

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**LOS CUESTIONARIOS AUXILIARES
PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DE LA PRESENTACIÓN**

AUXILIARY QUESTIONNAIRES TO STRENGTHEN
SOCIO-EMOTIONAL EDUCATION IN STUDENTS OF
THE EDUCATIONAL INSTITUTION ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DE LA PRESENTACIÓN

Dilsa Estela Muñoz Muñoz

Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21849

Los Cuestionarios Auxiliares para Fortalecer la Educación Socioemocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación

Dilsa Estela Muñoz Muñoz¹dilsacademia@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2900-3259>

Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación

Pensilvania – Caldas

Colombia

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales son las precursoras del reconocimiento propio y la aceptación, así como del reconocimiento del otro, es la acción asertiva frente a las emociones de sí mismos y de los demás, desde la empatía y la comunicación asertiva. Las instituciones educativas son esos espacios de compartir, de interactuar, de aprender con y de los otros, es el espacio ideal para un agenciamiento positivo de las emociones. El presente trabajo expone un estudio realizado con 200 estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania (IEENSP). Los participantes presentaron el cuestionario auxiliar, emitido por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), durante el segundo semestre 2023, lo que determinó un enfoque cuantitativo para la recolección de datos; con el fin de recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Hacer uso de estos resultados se convierte en una oportunidad de sensibilización en cuanto a la relevancia de que los estudiantes se hagan conscientes de sus propias emociones y las puedan gestionar de manera que aporte a la sana convivencia. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes muestran un adecuado manejo emocional, en cuanto a la autoconciencia emocional y en automotivación; aunque en el aspecto de autorregulación emocional, haciendo referencia a la empatía y a la regulación de emociones, se evidencia la necesidad de fortalecerse, de manera especial en estudiantes de la media. Esto se traduce en la relevancia de continuar trabajando estrategias de educación socioemocional en la IEENSP.

Palabras clave: cuestionarios auxiliares, educación socioemocional, habilidades socioemocionales

¹ Autor principal

Correspondencia: dilsacademia@gmail.com

Auxiliary Questionnaires to Strengthen Socio-emotional Education in Students of the Educational Institution Escuela Normal Superior de la Presentación

ABSTRACT

Socio-emotional skills are the precursors to self-awareness and acceptance, as well as the recognition of others. They involve assertive action in response to one's own and others' emotions, based on empathy and assertive communication. Educational institutions are spaces for sharing, interacting, and learning with and from others; they are the ideal environment for the positive management of emotions. This paper presents a study conducted with 200 students from the Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania (IEENSP). Participants completed the auxiliary questionnaire issued by the Colombian Institute for the Evaluation of Education (ICFES) during the second semester of 2023, which determined a quantitative approach to data collection in order to gather information on the students' socio-emotional skills. Using these results becomes an opportunity to raise awareness about the importance of students becoming conscious of their own emotions and managing them in a way that contributes to healthy coexistence. The findings revealed that most students demonstrate adequate emotional management in terms of emotional self-awareness and self-motivation; however, in the area of emotional self-regulation, specifically empathy and emotion regulation, there is a clear need for improvement, particularly among high school students. This underscores the importance of continuing to develop social-emotional learning strategies at IEENSP.

Keywords: auxiliary questionnaires, social-emotional education, social-emotional skills

*Artículo recibido 15 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025*



INTRODUCCIÓN

En la IEENSP se le da total relevancia a la educación socioemocional en todos los estudiantes. Se propende por el desarrollo de habilidades socioemocionales, como autoconciencia emocional, autorregulación emocional, relacionada con la empatía y la regulación de emociones y automotivación direccionada a la autoeficacia, apostando a la formación integral, la cual se fortalece con la sana convivencia, la ciudadanía, la reconciliación y de manera especial con la educación socioemocional. Muñoz (2023) menciona que las habilidades socioemocionales permiten el reconocimiento propio y el del otro, así como la aceptación y la acción asertiva frente a los sentimientos.

Se busca así tener sana convivencia escolar desde la escuela, formando niños y jóvenes que reconozcan y manejen sus emociones, empáticos, que tengan la capacidad de ponerse en el lugar del otro y que sepan comunicarse asertivamente, contribuyendo así a un buen manejo de conflictos. Teniendo en cuenta esta necesidad en la IEENSP, se trabajan las competencias socioemocionales, buscando el bienestar socioemocional y la consolidación de proyectos de vida, lo que con seguridad redundará en mejores resultados académicos.

Se trabaja entonces con la aplicación y análisis del instrumento cuestionario auxiliar, de la estrategia del Gobierno Nacional “evaluar para avanzar”, que permite recoger información sobre habilidades socioemocionales de los estudiantes, (MEN. s.f.). Estos cuestionarios fueron convertidos a formularios de Google en la IEENSP.

Este estudio está direccionado con el objetivo de los Cuestionarios Auxiliares, en el apartado correspondiente a recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Información que como bien lo indica el ICFES sirve como insumo que les permita a los docentes diseñar experiencias educativas sencillas y estratégicas para que los estudiantes desarrollen el trabajo académico. Además, se espera que estos resultados sean empleados por los docentes para favorecer las interacciones con sus estudiantes diariamente en los espacios pedagógicos. Esta iniciativa ha permitido adelantar acciones de promoción de convivencia escolar y prevención de diferentes situaciones que atenten contra la sana convivencia.



Formar integralmente es pensar en esa educación para la vida, que permite al estudiante potenciar sus habilidades académicas y emocionales, tornándose en complemento para un adecuado desempeño y desarrollo personal y social. De ahí surge la necesidad de formar estudiantes competentes socioemocionalmente, como bien lo mencionan Buitrón & Navarrete (2018) para que sepan interactuar en sana convivencia, esa que es posible a través del reconocimiento y manejo de sus emociones.

Revisión de la literatura

Al respecto varios autores han desarrollado sus trabajos, con los que convergen en reconocer lo importante de las competencias socioemocionales, como eje fundamental en la calidad humana, en la formación integral, este es el caso de Torres (2018), Atachahua (2018), Cuadra, et al. (2018), Chica, et al. (2020), Lozano, et al. (2021), Llorent, et al. (2020), todos ellos, queriendo dar aportes importantes en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales. Todo esto aporta a la inteligencia emocional, abordada por Goleman (1995), Danvila & Sastre (2010), desde la evidencia de adecuadas relaciones interpersonales e intrapersonales, las cuales conducen hacia una vida más exitosa, como resultado del agenciamiento de las emociones.

Por otra parte, Ortuño & Rodríguez (2023) hacen referencia a la inteligencia emocional como predictor de éxito, lo que le ha volcado la atención de las investigaciones, y más aún al demostrar que se puede enseñar en cualquier edad. En su estudio conectan los principios de la danza, es decir, el movimiento como terapia, con el desarrollo de inteligencia emocional, proponiendo así un modelo educativo, dejando de lado la tradición de la educación emocional centrada en intervenciones basadas en habilidades cognitivas. En esa misma línea Cebollero, et al., (2022) exponen su trabajo cuyo objetivo fue diseñar una herramienta que evaluara las competencias socioemocionales de las personas que interactúan con otras personas en línea, pero tomando como punto de partida el modelo de competencias socioemocionales presenciales, transfiriendo a aquellas conductas consideradas adaptativas en un entorno virtual.

Agregando a lo anterior se hace mención del trabajo de Camangian & Cariaga (2022) en el que postulan la humanización en lugar del aprendizaje social y emocional, examina la pedagogía y la psicología de la humanización como un marco viable para enfrentar el odio a uno mismo, la idea del divide y vencerás,



proponen entonces que, si se enseña a los estudiantes conocimiento y amor de sí mismo, además de la solidaridad y la autodeterminación se estará forjando lo humano.

En la IEENSP se fortalece la formación integral y la educación CRESE, educación ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático; lo que permite trabajar constantemente en la educación para la sana convivencia. Como fue mencionado por el viceministro de educación básica y media en el foro educativo nacional (MEN, 2023):

"En este gobierno a eso le llamamos educación CRESE, una educación que nos permita promover la capacidad de escuchar al otro, tener empatía y sentir lo que otro siente. Se requiere de un gran acuerdo nacional que involucre la educación para la paz para así unirnos como sociedad y como Nación". Bogotá D.C., 11 de octubre de 2023.

Se trata entonces de fortalecer las relaciones positivas en los entornos educativos, mediante la implementación de la educación CRESE, Educación Ciudadana, Reconciliación y Socioemocional, como se menciona desde Educapaz (2024), trabajando en torno a la formación integral de todos los estudiantes, en los diferentes niveles educativos, contribuyendo a la construcción de paz desde el aula y en Colombia. Con esta propuesta se desarrollan competencias socioemocionales, que permitan la adquisición de herramientas para la sana convivencia en el entorno escolar.

De esta manera se trabaja en el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 16, Asamblea general de las naciones unidas (2015), que hace referencia a la paz, la justicia e instituciones sólidas. Para la promoción de una sociedad pacífica, con acceso y justicia para todos. Asimismo, se resalta el acompañamiento a las instituciones del país, con el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, MEN (2022), hoy denominado PTAFI 3.0; a través del cual se trabaja en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, mediante acompañamientos en el aula y formación a docentes, se hace uso de diferentes materiales disponibles, incluido el material emociones para la vida, Programa de Educación Socioemocional, (MEN. s.f.)

Adicional a ello, el congreso de Colombia, en la ley 2383 (2024), promueve de manera transversal la educación socioemocional de niñas, niños, adolescente y jóvenes en las instituciones educativas, en el nivel preescolar, básica primaria, secundaria y media.



Lo cual muestra el compromiso y el avance que se ha tenido en el país y lo que se pretende en el campo de formación integral y de educación socioemocional.

Habilidades socioemocionales abordadas en los cuestionarios auxiliares:

Autoconciencia emocional: a esta habilidad hace referencia Mayer, Caruso & Salovey (2016) quienes mencionan que la comunicación emocional asertiva se logra en la medida en que los sujetos reconocen y regulan sus emociones. Lo que les da la posibilidad de desenvolverse exitosamente dentro de los grupos a los que pertenecen. Castro et al., (2018) agregan que las actuaciones relacionadas con expresión de emociones internas de los niños y adolescentes, pueden ser abordadas desde la escuela, mediante el acompañamiento del maestro y el apoyo a la familia.

Autorregulación emocional: Empatía, sobre esta habilidad López, Filippetti & Richaud (2014) sugieren que es la que da la posibilidad de comprensión de emociones y sentimientos de los demás, consideradas desde el reconocer al otro como similar. Se trata de comprender las emociones de quienes nos rodean, sin que ello signifique compartirlas o justificarlas, lo cual está relacionado con lo que menciona Goleman (2013) tener una visión del mundo o de las situaciones desde la perspectiva del otro.

Autorregulación emocional: Regulación emocional, autores como Mayer, Caruso & Salovey (2016) y Bisquerra, 2011, coinciden con que la regulación emocional se da cuando los individuos son capaces de reconocer, regular y manejar apropiadamente sus emociones, dando cabida a la comunicación emocional asertiva. De ahí la importancia de trabajar en el aula estrategias de regulación emocional, en todos los niveles.

Automotivación: Autoeficacia, esta habilidad está relacionada con la confianza que tienen los estudiantes en sí mismos, por ello considera preguntas sobre este componente para estudiantes de la básica secundaria y la media, ya que como lo mencionan Schunk & Meece (2006) los adolescentes van construyendo paulatinamente su punto de vista sobre sus propias capacidades, identificando expectativas, para el caso específico en la vida escolar.

METODOLOGÍA

Para este trabajo se desarrolló una investigación fundamentalmente cuantitativa, para conocer las habilidades socioemocionales en la población determinada por los estudiantes de tercero a once de la IEENSP. Se escogió este grupo, entre toda la institución, estudiantes de jardín al PFC.



La muestra fueron 200 estudiantes de estos niveles, 81 de la básica primaria, 90 de la básica secundaria y 29 de la educación media. Los datos obtenidos dan la posibilidad de cuantificar las habilidades socioemocionales por la cual se indagó, siguiendo a Hernández & Mendoza (2018) trabajando con resultados de la población específica con la que se hizo recolección de datos (Hernández et al., 2014). Como instrumento se implementó el cuestionario, considerado uno de los más comunes para la recolección de datos en la investigación cuantitativa. El cuestionario para el caso particular es el cuestionario auxiliar, de la estrategia del Gobierno Nacional “evaluar para avanzar”, (Evaluar para avanzar. s.f.), cuestionario que ha sido validado previamente, aplicado y analizado desde el año 2021 en IEENSP. Se aplica un cuadernillo por cada ciclo educativo, es decir, un cuadernillo para la básica primaria, otro cuadernillo para la básica secundaria y otro para la media, así es como los diseñó el ICFES. Los cuestionarios auxiliares del segundo semestre del año 2023, de la estrategia evaluar para avanzar, fueron convertidos en formularios de Google a inicios del año 2024 en trabajo desde la IEENSP, conservando las mismas preguntas y estructura del cuadernillo emitido por el ICFES, puesto que la plataforma de dicha prueba ya no estaba disponible, y como estrategia para acceder a sus resultados y hacer uso pedagógico de los mismos. Los formularios de Google fueron diligenciados por cada uno de los 200 estudiantes, siguiendo las instrucciones para cada pregunta, según las habilidades o componentes.

La siguiente tabla muestra las especificaciones que fueron medidas mediante los Cuestionarios Auxiliares de Evaluar para Avanzar 3o a 11o. en la parte de Habilidades socioemocionales:

Tabla 1. Especificaciones de los Cuestionarios Auxiliares

Cuestionarios Auxiliares	Habilidades/Componentes	Afirmaciones	Evidencias
Habilidades socioemocionales	Autoconciencia emocional	Reconoce las emociones propias y las de los demás	Reconoce las emociones básicas en otras personas
	Autorregulación emocional	Maneja las emociones negativas que experimenta y responde adecuadamente a las de los demás	Empatía: empatiza con otros
			Regulación emocional: maneja sus emociones
Automotivación	Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone	Autoeficacia: Tiene confianza en su capacidad para desarrollar tareas y alcanzar objetivos	

Tomado de la Guía de orientación y uso de resultados. Cuestionarios Auxiliares (ICFES, 2023)



La siguiente tabla muestra el número total de preguntas que responderán los estudiantes de los grados de cada ciclo y nivel educativo por cada habilidad medida.

Tabla 2. Distribución de las preguntas

Cuestionarios Auxiliares	Habilidades	Básica primaria	Básica secundaria	Media
Habilidades socioemocionales	Autoconciencia emocional	4	--	--
	Autorregulación emocional: Empatía y Regulación emocional	6	8	8
	Automotivación: Autoeficacia	--	5	5

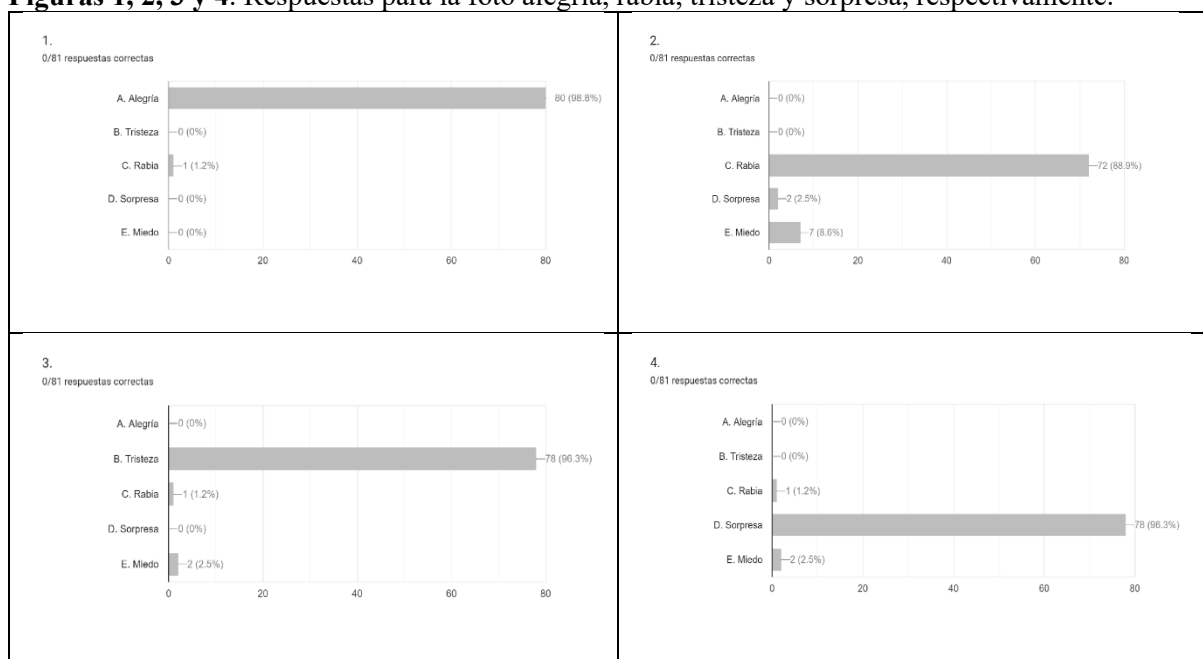
Tomado de la Guía de orientación y uso de resultados. Cuestionarios Auxiliares (ICFES, 2023)

RESULTADOS

Los resultados se analizan teniendo en cuenta la Guía de orientación y uso de resultados. Cuestionarios Auxiliares del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2023). Se hace el análisis por habilidades/componentes y por niveles.

Autoconciencia emocional

Figuras 1, 2, 3 y 4. Respuestas para la foto alegría, rabia, tristeza y sorpresa, respectivamente.



Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024

En las 4 preguntas relacionadas con autoconciencia emocional los estudiantes de la básica primaria demuestran que en promedio el 95% de ellos, logra reconocer las emociones propias y las de los demás.

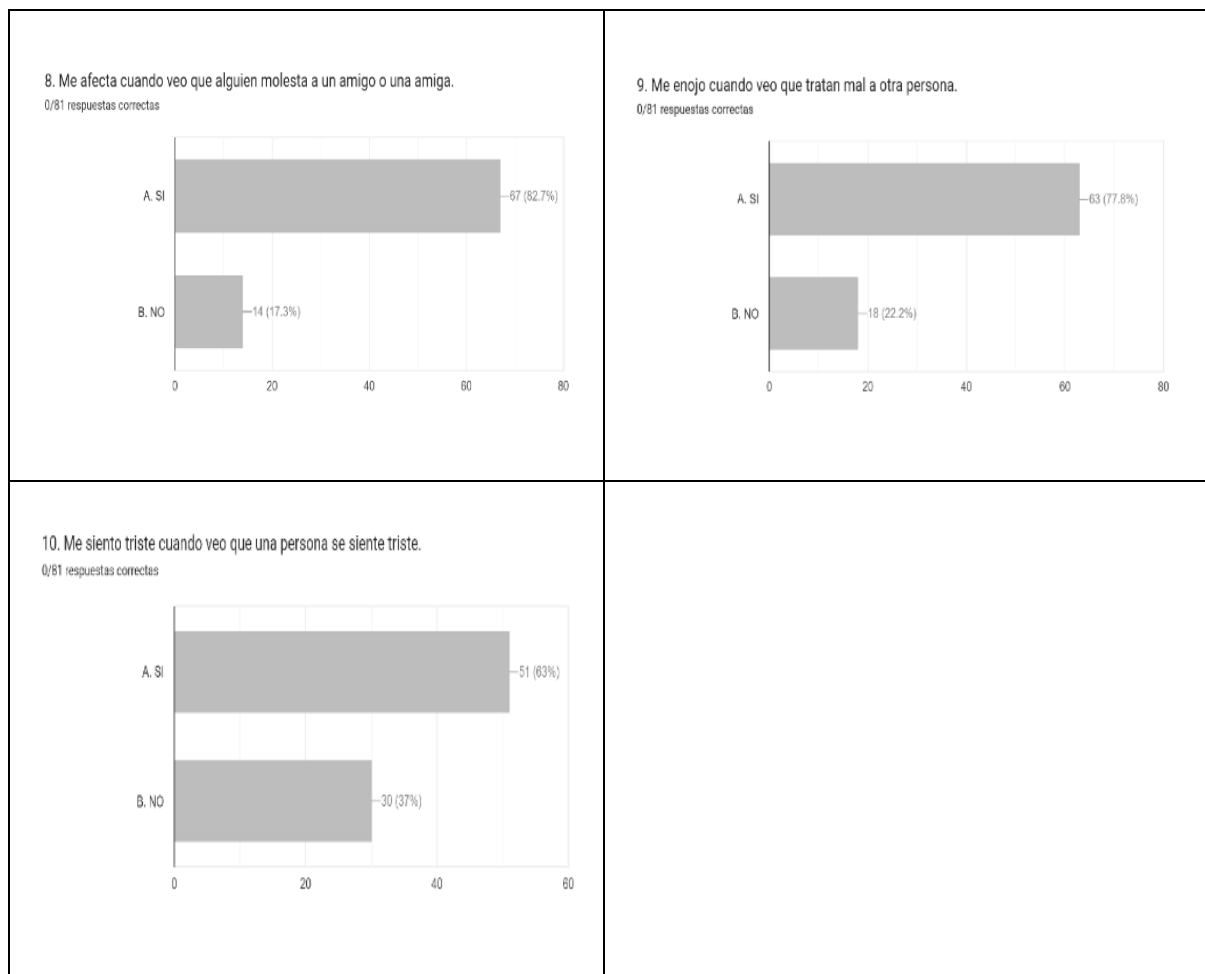


Manifestando de esta manera que identifican expresiones de emociones básicas en los otros. Esto muestra que son niños que fácilmente perciben como se sienten los demás, lo que podría contribuir a una sana convivencia escolar, en la medida en que reconocen y comprenden las emociones de sus compañeros.

Autorregulación emocional: empatía

Primaria

Figura 5, 6 y 7. Respuestas para las preguntas 8, 9 y 10 de primaria, respectivamente.

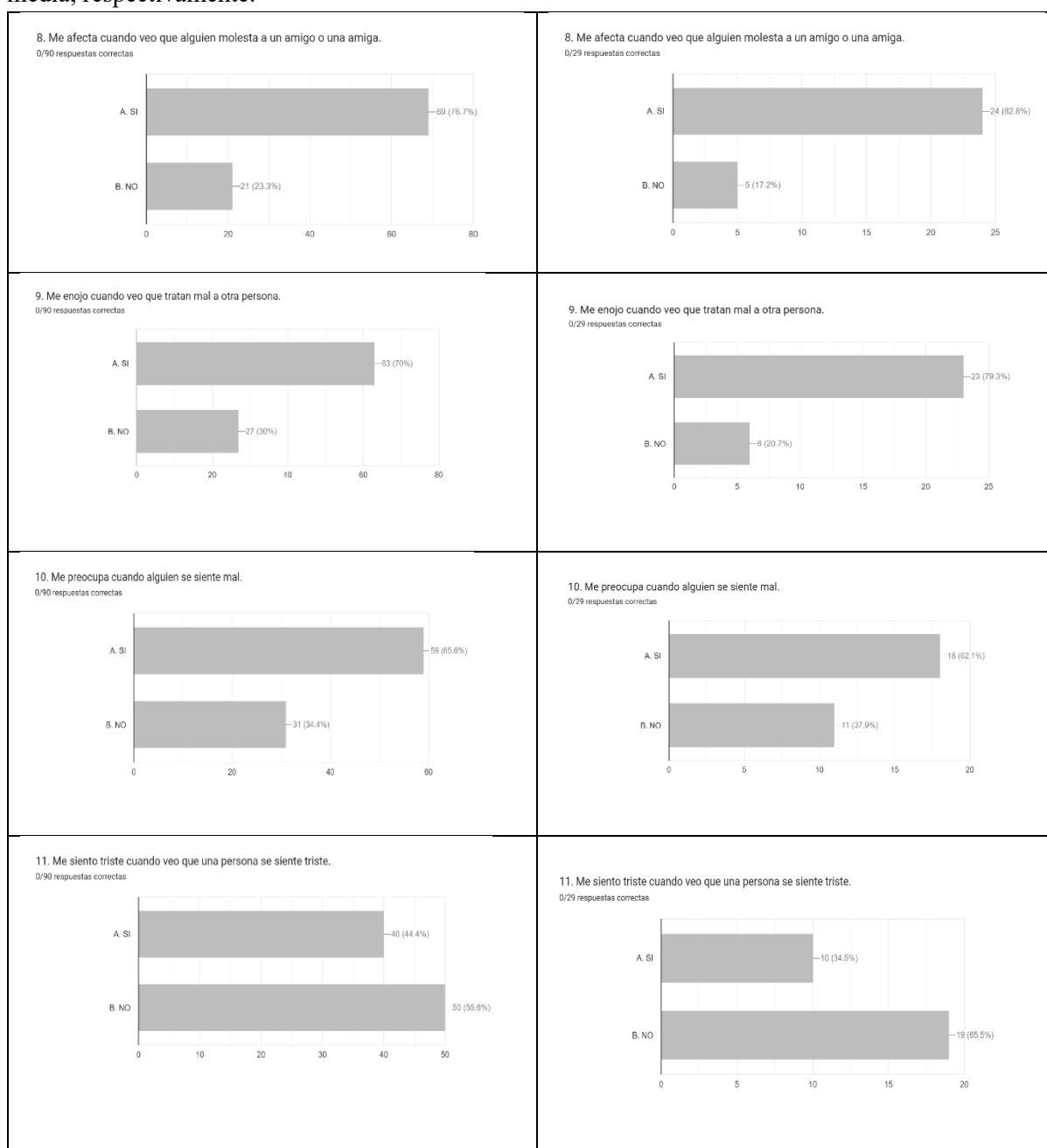


Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024



Secundaria y media

Figura 8, 8.1, 9, 9.1, 10, 10.1, 11 y 11.1. Respuestas para las preguntas 8, 9, 10 y 11 de secundaria y media, respectivamente.



Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024

En cuanto a la regulación emocional, haciendo énfasis en el manejo de sus emociones y el empatizar con otros, se hace evidente que más del 60% de los estudiantes de la básica primaria, la básica secundaria y la media son empáticos y tratan de ponerse en la situación de los otros. Además, esto indica que manejan las emociones negativas que experimentan y pueden responder apropiadamente a las de los demás.

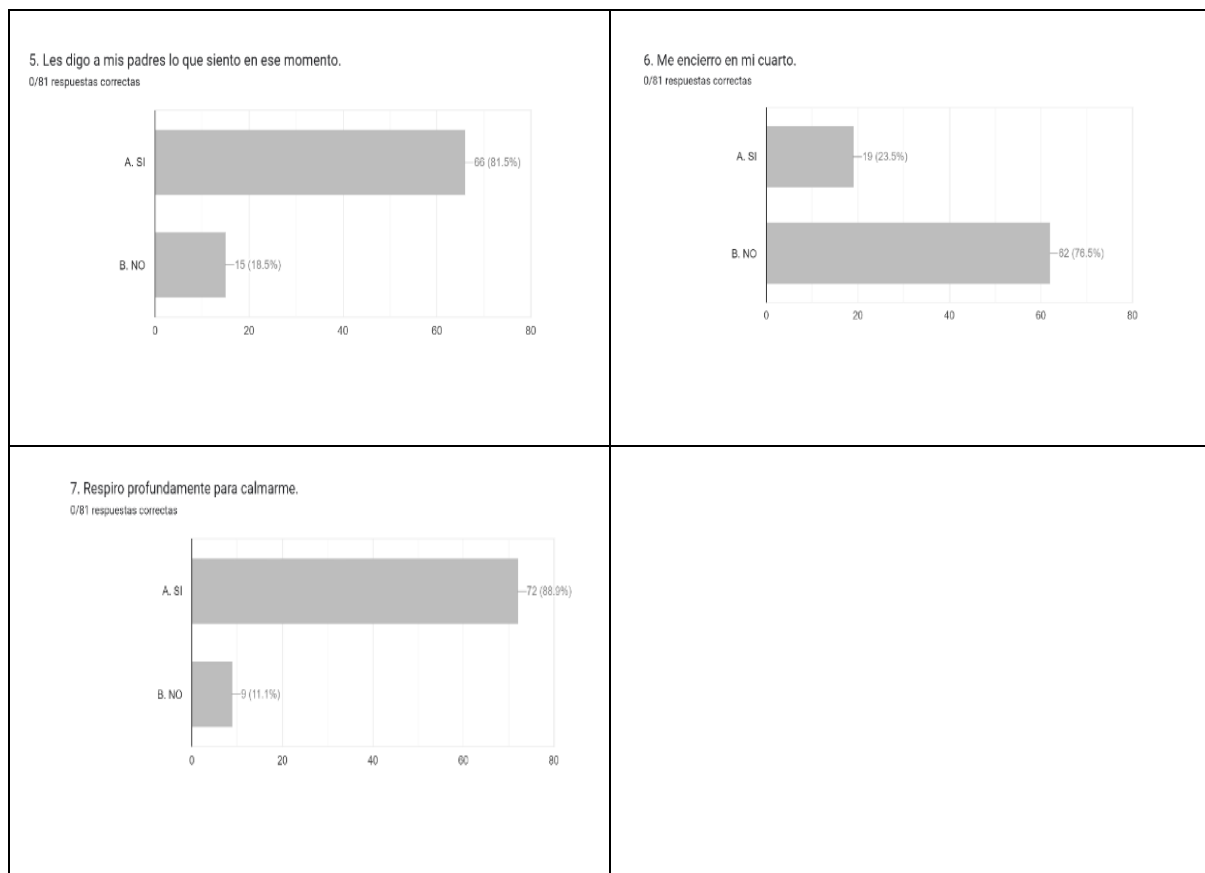


Puede haber situaciones que les afecta, les causa enojo y se preocupan cuando alguien más pueda estar en dificultades; aunque esto no signifique que se pongan tristes, sobre todo en estudiantes de la secundaria y la media, quienes manifiestan en su mayoría no sentirse triste cuando ven a otra persona triste, cosa que si sucede con los de la primaria.

Autorregulación emocional: regulación emocional

Básica primaria

Figura 12, 13 y 14. Respuestas para las preguntas 5, 6 y 7 de primaria, respectivamente:

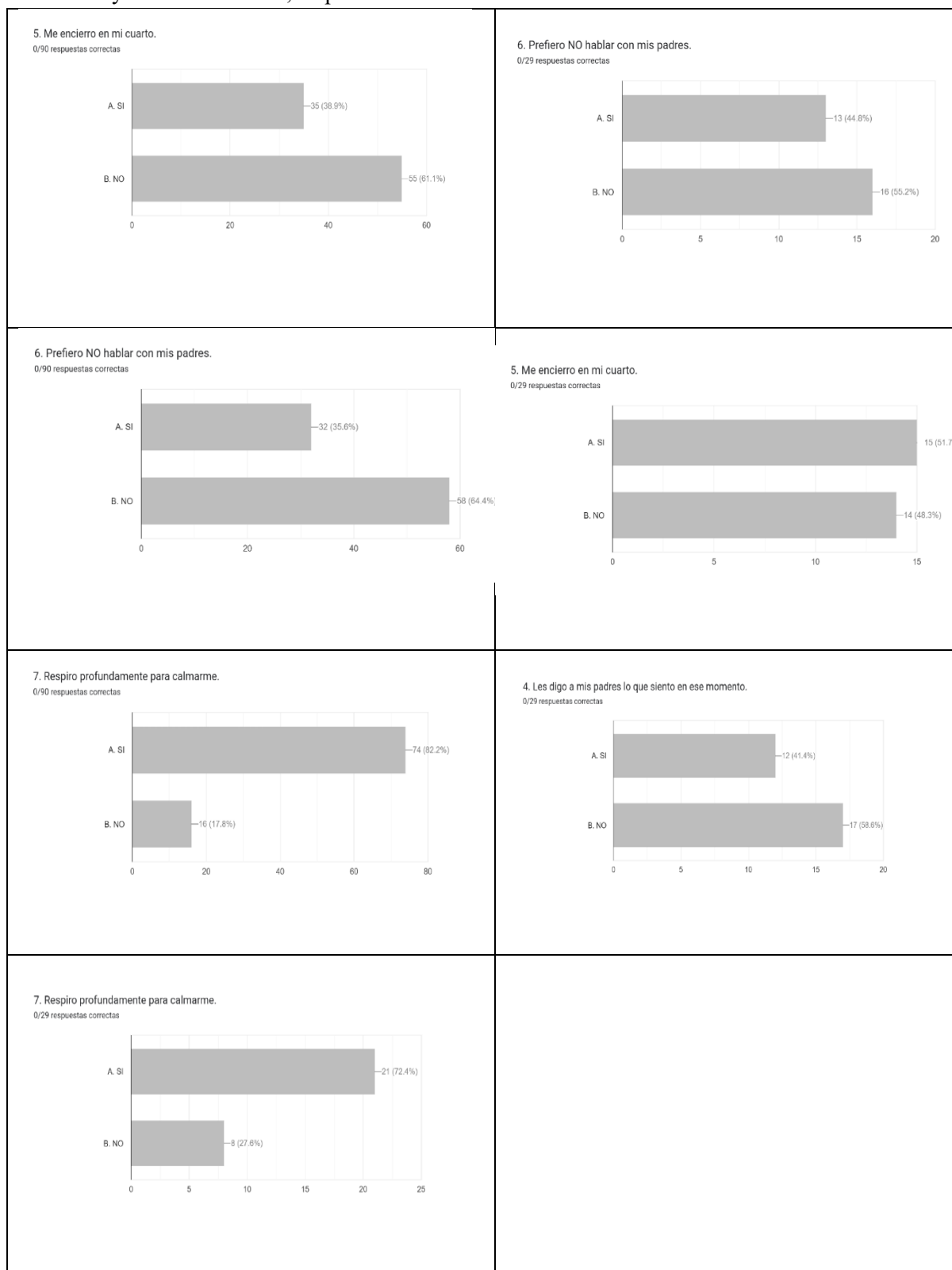


Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024



Básica secundaria y educación media

Figura 15, 15.1, 16, 16.1, 17, 17.1, 18 y 18.1. Respuestas para las preguntas 4, 5, 6 y 7 de básica secundaria y educación media, respectivamente.



Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024



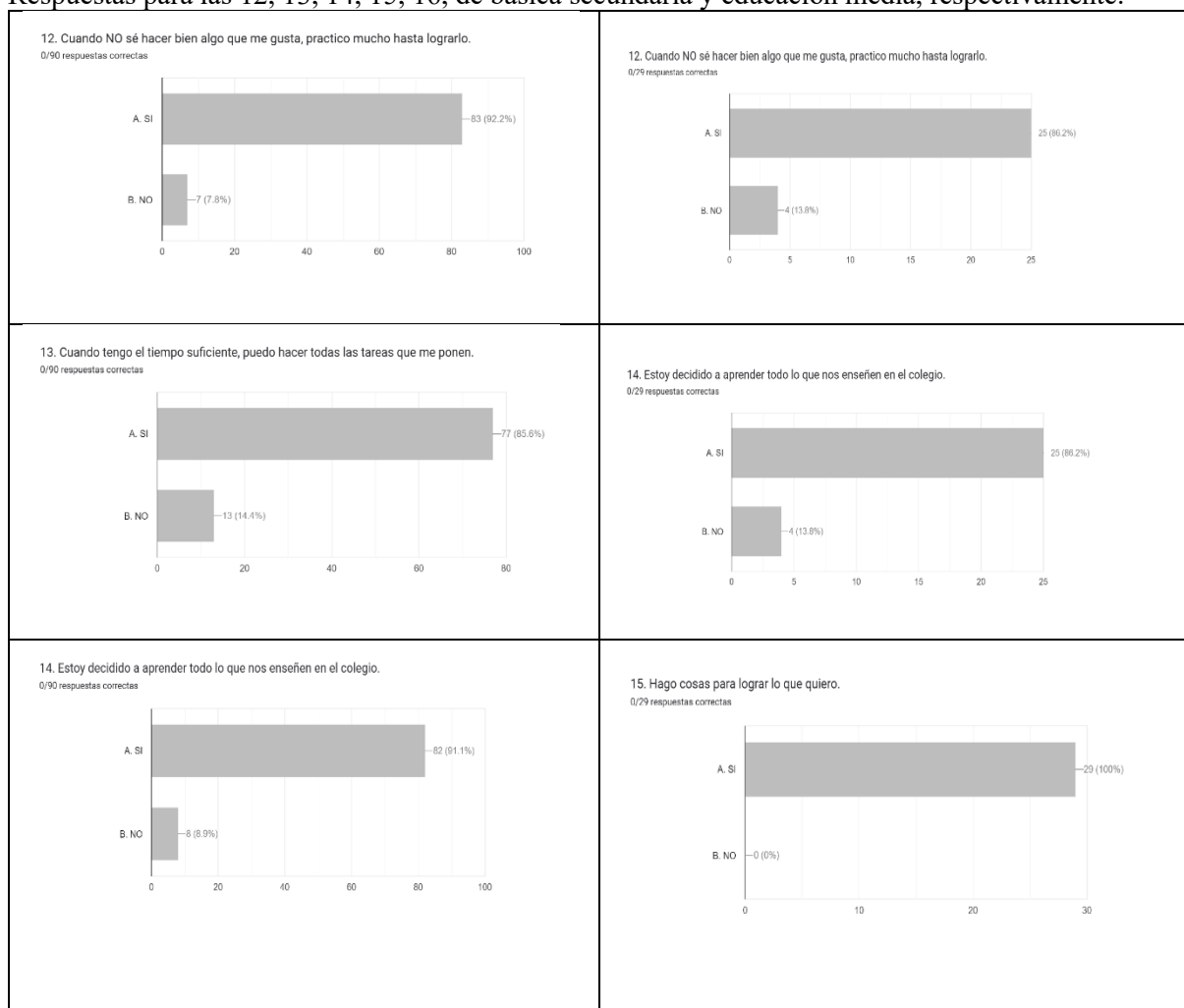
En cuanto a la autorregulación emocional: regulación emocional, las gráficas muestran como los estudiantes de la básica primaria y básica secundaria entienden fácilmente sus estados emocionales y son tolerantes a situaciones que podrían generar frustración, lo que les permite regular comportamientos impulsivos y recurrir a estrategias para enfrentar escenarios que podrían salirse de control; esto se traduce en la capacidad que manifiestan los estudiantes para el agenciamiento de sus propias emociones y el actuar con relación a las emociones que exteriorizan los demás. Sin embargo, los estudiantes de la media manifiestan mayor dificultad para comprender sus estados emocionales y tolerar situaciones frustrantes, esto indica que a pesar de que pueden controlar sus emociones, les cuesta exteriorizarlas.

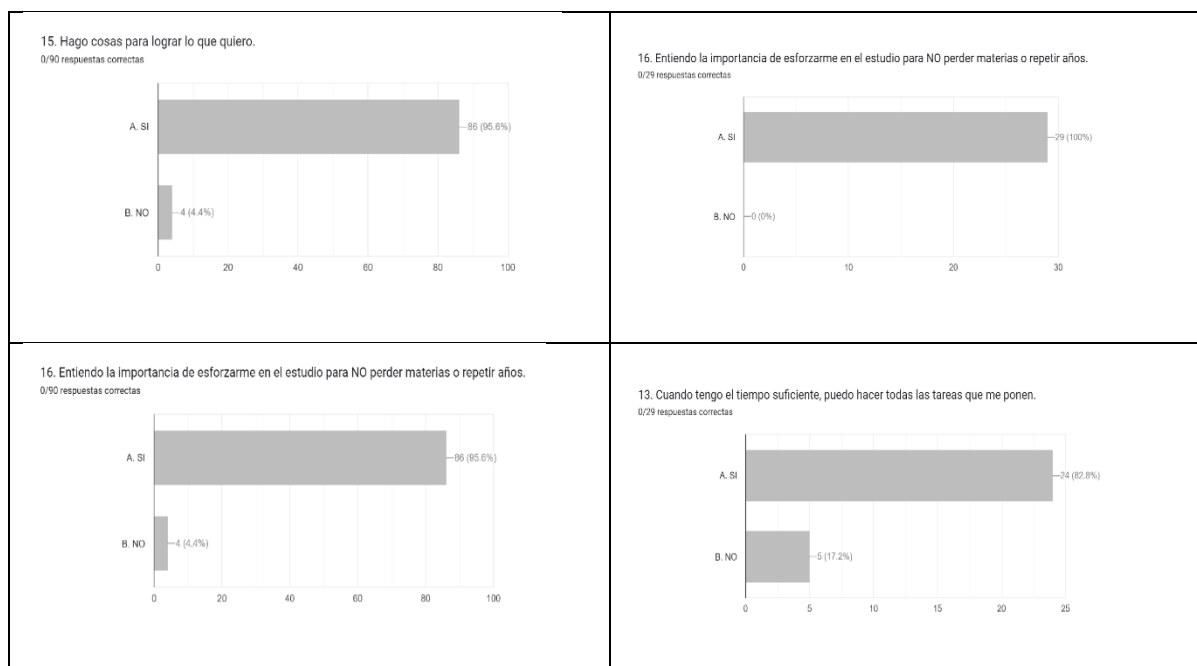
Automotivación: autoeficacia

Básica secundaria y educación media

Figura 19, 19.1, 20, 20.1, 21, 21.1, 22, 22.1, 23 y 23.1

Respuestas para las 12, 13, 14, 15, 16, de básica secundaria y educación media, respectivamente.





Tomadas de las respuestas del formulario de Google. Elaboración propia, 2024

Con referencia a la automotivación: autoeficacia, se evidencia que tanto los estudiantes de la básica secundaria como los de la media, manifiestan tener confianza en sus capacidades para desarrollar tareas y consideran que pueden alcanzar los objetivos y las metas que se proponen, ya que en todos los ítems se supera el 80% e incluso en algunos las respuestas positivas son hasta del 100%. Revelan que se esfuerzan hasta lograr lo que se proponen y saben lo que es más conveniente hacer para alcanzar mejores resultados. Lo que es de gran importancia, dada la etapa de su vida actual y pensando en un continuo desarrollo; esto les permite estar motivándose constantemente e ir teniendo mayor claridad en sus decisiones presentes y futuras.

DISCUSIÓN

La educación socioemocional siempre ha sido de total relevancia en el ámbito educativo, y más aún ahora con la ley 2383, que insta a las instituciones educativas a ponerle especial atención, como parte fundamental dentro de la formación integral. Siguiendo a Meschko, et al., (2021) expone en su artículo el problema actual de la escuela moderna, que hace referencia al bienestar emocional de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, analizando el papel del componente emocional en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, el impacto de las emociones en los resultados del aprendizaje y la importancia del bienestar emocional para mantener y fortalecer su salud; buscando identificar las causas



del malestar emocional de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las formas de asegurar el bienestar emocional de los estudiantes, cuya implementación mejorará el éxito del aprendizaje, mantendrá y fortalecerá la salud de los estudiantes.

Aunado a ello Usán & Quílez (2021) fundamentan que en la etapa escolar los adolescentes experimentan diferentes estados emocionales y motivacionales involucrados en el proceso de aprendizaje que juegan un papel fundamental en su desarrollo personal y académico. De esta forma, el estudio se centra en analizar las relaciones entre regulación emocional, autoeficacia y rendimiento académico, así como el posible papel mediador de la autoeficacia en ambos. Por otra parte, es fundamental, además considerar en el ámbito educativo la gestión emocional de los docentes. Es así como se hace referencia a Collie (2019) quien a través de su trabajo muestra la manera de reconocer e integrar las competencias sociales y emocionales en el contexto escolar. En el que se asegura docentes competentes social y emocionalmente, con equilibrio en su contexto escolar, en la medida en que haya satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, ya que todo es un complemento.

En ese sentido el trabajo de Duraiappah & Chatterjee, (2020) reconoce que, para apoyar a los jóvenes en el proceso y acople a un mundo en constante cambio, los docentes requieren de mucha creatividad, esa que requiere de inteligencia emocional y habilidades sociales, como activos indispensables para afrontar esos cambios, que de una u otra forma impactan la vida, el desempeño, el comportamiento de estudiantes y docentes. Ferreira et al., (2020) exponen en su trabajo la idea de un aprendizaje social y emocional, que sea sostenible o duradero, mediante el fortalecimiento de las relaciones, formas de enseñar y evaluar; pensada en la formación integral de los educandos, propiciada por ambientes positivos, en los que se fomente el desarrollo social y emocional.

CONCLUSIONES

En la línea de recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Información que como bien lo indica el ICFES sirve como insumo que les permita a los docentes diseñar experiencias educativas sencillas y estratégicas para que los estudiantes desarrollen el trabajo académico. Es en esta línea que se concluye que, en su mayoría, tanto los estudiantes de la básica primaria, como de la básica secundaria y la media de la IEENSP, tienen adecuada gestión de emociones,



resaltando la oportunidad de mejora en el aspecto de autorregulación emocional, haciendo referencia a la empatía y a la regulación de emociones, sobre todo en los estudiantes de la media.

En las tres habilidades socioemocionales por las que se indagó, fue motivante encontrar estudiantes que en su mayoría tienen autoconciencia emocional, pueden regular sus emociones y ser empáticos. Así como los adolescentes de la secundaria y la media con su automotivación, que les da la posibilidad de ser más eficaces en su vida estudiantil. Esto contribuye en gran medida al buen desempeño académico y la solidez en la formación integral, a través del acompañamiento oportuno y humanizado, tornado la escuela en un espacio tranquilo para aprender y compartir.

El ser consciente de las emociones, reconocerlas y regularlas, permite a los estudiantes su autoconocimiento y autorregulación, dando cabida a la empatía, que propende por una sana convivencia, mediante el acertado manejo de conflictos, aportando a la paz y la armonía. Haciendo de la institución educativa un lugar de diálogo, de escucha activa, de compartir, donde prime la justicia restaurativa.

Se debe resaltar que, según los resultados, hay estudiantes, sobre todo en la media que deben prestar mayor atención a la forma como están regulando sus emociones y afrontando las situaciones que pueden tornarse frustrantes. Es con estos estudiantes con quienes se debe trabajar por una exteriorización positiva de sus emociones, sin temor, siendo conscientes de que todas las emociones son válidas y que lo importante es saberlas expresar, teniendo en cuenta a quienes los rodean, siendo empáticos.

Para continuar trabajando con miras a la formación integral y a la calidad educativa, es esencial continuar fortaleciendo las habilidades socioemocionales, que aseguren ambientes de aula propicios con personas felices en la institución. Aquella donde todos los actores propendan por gestionar positivamente sus emociones y sean capaces de ponerse en el lugar de los otros, de crear comunidad. Priorizando la educación socioemocional, tema de gran relevancia en la época actual y de atención prioritaria.

Financiación

No se recibió financiación interna ni externa para la realización de esta investigación.

Declaración de conflicto de intereses



La autora declara que el estudio presentado no representa ningún conflicto de intereses con ella, con la revista o con la entidad editora.

Agradecimientos

A la institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación y a los estudiantes de grado tercero a once.

Al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)

Al programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTAFI 3.0

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asamblea general de las naciones unidas, (2015). Objetivos de desarrollo sostenible

<https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos>

Atachahua, M. (2018). *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra* [Tesis para obtener el grado académico: maestro en administración de la educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19536/atachahua_um.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 100-105.

<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>

Buitrón, S., & Navarrete, P. (2018). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*, 4(1), 1-8.

<https://doi.org/10.19083/ridu.4.8>

Camangian, P., & Cariaga, S. (2022). Social and emotional learning is hegemonic miseducation: Students deserve humanization instead. *Race Ethnicity and Education*, 25(7), 901-921.

<https://doi.org/10.1080/13613324.2020.1798374>



- Castro, V. L., Cooke, A. N., Halberstadt, A. G., & Garrett-Peters, P. (2018). Bidirectional linkages between emotion recognition and problem behaviors in elementary school children. *Journal of Nonverbal Behavior*, 42(2), 155–178. <https://doi.org/10.1007/s10919-017-0269-9>
- Cebollero-Salinas, A., Cano-Escoriaza, J., & Orejudo, S. (2022). Social networks, emotions, and education: Design and validation of e-COM, a scale of Socio-emotional interaction competencies among adolescents. *Sustainability*, 14(5), 2566. <https://doi.org/10.3390/su14052566>
- Chica, O., Sánchez, J., & Pacheco, A. (2020). A look at teacher training in Colombia: the utopia of emotional training. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 283–296. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3931081>
- Collie, R. (2019). The development of social and emotional competence at school: an integrated model. *International Journal of Behavioral Development*, 44(1), 1–12. <https://doi.org/10.1177/0165025419851864>
- Congreso de la república de Colombia. Ley 2383 (2024), Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. <https://cijuf.org.co/normatividad/ley/2024/ley-2383.html>
- Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Danvila, I., & Sastre, M., A. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, ISSN: 1131-6985, vol. 20, 107-126
- Duraiappah, A., & Chatterjee Singh, N. (2020). *Rethinking Learning, A Review of Social and Emotional Learning for Education Systems*. UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development. <https://mgiep.unesco.org/rethinking-learning>
- Educapaz (2024). Formación crese educación ciudadana, para la reconciliación y socioemocional. . <https://educapaz.co/crese/>



- Ferreira, M., Martinsone, B., & Talić, S. (2020). Promoting Sustainable Social Emotional Learning at School through Relationship-Centered Learning Environment, Teaching Methods and Formative Assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(1), 21-36. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0003>
- Goleman, D. (2013). Empathy. Recuperado de <http://www.danielgoleman.info/empathy-101/>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, ISBN: 978-0553095036
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación. Historia de los enfoques de investigación*. Sexta edición. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) (2023) Guía de orientación y uso de resultados. Cuestionarios Auxiliares www.icfes.gov.co
- López, M., Filippetti, V. y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1). [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03)
- Lozano-Pena, G., Saez-Delgado, F., Lopez-Angulo, Y., & Mella-Norambuena, J. (2021). Teachers' social-emotional competence: History, concept, models, instruments, and recommendations for educational quality. *Sustainability*, 13(21), 12142. <https://doi.org/10.3390/su132112142>
- Llorent, V., Zych, I., & Varo-Millán, J. (2020). Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23(1), 297-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Meschko, H. M., Meschko, O. I., & Trubavina, I. M. (2021). Study of the emotional well-being of students in the process of education in the modern school. *Journal of Intellectual Disability*



Diagnosis and Treatment. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/49ae42c5-8e68-4c8a-a71d-740fedffc1c2>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia). Nota Técnica. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.) Emociones para la vida. Portal Colombia Aprende. <https://acortar.link/Qxz2F3>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.). Evaluar para avanzar. Colombia Potencia la Vida. <https://www2.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar-3-11>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). Bogotá D.C., 11 de octubre de 2023. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417011:Con-la-firma-de-una-Alianza-para-la-Paz-que-permita-fortalecer-el-programa-de-educacion-CRESE-finaliza-el-primer-dia-del-Foro-Educativo-Nacional-2023>

Muñoz Muñoz, D.E.(2023) Las competencias socioemocionales de los docentes y su rol en el aula. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 30-42. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.003>

Ortuño-Ibarra, A., & Rodríguez-Jiménez, R. M. (2023). A proposal for emotional intelligence development through dance movement therapy. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, 18(2), 93-109. <https://doi.org/10.1080/17432979.2022.2081256>

Torres, E. (2018). Competencias socioemocionales y creencias de autoeficacia como predictores del burnout en docentes mexicanos. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 17(35), 15-27. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735torres1>

Usán Supervía, P., & Quílez Robres, A. (2021). Emotional regulation and academic performance in the academic context: The mediating role of self-efficacy in secondary education students. *International journal of environmental research and public health*, 18(11), 5715.

Schunk, D. H., & Meece, J. L. (2006). Self-efficacy development in adolescence. Self efficacy beliefs of adolescents, 5(1), 71-96.

