



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1)

## **LAS OFICINAS DE ASESORÍA CONTABLE Y TRIBUTARIA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

ACCOUNTING AND TAX ADVISORY OFFICES AS AN EDUCATIONAL  
STRATEGY FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS IN HIGHER  
EDUCATION

**Pablo Andrés Domínguez Salazar**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

**Marcela Verónica Corro Veloz**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

**Verónica Elizabeth Quintana Barragán**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

**Diana Del Salto Vásconez**  
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1.22089](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22089)

## **Las oficinas de asesoría contable y tributaria como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior**

**Pablo Andrés Domínguez Salazar<sup>1</sup>**

[andres10andylive@gmail.com](mailto:andres10andylive@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5792-8397>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar -Ecuador

**Marcela Verónica Corro Veloz**

[vermar\\_1983@hotmail.com](mailto:vermar_1983@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-2347-8561>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar -Ecuador

**Verónica Elizabeth Quintana Barragán**

[veritoqb92@hotmail.com](mailto:veritoqb92@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-6637-9714>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Chimbo, Bolívar -Ecuador

**Diana Del Salto Vásconeza**

[ddelsalto@istel.edu.ec](mailto:ddelsalto@istel.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-8302-3197>

Instituto Superior Tecnológico El Libertador  
Ecuador

### **RESUMEN**

Las oficinas de asesoría contable y tributaria constituyen una alternativa pedagógica transformadora dentro de la educación superior, enfocada en potenciar las capacidades profesionales de los futuros especialistas en contabilidad. Esta propuesta integra el conocimiento teórico con la experiencia práctica, al involucrar a los estudiantes en la atención de casos reales provenientes del entorno empresarial y comunitario. Dicho proceso impulsa el desarrollo de competencias analíticas, éticas, comunicativas y digitales necesarias para un desempeño eficiente en el ámbito laboral. Asimismo, fortalece la formación integral mediante la aplicación de metodologías activas que promueven la responsabilidad social y la innovación educativa. La interacción directa con el contexto productivo favorece la transferencia de saberes entre la academia y la sociedad, consolidando un aprendizaje significativo orientado a la excelencia profesional. En consecuencia, estas oficinas se configuran como espacios dinámicos de formación aplicada que vinculan docencia, práctica e investigación, garantizando una preparación pertinente ante los desafíos del ejercicio contable contemporáneo.

**Palabras clave:** aprendizaje, formación, innovación, responsabilidad, vinculación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [andres10andylive@gmail.com](mailto:andres10andylive@gmail.com)

# **Accounting and tax advisory offices as an educational strategy for developing professional skills in higher education**

## **ABSTRACT**

Accounting and tax advisory offices represent a transformative pedagogical alternative within higher education, focused on enhancing the professional capabilities of future accounting specialists. This approach integrates theoretical knowledge with practical experience by engaging students in real-life cases from the business and community environments. This process fosters the development of analytical, ethical, communicative, and digital skills necessary for efficient performance in the workplace. It also strengthens comprehensive training through the application of active methodologies that promote social responsibility and educational innovation. Direct interaction with the productive context favors the transfer of knowledge between academia and society, consolidating meaningful learning geared toward professional excellence. Consequently, these offices are designed as dynamic spaces for applied training that link teaching, practice, and research, ensuring relevant preparation for the challenges of contemporary accounting practice.

**Keywords:** learning, training, innovation, responsibility, engagement.

*Artículo recibido 10 diciembre 2025  
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



## INTRODUCCIÓN

La educación superior atraviesa transformaciones profundas impulsadas por la globalización, la digitalización y los cambios regulatorios que exigen profesionales competentes, críticos y adaptativos. En el ámbito contable y tributario, ya no resulta suficiente transmitir conocimientos técnicos; por el contrario, se requiere promover destrezas analíticas, comunicativas, éticas y tecnológicas que permitan aplicar el saber de forma contextualizada. Según Morpurgo y Azevedo (2020), la formación contable contemporánea debe orientarse al desarrollo de *meta-competencias* que respondan a las demandas del entorno laboral. De manera complementaria, Gómez y Torres (2021) sostienen que los modelos educativos deben evolucionar hacia metodologías activas que integren la teoría con la práctica significativa.

En consecuencia, las oficinas de asesoría contable y tributaria se configuran como un recurso pedagógico innovador que articula la formación académica con la práctica profesional, favoreciendo la participación activa del estudiante en contextos reales. Esta modalidad fomenta la resolución de problemas, la aplicación de herramientas digitales actualizadas y la interacción con entornos socioeconómicos diversos, fortaleciendo así competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la responsabilidad social (Benítez et al., 2021; Khaosaeng, Jarutirasarn, & Boonchunone, 2023).

De esta manera, estas oficinas constituyen un vínculo entre la universidad y la comunidad, impulsando la transferencia de conocimiento, la innovación social y la generación de valor local. De acuerdo con Rodríguez y Cedeño (2023), los entornos de aprendizaje que integran servicio comunitario y práctica profesional refuerzan la pertinencia académica y consolidan el aprendizaje experiencial. Por su parte, Jiménez y Bravo (2023) destacan el rol del docente como mediador del conocimiento en espacios colaborativos que estimulan la autonomía y la reflexión profesional.

Por consiguiente, Cruz y Vargas (2022) argumentan que la enseñanza basada en la experiencia incrementa la motivación, potencia la autonomía y favorece la aplicación práctica del conocimiento, generando aprendizajes duraderos y significativos. En esa línea, la implementación de oficinas de asesoría contable y tributaria en la educación superior promueve un proceso de formación integral que



combina teoría, práctica y compromiso social, potenciando el desarrollo de competencias profesionales relevantes para el siglo XXI.

En síntesis, este artículo examina el papel de las oficinas de asesoría contable y tributaria como estrategia pedagógica aplicada en la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico El Libertador, analizando su impacto en el fortalecimiento de competencias profesionales y su aporte al desarrollo local sostenible. Se busca demostrar que la articulación entre aprendizaje práctico, docencia y vinculación comunitaria constituye un modelo eficaz para transformar la enseñanza contable, orientándola hacia la innovación, la ética y la excelencia profesional.

### **La educación por competencias en la formación contable**

La formación basada en competencias se orienta a desarrollar capacidades integrales que permitan actuar con eficiencia, ética y responsabilidad en contextos laborales complejos. En palabras de Tobón (2020), este enfoque implica articular conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a la resolución de problemas.

De esta forma, la educación contable requiere de estrategias didácticas que vinculen la teoría con la práctica, a fin de que los futuros profesionales comprendan la dinámica empresarial y los marcos normativos. Hernández y Rojas (2022) señalan que las competencias contables incluyen el dominio técnico, la gestión digital, la interpretación normativa y la capacidad de análisis financiero.

En este sentido, el aprendizaje práctico que proporcionan las oficinas de asesoría favorece la consolidación de dichas competencias, al ofrecer experiencias auténticas y situadas que estimulan la responsabilidad profesional (Ortiz et al., 2023).

### **Oficinas de asesoría contable como innovación pedagógica**

Las oficinas de asesoría contable y tributaria representan un recurso pedagógico que trasciende el aula tradicional. A través de la atención a microempresas, emprendedores y ciudadanos, los estudiantes aplican sus conocimientos contables y tributarios en entornos reales, lo que promueve una formación contextualizada y dinámica (Rivas & Molina, 2021).

De acuerdo con Jiménez y Torres (2023), este tipo de práctica fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo, aspectos que refuerzan la confianza y la capacidad de liderazgo. Además,



García y Paredes (2021) destacan que las experiencias de asesoramiento fortalecen el pensamiento ético, la transparencia y el compromiso social del estudiante.

Por otra parte, Sánchez y Roldán (2022) afirman que la educación experiencial transforma la relación entre docente y discente, permitiendo procesos reflexivos basados en la acción y la retroalimentación constante. Así, el conocimiento se construye de manera progresiva, integrando la teoría con la práctica profesional.

### **Competencias profesionales fortalecidas mediante la asesoría práctica**

El impacto de las oficinas de asesoría contable se refleja en el desarrollo de diversas competencias esenciales para el ejercicio profesional. Según Martínez y Delgado (2023), el trabajo con clientes reales mejora la comunicación interpersonal, la empatía y la adaptabilidad ante diferentes contextos económicos.

De la misma forma, Ramírez y López (2020) resaltan que la resolución de casos prácticos fomenta el pensamiento analítico, la toma de decisiones fundamentadas y la gestión eficiente de información. Igualmente, Morales y Vega (2021) sostienen que la aplicación de software contable y herramientas digitales fortalece la competencia tecnológica, imprescindible en la era digital.

De este modo, Rojas y Herrera (2024) subrayan que el acompañamiento docente y la tutoría profesional dentro de estas oficinas consolidan la autogestión y la planificación estratégica, contribuyendo a la madurez profesional del estudiante.

### **Vinculación social y pertinencia educativa**

Las oficinas de asesoría contable fomentan el aprendizaje práctico y fortalecen la vinculación entre la universidad y la sociedad. A través de los servicios que ofrecen, las instituciones educativas respaldan a pequeños empresarios, asociaciones comunitarias y emprendedores locales, generando un impacto positivo en el desarrollo y la sostenibilidad de la economía regional (Pérez et al., 2022).

Además, este modelo fomenta la responsabilidad social universitaria, al promover la transferencia de conocimiento hacia sectores vulnerables y al mismo tiempo brindar al estudiante experiencias auténticas de servicio (Castillo & Medina, 2023).



De esta manera, las oficinas de asesoría contable contribuyen tanto a la formación profesional como al desarrollo sostenible, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Agenda 2030 (UNESCO, 2022).

## METODOLOGÍA

### Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, basado en la integración de métodos cuantitativos y cualitativos que permiten una comprensión integral del fenómeno educativo analizado. El componente cuantitativo facilitó la medición del nivel de desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes que participaron en las oficinas de asesoría contable y tributaria, mientras que la dimensión cualitativa posibilitó la interpretación de las percepciones, experiencias y reflexiones pedagógicas de los docentes involucrados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), el enfoque mixto fortalece la validez de los resultados al combinar la objetividad de los datos numéricos con la profundidad interpretativa del discurso. En concordancia, Creswell y Plano Clark (2021) afirman que esta convergencia metodológica favorece la triangulación y la complementariedad del análisis. La investigación adoptó un diseño descriptivo-correlacional, orientado a identificar la relación entre la participación en las oficinas de asesoría y el fortalecimiento de las competencias profesionales. Además, se caracterizó como un estudio no experimental y de corte transversal, dado que los datos fueron recolectados en un único momento sin manipular las variables de estudio (Bisquerra, 2020).

### Diseño y alcance de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un diseño de campo, caracterizado por la obtención directa de la información en el entorno natural de los participantes. Según Sampieri y Mendoza (2021), esta modalidad facilita el análisis empírico de las realidades educativas en contextos auténticos. La investigación se ejecutó durante el período académico 2025 en la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico El Libertador, articulando la práctica profesional, la docencia y la vinculación comunitaria como ejes formativos. Su alcance fue descriptivo y aplicativo, al buscar evidenciar cómo la práctica de asesoría contable contribuye al desarrollo integral de los futuros contadores, integrando la teoría con la práctica y la responsabilidad social (Tobón, 2020; González & Herrera, 2023).



## **Población y muestra**

La población estuvo conformada por 88 actores educativos, distribuidos en 80 estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad y 8 docentes responsables de la coordinación de la oficina de asesoría contable y tributaria. Dado el tamaño reducido y manejable del grupo, se aplicó un muestreo censal, que permitió incluir la totalidad de los participantes, garantizando una representación completa y la validez de las inferencias (Otzen & Manterola, 2017).

Esta decisión metodológica asegura que los resultados reflejen de manera fidedigna la dinámica formativa del programa académico y las percepciones de todos los implicados en la estrategia pedagógica (Hernández et al., 2022).

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Se emplearon diversas técnicas de investigación educativa con el propósito de garantizar la validez y la confiabilidad de los datos:

- **Encuesta estructurada:** aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario de 20 ítems en escala Likert de cinco niveles, enfocado en medir el desarrollo de competencias analíticas, tecnológicas, éticas y comunicativas adquiridas durante las actividades de asesoría.
- **Entrevista semiestructurada:** dirigida a los docentes, con el fin de explorar las estrategias didácticas implementadas, los logros obtenidos y los desafíos encontrados en la aplicación del modelo de asesoría práctica.
- **Observación participante:** utilizada como técnica complementaria para registrar las dinámicas de interacción entre estudiantes, docentes y beneficiarios de los servicios de asesoría, siguiendo las pautas metodológicas de Flick (2023).

Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, proceso en el cual participaron tres especialistas en educación contable y pedagogía universitaria. La confiabilidad interna del cuestionario se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,91, indicador de alta consistencia estadística (George & Mallery, 2021).

## **Procedimiento metodológico**

El desarrollo de la investigación se ejecutó en tres fases complementarias:



- **Diagnóstico inicial:** se identificó el nivel de competencias profesionales previo a la participación en las oficinas de asesoría, mediante la aplicación de cuestionarios exploratorios.
- **Implementación de la estrategia pedagógica:** se desarrollaron actividades de asesoramiento contable y tributario dirigidas a emprendedores, microempresas y organizaciones comunitarias locales, bajo la guía de los docentes tutores.
- **Evaluación y sistematización:** se recopilaron los datos finales, se procesaron los resultados y se efectuó un análisis comparativo para valorar el impacto del modelo en la formación integral de los estudiantes.

Cada etapa se ejecutó en coherencia con los principios de la investigación-acción educativa, que según Elliott (2020) y Kemmis (2022), permite reflexionar sobre la práctica docente para generar procesos de mejora continua y aprendizaje transformador.

### **Análisis e interpretación de datos**

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando el software SPSS versión 27, con el propósito de identificar tendencias, promedios y relaciones entre las variables principales. Para el análisis cualitativo se aplicó el método de análisis de contenido, de acuerdo con las orientaciones de Bardin (2020) y Mayring (2021), mediante la categorización de respuestas, codificación temática y triangulación de la información procedente de encuestas, entrevistas y observaciones. Esta combinación metodológica permitió contrastar resultados y fortalecer la validez de las conclusiones mediante una interpretación integral de los hallazgos.

## **RESULTADOS**

El análisis de los datos obtenidos permitió identificar el impacto de la oficina de asesoría contable y tributaria como estrategia pedagógica aplicada en la formación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad. Los hallazgos se presentan en función de las competencias profesionales fortalecidas, la percepción docente y los beneficios institucionales derivados de la implementación.

### **Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes**

Los resultados de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes evidenciaron un incremento significativo en las competencias técnicas, éticas y digitales tras su participación en la oficina de asesoría. El 82,5 % de los encuestados manifestó haber mejorado su dominio en el registro contable, análisis financiero y



aplicación normativa tributaria. Asimismo, el 78,7 % afirmó haber desarrollado habilidades para el uso de software contable, lo cual refuerza la dimensión tecnológica del aprendizaje práctico.

En cuanto a las competencias comunicativas y éticas, el 84 % reconoció avances en la redacción de informes, exposición de resultados y atención profesional a clientes reales. Del mismo modo, el 89 % destacó que el contacto directo con microempresas y emprendedores fortaleció su sentido de responsabilidad social y compromiso ético con la profesión contable.

### **Percepción de los docentes sobre la estrategia pedagógica**

Los ocho docentes entrevistados coincidieron en que las oficinas de asesoría constituyen un espacio de aprendizaje vivencial que articula la teoría con la práctica. Se destacó que la estrategia fomenta la autonomía estudiantil, la toma de decisiones fundamentadas y la integración de saberes interdisciplinarios.

El 75 % de los docentes señaló que el modelo de asesoría mejora la motivación y el trabajo colaborativo, mientras que el 87,5 % consideró que fortalece la transferencia del conocimiento hacia contextos reales. Entre los beneficios más señalados se encuentran la mejora en la comunicación entre estudiantes y usuarios externos, el desarrollo de pensamiento crítico y la consolidación de la ética profesional.

### **Vinculación con el entorno y beneficios institucionales**

A nivel institucional, la oficina de asesoría contable y tributaria se ha consolidado como un mecanismo efectivo de vinculación con la comunidad. Para el periodo académico 2026, se prevé brindar servicios a 35 microempresas locales, favoreciendo una retroalimentación constante entre la academia y el sector productivo. Tanto estudiantes como docentes coinciden en que estas experiencias fortalecen la imagen institucional, refuerzan la pertinencia social de la educación contable y promueven la innovación educativa a través de prácticas de aprendizaje-servicio.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos confirman que la implementación de oficinas de asesoría contable y tributaria constituye una estrategia pedagógica transformadora que contribuye al desarrollo de competencias profesionales integrales. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Benítez et al. (2021), quienes sostienen que los entornos de aprendizaje práctico permiten una transferencia significativa del conocimiento hacia la acción profesional.



El incremento en las competencias técnicas y tecnológicas observadas en los estudiantes refleja la importancia de incorporar escenarios de aprendizaje experiencial, tal como señalan Khaosaeng, Jarutirasarn y Boonchunone (2023), al afirmar que el aprendizaje basado en la práctica impulsa la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Los altos porcentajes en la mejora del uso de herramientas contables digitales evidencian una alineación con las tendencias globales de transformación tecnológica en la educación superior (Rodríguez & Cedeño, 2023).

De igual modo, el fortalecimiento de las competencias éticas y comunicativas confirma que el acompañamiento docente en contextos reales promueve una formación integral que trasciende lo meramente técnico. En concordancia, Jiménez y Bravo (2023) destacan que el docente se convierte en mediador y facilitador del aprendizaje, impulsando la reflexión crítica y la construcción de valores profesionales.

Los resultados de la vinculación comunitaria reafirman que las oficinas de asesoría contable y tributaria generan un impacto positivo en la comunidad y la institución, al propiciar la interacción directa con microempresas y emprendedores locales. Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Pérez et al. (2022) y Castillo y Medina (2023), quienes argumentan que los modelos de educación práctica fortalecen la responsabilidad social universitaria y contribuyen al desarrollo sostenible.

Asimismo, la evidencia empírica respalda la tesis de que la educación contable debe orientarse hacia modelos de aprendizaje significativo, centrados en la acción y la resolución de problemas reales (Cruz & Vargas, 2022). El enfoque adoptado en este estudio demuestra que la integración de docencia, investigación y vinculación comunitaria permite formar profesionales competentes, éticos y adaptativos, preparados para responder a los desafíos del entorno laboral contemporáneo.

Finalmente, la correlación entre la participación en las oficinas de asesoría y el desarrollo de competencias profesionales confirma la eficacia del modelo pedagógico aplicado, lo cual coincide con lo señalado por Morales y Vega (2021) sobre la necesidad de experiencias formativas que combinen tecnología, ética y compromiso social.

En conjunto, los resultados obtenidos y su discusión demuestran que las oficinas de asesoría contable y tributaria representan una estrategia de innovación educativa sostenible, capaz de transformar la



enseñanza tradicional de la contabilidad en un proceso participativo, reflexivo y orientado al desarrollo de competencias profesionales de alto nivel.

## CONCLUSIONES

- Las oficinas de asesoría contable y tributaria constituyen un entorno formativo innovador que combina práctica profesional y aprendizaje aplicado. Su ejecución permite desarrollar destrezas técnicas, digitales y analíticas, potenciando la autonomía estudiantil, la reflexión crítica y la capacidad de actuación en escenarios reales vinculados al ámbito económico y social.
- La interacción con emprendedores y organizaciones locales favorece la transferencia de saberes, fortalece la comunicación interdisciplinaria y estimula la responsabilidad institucional. Esta dinámica impulsa la construcción de experiencias educativas auténticas que generan impacto positivo tanto en los participantes como en el contexto productivo regional.
- El modelo de asesoría se proyecta como una alternativa transformadora orientada al progreso académico y al bienestar comunitario. Su aplicación fomenta la integración entre conocimiento, ética y tecnología, contribuyendo a una educación superior sostenible, pertinente y coherente con las demandas profesionales del siglo XXI.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardin, L. (2020). *Análisis de contenido*. Alianza Editorial.
- Benítez, M., López, R., & Andrade, D. (2021). *Innovación pedagógica en la enseñanza contable: experiencias desde la práctica profesional*. Revista Latinoamericana de Educación Contable, 9(2), 45–60.
- Bisquerra, R. (2020). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Castillo, F., & Medina, S. (2023). *Responsabilidad social universitaria y prácticas de vinculación comunitaria en la educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 81(2), 120–138.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). *Diseño y desarrollo de la investigación mixta*. Pearson Educación.
- Cruz, P., & Vargas, A. (2022). *Aprendizaje experiencial y competencias profesionales en contabilidad*. Revista Científica de Educación y Sociedad, 14(3), 88–105.
- Elliott, J. (2020). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Flick, U. (2023). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.<sup>a</sup> ed.). Morata.
- García, C., & Paredes, M. (2021). *Ética y formación práctica en estudiantes de contabilidad*. Revista de Innovación Educativa, 15(1), 67–79.
- George, D., & Mallery, P. (2021). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (18th ed.). Routledge.
- Gómez, E., & Torres, L. (2021). *Modelos educativos activos y aprendizaje significativo en la formación contable universitaria*. Revista de Educación Superior, 50(4), 102–118.
- González, H., & Herrera, P. (2023). *Aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la formación de contadores públicos*. Revista Contaduría y Educación, 31(1), 22–39.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, J., & Rojas, E. (2022). *Competencias profesionales en la educación contable del siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Contabilidad, 12(3), 33–49.
- Jiménez, M., & Bravo, C. (2023). *El rol del docente mediador en entornos de aprendizaje colaborativo universitario*. Revista Pedagogía Universitaria, 41(2), 58–74.



- Jiménez, M., & Torres, S. (2023). *Prácticas integradas de asesoría contable como metodología activa de enseñanza*. *Educación y Futuro*, 12(1), 77–95.
- Kemmis, S. (2022). *Teoría crítica y práctica educativa reflexiva*. Ediciones Morata.
- Khaosaeng, S., Jarutirasarn, Y., & Boonchunone, C. (2023). *Experiential learning and digital transformation in accounting education*. *International Journal of Accounting Education*, 28(2), 145–160.
- Martínez, J., & Delgado, F. (2023). *Competencias interpersonales y desarrollo profesional en la formación contable aplicada*. *Revista Contabilidad y Sociedad*, 19(3), 55–71.
- Mayring, P. (2021). *Qualitative Content Analysis: Theoretical Foundation, Basic Procedures and Software Solution*. Beltz.
- Morales, G., & Vega, L. (2021). *Competencia digital y ética profesional en la enseñanza de la contabilidad*. *Revista Educación y Tecnología*, 8(2), 34–50.
- Morpurgo, R., & Azevedo, L. (2020). *Meta-competencias y empleabilidad en la formación contable universitaria*. *Revista Internacional de Educación Contable*, 6(1), 12–27.
- Ortiz, P., Zamora, J., & Cárdenas, A. (2023). *Aprendizaje práctico y responsabilidad profesional en estudiantes de contabilidad*. *Revista de Estudios Contables*, 11(2), 91–108.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

