade were surveyed. The survey results were positive. The students state that working with multiple intelligences in the classroom, adapting them into modes/areas with simpler names (art, technology, reflection, and relaxation), has helped them significantly to better understand the topics taught in class. The teachers also affirm that the results obtained from the method have been good, as it facilitates comprehension and reinforces learning in the students. "For Gardner, it is important to emphasize the symbolic capacities of the human being in the understanding of intelligence." (Macías, 2002, p. 29)

**Keywords:** multiple intelligences, education, school, learning, development

*Artículo recibido 25 setiembre 2025  
Aceptado para publicación: 25 octubre 2025*



## INTRODUCCIÓN

Cada día surgen nuevas necesidades y aún más en los tiempos que se vive y está por vivir, no es un chiste que con el pasar de los años el desarrollo y aprendizaje de los alumnos se vuelven una prioridad y si se hace una comparación del siglo XXI con el siglo XX hay una gran línea que marca la diferencia.

Hoy en día existen muchos métodos que se han descubierto y todavía hay por descubrir qué benefician a los alumnos en su interés por aprender, explorar, indagar, conocer, entre otros. En este trabajo se conocerá el método de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que se está aplicando en la escuela Primitivo Alonso y los resultados que se están dando han sido favorables.

Emst-Savit (2001) dice lo siguiente:

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner claramente indica que el C.I. no se debe medir en términos inequívocos como cuando consideramos peso, altura, o presión de sangre. Es un error de tremendas proporciones, sostiene Gardner, asumir que el C.I. es una sola dimensión estática que puede ser medida con pruebas de lápiz y papel (Gardner, 1983; Gardner y Hatch, 1989). Gardner sostiene que no se trata de saber cuán inteligente una persona es sino cómo esa persona manifiesta su inteligencia. Como seres humanos todos nosotros tenemos un repertorio de habilidades para resolver diferentes géneros de problemas. Gardner (1983) define inteligencia como una habilidad para resolver un problema o producir un producto valorado en por lo menos un contexto cultural. En otras palabras, la inteligencia varía de acuerdo con el contexto. (p. 323)

Este método dice que es para todos los niños sin importar, lo físico y lo mental, ya que se basa en poder descubrir en lo que cada niño es bueno y los gustos que tiene. Este trabajo se enfoca en la escuela primaria Primitivo Alonso IMEE Campestre para conocer cómo ellos desarrollan las inteligencias múltiples en el aula.

Para poder conocer el desarrollo que este método ha tenido, se encuestó a los alumnos de 6to grado por el motivo que la mayoría de los alumnos están en la escuela desde primero y pueden decir cómo ha sido su experiencia, por ser el último grado de primaria y porque igual hay alumnos nuevos y pueden decir la diferencia de su otra escuela con la actual.



## METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo porque se puede estudiar el trabajo y cuantificar lo que se hace por áreas en el aula aplicando las inteligencias múltiples mediante actividades relacionadas a los temas que se exponen, actividades de tipo analítico, reflexivo, artístico, didáctico y tecnológico y es de tipo cualitativo porque se dan a conocer los beneficios que ha traído la implementación de este método.

Esta investigación es de tipo explicativo porque con base a los resultados dados en las encuestas se conoce que las inteligencias múltiples ayudan en el aula y en el aprendizaje de los alumnos. Se describe y explica los beneficios y cómo ha cambiado la forma de adquirir el conocimiento.

La población estudiada son los alumnos de 6º grado grupos A y B, el cual lo conforman 20 alumnos del B y 11 del A, dando un total de 31 alumnos en una edad entre 11 y 12 años. a los que se les aplicó una encuesta con 14 preguntas de opción múltiple. Algunas de las cosas que se cuestionaron fue si conocen las inteligencias múltiples o si saben qué es el trabajo por áreas (didáctica, análisis y reflexión, arte y tecnología), y de esta manera conocer cuál prefieren más.

Se realizaron en la plataforma de Google Forms y al aplicarla los alumnos la contestaron en el iPad que la escuela les proporcionó. Esta encuesta se le aplicó al grado 6º porque al ser el último grado de primaria pueden dar una respuesta más sólida al trabajo que ellos han hecho a lo largo de los 6 años y porque igual hay nuevos alumnos que están conociendo por primera vez esta modalidad. También se hizo una entrevista a las dos maestras titulares de los grupos mencionados, la entrevista constó de 8 preguntas y se realizó de manera oral grabando las respuestas en el teléfono para que las maestras den una mejor explicación.

Al final se hizo el análisis de resultados por medio de la interpretación, lo que permitió analizar cada pregunta que arrojó resultados pertinentes para entender los beneficios que tiene la aplicación de un modelo educativo basado en las inteligencias múltiples.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La inteligencia múltiple es una red de capacidades autónomas pero interrelacionadas, que se dan en cada ser humano de forma diferente. El desarrollo de esas capacidades depende de tres factores: la herencia biológica o genética, su vida personal y la herencia cultural e



histórica. La inteligencia múltiple nos permite procesar la información de manera creativa y útil dentro de nuestro marco cultural de valores y necesidades. (International Schools Partnership, ISP, 2023, párr. 3 y 4)

Con el avance histórico y la revolución que se ha tenido a lo largo de los años, se ha dejado atrás las costumbres, crianzas y la educación tradicional, ahora la vida, las enseñanzas, se han actualizado y se siguen actualizando con cada día que pasa. Antiguamente el alumno en el aula era un sujeto pasivo que no podía explotar su creatividad e imaginación y tampoco se podía expresar.

La educación tradicional es un modelo que se realiza de forma presencial dentro de las aulas y donde la figura principal es el profesor, quien tiene la responsabilidad de enseñar y transmitir sus conocimientos a los alumnos con base en las habilidades y herramientas a su alcance; la otra figura es la del alumno, quien juega un papel pasivo, siendo sólo un receptor de información. (Marín, 2015, párr. 1)

Este tipo de enseñanza no permitía que el alumno pueda crecer en su conocimiento, tampoco se podía conocer si él niño o la niña presentaba una necesidad educativa, si padecía de alguna condición, si necesitaba apoyo en lo académico, etc. Era una educación que limitaba el aprendizaje de los alumnos. “Este tipo de educación no se adapta a las necesidades del proceso de aprendizaje, debido a que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo.” (Marín, 2015, párr. 3)

Con la evolución y las nuevas generaciones que se empezaron a presentar a partir de este siglo XXI se fue dejando atrás la educación tradicional y se prefirió hacer el cambio, los niños en el aula se dieron a conocer aún más y conocer que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, si no que cada uno presentaba un talento diferente, una necesidad diferente a lo que lleva a conocer las inteligencias múltiples de Gardner. Las inteligencias múltiples son una variedad de habilidades que da a conocer las diferentes formas en las que un niño puede aprender y cómo poder adaptar el entorno a su necesidad. En la escuela IMEE Campestre Primitivo Alonso ubicada en la ciudad de Chetumal Quintana Roo. Desde hace 8 años se presentó un nuevo modelo educativo basado en las 8 inteligencias múltiples para darle una nueva evolución y renovación a la educación, este modelo consiste en trabajar por 4 rotaciones llamadas áreas o puertos las cuales son análisis y reflexión, tecnología, didáctica y arte, además de una llamada área de relajación.



La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard. Gardner estableció que todos poseemos al menos ocho formas de inteligencia que se presentan en distintos estados de desarrollo cuando nacemos. Según esta teoría, la inteligencia no es una capacidad innata, pero se puede desarrollar por medio de la estimulación. (Nebraska, 2021, párr. 2)

Como se ve esta teoría busca desarrollar en cada estudiante la habilidad y competencia, desde diferentes perspectivas y con la ayuda docente, el cual será fundamental su ayuda y compromiso para que las clases se desarrolle aplicando distintas estrategias de enseñanza aprendizaje que logren el desenvolvimiento de cada uno y de esta manera tener los resultados esperados.

### **El reconocimiento de las inteligencias múltiples**

Con base a los resultados obtenidos de las encuestas, al momento de cuestionarles sobre si saben lo que son las inteligencias múltiples, comentaron del 100% de los alumnos solo el 19.4% sabe que es, el 9.7% no sabe qué es y el 71% ha escuchado sobre lo que son las inteligencias múltiples, pero no lo tienen del todo claro.

En este último grado los alumnos ya deben tener conocimiento de esta misma porque en el inicio de cada ciclo escolar se les hace una evaluación para conocer cuál es la inteligencia que destaca más, y los que realmente no saben es porque son alumnos de nuevo ingreso o simplemente porque no les interesa conocerlo. También se debe tener conocimiento de estas inteligencias porque los alumnos lo trabajan constantemente dentro del aula adaptando los temas y las actividades a las necesidades del grupo.

Es como mencionar la importancia que tiene la Gamificación dentro del aula, lo que proporciona que haya una mejor forma de enseñanza dentro del aula, es por ello que en su concepto se refiere a:

Es el uso de elementos y dinámicas propias de los juegos en contextos que no son lúdicos. Este enfoque busca motivar comportamientos específicos, aumentar el compromiso y fomentar el aprendizaje o la productividad. No se trata de crear un juego, sino de incorporar mecánicas lúdicas para alcanzar objetivos concretos. (Imagina, 2025, párr. 2)



Con esta referencia es necesario considerar que la implementación de las inteligencias múltiples ligado a la gamificación puede potencializar aún más las habilidades del estudiante, por lo que requiere prestar atención aún más en las realizaciones de estos ejercicios.

Es una gran herramienta para fomentar la enseñanza y propiciar una mejor asimilación del conocimiento. Con grandes aspectos positivos, como aumento de motivación, proactividad por el alumno y estimulación creativa e imaginaria. Los alumnos ganan en autonomía y control sobre el contenido de aprendizaje. (Instituto Europeo de Educación, 2019, párr. 9)

Por esta razón se afirma que las Gamificación es una estrategia buena para mejorar el aprendizaje y sobre todo desarrollar de mejor manera esas habilidades y competencias, dado que en la actualidad se compite con más personas de todo el mundo para un puesto de trabajo.

### **Inteligencias múltiples más conocidas**

De las 8 inteligencias múltiples mencionadas, el rango de conocimiento de los estudiantes dio como resultado los siguientes porcentajes, los cuales se analizaron para interpretar cuál es el que tienen más presente, dado que, con los cambios en la sociedad, la forma de adquisición del conocimiento es distinta. La inteligencia más conocida, según los resultados es la musical con el 70%. En las áreas que se trabajan en el aula, el área de arte es adaptada de manera que también se aplican actividades musicales. Se debe recordar que hoy en día la mayoría de los jóvenes disfrutan mucho la música y todo el tiempo andan conectados a sus audífonos inalámbricos, lo que supone que están siempre escuchando algo, independientemente del género que les guste.

La inteligencia musical es la capacidad de una persona para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales, y para ser sensible a los elementos de la música, como la melodía, la armonía o el ritmo. Las personas que poseen este tipo de inteligencia se sienten atraídas por la creación e interpretación de la música, y disfrutan expresarse mediante instrumentos musicales o actividades relacionadas con los sonidos. (Gómez, 2025, párr. 1)

Es por ello, que la implementación de actividades relacionadas con la música puede liberar y mejorar el aprendizaje, de tal manera que se sientan cómodos con lo que aprenden y la forma en la que lo hacen.



En la escuela, los estudiantes toman clases de música y las clases suelen usar actividades que se relacionan con esto, para que haya una mejor interacción con el tema.

Danel (2023) menciona tres puntos importantes acerca de la inteligencia musical las cuales son:

1. Fomenta la disciplina: El tocar un instrumento musical requiere dedicación, compromiso y responsabilidad ya que te ayuda a establecer rutinas.
2. Activa la expresión emocional: El tocar un instrumento te motiva a querer mejorar y mostrarlo a los demás haciendo que busques un canal que de salida y enseñe lo que sabes hacer.
3. Estimula el pensamiento crítico: Aprender a tocar un instrumento te ayuda a explorar, conocer y a enfrentar retos saliendo de tu zona de confort.

### **Áreas de trabajo que más disfrutan los alumnos**

En cuanto a las áreas de trabajo en la que más disfrutan estar los chicos los resultados se presentaron de esta manera, dando que un 38.7% en ambos considera que el área de arte y tecnología son los más interesantes, dado que se cuenta con la facilidad de divertirse más. Estas dos áreas suelen ser las más solicitadas por los niños.

El área de arte no solo se trabaja con dibujos, colores, pinturas, si no igual implementa el uso de palabras, escritura, pensamiento, sonidos, melodías, etc. Como pasatiempo y método de enseñanza y aprendizaje es un método eficaz para que los niños aprendan, tengan interés por hacer, crear descubrir, explorar y aprender de una forma activa, estimulando su imaginación, su interpretación e interés por aprender.

Cuando dibujan, pintan o realizan actividades de expresión plástica, sin darse cuenta expresan sentimientos y sensaciones, incluso las más profundas dentro de su ser porque las emociones están presentes en todos los seres humanos desde que se nace. Utilizar el arte como vehículo de expresión durante la niñez es muy enriquecedor, ya que es una gran forma de comunicación para ellas y ellos. A través de las diferentes actividades artísticas adecuadas a su edad y desarrollo giran alrededor de la arquitectura, pintura, escultura, música, literatura, danza, cine, fotografía y cómic. (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2023, párr. 2 y 3).



Por tal motivo, el arte ayuda mucho a los niños y niñas en el proceso de crecimiento y exploración, el implementarlo a la escuela adaptándola a los temas desarrollados en clase favorece para un mejor aprendizaje y reforzamiento de los temas. Esta forma de aprender beneficia a los niños en la educación, y dentro de esta institución ha rendido muchos frutos.

Las clases de arte en primaria estimulan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, los ayuda a percibir mejor su entorno y les da seguridad y autonomía, entre otras importantes habilidades. El dibujo, la pintura y la escultura son artes visuales que generan estos beneficios. (Colegio Williams de Cuernavaca, 10 de feb., párr. 1)

Antiguamente se veía el arte como una forma de distractor para los niños haciéndolo ver de una forma que no aportaba beneficios significativos en el desarrollo de ellos, evitando explorar sus ventajas y lo que aportaba para un buen crecimiento. Justamente en la actualidad dentro de las escuelas públicas se puede notar esa evolución incluso en los festivales, en donde se escucha más bailes de reguetón que de folclor.

En torno al hecho de dibujar y pintar igual ayuda a explorar nuevas vertientes, enseñando al estudiante sobre otras culturas, géneros literarios y obras. En la escuela se manejan proyectos que se hacen con base a los contenidos, y ese proyecto los lleva a buscar una transversalidad con otras disciplinas, es decir, que involucra varias áreas de trabajo como la música, el arte o literatura, por mencionar algunos. La tecnológica igual aporta gran beneficio al aprendizaje de los niños y niñas no solo es un distractor o una pérdida de tiempo para juegos, videos, escuchar música, navegar por la red o redes sociales, sino que es una herramienta que ayuda a descubrir, conocer, crear y crecer explorando a través de la búsqueda de la información, a través de las diferentes fuentes. Hoy en día evitar la tecnología, el uso de algún aparato electrónico es inevitable ya que en el siglo que se vive, esta aporta mucho a la vida cotidiana y a grandes descubrimientos que están ayudando a la humanidad.

Como cualquier cosa tiene sus desventajas, pero siempre y cuando el uso que se le dé sea el adecuado no pasará nada, por el contrario se puede encontrar entre ellos mejor crecimiento para su conocimiento, como la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA), que no solo es para usar filtros, sino que ha creado mucha revolución en la Educación, a raíz que aplicaciones como ChatGPT, son herramientas de uso para generar tareas, lo cual a veces se vuelve un problema porque no permite en el estudiante el



desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo no se puede dejar fuera de ellos. “La integración de la IA en la educación de STEM debe ser vista como una herramienta complementaria a la educación tradicional, que puede mejorar y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes”. (Rodríguez, et al., 2023, párr. 6)

Por otro lado, la exposición que se tiene a las redes sociales o plataformas educativas hace que el niño desde una edad temprana tenga acceso a eso y en algunas ocasiones repercuta con su desarrollo cognitivo e infantil. (Lastarria, 2024)

Hoy por hoy se deben generar más estrategias en torno al uso de la tecnología, creando una conciencia del buen uso y mejorar sus habilidades que les servirán para la vida universitaria. En el colegio estudiado, al ser privado, los alumnos cuentan con Ipad en algún nivel, y eso hace que puedan implementarse mejores estrategias de tecnología.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, con las actualizaciones en diferentes ámbitos como las costumbres familiares, métodos de trabajo y de enseñanza, la tecnología, la forma de comunicarse, etc., ha sido un gran impacto, sobre todo en la educación, marcando un antes y un después, y esto también tuvo que ver la pandemia vivida, que puso al descubierto la falta de oportunidades en la Educación.

Sin embargo, se han abierto puertas aportando diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje para los alumnos, como son la implementación de diferentes modelos educativos, como las Inteligencias Múltiples en combinación con la Nueva Escuela Mexicana. La cual se estableció en la escuela primaria Primitivo Alonso IMEE Campestre y ha sido funcional para el aprendizaje de los estudiantes.

Este método no invalida la capacidad que un niño pueda aprender de diferentes formas, al contrario da la oportunidad de que el alumno explore y descubra su potencial. Aplicar las distintas inteligencias múltiples facilita que se desarrolleen aptitudes de todo tipo, desde la creatividad, la resolución de problemas, la gestión de emociones, hasta la forma de comunicarse con los demás.

Ofrecer a cada niño y niña diferentes formas de aprender y opciones para expresar aquello adquirido, le permite al orientador obtener datos más precisos acerca del estudiante: su grado de aprendizaje, sus habilidades, sus talentos, fortalezas, necesidades y las áreas específicas en donde hay que trabajar más. (Pérez, 2022, párr. 7)



Seguir incrementando diferentes estrategias y modelos beneficia la adquisición del conocimiento, así como la mejora en el desarrollo de competencias. En esta escuela el modelo ha dado buenos resultados porque cada estudiante demuestra en qué área es mejor y se motiva para seguir aumentando ese conocimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Colegio Williams de Cuernavaca. (10 de febrero). *El arte en Primaria: todos sus beneficios*.

<https://www.cwc.edu.mx/blog/arte-en-primaria-beneficios>

Danel, K. (18 de octubre de 2023). *Definiendo la inteligencia musical*. UIC Universidad Intercontinental. <https://www.uic.mx/como-la-inteligencia-musical-te-ayuda-en-tus-estudios/>

Emst-Savit, G. (2001). *Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. [Archivo de PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531340.pdf>

Gamandé Villanueva, N. (s.f.). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. [Archivo de PDF]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf>

Gómez, María Inés (26 de febrero de 2025). Inteligencia musical. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/inteligencia-musical/>

Imagina. (23 de abril de 2025). *¿Qué es la Gamificación? Guía Completa*. <https://imagineformacion.com/tutoriales/que-es-la-gamificacion-guia-completa>

Instituto Europeo de Educación. (21 de junio de 2019). *¿En qué ayuda la inteligencia múltiple?*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjfmMCEoeeNAxXPfjABHY0CKpYQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fieeducacion.com%2Finteligencia-multiple%2F&usg=AOvVaw3ILdyQt14XOy9sKxiNcwRc&opi=89978449>

International Schools Partnership (10 de febrero de 2023). *¿Qué son las inteligencias múltiples?*. ISP. <https://ispschools.es/que-son-las-inteligencias-multiples/>

Lastarria Bamberger, C. (7 de enero de 2024). *Conoce sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil*. <https://blog.clinicainternacional.com.pe/impacto-tecnologia-desarrollo-infantil/>

Macías, M. A., (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>



Marín García, M, (17 de agosto de 2015). *Mobile Learning vs educación tradicional*. Universo.

<https://www.uv.mx/universo/general/mobile-learning-vs-educacion-tradicional/>

Nebrada, M. (2021). *Inteligencias múltiples: ¿qué son, tipos y cuáles son sus ventajas en la Educación?*.

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjfmMCeoeeNAxXPfjABHY0CKpYQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.campustraining.es%2Fnoticias%2Finteligencias-multiples%2F&usg=AOvVaw0p14ktXLe1JtDTc69ydsma\\_&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjfmMCeoeeNAxXPfjABHY0CKpYQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.campustraining.es%2Fnoticias%2Finteligencias-multiples%2F&usg=AOvVaw0p14ktXLe1JtDTc69ydsma_&opi=89978449)

Pérez, J. (28 de octubre de 2022). *Ventajas de trabajar las Inteligencias Múltiples en el aula*.

<https://www.linkedin.com/pulse/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-m%C3%BAltiples-en-el-jessica-p%C3%A9rez-1e/>

Rodríguez Almazán, Y., Parra González, E., Zurita Aguilar, K., Jezreel Mejía, M. y Bonilla Carranza,

D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *Computación e Informática*. 12 (1), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5122/512275598006/html/>

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (15 de marzo de 2023). *El arte es un*

*recurso esencial para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/el-arte-es-un-recurso-esencial-para-el-desarrollo-de-ninas-ninos-y-adolescentes>

