



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERMANENCIA
ESTUDIANTIL, UN ANALISIS DE INCIDENCIAS EN
LA I.E.R. MONSEÑOR ESCOBAR VÉLEZ DE SAN
JUAN DE URABÁ ANTIOQUIA COLOMBIA.**

ACADEMIC PERFORMANCE AND STUDENT RETENTION: AN
ANALYSIS OF INCIDENTS AT THE MONSEÑOR ESCOBAR VÉLEZ
SCHOOL IN SAN JUAN DE URABÁ, ANTIOQUIA, COLOMBIA.

José Gregorio Torres Aguilar
Universidad de Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22087

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL, UN ANALISIS DE INCIDENCIAS EN LA I.E.R. MONSEÑOR ESCOBAR VÉLEZ DE SAN JUAN DE URABÁ ANTIOQUIA COLOMBIA.

José Gregorio Torres Aguilar¹

Josegta17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1538-7169>

Universidad de Panamá

RESUMEN

Explorar las percepciones que tienen los miembros de la Comunidad educativa sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Rural Monseñor Escobar Vélez, es un ejercicio, que permite analizar aquellos, que no contribuyen de manera positiva al cumplimiento de los objetivos de formación integral y de calidad a los estudiantes, y darles las herramientas necesarias para que participen de las dinámicas de un mundo globalizado, en el que se requieren altos niveles educativos y de desarrollo de todas las habilidades, competencias, y aptitudes, además de formarlos para ser agentes activos de convivencia sana y promotores de la participación democrática en las decisiones comunitarias. Según la literatura estudiada, los factores que inciden en el rendimiento académico, la deserción escolar y la permanencia estudiantil, se pueden clasificar en factores intrínsecos (factores del estudiante, factores de las prácticas pedagógicas y relacionados con la institución) y factores extrínsecos (los propios de las familias, y los del entorno socio – cultural). Por ser las instituciones educativas sistemas abiertos conformados por varios subsistemas, la educación es un proceso permeado por cada uno de ellos. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, desde el diseño metodológico de la fenomenología-hermenéutica y siguiendo el método propuesto por Max Vann Manen. Las conclusiones que se tuvieron al terminar la investigación, es que cada uno de los factores aporta, la individualidad del estudiante, con la desmotivación, la parte pedagógica, con carencia de metodologías motivadoras, la falta de acompañamiento y compromiso de las familias y el problema de compromisos prematuro de los jóvenes con parejas sentimentales y de trabajo infantil.

Palabras claves: Rendimiento académico, Educación, factores familiares, factores escolares, factores individuales.

¹ Autor principal

Correspondencia: Josegta17@gmail.com

ACADEMIC PERFORMANCE AND STUDENT RETENTION: AN ANALYSIS OF INCIDENTS AT THE MONSEÑOR ESCOBAR VÉLEZ SCHOOL IN SAN JUAN DE URABÁ, ANTIOQUIA, COLOMBIA.

ABSTRACT

Exploring the perceptions of members of the educational community regarding the factors that influence the academic performance of students in the Monseñor Escobar Vélez Rural Educational Institutions is an exercise that allows us to analyze those factors that do not contribute positively to the fulfillment of the objectives of comprehensive and quality education for students, and to give them the necessary tools to participate in the dynamics of a globalized world, in which high levels of education and development of all skills, competencies, and aptitudes are required, in addition to training them to be active agents of healthy coexistence and promoters of democratic participation in community decisions. According to the literature reviewed, the factors that influence academic performance, school dropout rates, and student retention can be classified as intrinsic factors (student-related factors, factors related to pedagogical practices, and those related to the institution) and extrinsic factors (those related to families and the socio-cultural environment). Because educational institutions are open systems comprised of several subsystems, education is a process permeated by each of them. The research was conducted under the qualitative paradigm, using the phenomenological-hermeneutic methodological design and following the method proposed by Max Vann Manen. The conclusions reached at the end of the research indicate that each of the factors contributes: the student's individuality, with its associated demotivation; the pedagogical aspect, with its lack of motivating methodologies; the lack of support and commitment from families; and the problem of young people entering into romantic relationships and engaging in child labor.

Keywords: Academic performance, Education, family factors, school factors, individual factors.

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia, se puede caracterizar de diferentes maneras, bien sea por su ubicación espacial (urbana, rural) o por la fuente de recursos que la sustentan (publica, privada), en este caso, el interés se centra en la educación rural y sus limitantes y problemáticas. Problemáticas que son heredadas, por ser de este sector, donde, las condiciones son difíciles de diferentes maneras, entre ellas, la presencia de la guerra entre actores armados, que para el MEN (2018), impide la inversión en infraestructura, el desarrollo de programas para mejorar la calidad educativa, y lo que es más grave, la población infantil y juvenil es objeto de reclutamiento militar (p.21), la presencia de cultivos ilícitos, que favorecen el trabajo infantil, y el narcotráfico.

Y otras que propone el PUND, como la falta de oportunidades para la consecución de un trabajo bien remunerado y estable, dado que los pocos que se ofrecen son de bajos ingresos y son de temporadas o jornales, por otra parte, el estado tiene pocas políticas públicas que favorezcan a su población, y la falta de institucionalidad, que se traduce en no presencia del estado y en condición de vida pésima” (2011.p.54), por la carencia de servicios básicos, falta de vías de acceso. En este ambiente y en estas condiciones se ubica la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez.

La investigación surge de la necesidad de indagar en torno a tres realidades que se presenta en la mayoría de las instituciones educativas rurales del país, como la I.E.R. Monseñor Escobar Vélez, que son el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y su parte complementaria la permanencia estudiantil. En este estudio, la categoría principal y sobre la que se pretende indagar en mayor profundidad es el rendimiento académico, sobre todo cuando este es bajo, por ser una problemática que trae algunas consecuencias de prestigio y reputación para la institución, además de ser como dice Contreras (2018, p. 14) “un fenómeno social que produce malestar”, que se convierte en tema de interés, o según Miranda (2021, p. 22), en la principal preocupación de estudiantes, docentes, comunidad educativa y Comunidad en general, toda vez que está asociado a la búsqueda de la calidad”.

La preocupación por indagar sobre este problema surge, por la presencia de desempeños bajos en las pruebas externas, como las del Icfes, desde hace muchos años atrás, en la institución educativa rural Monseñor Escobar Vélez, y se busca precisar, cuáles son los factores de mayor incidencia que hacen



que se presente el fenómeno, así como el de la deserción escolar y hacer el análisis de las razones que tienen los estudiantes para seguir sus estudios en ella.

la presencia de malos resultados, direccionan la mirada en la calidad de la educación, un concepto que está asociado al de desarrollo, ya que a partir de ella, se pretende según la CEPAL (2015, P.10), “avanzar en la superación de las diversas formas de exclusión que están en la raíz de la desigualdad característica de las sociedades latinoamericanas y caribeñas”, además de mejorar el bienestar social, y formar en las personas las capacidades y habilidades que le den acceso a un empleo que dignifique la vida o poder realizar una actividad de emprendimiento fruto de los aprendizajes adquiridos, es una responsabilidad de la institución educativa brindarla con calidad, por lo tanto, se convierte en insumo y motivación institucional el tema del rendimiento académico en los estudiantes, para prepararlos mejor y poder obtener mejores desempeños.

La deserción escolar y la permanencia estudiantil son otras realidades que merece ser tratadas en función de la implicación directa que pueda tener el rendimiento académico en ellas, sobre todo porque este también tiene repercusiones tanto a nivel personal, familiar y desde las perspectivas laborales de un país, según Palacios (2021, p. 13) citando a Saavedra (2018), quien señala que la deserción escolar “es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, pues implica el riesgo de contar en el futuro con mano de obra barata, y consecuentemente de continuar en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad. Como la deserción escolar tiene relación directa con la permanencia estudiantil, es de suma importancia según Berger et al. (2012) citado por Gutiérrez y Moreno (2020, p. 5). Saber los deseos y acciones de los estudiantes que permiten quedarse en el sistema educativo hasta culminar sus estudios y obtener su título académico.

Los factores que inhiben o favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, se estudiarán a partir de la teoría de sistema, donde las instituciones educativas son sistemas abiertos, y en las participan cuatro subsistemas, que tienen que ver con la individualidad de los estudiantes, los aspectos relacionados con la familia, lo que tiene que ver con la institución educativa y el contexto socio cultural en el que se ubica.

El documento se estructura teniendo presente el problema y la metodología de investigación. En primera instancia se aborda el planteamiento del problema y la fundamentación que da cuenta de la relevancia e



importancia que tiene, que amerita la realización de una investigación, que permita la reflexión sobre los problemas y las posibles soluciones que pueden surgir para solucionar la problemática sobre las incidencias que tiene cada uno de los actores del proceso de educación en esta institución, pero que son afines a todas las instituciones.

De lo anterior no se desconoce las problemáticas de infraestructura que se presentan, que se hoy se conocen por un estudio realizado y publicado por la universidad Javeriana (2024, p. 1), donde se hace un análisis estadístico de las grandes deficiencias que se tienen, en servicios básicos, como: agua potable, electricidad e internet, donde un 40% de las sedes educativas no cuenta con agua potable constante, la electricidad hace falta en el 15,5 % de las instituciones educativas, siendo más grave la situación para los departamentos de la Guajira y Vichada, con un porcentaje de 68%, y una falta de internet en el 69,4% de las sedes educativas. Pero además de eso hay gran cantidad de instituciones educativas que carecen de aulas o de espacios comunes, como salas de sistemas, bibliotecas, laboratorios o las que tienen, están en mal estado, no actas para ser frecuentadas por estudiantes.

Se hace alusión a la metodología empleada, la cual está fundamentada en la fenomenología hermeneútica desde el método de Max Van Manen, quien considera que no existe un método estático para realizar investigaciones cualitativas fenomenológicas, pero en la práctica, cada investigador fenomenológico sigue una ruta que considera prudente, cada ruta es considerado un camino que se sigue para llegar alcanzar el objetivo propuesto o poder desnudar las experiencias vividas para librarlas de todo prejuicio y constructo teórico que pueda contaminarla.

Desarrollo

Problema de Investigación.

La investigación nace de la necesidad de comprender los factores y motivaciones que inciden en el rendimiento académico, la deserción y también los de la permanencia estudiantil en la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez. El rendimiento académico como indicador de desempeño de los estudiantes, puede ser interpretado de diferentes maneras, para Luque y Sequi (2002) citado por Rojas (2014, p. 14), distinguen dos tipos de rendimiento académico de los estudiantes: uno parcia, que es el alcanzado por un estudiante en cada una de las actividad académica que presenta, y otro general, que es el acumulado para aprobar cada área de estudio, este rendimiento general, puede interpretarse también



desde una perspectiva global, como todo los rendimientos académicos que le han servido al estudiante año tras año para ser promovido al siguiente grado, hasta llegar al grado undécimo y sea sometido a las pruebas Saber 11, donde debe poner en práctica lo aprendido para resolver las situaciones problemas planteadas en este, momento que debe ser capaz de evidenciar los desempeños y habilidades que ha adquirido para desenvolverse en la vida.

El rendimiento académico, es un indicador que va mostrando el avance del estudiante en la consecución de los desempeños que las instituciones educativas han propuesto potenciar en cada uno de los períodos y en general, en el año escolar. Las actividades que los estudiantes desarrollan en clase, se convierten en puntos claves para ir adquiriendo los desempeños esperados, por eso el grado de complejidad de estas actividades va siendo mayor, en la medida que este va adquiriendo nuevas habilidades.

Los estudiantes del Monseñor, han mostrado en esta prueba, que aun en ellos hace falta algo por hacer, porque el desempeño académico mostrado por los estudiantes, ha permanecido en una tendencia que no ha cambiado por años, en la tabla 1, se muestra el desempeño de la institución educativa desde el 2016 hasta el 2024, que según el informe del establecimiento educativo por parte del ICFES (s.f.), siempre ha estado clasificada en el nivel D, es decir en bajo. Es una experiencia desagradable, esperar buenos resultados, pero la realidad es otra, porque estas pruebas externas, además de servir de diagnóstico sobre la calidad de educación que reciben los niños en las instituciones Educativas, es también un requisito para ingresar a una carrera universitaria en algunas universidades.

Tabla 1.

Clasificación de la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez, según el rendimiento académico de los estudiantes según el ICFES.

Clasificación de la EE según Saber 11 2016 - 2024

Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Clasificación	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Nota. Tomada de la clasificación hecha por el ICFES.

Cuando se hace el análisis de las cifras de repitencia escolar, se evidencia una problemática relativa al logro de los estudiantes, por manejarse cifras muy altas, en el caso del año 2023, la básica primaria reportó una taza de repitencia de 13,73%, la básica secundaria de 14,08%, mientras que en la media la



cifra es solo del 2,44%, lo que indica que la problemática tiene mayor incidencia en los grados inferiores. Si se analiza el tema de la permanencia escolar, el caso es alarmante, de 1094 estudiantes que se tenían el año 2022, 132 estudiantes se retiraron del sistema, lo que significa una deserción escolar que está por encima del 10%.

La problemática del bajo rendimiento académico, puede ser producidas por diferentes factores y motivaciones, según Contreras (2018, p. 12) puede ser por “el diseño curricular y el carácter particular del currículo o la forma como se enseña, incluyendo la preparación del personal docente o las estrategias didácticas que estos aplican que no van en concordancia con las características del entorno rural, o puede ser Como dice Parra citado por Torres at el (2014, p. 25) porque “la escuela rural sólo es rural por su ubicación física. Sus contenidos, su método y la formación del maestro, visto aquí como el agente socializador, son urbanos. Proceden de una realidad económica, social y cultural diferente, de una realidad objetiva, distintas”, realidad que, además, puede estar presente en los procesos didácticos y la evaluación de los aprendizajes desde una mirada totalmente descontextualizadas, en esa lógica hay que decirlo, la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Monseñor proceden de ciudades o municipios urbanos.

Otros factores y motivaciones que inciden en los procesos educativos y que pueden convertirse en obstáculo para el logro de aprendizajes, son los familiares, entre ellos según González (2021, p. 148), “el ambiente formativo que brinda la familia, el clima familiar, el estilo educativo de los padres, la estructura familiar, el nivel socioeconómico (alimentación necesaria) y la participación e involucramiento de los padres en el proceso académico. Situación que es muy común encontrar en la Monseñor, donde una gran cantidad de hogar son disfuncionales, de niveles socioeconómicos bajos, donde hay estudiantes que llegan al colegio a veces sin haber comido nada, y en otras donde el clima familiar no es sano.

La falta de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos, se configura en otra problemática de la Monseñor, no tanto por su nivel de formación, porque en una encuesta realizada a 91 estudiantes, reveló que más del 50% de los padres de familia tienen formación en secundaria y media académica, y un 4% formación profesional, si no por el tiempo efectivo que los padres dedican a sus hijos.



También se encuentran causas relacionadas al bajo rendimiento de los estudiantes, relativas a la individualidad de este, entre es, ella motivación, el interés por el estudio, la inasistencia a clase, incumplimiento con las tareas asignadas, entre otras. En la Monseñor, confluyen estudiantes de varias veredas, cada uno con sus actitudes, aptitudes, valores, aspiraciones y motivaciones, por lo que la hace ser una institución diversa.

Enfocando la mirada en la deserción escolar, las variables que inciden son según Contreras (2018, p. 14), el ámbito personal, El autor resalta la inteligencia, personalidad, afectividad, motivación, hábitos y técnicas de estudio como componentes que influyen en este ámbito. Pero también puede ser por causas intrínsecas a la institución educativa o al entorno familiar.

La falta de recursos en las familias, conlleva al trabajo infantil, que es otra problemática que la institución educativa debe sortear, sobre todo los niños en extra edad que buscan generar sus propios recursos, hay temporadas que muchos niños no llegan al colegio porque se quedan recogiendo camarón, cuando se presenta un fenómeno de abundancia llamado “subienda”, eso conjugado con la ausencia de sus padres en sus procesos académicos, conlleva a la deserción escolar, porque la motivación que se les da en el colegio contrasta con la que reciben en el hogar y la calle.

En todo caso, es importante determinar factores y motivaciones que repercuten en la consecución de aprendizajes, que posibiliten el alcance del rendimiento deseado y que al no ser conseguido, no permiten que muchos estudiantes realicen el transito normal por la institución educativa y por supuesto que logren culminar la media académica con buenos resultados académicos y obtengan buenos desempeños académicos en las pruebas externas y tengan la posibilidad de ingresar a una carrera universitaria de su interés.

A continuación, se detallan tanto la pregunta de investigación como los objetivos que tiene propuesto la investigación.

Pregunta de Investigación.

¿Cómo perciben los miembros de la comunidad educativa rural Monseñor Escobar Vélez de San Juan de Urabá la influencia de los factores intrínsecos (pedagógicos, didácticos y estudiantiles) y extrínsecos (familiares, socio-culturales y escolares) en el rendimiento académico, la deserción escolar y la permanencia estudiantil?



Propósitos

Propósito General

Examinar las percepciones de los miembros de la comunidad educativa rural Monseñor Escobar Vélez de San Juan de Urabá sobre la influencia de los factores intrínsecos (pedagógicos, didácticos y estudiantiles) y extrínsecos (familiares, socio-culturales y escolares) en el rendimiento académico, la deserción escolar y la permanencia estudiantil.

Propósitos Específicos

Identificar las percepciones de los miembros de la comunidad educativa Monseñor Escobar Vélez sobre los factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, a través de los relatos de vida.

Explorar las experiencias y opiniones de los miembros de la comunidad educativa Monseñor Escobar Vélez, expresados en los relatos de vida, sobre los factores intrínsecos y extrínsecos, que influyen en la deserción escolar.

Analizar la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos, que promueven la permanencia estudiantil en la Monseñor Escobar Vélez, a partir de la información obtenida en los relatos de vida, entrevista conversacional y participación de cerca, de los miembros de la comunidad educativa.

comprender el impacto que generan en la institución educativa Monseñor Escobar Vélez los factores intrínsecos y extrínsecos en el bajo rendimiento académico, deserción escolar y la permanencia estudiantil y los bajos desempeños escolares desde los relatos de vidas y entrevistas conversacionales de miembros de la comunidad educativa.

Estado del arte de la investigación.

En el siguiente apartado se presentan las investigaciones que dan cuenta de los diferentes aspectos estudiados con relación a la individualidad del estudiante, su entorno familiar y de la parte institucional. Es abundante la bibliografía que habla de esa temática, pero en ninguna de ellas trata a profundidad los aspectos culturales y sociales diferentes a la familia y mucho menos, abordan el problema, desde la escucha de las voces de los afectados en el bajo rendimiento académico a través de los relatos de vida, y tampoco hacen el análisis del bajo rendimiento académico desde una proyección en el tiempo de cómo este, siendo una medida cualitativa o cuantitativa, puede ser un indicador de la afectación de los



desempeños académicos con los cuales los estudiantes se enfrentan a las pruebas saber 11 o ICFES, como normalmente se conocen.

Investigaciones internacionales.

Se comienza hacer el recorrido por los diferentes referentes de investigación internacional, que dan cuenta de la variedad de estudios y también, de la importancia que ha revestido, el tema del rendimiento académico, algunas veces, tratado como similar o sinónimo de desempeño académico.

El estudio de los factores y motivaciones que hacen que un estudiante obtenga excelente o bajo rendimiento académico, es cada vez más creciente, toda vez este se asocia con la calidad de la educación.

A partir de la década del 70, se comenzó a analizar otros factores, diferentes a los del estudiante y del entorno educativo, dado que el éxito académico de un estudiante o fracaso, los estudios lo evidencian, que puede ser el producto de la interacción de muchos de ellos, según Castro (2020, p. 21), este se debe a condiciones propias de los estudiantes como la inteligencia y capacidad para estudiar, corroborado por estudios como los de Fajardo et al. (2017) o por situaciones de responsabilidad de los establecimientos educativos, como el ambiente escolar, factores asociados a los educadores, entre los que se encuentra sus técnicas de enseñanza, las estrategias didácticas, y en definitiva su preparación.

En la búsqueda de antecedentes internacionales, que traten de los factores o motivaciones que tienen los estudiantes en su fracaso o éxito académico, evidenciado en su rendimiento académico se ha encontrado la investigación doctoral de Briceño A. y Corea N. (2019), con la finalidad de analizar la relación existente entre los factores motivacionales y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de pregrado en Managua - Honduras, entendiendo que existen dos tipos de motivaciones intrínsecas, que son inherentes al sujeto que aprende y otras extrínsecas que provienen del medio cercano al estudiante. Esta investigación, aunque está directamente relacionada con el rendimiento académico, pone su mirada en la calidad de los aprendizajes, más que en una valoración de los mismos.

Dentro de sus hallazgos, destacaron las motivaciones personales del estudiante, haciendo énfasis en el interés del estudiante, y su relación de proporcionalidad con la motivación para aprender y para mejorar la calidad de los aprendizajes, pero no detalla en los factores que inciden para que este tenga o no interés, solo se limita a mostrar el comportamiento y la relación de las variables en estudio. Otro factor motivacional, relacionado con lo pedagógico, referido a la actuación del docente en el aula de clases y



sus prácticas. Aunque esta investigación está bastante distante mi objeto de estudio, deja en evidencia que uno de esos factores que inciden en el rendimiento académico, incide en la calidad de los aprendizajes.

Relaciono el trabajo de maestría realizado por León (2021) en Aguascalientes - México, que se permitió indagar por la relación que existe entre el rendimiento académico y el acompañamiento de los padres de familia, concluyendo, que a pesar que existen otros factores que inciden en el rendimiento académico, el acompañamiento de los padres es de suma importancia. Es una investigación, que centró su atención, solo en un aspecto en lo relacionado con la familia, el acompañamiento de los padres, pero existen otros que no fueron abordados y que son de suma importancia para el bienestar del estudiante y que pueden incidir directamente sobre la consecución de aprendizajes, entre ellos, el clima familiar, la comunicación familiar, el factor socio – económico, entre otros. En ese sentido, se distancia del estudio que realizo, porque no mira la integridad de las dinámicas familiares, que son elementos claves para la formación y la superación de sus hijos, y que en gran medida generan la motivación necesaria, bien sea por el tema de mérito recompensa, por reconocimiento o por el de castigo, la obtención de buen rendimiento académico.

Miranda (2021, p. 27), en su investigación citando a Suárez, et al (2016) hace referencia a una investigación realizada en Paraguay con estudiantes de tercer y sexto grado, en la que probaron la existencia de muchas variables que tienen influencia directa en el rendimiento académico entre ellos los factores y motivaciones que responden a características socio-culturales y económicas. Esta investigación enfatiza en los factores económicos, pero no resalta muchos otros, propios de las costumbres y cultura de las regiones. Es un referente de importancia, que expone la presencia del problema en muchas localidades de Latinoamérica y el mundo.

La investigación de doctorado de Quílez (2021) en España, propone cuatro objetivos generales, que tienen que ver con la relación que tiene el rendimiento académico, con variables, como las funciones ejecutivas, con las motivacionales y emocionales, las cognitivas y personales, así como la relación que establece con estilos de enseñanza, que son propios de los docentes. La investigación propone otros frentes de estudio, dado que no incluye muchas variables de tipo familiar, así, como de tipo social y cultural, pero es en el tema de las variables conductuales que existe el distanciamiento entre este estudio



con la propuesta que se está desarrollando, así como el énfasis que se le da al rendimiento académico, relacionado con un grado y no con un cumulo de resultados obtenidos en la trayectoria de los estudiantes que termina configurando la valoración de unos desempeños a nivel global, con los que se enfrenta a una prueba como la del ICFES. Es interesante, el tema de las funciones ejecutivas o esos procesos neurocognitivos, que son necesarios para la resolución de problemas.

En el trabajo de tesis de doctorado presentado por Sánchez, L. y Albino, M. (2021) en Perú, en estudiantes universitarios, llegaron a la conclusión que, hay una incidencia alta de los factores personales, sociales y socio económicos con el rendimiento académico, el autor afirma que “los factores personales, sociales e institucionales inciden con el rendimiento académico en un 62,2 %, lo que indicó que estos factores en su conjunto permiten explicar en un 62,2 % el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017” (p. 15). Si bien, es una investigación que tiene mucho parecido con esta que se está desarrollando, en primer lugar, se realiza para un nivel de estudio diferente, y que tiene como finalidad, mostrar la importancia del rendimiento académico, para buscar soluciones para mejorarlo, porque es una situación que adolecen la mayoría de las universidades, de la nacionales, por tanto, es una investigación muy a fin, y que debe valorarse sus aportes, por otra parte, se realizó en paradigma de investigación cuantitativo, que son datos más duros, aunque más objetivos, las investigaciones cualitativas, permiten mejor análisis de los resultados en tanto que permiten profundizar más en las causas y su incidencia de forma comprensiva. Desde México, se cuenta con el trabajo de doctorado de Velazco (2016), que indaga por diferentes aspectos, relacionados con la evaluación de carácter interno y externo, pero en nuestro caso es de interés, uno de sus objetivos específicos, de conocer los factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones de secundaria en Chiapas, paradójicamente, esta investigación, pone el foco de interés en aquellos que favorecen al aprendizaje, evidenciado en rendimientos académicos altos, muy en contraste con las intenciones de esta investigación que se interesa más en los factores que no favorecen el aprendizaje. Además, este estudio es de interés por el desarrollo teórico que hace de cada uno de sus apartados, en lo relativo al rendimiento académico.



Antecedentes Nacionales.

Aramendiz (2017), realizó un trabajo de tesis de maestría para indagar por las incidencias que tiene en el rendimiento académico, los aspectos familiares. Dentro los hallazgos, documentó, que no afecta de manera directa, la situación socio – económica de los padres y tampoco el tipo de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, en cambio, si afecta en gran medida, el tipo de relación que se establezco en la familia, así como la comunicación familiar y la figura paterna. Se toma en cuenta esta investigación porque documenta sobre los factores familiares y da aportes teóricos. Aunque llama la atención el hecho de presentar un título que relaciona al desempeño académico y el objetivo general los desempeños, que pueden ser entendidos o significar una cosa diferente, aunque, en situaciones se toman como sinónimos. Además, es importante, mencionar que, en la mayoría de las investigaciones, si hay incidencia directa de la situación socio económica de los padres.

Sin embargo, tienen la percepción que no todos demuestran el compromiso necesario para su proceso de formación.

Es interesante el análisis de Arismendi (2020) en estudiantes que repetían años en la Institución Educativa El Tagüí de Sabana de Torres desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, de cómo inciden aspectos familiares en el rendimiento académico de ellos. La investigación se centra en aspectos como “las normas, la comunicación, el apoyo escolar, las acciones de acompañamiento y las expectativas que se tienen frente al futuro” (p. 141), y estudia otras realidades que son concluyentes del mal rendimiento académico.

Es relevante los hallazgos de Aranza y Lions (2021), en su tesis de grado para optar para el título de maestría, realizada en la Guajira - Colombia, indagando por los factores que tienen relación directa con el rendimiento académico, con la finalidad de hacer una propuesta de intervención, si bien profundizan y confirma los aspectos que deben tener las familias, en cuanto, a relación, compromiso familiar, formación de los padres y otras, que favorecen el logro de aprendizajes, es de relevancia quedarse con esta afirmación que hacen los encuestados sobre los docentes, “que no todos demuestran compromiso con los procesos de formación” (p. 98), porque, son los docentes los que dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje.



Esta investigación propone seguir un enfoque de estudio cualitativo, pero sus objetivos, todos son de carácter cuantitativo, lo que puede en cierta medida limitar la investigación y no explorar en profundidad los aspectos estudiados.

Tiene aspectos afines con este estudio, pero no profundiza en los aspectos culturales, que es otra de los factores que se proponen en este estudio, además, es importante, tener presente que el estudio hace una propuesta de indagar por los factores que afectan al aprendizaje en general, sin discriminar, los que favorecen y no favorecen, por lo tanto, es un estudio que se aleja de la intención de esta investigación que pretende abordar de forma integrar, los aspectos familiares, sociales, individuales, e institucionales, diferenciando entre motivaciones que favorecen y factores que no permiten el logro de rendimientos académicos satisfactorios, mostrando poco logro de desempeños académicos, que son los que en definitiva interesa indagar, porque son los que clasifican a los estudiantes y a la institución.

En el trabajo de maestría realizado por Mojica (2023), encontró que, de esos factores asociados entre la salud mental y el rendimiento académico, a partir de la literatura estudiada y sus hallazgos, los de mayor importancia son: “el estrés, ansiedad, depresión, Burnout académico, insomnio, autoimagen, angustia, tristeza” (p. 63). Es una investigación que se realiza en un área del saber diferente a la educación, pero que aporta elementos relevantes, relacionados con factores personales de los estudiantes. Como tal, se centra en describir aspectos personales de los estudiantes que inciden directamente sobre el rendimiento académico, y que su relación es directamente proporcional, estudiantes que presenta salud mental sana, su rendimiento académico, es bueno y viceversa. Aunque no habla de la personalidad, la motivación, la voluntad y actitud, que son situaciones, también que afectan el aprendizaje en los estudiantes.

La motivación de los estudiantes, puede ser producida por diferentes razones, una de las tantas, y en la que ella enfoca su análisis es por las estrategias de enseñanza empleadas por el docente, pero también puede ser por situaciones familiares, por aspectos personales o en general porque no le gusta el estudio, en el caso de Bedoya et al. (2017, p. 69) habla de algunos elementos que producen desmotivaciones, como “el acoso escolar por parte de sus compañeros, los horarios de entrada a la institución, siendo muy utilizado el vocablo “madrugar” y de mismo modo, el desagrado por determinadas asignaturas”.

Este estudio se toma no tanto por su importancia teórica o metodológica, lo importante es mostrar que el problema es generalizado, en todo Colombia, sobre todo en zonas rurales, los bajos rendimientos



académicos. Es un trabajo que se queda muy corto en la búsqueda de posibles causas de los bajos rendimientos académicos, como si son las aspiraciones de este trabajo, indagar por diferentes factores, además de considerar la deserción escolar, el trabajo infantil, razones para no avanzar, como debe ser en las labores escolares el estudiante.

Antecedentes Locales.

En los referentes locales de este estudio, cabe la investigación realizada por Solano & Restrepo (2020), en el municipio de Amagá en el departamento de Antioquia, que tenía la finalidad de establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Normal Superior de Amagá y su contexto familiar determinado por la minería de carbón, tema que es totalmente afín con este estudio. Según sus autores, al aplicar los instrumentos de recolección de datos y hacer el análisis, los resultados evidenciaron que la familia tiene implicaciones directas sobre el rendimiento académico de los estudiantes en lo relacionado con el apoyo, interés, dedicación, motivación, así, como el aspecto socioeconómico y la educación de los padres de familia.

Proceso metodológico de la investigación.

La investigación se efectuará desde la concepción de la fenomenología hermenéutica y las comprensiones que de esta ha hecho Van Manen y su método de investigación, que permite delinear una ruta que le dará organización y secuencia desde unos momentos y etapas, las cuales tienen como finalidad poder llegar a la elaboración del texto fenomenológico.

Enfoque Cualitativo.

El enfoque que se seguirá en esta investigación, es de tipo cualitativo, desde donde se pretende hacer un acercamiento a los sujetos de estudio, para obtener una comprensión profunda y detallada del fenómeno o problemática de la investigación, que en este caso está orientada a indagar por las causas de los bajos rendimientos académicos, la deserción escolar, así como darle sentido a las razones que tienen los estudiantes para quedarse en la Monseñor Escobar Vélez y de esta manera, como dice Sánchez et al (2021, p. 3) conocer cómo piensan, sienten los miembros de esta comunidad educativa frente a los temas de interés.

El enfoque de investigación cualitativa se va desarrollando en la medida que se interpretan realidades, sobre las prácticas pedagógicas, la metodología de enseñanza aprendizaje, las estrategias de



enseñanza aprendizaje y las prácticas de aula, desde una mirada subjetiva y desde la cual se trata de entender los comportamientos de los miembros de la comunidad educativa que hacen parte de la investigación.

En cuanto a las intenciones y motivaciones del investigador están centradas en la interpretación, comprensión, y entendimiento del fenómeno de los bajos rendimientos académicos y la deserción escolar, es una investigación que está orientada a lo particular, a mirar de una forma objetiva que pasa en la institución y su contexto, no con la intención de generar teorías o saberes sobre el problema, si no comprenderlo para orientar las soluciones.

Cuando se desarrollan procesos de investigación de carácter fenomenología hermenéutica, estos hacen parte del campo de la metodología cualitativa, las cuales tienen una característica de subjetividad con relación a las comprensiones que se tienen del objeto de estudio por parte del investigador.

Diseño de Investigación.

Comprender las vivencias de los estudiantes con bajos rendimientos académicos y de los estudiantes que por alguna razón, ajena o propia a su voluntad, han propiciado su deserción del plantel educativo, pueden por sus características, ser objeto de estudio de naturaleza fenomenológica, paradigma de investigación que tiene como finalidad explicar, según Husserl (1998) citado por Fuster (2019, p. 2), “la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, a partir de la descripción de las experiencias vividas y para intentar llagar a la comprensión de los fenómenos desde las herramientas que permite la hermenéutica.

Para aprovechar la potencialidad de descriptiva de la fenomenología y de la comprensión de la hermenéutica, se enfoca esta investigación siguiendo la línea fenomenológica hermenéutica o fenomenología de la práctica planteada por Max van Manen la cual tiene sus raíces en la filosofía fenomenológica, sobre todo, las propuestas de Edmund Husserl y de Martin Heidegger. Si bien Husserl es considerado el fundador de la Fenomenología, Martin Heidegger es considerado el autor que la transformó, al defender la necesidad de interpretar los fenómenos como ser humano en-el-mundo (Daniele, 2014) citado por Castillo (2021, p. 2), en ese sentido, este autor le introduce la dimensión ontológica a la fe.



La filosofía fenomenológica ha tenido sus seguidores, los cuales, desde su punto de vista, han emprendido la ruta del saber acuñados por las proposiciones de sus primeros fundadores, entre ellas encontramos las propuestas de Edmund Husserl y de Martin Heidegger. Que son investigaciones del paradigma cualitativo, y según el punto de vista de Montes y Castillo (2024, p. 4), la fenomenología de Husserl se ha traducido como un tipo de investigación que persigue una explicación epistemológica que devele la esencia de la experiencia, en tanto que la fenomenología de Heidegger se ha entendido como aquella que busca dar una explicación ontológica de la experiencia que devele el significado del ser en un horizonte de temporalidad

Otro que también dio su aporte a la fenomenología, es Gadamer, a quien se le considera el padre de la hermenéutica, sus estudios le dieron importancia a la herramienta del lenguaje como medio para articular el pensamiento científico con la producción científica. Por eso Heidegger reconociendo su aporte y reafirmando su inclinación ontológica afirmó según Fuster (2019, p.5) que “el lenguaje es la casa del ser”, la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho, en alusión a lo señalado por Aguilar (2004).

Siguiendo esta perspectiva fenomenológica Van Manen (1999), citado por Fuster (2019, p. 8), plantea que el objetivo de esta consiste en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto represente un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida.

Desde la postura de Bisquerra, comprende la fenomenología desde la búsqueda de la esencia de los fenómenos de naturaleza educativa, las cuales tienen grandes implicaciones en la parte ontológica de la persona y su forma de vivenciarlo, y aunque comprende que este tipo de estudio no se preocupa tanto por conocer qué causa el bajo rendimiento académico o la deserción escolar, si hace todos esfuerzos por comprender que es el rendimiento académico bajo, la deserción escolar y la vivencia de estas en el estudiante, enfatizando los aspectos esenciales y subjetivos de estas experiencias, escuchando las voces, las historias y las experiencias de sus protagonistas, aunque la propuesta de investigación no se enfoque directamente en indagar por las causas de las problemáticas tratadas, desde los macro y micro temas, se debe llegar a las esencias del problema, pero también a las causas.



Es importante comprender con Rodríguez, Gil y García (1996) citado por Núñez (2020, p. 4), que la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación, por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Comprendiendo las características de la metodología de este tipo de investigación, se propone este paradigma, para que guíe el desarrollo investigativo de esta propuesta que busca comprender las experiencias vivenciadas que guardan los estudiantes, padres de familias, estudiantes y directivos docentes sobre los dos fenómenos de que trata el estudio, lo cual reviste importancia para un centro educativo como La Monseñor Escobar Vélez que ha aunado esfuerzos para mejorar y brindarle a sus estudiantes la mejor propuesta de educación a la luz del modelo curricular que propone el Ministerio de Educación de Colombia enriquecido con las necesidades del entorno.

Método Fenomenológico – Hermenéutico

La investigación adoptará para su desarrollo el método expuesto por Max Van Manen, que es un filósofo pedagogo, que ha intentado recoger las características esenciales de la corriente fenomenológica de la “Escuela de Utrecht”, partiendo de la propuesta filosófica de Husserl y la hermenéutica comprensiva ontológica de Heidegger y de la hermenéutica textual de Gadamer. El método fue interpretado y utilizado por Ayala (2008), en su trabajo de investigación y desde el cual se toma los temas esenciales de este método.

En la práctica no hay un método para las investigaciones de diseño fenomenológico preestablecido con todo los prácticas de rigor que tiene una investigación de otro tipo, según Van Manen (2003, p. 48) citado Ayala (2008, p. 4) “hay que partir del hecho de que “el método de la fenomenología no tiene método” porque no cuenta con un conjunto de procedimientos, para ser considerado como tal, pero en la práctica, cada investigador fenomenológico sigue una ruta que considera prudente, cada ruta es considerado un camino que se sigue para llegar alcanzar el objetivo propuesto o poder desnudar las experiencias vividas para librirla de todo prejuicio y constructo teórico que pueda contaminarla. Estos caminos según Ayala (2008, p. 5) “se inspira en la tradición considerada como “un conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo,



constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas”.

Como se ha mencionado con anterioridad la investigación se apoyará en la ruta tomada por Ayala (2008, 5) que toma la propuesta fenomenológica hermenéutica de Max Van Manen, método compuesto de dos naturalezas, uno que es de naturaleza empírica, integrado por aquellas actividades que tienen como objetivos recoger el material de las experiencias vividas, y desde los cuales el investigador desarrolla un proceso descriptivo, las cuales son recogidas a partir de un proceso descriptivo sobre las experiencias vividas de tipo personal o las experiencias de otras personas u de descripciones provenientes de registros literarios. En este momento la investigación se encargará de recoger las anécdotas que se constituyen en la técnica de recolección de datos. Otras de las técnicas que se pueden utilizar para reforzar o despejar cualquier duda que haya quedado del relato de vida, es la entrevista conversacional, además de hacer uso de la técnica de la observación de cerca, la cual proporcionara las impresiones que el autor de la temática de investigación. Las preguntas que se formulan deben hacerse de tal manera que indague por la esencia de la experiencia vivida.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados, nos permite llegar a las siguientes conclusiones sobre los factores que están influyendo de forma negativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa rural monseñor escobar Vélez, los desempeños en pruebas externas, como las pruebas Saber 11 o pruebas Icfes como se conocen comúnmente.

De los factores propios de la individualidad, se puede decir que, existen algunos que, si no lo favorecen, no tienen ninguna repercusión negativa sobre el rendimiento académico, como son: La capacidad intelectual, que según las percepciones de los miembros de la comunidad educativa Monseñor Escobar Vélez, no tienen nada que envidiarles a otros estudiantes, porque cuentan con las capacidades necesarias para lograr excelentes aprendizajes.

La capacidad de socialización y personalidad, es una fortaleza de estos chicos que viven en los litorales de la costa atlántica, se caracterizan por ser afectuosos, carismáticos, alegres y de un trato agradables, situación que de ninguna manera influye de forma negativa sobre los aprendizajes de ellos.



En síntesis, la única característica que según los resultados tienen influencia negativa en los resultados académicos, tanto de rendimiento académico, como de desempeños en pruebas Saber 11, es la motivación del estudiante. Para Contreras (2018, p. 34), el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas es incomprensible sin la motivación, porque los estudiantes deben desarrollar un esfuerzo mayor para lograr el éxito, la desmotivación se manifiesta en algunos aspectos de la vida estudiantil, como el interés que muestra el estudiante en su proceso estudiantil, el gusto por ir al colegio, el cumplimiento de las obligaciones adquiridas en la institución educativa, procura de adquisición de buenos hábitos de estudio, generación de expectativas de estudio y realización de vida, llevándolos a definir metas claras, y reales para cumplimiento en corto, mediano y largo plazo.

Las causas de la desmotivación de los estudiantes de la Monseñor Escobar Vélez, según la información registradas, tiene raíces por prácticas realizadas en el mismo contexto, como la falta de oportunidad para estudios de orden superior o universitarios, la importancia que tiene la educación en el entorno, las responsabilidades que asumen los niños desde edades tempranas, bien sean de ayuda a la familia o de buscar parejas sentimentales.

Relativas a la escolaridad, se tienen las prácticas pedagógicas que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes, carecen de una reflexión adecuada de acuerdo a los requerimientos de ellos, carencias de metodologías apropiadas, carencia de estrategias de aprendizajes variadas y de recursos de aprendizajes no aptos para las clases, en ocasiones ambientes de clases no idóneos, con falta de normas claras. En cuanto al entorno familiar, se conocen la falta de seguimiento y de poco interés por el estudio de los estudiantes, entornos familiares disfuncionales, dificultades de comunicación y relaciones difíciles, falta de responsabilidad y unidad familiar.

La falta de motivación aplica para la mayoría de los estudiantes, que haciendo un aproximado numérico puede oscilar entre el ochenta por ciento o más, de estudiantes que padecen más de una de esos factores que no contribuyen al rendimiento académico y los desempeños en pruebas externas, exceptuando un grupo de estudiantes muy reducido, que oscila entre el veinte por cientos o menos, que son estudiantes motivados y con propósitos y metas definidas.

Los docentes exponen el uso de metodologías activas o aquellas pertenecientes al constructivismo, pero es solo un discurso que no se ha sabido articular con la realidad escolar, a pesar, de querer desarrollar



buenos procesos, se quedan en las intenciones, se escucha decir, que se desarrollan clases hasta las capacidades de los estudiantes, pero no se han usado las herramientas para sacarlo de ese letargo de aburrimiento y desavenencia hacia la forma como se dictan las clases.

Como no se están usando metodologías que induzcan al estudiante a ser responsables de sus aprendizajes, o que potencien el auto aprendizaje, desde luego las estrategias de aprendizajes, no son las esperadas por los estudiantes, porque en una de las entrevistas, los estudiantes manifestaron que se le llevaban hojas, para ellos escribir y el docente poder estar libre para hablar por teléfono. En ese punto, se puede entender, que hay una falta de responsabilidad de los docentes hacia sus estudiantes, en el manejo de sus clases, la seguridad y entrega que se refleje en él. Los estudiantes lo interpretan de esa manera, piden clases con mayor volumen de juego y de espacios de dinámicas, no quieren ejercitarse su capacidad de pensamiento crítico, para hacerlo cuando se les pide, porque los docentes, les permiten el trabajo con celular en la clase para consultar e interpretar y hacer análisis críticos de lo que lee, pero ellos solo se quedan con la parte literal y con lo primero que se encuentran en las páginas web.

En cuanto a los recursos para el aprendizaje, en las dos sedes principales, se cuenta con biblioteca, pero una está un poco más actualizada que la otra, porque les hace falta libros y recursos de aprendizajes, sin embargo, los que hay pueden aportar a la lectura y a la consulta de temas expuestos en las clases, pero, los estudiantes no suelen investigar sus tareas en la biblioteca, actualmente todo lo hacen apoyados por el celular, de páginas web, videos explicativos, y de inteligencias artificiales.

Estas pruebas, deben ser trabajadas con los estudiantes en el aula de clases, a partir del trabajo de competencias, y aunque ha sido una propuesta del ministerio, en la mayoría de las instituciones no se hace de la mejor manera, por eso, es común hablar de preparación pre – Icfes, que es una práctica que en las instituciones educativas de los municipios con visión en la educación, realizan desde unos grados atrás del once, pero en la institución educativa, no se realiza ningún aporte para esto por parte del colegio. Los esfuerzos que se hacen, es por pura iniciativa de los docentes, que se ven abocados a desarrollar un trabajo que permita a los estudiantes, tener un acercamiento a esta prueba.

Cuando se hace el análisis de los factores familiares, se puede concluir, que prácticas culturales, que han sido normalizadas, como el tener más de una pareja sentimental y en la mayoría de los casos, tener hijos con ellas o con ellos, altera el entorno familiar, porque hay muchos niños que no viven con los padres y



en ellos hay una carencia de afecto y de buena comunicación con sus padres. Estas prácticas comienzan a ser reproducidas por los estudiantes a temprana edad, con la adquisición de parejas desde muy jóvenes.

La falta de buenos resultados y el poco tránsito de los estudiantes a la universidad, se convierte en un efecto dominó, los padres de familia, cada día van perdiendo la credibilidad en la institución educativa, manda a sus hijos para un cumplimiento de requisitos, porque no tienen otra posibilidad de mandarlos para otra parte y no tenerlos en la casa, pero no tienen confianza en la educación que se brinda en la institución educativa.

Por otra parte, hay familia, que han perdido el control sobre sus hijos y hacen lo que a ellos les parezca, porque permanecen mucho tiempo distantes de ellos por el trabajo, o porque la forma de vida que han decidido llevar, no es la más sana posible. Familias donde los dos padres son consumidores de sustancia psico alucinógenas, mucho consumo de alcohol los fines de semana, peleas familiares, y esto repercute negativamente en los estudiantes.

La falta de recursos económicos se convierte en una limitante, porque muchas veces los niños se escudan detrás de esto para no cumplir con sus responsabilidades y otras veces, es real y deben buscar la forma de como suplir las necesidades generadas en el colegio porque los padres no les facilitan lo necesario.

En cuanto a la deserción escolar, las causas que más se repiten, es por problemas familiares, porque el estudiante no tiene lo necesario y le toca trabajar para suplir sus necesidades, y el tener dinero lo va desviando del colegio. La segunda causa de deserción escolar, es el compromiso que adquieren los estudiantes, al conseguir parejas sentimentales, porque les obliga a salir a buscar recursos para suplir las necesidades de la relación de pareja.

La permanencia estudiantil, se da, para un reducido grupo para ser una persona capacitada y profesional posteriormente, pero para muchos estudiantes, porque sus padres los obligan, o porque quieren terminar el bachillerato, porque no ven la posibilidad de continuar estudiando.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramendiz, C. (2017). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria. [tesis de maestría]. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.
- Aranza, I. y Lions, S. (2021), Propuesta de intervención pedagógica sobre los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio gimnasio Cerromar del distrito de Riohacha, la Guajira. [tesis de maestría]. Universidad de la Sabana. Riohacha, Guajira.
- Arismendi, P. (2020). Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa el Tagüí de Sabana de Torres. [tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia.
- Ayala, R., (2008). La Metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, 26(2), p. 409-430.
- Bedoya, B., Grisales, C., y Jiménez, L. (2017). Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, caldas (Colombia) [tesis de maestría]. Universidad de Manizales y CINDE. Manizales, Calda.
- Briceño A. y Corea N. (2019). Factores motivacionales y su relación con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de los cuartos y quintos años de las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Chontales (FAREM - Chontales), realizada en el período del II Semestre del año 2017. [tesis de doctorado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua.
- Castillo, M. 2021, julio). El abordaje fenomenológico-hermenéutico en contextos educativos vulnerables, CIMIE 21, Evidencias educativas que mejoran el mundo. Barcelona. Retomado de <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/01/Maria-Castillo-Lopez.pdf>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural [Tesis de maestría]. Tecnológico de Monterrey, México.



CEPAL (noviembre 2025). Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe.

Desarrollo social inclusivo Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe. Lima, Perú.

Contreras, G. (2018). Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto en la I.E.D. Campo Alegre, del municipio del Rosal [Tesis de maestría]. Universidad De Los Andes, Bogotá, Colombia.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), p. 201-229.

González, M. (2021). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar. Para optar el título de Maestría en Dificultades del Aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia.

Gutiérrez A., y Moreno, L. (2020). Correlación entre acciones de permanencia estudiantil y la resonancia de marca en una institución de educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(1), 85-94. <https://doi.org/10.22335/ruct.v12i1.1098>

ICFES (s.f.). Informe del establecimiento educativo tomado de:
https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/205051000065.pdf.

León, A. (2021). "acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico". [tesis de maestría]. Universidad Cuauhtémoc plantel Aguascalientes. Aguascalientes, México.

MEN (2018). Plan Especial de Educación Rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Miranda, C. (2021). Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En La Secundaria Del Colegio San Miguel Del Municipio De Hacarí. [Tesis de maestría]. Universidad Francisco De Paula Santander. Cúcuta.



- Mojica, D. (2023). Relación entre la salud mental y rendimiento académico de población estudiantil de Colombia. [tesis de maestría]. Universidad del Bosque. Bogotá, Colombia.
- Montes, G. y Castillo, N. (2024, enero – junio). El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, número 29 (15)
- Nuñez, N. (2020). Investigación fenomenológica hermenéutica y en tiempos de postmodernidad. Aula Virtual, Vol. 1 Núm. 3, págs. 37-44
- Palacios, I. (2021). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- PUND. (2011). Esperanzas para la vida. Colombia
- Quílez, A. (2021). Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación. [tesis de doctorado]. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.
- Rojas, L. (2014). "Diferencia en el rendimiento académico según la universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la maestría en administración industrial de la universidad Rafael Landívar, campus central." [Tesis de maestría]. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sánchez, L. y Albino, M. (2021). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Centro Sur. <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/120>
- Solano, M. & Restrepo, A. (2020). Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Normal Superior de Amagá y su contexto familiar determinado por la minería del carbón [Tesis de maestría]. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
- Torres, J. Monsalve, A. Tobón, J. (2014). prácticas educativas virtuales para una enseñanza aprendizaje transformadores en contextos rurales. [Tesis de maestría]. Fundación Universitaria Católica de Oriente. Rionegro, Antioquia
- Universidad Javeriana. (2024). Calidad Educativa en Zonas Rurales de Colombia: Un Camino por Recorrer (Informe análisis estadístico LEE No. 98). Retomado de:



[https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INFORME98-](https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INFORME98-Educacion%CC%81n-rural+LEE2024.pdf)

Educacion%CC%81n-rural+LEE2024.pdf.

Velazco, G. (2016). El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México); una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. [tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona.

