



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ACADEMIA EN CARRERAS DE SALUD Y PEDAGOGÍA

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACADEMIA OF
HEALTH AND PEDAGOGY CAREERS**

PhD. Ana Cristina Díaz Cevallos. MSc
Universidad Nacional de Chimborazo

Econ. Eduardo Ramiro Vasco Acosta MSc
Ministerio de Educación. Quito, Ecuador

Ing. Karina Alexandra Calapaqui Calle
Ministerio de Educación. Quito, Ecuador

Polítólogo Carlos Alberto Albuja Sanguano
Ministerio de Educación. Quito, Ecuador

El uso de la Inteligencia Artificial en la academia en carreras de salud y pedagogía

PhD. Ana Cristina Díaz Cevallos. MSc¹

anidiaz1208@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0177-2734>

Docente de la carrera de fisioterapia de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, Ecuador

Ing. Karina Alexandra Calapaqui Calle

karina.calapaqui.z@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7425-9202>

Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

Econ. Eduardo Ramiro Vasco Acosta MSc.

vaer7301@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3027-806X>.

Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

Polítólogo Carlos Alberto Albuja Sanguano

carlos1caas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3806-3701>

Ministerio de Educación. Quito, Ecuador

RESUMEN

El uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza - aprendizaje es una realidad del gran avance del desarrollo de la tecnología en los últimos años. La IA se utiliza en la educación para personalizar el aprendizaje, adaptar contenidos a las necesidades individuales, automatizar la evaluación, escenarios de simulación, resolución de casos y problemas de los futuros profesionales y ofrecer tutorías académicas inteligentes, eso sí con ética y una guía adecuada del profesor. Métodos: se emplearon herramientas como la lista de verificación PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar una revisión exhaustiva y sistemática. Las búsquedas se realizaron en varias bases de datos académicas y plataformas de literatura científica, incluyendo Google Scholar, PubMed, ERIC (Education Resources Information Center) y Scopus. Se utilizaron palabras clave y combinaciones de términos como "inteligencia artificial", "salud", "pedagogía", y "ética". Resultados: la IA es una herramienta tecnológica que facilita la labor docente de la evaluación automática de deberes, ensayos, pruebas, el trabajo administrativo, de tutorías. Pero su uso en educación conlleva desafíos como: la brecha digital, políticas institucionales, un uso ético y responsable para evitar el plagio, la deshumanización en la educación y los riesgos de seguridad y privacidad de datos, la dependencia del uso de la IA, que puede afectar las habilidades intelectuales, emocionales y sociales. Conclusiones: el uso de la IA en el proceso académico facilita y ahorra tiempo en la planificación curricular, preparación de material didáctico, evaluación, simulación y tutorías.

Palabras clave: inteligencia artificial, salud, pedagogía, aprendizaje.

¹ Autor principal

Correspondencia: anidiaz1208@hotmail.com

The use of Artificial Intelligence in academia of health and pedagogy careers

ABSTRACT

The use of Artificial Intelligence (AI) in the teaching-learning process is a reality of the great advancement in technological development in recent years. AI is used in education to personalize learning, adapt content to individual needs, automate assessments, simulation scenarios, solve cases and problems for future professionals, and offer intelligent academic tutoring, all with ethical standards and appropriate teacher guidance. Methods: Tools such as the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) checklist were used to ensure a comprehensive and systematic review. Searches were conducted in several academic databases and scientific literature platforms, including Google Scholar, PubMed, ERIC (Education Resources Information Center), and Scopus. Keywords and combinations of terms such as "artificial intelligence," "health," "pedagogy," and "ethics" were used. Results: AI is a technological tool that facilitates teaching work through the automatic grading of homework, essays, tests, administrative work, and tutoring. However, its use in education entails challenges such as the digital divide, institutional policies, ethical and responsible use to prevent plagiarism, dehumanization in education, and data security and privacy risks. Dependence on the use of AI can affect intellectual, emotional, and social skills. Conclusions: The use of AI in the academic process facilitates and saves time in curriculum planning, preparation of teaching materials, assessment, simulation, and tutoring.

Keywords: artificial intelligence, health, pedagogy, learning.

*Artículo recibido 10 octubre 2025
Aceptado para publicación 30 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial (IA) se origina desde el 1950, con el nombre del juego de la imitación de Alan Turing, evoluciona en 1959 como la primera red neural creada por investigadores de la universidad de Stanford. En una transición de desarrollo tecnológico desde los 50 hasta los 90, en 1997 Deep blue, la supercomputadora de IBM en un juego de ajedrez le ganó al campeón mundial Gary Kasparov, siendo la primera ocasión que una máquina vence al ser humano (Cao et al., 2023).

A principios del nuevo milenio la IA comienza a integrarse, en 2018 OpenAI lanza GPT 1, generador de texto, en el 2020 DALL-E de OpenAI es lanzado al mercado como creador de imágenes, en el 2022 aparece ChatGPT una IA conversacional, que transforma el uso de la IA para múltiples tareas, entre éstas en la educación y pedagogía (Toosi et al., 2021).

El uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza - aprendizaje es una realidad del gran avance del desarrollo de la tecnología en los últimos años. La IA se utiliza en la educación para personalizar el aprendizaje, adaptar contenidos a las necesidades individuales, automatizar la evaluación, escenarios de simulación, resolución de casos y problemas de los futuros profesionales y ofrecer tutorías académicas inteligentes, eso sí con ética y una guía adecuada del profesor.

Herramientas como ChatGPT, Copyleaks, gemini, grammarly, Claude IA, deepL y sistemas de tutoría inteligente permiten retroalimentación inmediata, detección temprana de dificultades y generación de materiales adaptados, lo que mejora el rendimiento académico y la motivación estudiantil (García, 2023).

En cuanto a estudiantes con necesidades especiales educativas la IA facilita la inclusión de estudiantes con necesidades diversas y optimiza el tiempo docente al automatizar tareas rutinarias (Díaz et al., 2024; Gordillo 2025).

La inteligencia artificial en la educación

La IA es una herramienta tecnológica que complementa las funciones del docente, por lo tanto, es primordial la formación del profesor en el uso de esta herramienta tecnológica con fin pedagógico y ético. La IA facilita algunos procesos administrativos, creación, revisión y corrección de redacción de documentación como creación de rúbricas de evaluación, planificaciones curriculares, redacción de preguntas de exámenes, informes de procesos educativos, creación de material pedagógico del profesor



lo cual fomenta a qué el docente se centre en la pedagogía y en la personalización educativa (Hernández et al., 2024).

Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el proceso educativo en Salud

Uno de los mayores aportes de la IA en el proceso de aprendizaje en las carreras de educación superior en salud son los escenarios de simulación clínica, la tutorización personalizada para la resolución de casos clínicos en el proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento (Aguilar et al., 2020).

Dentro de las aplicaciones (app) e IA de simulación clínica se encuentran: medisearch.io, *neural consult*, *simulacion one- health.org*, *Geekymedics*, *healthy simulation*, *more than simulator dr Sim*, entre otras las cuales permiten el desarrollo del razonamiento clínico, competencias profesionales y habilidades blandas (Aracena et al., 2022; Cabero et al., 2021).

Incluso para el manejo de historias clínicas en la actualidad se manejan IA, tales como: telepatía que transforma la entrevista de la anamnesis del paciente a texto escrito con terminología médica. Existen otras IA para la examinación clínica como: *Fibbel*, *Heidi*, *My wimplash* (Domínguez et al., 2019).

En el diagnóstico médico mediante el uso de exámenes complementarios radiológicos, tomografías, resonancias se cuenta con IAs, como: *Piper.espacio-seram*, *inbox medical*, *oxipit* (Gutiérrez & López, 2022).

Otro uso de la IA específicamente en educación en salud es la tutoría con app como: medu.ai, ia medicina.es, *Macg*, *Stanford online*. Estas IAs proporcionan al estudiante de las carreras de salud referencias bibliográficas científicas, sugiere videos tutoriales, ayudan contestando preguntas y son asistentes de investigación en salud (Gordillo, 2025).

Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el proceso educativo en carreras de pedagogía

La IA es una gran herramienta en la pedagogía de idiomas especialmente, en la actualidad se cuenta con aplicaciones como Duolingo para iniciar el aprendizaje de vocabulario y gramática. Por otro lado, las apps con IA que sirven para realizar una conversación y mejorar la pronunciación son: talkpal, Google practice speaking, chat gpt, Mondly, andy English, notebooklm, little language lesson (León & Rodríguez, 2024).

Otra de las carreras de pedagogía es la de actividad física y deporte con apps con IA como: science buddies, Hexfit, ISPO que le permite al estudiante de educación física crear planes de entrenamiento



deportivo, prevención de lesiones y mejorar el estado físico; my jump lab en cambio le permite valorar las propiedades biofísicas de fuerza, velocidad del deportista y sugiere ejercicios de entrenamiento (Meroño et al., 2021).

Por otro lado, para los procesos educativos se cuenta con IAs como: Ignite copilot, mega profe, simplified, just done, math way, history time line, cuenti.to, diffit, entre otras (García, 2023).

Competencias Docentes para el uso de IA

El desarrollo de la IA y otras tecnologías digitales exige que los docentes desarrollen competencias digitales y lingüísticas del inglés. Existen diferencias significativas en el nivel de competencia digital según variables como edad, experiencia y dominio tecnológico, lo que subraya la necesidad de planes de formación personalizados para el profesorado. La pandemia de COVID-19 aceleró la digitalización y el uso de IA en la educación, evidenciando la importancia de la adaptación tecnológica (Aguilar et al., 2020).

Beneficios y Desafíos Éticos de la IA en educación en salud y pedagogía

La IA mejora la eficiencia y calidad de la educación en salud, apoyando la toma de decisiones clínicas y la simulación de escenarios complejos. Sin embargo, plantea desafíos éticos relacionados con la privacidad, la equidad y la transparencia en la evaluación y el uso de datos, lo que requiere marcos regulatorios y formación ética específica (Isaza, 2024).

La Inteligencia Artificial está transformando el aprendizaje en carreras de pedagogía, potenciando la personalización, la eficiencia y la innovación educativa, aunque requiere formación docente y atención a retos éticos.

Métodos

Para llevar a cabo una revisión sistemática sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras de salud y pedagogía se usó una metodología rigurosa y estructurada. Inicialmente, se definieron claramente los criterios de inclusión, que abarcaron estudios empíricos, descriptivos, ensayos, estudios experimentales, revisiones teóricas y artículos de opinión publicados entre 2019 y 2025 en inglés y español. Los estudios debían abordar específicamente la interacción entre el uso de la inteligencia artificial y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en los contextos educativos. Las búsquedas se realizaron en varias bases de datos académicas y plataformas de



literatura científica, incluyendo Google Scholar, PubMed, ERIC (Education Resources Information Center) y Scopus.

Se utilizaron palabras clave y combinaciones de términos como "inteligencia artificial", "aplicaciones", "simulación" "carreras de salud", "pedagogía", y "ética". Además, se establecieron filtros para limitar los resultados a publicaciones revisadas por pares, asegurando así la calidad y la validez de los estudios incluidos. Tras la búsqueda inicial, se realizó una primera criba de los artículos basándose en los títulos y resúmenes para eliminar aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. Los artículos seleccionados fueron luego sometidos a una revisión completa del texto, durante la cual se evaluó la pertinencia y la calidad metodológica de cada estudio. Se emplearon herramientas como la lista de verificación PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar una revisión exhaustiva y sistemática.

Finalmente, los datos extraídos de los estudios incluidos fueron sintetizados y analizados cualitativamente. Se identificaron temas comunes y divergentes, y se evaluaron las implicaciones pedagógicas del uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza en las carreras de salud y pedagogía en diferentes contextos educativos. Este análisis permitió generar una comprensión profunda de cómo los principios éticos, tecnológicos con inteligencia artificial pueden guiar la implementación de prácticas educativas de los componentes teóricos y prácticos en las carreras de salud y pedagogía, destacando la importancia de la formación docente y la colaboración entre todos los actores educativos.



Resultados

Tabla 1

Aplicaciones y desafíos de la IA en la enseñanza

Aplicación principal	Beneficio clave	Desafío asociado	Citas
Personalización del aprendizaje	Mejora del rendimiento y motivación	Brecha digital, formación docente	(Aracena et al., 2022; Cabero et al., 2021).
Automatización de evaluación	Eficiencia y objetividad	Ética, integridad académica	(León & Rodríguez, 2024).
Tutoría inteligente	Apoyo individualizado	Sustitución del rol activo del estudiante	(Aguilar et al., 2020).

Posterior a la pandemia se ha evolucionado radicalmente en el uso de tecnología, app, IA en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos escenarios de educación.

Los profesores con experiencia previa en uso de tecnologías e IA muestran mayor disposición y competencias para implementarla en los procesos administrativos, curriculares y pedagógicos. La IA amplia el acceso al conocimiento de forma fácil y rápida, permitiendo una personalización del aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando también el acceso a educación a personas con discapacidad.

Por otro lado, algunas IA analizan las fortalezas y debilidades de los estudiantes, proporcionan una retroalimentación inmediata y ofrecen ejercicios personalizados para reforzar los conocimientos.

Además, existen los chatbots que con los adecuados prompts cumplen con la función de tutores inteligentes y personalizados.



De igual forma la IA ayuda como herramienta tecnológica para la evaluación automática de deberes, ensayos, pruebas, facilitando la labor docente.

En cambio, dentro de los desafíos existen: la brecha digital, la necesidad de políticas institucionales claras y la importancia de un uso ético y responsable para evitar el plagio, la deshumanización en la educación y los riesgos en información, seguridad y privacidad de datos.

La dependencia del uso de la IA, que puede afectar las habilidades intelectuales, emocionales y sociales.

Tabla 2.

Principales aplicaciones de IA en el aprendizaje en salud

Aplicación	Beneficio principal	Citaciones
Tutores inteligentes	Personalización del aprendizaje	(Mayol, 2023)
Simulación clínica con IA	Práctica segura y realista	(Navarro et al., 2023).
Evaluación automatizada	Eficiencia y objetividad	(Camacho et al., 2023).
Análisis de datos de aprendizaje	Identificación de necesidades	(Domínguez et al., 2019).

El uso de la inteligencia artificial revolucionó el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación académica de profesionales sanitarios mediante herramientas tecnologías con IA en el proceso de historia clínica, diagnóstico, simuladores clínicos inteligentes que permiten escenarios de aprendizaje complejos, y seguros para los estudiantes del ámbito de la salud.

Además, la IA facilita la investigación médica mediante accesibilidad a literatura actual, relevante, basada en evidencia científica, datos de salud pública, epidemiológica que permiten progresos importantes en el ámbito sanitario.



Tabla 3.*Aplicaciones de IA en carreras de pedagogía*

Aplicación	Beneficio principal	Citaciones
Tutores inteligentes	Personalización y apoyo al estudiante	(León & Rodríguez, 2024).
Automatización de tareas	Optimización del tiempo docente	(Meroño et al., 2021).
Análisis de datos	Identificación de necesidades	(Aguilar et al., 2020).
Generación de materiales	Innovación y adaptación curricular	(García, 2023).

La inteligencia artificial apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje en las carreras de pedagogía y en la práctica profesional docente con herramientas de personalización del aprendizaje en diferentes áreas académicas como: matemáticas, literatura, biología, lingüísticas, historia, geografía, filosofía, física, artes. Además, facilita la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y con discapacidad.

La IA es una herramienta tecnológica que permite en la actualidad el diseño de recursos didácticos interactivos, como juegos, simulaciones, material multimedia, transforma texto en diapositivas que facilita el proceso académico centrado en el estudiante.

Discusión

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior ha generado un cambio paradigmático en las metodologías de enseñanza, especialmente en áreas como la salud y la pedagogía. En ambas disciplinas, la IA no solo ha mejorado la eficiencia de los procesos formativos, sino que también ha abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje personalizado, el análisis predictivo y la simulación de escenarios reales.



En el ámbito de la educación en salud, la IA ha demostrado ser una herramienta poderosa para el entrenamiento clínico. Según Aracena (2022), los simuladores inteligentes permiten a los estudiantes de las carreras de salud resolver situaciones clínicas complejas sin poner en riesgo a pacientes reales, lo que mejora la toma de decisiones y el razonamiento clínico. Además, el análisis de datos clínicos mediante IA facilita la enseñanza de la epidemiología y la medicina basada en evidencia, promoviendo una formación más rigurosa y contextualizada.

Por otro lado, en las carreras de pedagogía, la IA ha sido clave para el desarrollo de competencias genéricas y la innovación educativa. Vera (2024) destaca que los futuros docentes pueden beneficiarse de sistemas de aprendizaje adaptativo que ajustan los contenidos según el perfil del estudiante, promoviendo una enseñanza más inclusiva. Asimismo, el uso de asistentes virtuales y plataformas de videoconferencia ha transformado la interacción educativa, permitiendo una mayor flexibilidad y acceso a recursos (Domínguez et al., 2019).

Sin embargo, estos avances también presentan desafíos. La formación docente en el uso ético y pedagógico de la IA es aún limitada, lo que puede generar una brecha entre el potencial tecnológico y su aplicación efectiva en el aula. Además, existen preocupaciones sobre la privacidad de los datos, el sesgo algorítmico y la deshumanización del proceso educativo, especialmente en disciplinas como la pedagogía, donde la interacción humana es fundamental (León & Rodríguez, 2024).

CONCLUSIONES

El uso de la IA en el proceso académico facilita y ahorra tiempo en la planificación curricular, en la preparación de material didáctico, en el proceso de evaluación formativa y sumativa, en la retroalimentación y tutorías personalizadas.

En el ámbito de la salud, la inteligencia artificial ofrece herramientas en el proceso formativo académico con simuladores clínicos inteligentes, app para evaluación, historia clínica, diagnóstico, accesibilidad a bases de datos epidemiológicos y científicos actuales que le permiten un mejor aprendizaje al estudiante del área sanitaria.

La era de la aplicación de la IA recién empieza y es necesario la formación docente constante en recursos tecnológicos y éticos.



Además, es esencial plantear políticas y lineamientos del uso de la inteligencia artificial con fundamentos deontológicos, profesionales y éticos.

Evitar el uso excesivo y dependencia de la IA, ya que existe el riesgo de la pérdida de habilidades sociales, comunicativas, intelectuales, emocionales e interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., Howlet, L., Del Carmen Gutiérrez Diez, M., & Beltrán, J. (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. , 309-328. <https://doi.org/10.4185/rcls-2020-1479>.
- Aracena, C., Villena, F., Arias, F., & Dunstan, J. (2022). Aplicaciones de aprendizaje automático en salud. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.10.001>.
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relación con algunas variables☆. *Educacion Me'dica*, 22, 94 - 98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.014>.
- Camacho, M., Tambasco, P., Martínez, S., & Correa, M. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.584501>.
- Cantero, C., Oviedo, G., Balboza, W., & Feria, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.435611>.
- Cao, Y., Li, S., Liu, Y., Yan, Z., Dai, Y., Yu, P. S., & Sun, L. (2023). A comprehensive survey of ai-generated content (aigc): A history of generative ai from gan to chatgpt. arXiv preprint arXiv:2303.04226.
- Díaz Cevallos, A. C., Carrera Agama, G., Zambrano Escobar , C., & Fernández Orellana, M. A. (2024). La Bioética Aplicada a las Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Necesidades Especiales. Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 8322-8330. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12994



Díaz Cevallos, A. C., Marcela Romero, D., Pozo, T., & Hermoza Ruiz, H. (2023). Percepciones maternas sobre la sexualidad como tabú en personas con discapacidad. *Gaceta Médica Espirituana*, 25(3).

Díaz-Cevallos, A. C., Pozo, T., & Romero-Peña, D. M. (2023). Percepciones del deporte paraolímpico en Ecuador. *Arrancada*, 23(45).

Dominguez-Lara, S., & Campos-Uscanga, Y. (2019). Estructura interna de una medida breve de inteligencia emocional en estudiantes mexicanos de ciencias de la salud. *Educación Médica*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.010>.

Edquen Orrillo LA, Venturo Lopez G, Salas Tuanama S, Aranda Turpo J, Palomino Ccasa J. Meaning in life, likelihood of forgiveness, and religious faith in adults. *REE* [Internet]. 2025 Sep. 22 [cited 2025 Oct. 13];19(3):36-53. Available from: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/915>

García, O. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.591581>.

Gordillo, M. (2025). La inteligencia artificial como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*. <https://doi.org/10.71112/vqb1zx28>.

Gutiérrez, C., & López, M. (2022). La salud en la era digital. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.11.001>.

Hernández, I., Mateus, J., Rogel, D., & Meléndez, L. (2024). Percepciones de estudiantes latinoamericanos sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. *Austral Comunicación*. <https://doi.org/10.26422/aucom.2024.1301.rio>.

Isaza, L. (2024). Aspectos determinantes de la inteligencia artificial en la investigación educativa. *Praxis*. <https://doi.org/10.21676/23897856.6005>.

León, N., & Rodríguez-Conde, M. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la Universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de



reconocimiento y otras tendencias futuras.. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.

<https://doi.org/10.6018/red.594651>.

Mayol, J. (2023). Soluciones digitales y las ciencias de la salud. *Cirugía Española*.

<https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2023.10.007>.

Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Esteros, J. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista De Psicodidactica*, 26, 53-61.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002>.

Navarro, E., De Las Mercedes Quishpe Jara, G., Suero, L., & Tayupanta, J. (2023). INNOVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA EN LAS CIENCIAS BÁSICAS DE SALUD. *Enfermería Investiga*.

<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i1.1893.2023>.

Pérez-Fuentes, M., Del Mar Molero-Jurado, M., Del Mar Simón-Márquez, M., Barragán-Martín, A., Martos-Martínez, Á., Ruiz-Oropesa, N., & Gázquez-Linares, J. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud. , 15, 77-86.

<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187>.

Rodríguez, J., & Manaure, G. (2020). Modelo andragógico aula invertida en la asignatura “Histotecnología III. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela., 3-11.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9604>.

Tafur, A., & Molina, R. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*. <https://doi.org/10.6018/educatio.555681>.

Terrón, P., Guerrero, A., Belmonte, J., & Marín, J. (2023). Inteligencia Artificial y Machine Learning como recurso educativo desde la perspectiva de docentes en distintas etapas educativas no universitarias. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.

<https://doi.org/10.6018/riite.579611>.

Toosi, A., Bottino, A. G., Saboury, B., Siegel, E., & Rahmim, A. (2021). A brief history of AI: how to prevent another winter (a critical review). *PET clinics*, 16(4), 449-469.

