



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

FERIA DE SUSTENTABILIDAD: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA SUSTENTABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

SUSTAINABILITY FAIR: A DIDACTIC STRATEGY
FOR THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABILITY
IN UNIVERSITY STUDENTS

Concepción Omar Ezquildio Vazquez
Universidad Veracruzana, México

Perla Milagros Leonor Macedo Pereda
Universidad Veracruzana, México

Nallely Cámaras Cuevas
Universidad Veracruzana, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21964

Feria de Sustentabilidad: Una Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Sustentabilidad en Estudiantes Universitarios

Concepción Omar Ezquildo Vazquez¹

cezquildo@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2863-182X>

Universidad Veracruzana

Veracruz, México

Perla Milagros Leonor Macedo Pereda

pmacedo@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4173-3476>

Universidad Veracruzana

Veracruz, México

Nallely Cámara Cuevas

nacamara@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4168-7772>

Universidad Veracruzana

Veracruz, México.

RESUMEN

En el contexto actual de grandes desafíos ambientales y con un alto índice de enfermedades crónicas degenerativas que están provocando la muerte de miles de mexicanos al año, la educación para la sustentabilidad se convierte en un eje prioritario para la formación de las nuevas generaciones desarrollando competencias para que sean ciudadanos comprometidos y capaces de construir un futuro sostenible. Por tal razón, la Universidad Veracruzana en su compromiso con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible de las comunidades, ha incorporado la sustentabilidad como un eje transversal en sus planes de estudio de las diferentes áreas de formación profesional. En este contexto, la Feria de Sustentabilidad se erige como un espacio de aprendizaje experiencial y participativo, especialmente relevante para la formación de los futuros profesionales. Dichas ferias surgen como herramientas didácticas efectivas para involucrar a la comunidad universitaria en acciones sustentables, sensibilizando sobre los principales factores que influyen en el deterioro del ecosistema, mostrándoles opciones viables de solución innovadoras y hacerlos responsables para contrarrestarlos.

Palabras clave: sustentabilidad, feria didáctica, ecosalud, ecosistema

¹ Autor principal.

Correspondencia: cezquildo@uv.mx

Sustainability Fair: A Didactic Strategy for the Development of Sustainability in University Students

ABSTRACT

In the current context of great environmental challenges and with a high rate of chronic degenerative diseases that are causing the death of thousands of Mexicans a year, education for sustainability becomes a priority for the training of new generations by developing skills so that they are committed citizens capable of building a sustainable future. For this reason, the University of Veracruz, in its commitment to social responsibility and the sustainable development of communities, has incorporated sustainability as a transversal axis in its curricula of the different areas of professional training. In this context, the Sustainability Fair stands as a space for experiential and participatory learning, especially relevant for the training of future professionals. These fairs emerge as effective didactic tools to involve the university community in sustainable actions, raising awareness about the main factors that influence the deterioration of the ecosystem, showing them viable options for innovative solutions and making them responsible for counteracting them.

Keywords: sustainability, didactic fair, ecohealth, ecosystem

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El presente artículo delimita el concepto, los beneficios educativos y la metodología didáctica sobre la Feria de Sustentabilidad, describiendo puntualmente cada proyecto que desarrollaron los estudiantes participantes a través de la Experiencia Educativa de Educación y Sustentabilidad, en la Facultad de Pedagogía, de las Universidad Veracruzana (UV), región Veracruz. Se presenta el proceso de investigación hasta el producto final que exhibieron y explicaron cada equipo de trabajo a la comunidad universitaria.

La implementación de este tipo de metodologías didácticas favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, contribuyendo al cumplimiento de las metas institucionales establecidas en el Plan de Desarrollo Estratégico (PLADEA) de la UV 2021-2025 y el Plan Maestro de Sustentabilidad de la facultad; de este último, la Feria de Sustentabilidad se convierte en un espacio crucial para fomentar la conciencia y desarrollar acciones en torno a la ecosalud. Este concepto, que reconoce la intrínseca conexión entre la salud humana y la salud del planeta, invita a reflexionar sobre cómo nuestras prácticas cotidianas impactan en el bienestar y equilibrio de los ecosistemas.

Asimismo, la formación profesional del futuro pedagogo tiene que visualizarse como agente de cambio y transformación de una sociedad en crisis, por lo que requiere del desarrollo de competencias que le permitan adoptar estilos de vida saludables y sostenibles sin seguir dañando al ecosistema, que promuevan y fomenten la salud física y alimentaria desde la prevención y sensibilización de las futuras generaciones a través de la educación.

Por ello, la Feria de Sustentabilidad busca responder a esta necesidad, ofreciendo un espacio de aprendizaje y participación donde se exploren soluciones innovadoras y prácticas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero también de las nuevas generaciones que ellos van a educar a través de medidas preventivas, fomentando hábitos saludables en la alimentación y la actividad física, así como la sensibilización en la reducción del uso de productos de cuidado con químicos que intoxican a nuestro organismo en pequeñas dosis diariamente, como es el caso de los shampoos, desodorantes, cremas faciales y/o cosméticos que contienen aluminio, parabenos y sulfatos.



Es así como se busca contribuir a desarrollo de la ecosalud, promoviendo la comprensión de la interdependencia entre la salud humana y la salud ambiental, y la adopción de prácticas que beneficien a ambas, encontrando formas de vivir de manera más saludable, más natural sin dañar a nuestro organismo ni al medio ambiente, contribuyendo al desarrollo sustentable a través de impulsar la participación de los estudiantes en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

De esta manera, la Universidad Veracruzana a través de su Plan Maestro de Sustentabilidad establece una serie de acciones para transversalizar la sustentabilidad en todas las áreas de la universidad, donde la Feria de Sustentabilidad se alinea con este plan al ser un espacio de encuentro y aprendizaje sobre temas de sustentabilidad y promover la adopción de prácticas sustentables en la comunidad universitaria.

A su vez, en el PLADEA 2021-2025 se determina el compromiso social de la UV en promover el desarrollo sustentable en todas sus funciones. Entonces, la Feria de Sustentabilidad contribuye a este objetivo al impulsar la innovación y el desarrollo de soluciones sustentables para los desafíos ambientales y sociales. Dicha feria representa entonces una oportunidad para fortalecer el compromiso de la UV con la formación integral de sus estudiantes, promoviendo su bienestar y su capacidad para contribuir a la construcción de un mundo más saludable y sostenible.

Entonces, la Feria de Sustentabilidad se erige como un espacio de aprendizaje experiencial, social, de emprendimiento participativo, especialmente relevante para la formación integral de los futuros pedagogos, a través de un compromiso ético con el entorno que los rodea y se puedan desarrollar profesionalmente en el marco de una sociedad sustentable. Teniendo que las ferias escolares, dependiendo del nivel educativo donde se pretendan realizar, son “eventos que tienen como objetivo reunir expositores y visitantes interesados en una temática o actividad, con el fin de compartir información, conocimientos y experiencias” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023, p.2). Ya que las ferias como una estrategia didáctica posibilitan presentar ante la comunidad institucional un producto académico o el resultado de un proyecto escolar, que los estudiantes han realizado con la gestión y asesoría de su docente (Martínez, 2021).

En ese sentido, las ferias son el espacio donde los estudiantes comunican y muestran los resultados de aprendizaje que han elaborado en el proceso didáctico.



Por ello, cada uno de los estudiantes fortalece sus competencias profesionales, habilidades sociocomunicativas, actitudes para el trabajo cooperativo y la regulación de las emociones en la interactividad cotidiana para el cumplimiento de las actividades escolares. No solo se trata de presentar el proyecto o producto, sino de un trabajo en equipo que los estudiantes trabajan en cada una de las fases contempladas.

Por consiguiente, son una metodología didáctica activa porque pone como centro del aprendizaje al estudiante y le otorga un protagonismo para abordar situaciones escolares o afrontar problemáticas reales de su contexto, que le conlleve al diseño de un proyecto. Teniendo que el producto o evidencia de aprendizaje posteriormente comunicarán a un público en específico. Mientras el docente desempeña la función de guía, facilitador y motivador en la realización de las diversas actividades contempladas en cada una de las fases. Además, no debe ser intención imponer ideas o proyectos, sino facilitar el proceso para que los estudiantes determinen una temática pertinente con respecto a los contenidos abordados y comiencen a estructurar el bosquejo de sus tareas o actividades escolares. Por lo tanto, “estos eventos brindan oportunidades de intercambio, de difusión de conocimientos y experiencias en un ambiente colaborativo y de aprendizaje integral” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023, p.4). Asimismo, en esta estrategia didáctica se implican otras estrategias que contribuyen al cumplimiento de los propósitos educativos y fortalecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes, como son el Método por Proyectos (también denominado Aprendizaje Basado en Proyectos) y el Aprendizaje Cooperativo.

Entonces, para llevar a cabo las ferias de sustentabilidad se debe presentar un producto que pueda evidenciar el desarrollo de habilidades y actitudes para el cuidado y mejora de la comunidad educativa, que en este caso el método por proyectos funge como una estrategia didáctica que “permite generar dinámicas de cooperación y que enfrentan a los estudiantes con la realidad que les circundan de una manera crítica y constructiva” (Díaz-Barriga, 2006, p. 30). Posibilitando la vinculación de los conocimientos teóricos en la realización de actividades que contribuyan a la construcción de productos académicos, donde al mismo tiempo, manifiestan sus actitudes de cooperación y responsabilidad en cada una de las tareas asignadas, considerando las capacidades y destrezas que cuenta cada uno para ser participe en el resultado final.



Es decir, puede que haya estudiantes con habilidades creativas para el diseño de un boceto o cartel, que se tenga un estudiante para llevar a cabo la parte logística del proceso, alguno que se habilidoso para el manejo de herramientas tecnológicas. Entonces, cada integrante no trabaja aislado, sino forma parte de un equipo donde se reconocen sus habilidades y valoran su desempeño.

Lo mencionado lleva a considerar que “cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos” (Johnson et al., 1999, p.4). Donde en el proceso constructivo de un proyecto no debe desatenderse, por parte del docente, la forma de trabajar por cada equipo, sino procurar ofrecer los medios y ayudas pedagógicas necesarias para que se cumpla con el propósito educativo, que en este caso es presentar un producto en las ferias de sustentabilidad.

Ya que tanto las estrategias de trabajo cooperativo y el método por proyectos tienen sus propias características esenciales, ambas se complementan para la consecución de un producto académico. Teniendo que, el método por proyectos es una estrategia que busca involucrar a los estudiantes en la solución de una problemática y otras tareas significativas, que se van realizando en ciertas etapas, donde cada uno asume una autonomía y responsabilidad para la construcción de su propio aprendizaje. Entonces, el trabajo cooperativo da pauta a la estructura organizativa en la realización de un proyecto. Porque una cosa es la estrategia que se emplea (que en este caso es el método por proyectos) y, por otro lado, que la otra estrategia sea la estructura del proceso didáctico, es decir, determinar cómo se organizan las actividades en el aula, ya que el “trabajo por proyectos es un recurso que supone o necesita que la estructura general sea de tipo cooperativo” (Pujolás, 2008, p. 120).

De acuerdo con los productos elaborados por parte de los estudiantes participantes en las Ferias de Sustentabilidad fueron encaminados al desarrollo del emprendimiento, donde debían analizar una problemática ambiental y de ecosalud para ofrecer una alternativa que pudiera revertir la situación o contribuir a una mejora en la calidad de vida de la comunidad universitaria. Cada equipo de trabajo diseñó un producto sustentable como parte de su proyecto escolar, pero al mismo tiempo como un aspecto para emprender un micronegocio y ser una alternativa económica en sus gastos escolares.

Teniendo que una Feria de Sustentabilidad es una estrategia didáctica que busca promover la investigación, el emprendimiento, la conciencia y la acción en torno a los principios de la sustentabilidad.



Se trata de un espacio de encuentro donde la comunidad universitaria y la sociedad en general pueden intercambiar conocimientos, experiencias y proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo económico sostenible y cambio de hábitos alimenticios y físicos para mejorar la salud. Se presenta por medio de stands que son decorados de acuerdo con la temática desarrollada, con colores llamativos e imágenes representativas, infográficos de información que puedan ser leídos rápidamente por la audiencia y donde se presentan y explican las propuestas innovadoras que permitirían reducir el daño al medio ambiente o contribuir a nuestra salud. Cada equipo hace una demostración o degustación de los proyectos finalizados, algunos productos pueden hasta ofrecerse a la venta.

Por lo tanto, la Feria de Sustentabilidad contribuye a la formación integral del pedagogo, ya que le brinda la oportunidad de comprender la complejidad de los problemas ambientales y sociales a través de la investigación, el análisis y la reflexión, donde los estudiantes pueden desarrollar una visión crítica y holística de la realidad. Es un espacio para promover los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

METODOLOGÍA

La organización de la Feria de Sustentabilidad en la Facultad de Pedagogía se basa en una metodología participativa y colaborativa, donde los estudiantes, bajo la guía de los docentes responsables, son los principales protagonistas en la planificación y ejecución del evento. Por ello, en el proceso didáctico se desarrolló en etapas clave:

- Diagnóstico: Identificación de las problemáticas ambientales y sociales relevantes para la comunidad universitaria.
- Planificación: Implementación de actividades, talleres, ponencias y exposiciones que aborden las temáticas de la sustentabilidad. Así como el diseño de los proyectos sustentables de los estudiantes en la EE de Educación y Sustentabilidad.
- Ejecución: Implementación de las actividades planificadas y los proyectos sustentables, expuestos en stands decorados, mostrando información teórica relevante de acuerdo con el tema elegido y organizados en algún espacio de la Facultad, donde cada equipo se encarga de explicar su proyecto a la audiencia. La actitud de atención, amabilidad, paciencia y empatía para involucrar a los participantes es crucial para el éxito de la feria.



- Evaluación: Algunos docentes fungen como evaluadores y jurados de los proyectos, a través de un instrumento de valoración cualitativa donde realizan las observaciones a cada stand de acuerdo con categorías e indicadores previamente establecidos, para brindar una retroalimentación que coadyuve al docente de la experiencia educativa a asignar calificaciones finales.

De esta manera, durante el periodo escolar agosto 2024-enero 2025 se llevó a cabo un proyecto de emprendimiento sustentable, en el marco de la Experiencia Educativa de Educación y Sustentabilidad, correspondiente al área de optativas del Plan de Estudios 2016 de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Veracruzana, región Veracruz. Teniendo como objetivo la elaboración de un producto sustentable que se comercializara entre la comunidad educativa, mediante el uso de recursos orgánicos o desechos que se pudieran reutilizar (como cartón, PET, hojas de papel bond, aluminio, ropa, entre otros).

Dicha actividad está contemplada en el programa de estudios de la experiencia educativa, donde se buscan desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes para plantear estrategias que afronten situaciones que no contribuyan al cuidado del medio ambiente o preservación de la biodiversidad, vinculando los conocimientos sobre la sustentabilidad y la educación ambiental en su contexto inmediato.

La propuesta del proyecto fue recibida por los estudiantes como un reto, porque el hecho de ocupar solamente recursos orgánicos o reciclados para la elaboración de un producto les preocupaba por cómo llevarlo a cabo y que cumpliera con los criterios establecidos desde un inicio. Sin embargo, en el transcurso de cada fase del proyecto se fueron adaptando a las necesidades y esto contribuyó al logro del objetivo educativo. Por ello, en cada fase se proporcionó asesorías por parte del docente que retroalimentaran el trabajo realizado y aclararan las dudas que surgieran en el proceso.

Es así como en la primera fase se realizó la presentación de la estructura del proyecto por parte del docente, tanto en el documento electrónico a entregar en la plataforma institucional como en el diseño del producto y su presentación en la Feria de Sustentabilidad en las instalaciones de la facultad. Con respecto al documento estaría conformado por una introducción, justificación, fundamentación teórica y plan de trabajo; en este último apartado incluirían el objetivo del proyecto, las metas y actividades a desarrollar, con los respectivos recursos y materiales a emplear en la elaboración del producto.



Las actividades estarían programadas en un cronograma, a fin de dar un seguimiento sobre lo que cada equipo realizaba en el proceso constructivo del producto sustentable.

Concluido el planteamiento del proyecto y la realización del plan de trabajo se procedió en la elaboración del producto, donde cada equipo debía evidenciar con fotografías el proceso, que sería desde la selección y obtención de recursos o materiales hasta tener el prototipo final. Cabe mencionar que algunos equipos se dieron a la tarea de recolectar papel, periódico, cartón, PET, ropa de mezclilla, bolsas de aluminio para frituras, entre otros. La respuesta de la comunidad fue favorable ya que cada equipo obtuvo lo necesario para la elaboración del producto.

Posterior, cada equipo se dedicó a la elaboración de su producto, donde consideraron los recursos y materiales apropiados que permitirían lograrlo. Como evidencia de esta fase se le solicitó a cada equipo fotografiar o tomar video sobre el proceso de la elaboración, que incluirían en su documento escrito.

Una vez terminado el producto, se les solicito a los equipos que diseñaran un cartel donde difundieran y promocionaran ante la comunidad estudiantil de la institución, mediante las diversas redes sociales con las que se cuentan, como es el Facebook de estudiantes, grupos de WhatsApp de estudiantes y académicos para que asistieran a la Feria de Sustentabilidad. También se les pidió que consideraran un stand para presentar sus productos, sin hacer gasto de materiales que se imprimieran; esto quedó a la libertad de los equipos con el diseño, mostrando creatividad y originalidad. Algunos equipos utilizaron cajas de cartón o madera, periódico, manteles de sus hogares, jarrones o diseñaron sus anaqueles.

A manera de cierre, se llevó a cabo la Feria de Sustentabilidad, donde instalaron su stand y harían la exposición de su producto ante un jurado evaluador, considerando las categorías de originalidad y creatividad del producto, materiales y recursos, disertación oral y trabajo cooperativo. Cabe mencionar que el jurado estuvo conformado por directivos y docentes de la facultad, tomando como referencia una lista de cotejo previamente elaborada para evaluar de manera cualitativa.

Después de la exposición de producto y demostración ante el jurado se dio paso a la venta ante la comunidad educativa, donde hubo una buena respuesta. Dichos productos fueron con respecto a cuidado y belleza, alimentos, utilería y moda. Los productos que elaboraron los alumnos fueron los siguientes:

- Aloe Vera: jabón orgánico con aloe.
- Baya Makeup: bálsamo para labios con esencias naturales.



- Friendly ornamentos: objetos para escritorio a base de papel y cartón reciclado.
- Friendly bag: bolsas mediante el reciclaje de ropa de mezclilla.
- Mermecraft: mermeladas de diversas frutas con miel como endulzante.
- KAD chastick: pintura labial con extractos naturales.
- Sueños sustentables: concha y sabana con telas recicladas.
- Eco-Note: libretas con papel reciclado, pintado con extractos naturales.
- Eco-nastas: canastas con papel periódico reciclado.
- Eco monedero: bolsas o carteras para monedas a base de envolturas de frituras.
- Pizarra matemática.
- Lapiceras sustentables.
- Memorama del abecedario braille.
- Juego de mesa de fútbol.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Este tipo de actividades permite a los estudiantes desarrollar habilidades propias de la disciplina profesional y actitudes para el cuidado y preservación de los recursos naturales con los que se cuentan, ya que una de las prioridades institucionales es que se ofrezcan soluciones ante las problemáticas que se enfrentan en la actualidad sobre el cuidado del medio ambiente y el impulso del desarrollo sustentable; acciones como éstas garantiza el desarrollo armónico e integral que establece el modelo educativo de la universidad. Claro está, que la sustentabilidad no solo debe referirse a la dimensión ecológica, en estudiar temas como el calentamiento ambiental, contaminación, reciclado, entre otros; sino involucrar al estudiante universitario en proyectos donde sean participes del desarrollo sustentable de su entorno social, desde las otras dimensiones en que se puede abordar, como es la cultural, económica, política, científica o tecnológica.

La participación en la Feria de Sustentabilidad ofrece múltiples beneficios para la formación integral de los estudiantes de Pedagogía, como el desarrollo de habilidades de investigación, planificación y organización de eventos, desarrollando habilidades de comunicación efectiva al pública en general y habilidades cooperativas.



También, fomenta la reflexión sobre las problemáticas ambientales y sociales, desarrollando una actitud crítica y una postura comprometida para brindar soluciones viables y adecuadas a nuestro contexto, fortaleciendo el sentido de responsabilidad social de nuestros estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

CONCLUSIONES

La organización de ferias sustentables demuestra ser un espacio para demostrar el aprovechamiento de los recursos o deshechos que la comunidad considera como “basura”, donde los estudiantes implicados desarrollan habilidades y aplican sus conocimientos en la elaboración de un producto sustentable, contado con la participación de la comunidad universitaria y el público en general. Esta vinculación es crucial para integrar la sustentabilidad, aunque requiere coordinación y formalización para una mayor permanencia e incidencia social real. Teniendo que dicha actividad da cumplimiento al Plan Maestro de Sustentabilidad 2030, siendo el principal documento de política institucional en materia de sustentabilidad dentro de la Universidad Veracruzana.

De esta manera, la Feria de Sustentabilidad es una valiosa estrategia didáctica activa para la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía. A través de este tipo de eventos, los estudiantes desarrollan competencias, promueven conciencia crítica, aprenden de forma experiencial, fortalecen su compromiso social y se vinculan con la comunidad, con la finalidad de construir un futuro más justo y sustentable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Duarte, T., y Ruiz, M. (2009). Emprendimiento una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica*, 15(43), 326-331. [Redalyc.EMPRENDIMIENTO, UNA OPCIÓN PARA EL DESARROLLO](#)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Manual ferias de proyectos escolares*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/08/manual-ferias-de-proyectos-escolares.pdf>
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo: algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. Universidad de Vic Zaragoza. <https://www.ugr.es/~fjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>



Martínez, D. A. (2021). Feria de la ciencia y la investigación con énfasis en sustentabilidad y sostenibilidad en centro carcelario y penitenciario (Tesis). <http://hdl.handle.net/11371/4388>

Universidad Veracruzana (2020). Plan Maestro de Sustentabilidad 2030. <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2020/12/plan-maestro-de-sustentabilidad-uv-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2022). Guía para elaborar e implementar planes de gestión integral de residuos sólidos urbanos. uv.mx/sustainable/files/2023/04/Guia-para-elaborar-e-implementar-planes-de-gestion-integral-de-RSU-en-la-UV.pdf

UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. UNESCO.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: definición, antecedentes y modelos. *Cuadernos de la Cátedra abierta “José María Arizmendiarrieta”*, 7, 79-101.

Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estadísticas de Defunciones Registradas (EDR) De enero a junio de 2023. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/EDR/EDR2023_En-Jn.pdf

