



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES CON TEA DE 4 A 5 AÑOS

M THE USE OF PLAY ACTIVITIES TO IMPROVE COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS WITH ASD AGED 4 TO 5 YEARS

Alison Alejandra Pincay Barahona
Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Julady Jacqueline Loor Alcivar
Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

Rosario Valeria Saona Lozano
Universidad Estatal de Milagro - Milagro

El uso de actividades lúdicas para el mejoramiento de habilidades comunicativas en estudiantes con TEA de 4 a 5 años

Alison Alejandra Pincay Barahona¹

aliss.hon1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2152-2161>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Julady Jacqueline Loor Alcivar

juladyalcivar28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4155-984X>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Rosario Valeria Saona Lozano

rsaonal@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

RESUMEN

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan desafíos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciando dificultades en la interacción social, así como en la comunicación verbal y no verbal. El presente estudio analizó las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de los procesos comunicativos en niños con TEA de 4 a 5 años de edad, además de describir estrategias y actividades específicas aplicables en el aula. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, y se desarrolló mediante el método sistemático-bibliográfico. Los resultados evidenciaron la relevancia del juego como estrategia pedagógica dentro del ámbito educativo, al aportar beneficios significativos en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la expresión emocional y la interacción social en niños con TEA.

Palabras clave: habilidades comunicativas, actividades lúdicas, trastorno del espectro autista

¹ Autor principal

Correspondencia: aliss.hon1@gmail.com

The Use of Play Activities to Improve Communication Skills in Students With ASD Aged 4 to 5 Years

ABSTRACT

Children with autism spectrum disorder (ASD) face challenges in the development of communicative skills, showing difficulties in social interaction as well as in verbal and nonverbal communication. The present study analyzed playful activities and their influence on the development of communicative processes in children with ASD aged 4 to 5 years and described specific strategies and activities applicable in the classroom. The research used a qualitative, descriptive, and exploratory approach and was conducted through a systematic bibliographic method. The results revealed the relevance of play as a pedagogical strategy within the educational context, providing significant benefits for strengthening communicative skills, emotional expression, and social interaction in children with ASD.

Keywords: communication skills, recreational activities, autism spectrum disorder

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un campo de estudio de creciente interés en el ámbito educativo y psicopedagógico. Este artículo aborda el uso de actividades lúdicas como estrategia para fortalecer dichas habilidades en estudiantes de 4 a 5 años, reconociendo que la comunicación es un elemento esencial para la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo integral durante la primera infancia. El tema se enmarca dentro de los esfuerzos actuales de la educación inclusiva por generar ambientes de aprendizaje equitativos, accesibles y sensibles a la diversidad.

El problema de investigación identificado surge de las dificultades que presentan los niños con TEA en la comunicación verbal y no verbal, lo que limita su participación social, su autonomía y su desempeño escolar. Aunque se reconoce el valor del juego como mediador natural de la comunicación, todavía existe un vacío respecto a cómo diseñar, adaptar e implementar actividades lúdicas específicas que respondan efectivamente a las necesidades de esta población. Esta brecha justifica la importancia del estudio, al buscar estrategias pedagógicas contextualizadas que puedan aplicarse dentro del aula para favorecer la inclusión y mejorar la interacción entre los estudiantes.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al fortalecimiento de prácticas inclusivas, ofreciendo alternativas metodológicas basadas en actividades lúdicas que potencien la expresión oral, la comprensión, la interacción social y la regulación emocional. La justificación se sustenta en que las habilidades comunicativas constituyen un área crítica del desarrollo en el TEA, y su estimulación temprana es clave para superar barreras que dificultan la integración educativa. Además, esta investigación busca aportar herramientas prácticas a docentes, fortaleciendo su rol dentro de procesos educativos inclusivos.

El marco teórico se fundamenta en los aportes de autores como Guerrero Avila (2022) , Candela y Benavides (2020), Jiménez et al., (2022), quienes conceptualizan la actividad lúdica como un espacio de aprendizaje dinámico que promueve el desarrollo cognitivo, motor, social y comunicativo. Desde estas perspectivas, la lúdica se define como un conjunto de acciones que generan placer y motivación, facilitando un aprendizaje significativo.

También, se reconoce que las habilidades comunicativas constituyen un pilar fundamental para el



desarrollo personal, académico y profesional, puesto que permiten a las personas expresar ideas, comprender mensajes y establecer relaciones significativas en diversos contextos. Estas destrezas no solo facilitan la interacción social, sino que también potencian el aprendizaje y la capacidad de resolver situaciones de manera efectiva. En este sentido, se consolidan como una de las competencias imprescindibles en la formación integral del ser humano, tal como destacan Dicataldo et al. (2020). Las categorías centrales del estudio son las actividades lúdicas como variable independiente y las habilidades comunicativas como variable dependiente.

Los antecedentes investigativos revisados evidencian que el juego y la actividad física tienen efectos positivos en el desarrollo del lenguaje, la interacción social y las habilidades emocionales en niños con TEA (Silva Costa & Lara Pfeifer, 2021). En el caso de los niños con trastorno del espectro autista, la comunicación presenta particularidades que requieren intervenciones pedagógicas diferenciadas. Investigaciones recientes evidencian que el uso de actividades lúdicas favorece la expresión verbal, la comunicación no verbal y la interacción social en contextos educativos inclusivos (Calle & Chero, 2024).

En conjunto, estas investigaciones subrayan la necesidad de aplicar estrategias dinámicas y adaptadas, aportando bases teóricas que respaldan la propuesta del presente estudio. Esta investigación aporta un enfoque aplicado y contextualizado que busca demostrar los efectos concretos de actividades lúdicas en un entorno escolar real, enriqueciendo así la literatura existente desde una perspectiva práctica.

Finalmente, la investigación partió de la premisa de que las actividades lúdicas inciden positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista (TEA), favoreciendo la interacción social y la expresión verbal y no verbal. En coherencia con ello, el objetivo general del estudio fue analizar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de 4 a 5 años con TEA, a partir de la revisión y el análisis de estudios académicos. Asimismo, se plantearon objetivos específicos orientados a identificar las principales actividades lúdicas empleadas en contextos educativos inclusivos, analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, interpretar los efectos reportados sobre el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y sistematizar propuestas lúdicas documentadas. Con ello, el estudio buscó aportar evidencias teóricas y orientaciones pedagógicas que contribuyan a la inclusión educativa y al desarrollo

comunicativo en la primera infancia.

Conceptualización de actividades lúdicas

La actividad lúdica es una estrategia pedagógica que, a través del juego, busca estimular el aprendizaje de manera dinámica y motivadora. (Peralta et. al. 2017 como se citó en Guerrero Ávila et al., 2022) define que “El término lúdica proviene de la raíz latina ludus y se traduce como juego, y su acepción es adjetivo, relativo o perteneciente al juego. La lúdica se identifica como todas aquellas acciones que producen diversión, placer y alegría”.

La actividad lúdica no es simplemente un "juego" sin propósito, es una estrategia pedagógica poderosa que, cuando se implementa de manera intencional y reflexiva, puede transformar el aula en un espacio de aprendizaje dinámico, motivador y enriquecedor para todos los estudiantes. Al integrar el juego en el proceso educativo, se logra un aprendizaje más significativo, duradero y relevante para la vida de los estudiantes.

“Dichas acciones se originan de forma natural y entretenida, ofreciendo un ambiente donde los niños tienen la oportunidad de vivenciar diversidad de retos, roles y situaciones, con el propósito de adquirir conocimientos y crecer mediante una participación activa en su entorno” (López Villafuerte et al., 2024).

Bajo el punto de vista psicológico, el juego está estrechamente ligado a la motivación, la cual es esencial para favorecer un aprendizaje significativo. El juego no solamente es una actividad cualquiera de ocio, sino que se puede utilizar como una estrategia pedagógica dentro del ámbito educativo (Ponce & Plúa, 2022 citado por López Villafuerte et al., 2024). A través del juego, los niños desarrollan la creatividad, fortalecen sus habilidades sociales y comunicativas, además potencian capacidades cognitivas y emocionales en un entorno motivador y participativo

Beneficios de aplicar actividades lúdicas dentro del aula

La actividad lúdica ofrece múltiples beneficios, ya que facilita el aprendizaje de manera natural, fomenta la interacción social y fortalece la creatividad. Además, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motoras, permitiendo que los niños aprendan, se expresen y se adapten mejor a su entorno.

En el contexto educativo, el aplicar actividades lúdicas se considera como una técnica efectiva para potenciar el aprendizaje, por lo que implementarlas dentro del aula ayuda a los docentes a fomentar un



ambiente de aprendizaje más interactivo, además de convertir las ideas abstractas en algo más simple y entendible que llevará a los estudiantes a conectar lo teórico junto con la práctica (Maldonado & Cuadrado, 2023).

La implementación de juegos dentro de las planificaciones ayuda a individualizar el aprendizaje, ya que las actividades se pueden modificar a los diferentes estilos de aprendizaje, atendiendo la diversidad y necesidades de todos los estudiantes. La adaptabilidad que se realiza es particularmente beneficiosa en contextos educativos variados porque los estudiantes pueden mostrar sus habilidades y capacidades (López Villafuerte et al., 2024).

En resumen, la aplicación de actividades lúdicas dentro del aula no es simplemente una estrategia para hacer el aprendizaje más divertido, sino una herramienta poderosa para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Al integrar el juego en el proceso educativo, se crea un ambiente de aprendizaje más estimulante, participativo y enriquecedor, que impacta directamente en su:

- Resolución de Problemas,
- Creatividad e Innovación,
- Memoria y Atención,
- Desarrollo del Lenguaje,
- Flexibilidad Cognitiva,
- Habilidades Sociales,
- Regulación Emocional,
- Trabajo en Equipo,
- Habilidades Motoras Gruesas,
- Habilidades Motoras Finas, etc.

Al considerar estos beneficios, la actividad lúdica se presenta como una estrategia pedagógica esencial para fomentar un aprendizaje natural, efectivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

Tipos de actividades lúdicas en educación inicial

Fomentar la creatividad mediante actividades vinculadas al movimiento, el arte y la música permite que los niños manifiesten sus emociones e ideas de forma no verbal. Los juegos de argumentos se



caracterizan por darle la oportunidad al niño a expresarse de forma libre y creativa, siendo estos los favoritos para cada infante, ya que representan historias y situaciones por medio de la dramatización, la pintura y el dibujo (Ojeda, 2020). Los juegos al aire libre también son importantes en la etapa inicial, por lo que les permite observar y explorar cada detalle que los rodea con el fin de comprender su entorno. Estos juegos, esenciales en la etapa inicial, permiten a los niños conectar con su entorno natural, observar y explorar cada detalle que los rodea, y comprender su relación con el mundo. El contacto con la naturaleza estimula la curiosidad, la imaginación y el desarrollo de habilidades sensoriales y motoras. Los trabajos grupales es un tipo de actividad que genera la interacción social, al compartir en grupos brinda la posibilidad de que los infantes compartan ideas y resuelvan conflictos, gracias a estas acciones los niños ejercitan habilidades comunicativas fundamentales en un contexto social (Roman Huertas, 2025). Los juegos didácticos tales como rompecabezas, de memoria, adivinanzas, etc. ayudan a la adquisición de habilidades lingüísticas, porque permiten poner en práctica conocimientos en contextos reales y diversos. El desarrollo de habilidades creativas, así como el aprendizaje significativo se fomentan con este método (Cardona & Betancur, 2022).

Según Jiménez et al. (2022), en su estudio detalla cómo los juegos tradicionales al ser implementados dentro del aula generan compañerismo, inclusión y diversión, favoreciendo a un entorno de convivencia, participación y relaciones interpersonales entre pares.

La educación inicial se enriquece enormemente al incorporar una variedad de actividades lúdicas que abarquen diferentes áreas de desarrollo. Al considerar la diversidad de opciones disponibles y adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los niños, se crea un entorno de aprendizaje estimulante, participativo y enriquecedor, que sienta las bases para un futuro académico y personal exitoso.

Habilidades Comunicativas

Las habilidades comunicativas se definen como el conjunto de destrezas que permiten a una persona expresar ideas, pensamientos y emociones, así como comprender los mensajes de los demás de manera clara y efectiva.

En educación las competencias comunicativas se relacionan con la habilidad de los alumnos para entender y compartir de forma adecuada los conceptos, dichas competencias incluyen diversas



metodologías verbales y no verbales que ayudan en la entrega de información y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Salas et al., 2020).

Las habilidades comunicativas son mucho más que simples herramientas para la transmisión de información, son competencias fundamentales que potencian el aprendizaje, promueven la participación, fomentan el pensamiento crítico, fortalecen las relaciones interpersonales y preparan a los estudiantes para un futuro exitoso. Su desarrollo debe ser una prioridad en la educación, integrando metodologías que fomenten tanto la expresión clara y efectiva de ideas como la escucha activa y la comprensión empática.

Clasificación de habilidades comunicativas

Habilidades verbales

- Escuchar: Es la capacidad de experimentar de captar de manera sensorial lo que comunica otra persona.
- Hablar: Es la habilidad que posee el ser humano de expresarse a través de sonidos organizados, dichos sonidos son generados por el sistema fonador.
- Leer: El leer es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas, la lectura es la habilidad de conversar de manera crítica con el texto.
- Escribir: La habilidad de escritura es una de las más complejas, ya que pone en práctica todos los procesos del sistema del lenguaje como; Escuchar, leer y hablar (Arones, 2019).

Habilidades no verbales

Las competencias no verbales son las que no están relacionadas con el habla y se utiliza un lenguaje corporal, se trata de la habilidad para entender los símbolos y señales transmitidas a través de expresiones, gestos, movimientos, miradas, etc (Arones, 2019).

En conclusión, comprender la compleja interacción entre la comunicación verbal y no verbal, considerar la importancia del contexto y trabajar activamente para mejorar tus habilidades de comunicación son esenciales para construir relaciones sólidas, tener éxito en tu carrera y navegar por las complejidades del mundo moderno. Dominar estas habilidades te permite expresarte eficazmente, conectarte con otros a un nivel más profundo y lograr tus objetivos.



Importancia de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

El desarrollo de las habilidades comunicativas aporta múltiples beneficios, pues facilita la expresión de pensamientos y emociones, mejora la interacción social y fortalece la capacidad de resolver conflictos de manera adecuada. Además, favorece el aprendizaje escolar, la integración en diferentes entornos y el establecimiento de vínculos positivos, contribuyendo al crecimiento personal y al bienestar emocional de quienes las practican y desarrollan.

La adquisición del lenguaje en los niños empieza desde sus primeros momentos, dando inicio a su proceso de expresión y comunicación a través de una variedad de movimientos, acciones y sonidos, con los que buscan expresar sus necesidades y sentimientos. En la primera infancia es fundamental destacar la relevancia de la educación que se ofrece en dicha etapa, ya que en este momento el proceso de comunicación está en marcha, por ello es necesario seguir promoviendo y reforzando el desarrollo de estas habilidades desde un ambiente educativo, mejorando así la creación de significados relacionado con la percepción del entorno y actividades cotidianas (Rodríguez Guzmán, 2023).

La etapa de educación preescolar abarca desde los 3 a 5 años de edad, según Piaget quien clasifica esta etapa como el segundo estadio del desarrollo infantil, al que denomina preoperacional, en esta fase el niño experimenta un notable avance en su capacidad lingüística, comenzando a utilizar palabras realmente representativas, por ello es importante el relacionarse con otros niños y adultos, así como el entorno que los rodea, ya que de esto dependerá la mejora de habilidades comunicativas (Chávez Velázquez et al., s.f).

Invertir en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia no se trata simplemente de preparar a los niños para la escuela, se trata de capacitarlos para que se conviertan en miembros de la sociedad seguros de sí mismos, elocuentes y comprometidos. Se trata de darles las herramientas que necesitan para construir relaciones sólidas, expresar sus ideas y dar forma a sus propios futuros. Debemos crear entornos y proporcionar apoyo que nutra estas habilidades vitales desde el principio.

Dificultades en las habilidades comunicativas en niños con TEA

En un principio hay que entender que no todos los niños con Trastornos del Espectro Autista presentaran las misma dificultades, algunos podrían tener dificultades en el lenguaje y varía según su proceso de desarrollo intelectual y ambiente social, sin embargo tienden a tener problemas en comunicar de manera



clara y precisa el lenguaje, especialmente al interactuar con otros, muestran un uso frecuente de palabras similares, limitaciones en la comunicación no verbal, retraso en el habla, también presentará obstáculos para captar el sentido del humor o las bromas y una notable dificultad para relacionarse con otros (Cobo & Belda, 2022).

En su investigación Llor & Vega, (2023) muestran al analizar los resultados obtenidos mediante encuestas a niños con TEA, que estos presentan bajo desarrollo en las habilidades de comunicación, no llevan a cabo las instrucciones brindadas y normalmente no interactúan ni formulan preguntas, dadas las evidencias resaltan la importancia de ofrecer recursos de una intervención metodológica con el fin de mejorar estas competencias.

Diseño de actividades lúdicas como estrategia metodológica

Tabla 1. Estrategias metodológicas lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con TEA

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos
Tablero de Pictogramas	Mejorar las competencias comunicativas mediante el uso correcto de pictogramas para apoyar su interacción con los demás,	Realizar con el infante un tablero con imágenes donde se muestre con ilustraciones toda la secuencia de actividades que se realizan en la jornada.	Tablero, imágenes de la rutina diaria, Cartulina o fomix y goma.
Creación de cuentos	Estimular la imaginación y creatividad mediante textos básicos.	Realizar narraciones simples junto al niño, darle la oportunidad de elegir los que le gustaría contar, elaborar la historia con recursos creativos para imitar a los personajes y situaciones dadas, las imágenes tienen que ser pocas para que pueda relatarlas.	Algodón, cartulina fomix, gomas e imágenes del cuento.
Ayudémonos Mutuamente	Aumentar la posibilidad de interacción con sus pares y personas que lo rodean al construir vínculos que ayuden a mejorar sus habilidades comunicativas,	Promover actividades dentro del aula que generen que el niño pida ayuda. animar a los niños a participar en juego de búsqueda colocando un juguete preferido del niño en un lugar que no pueda alcanzar y luego pueda pedir ayuda a alguien más.	Juguetes, legos.

Juego de roles	Compartir distintas actividades de teatro dramatizando papeles que estimulen su capacidad de comunicación.	Brindar espacios de aprendizaje donde el niño asuma diferentes funciones y personajes de cuentos e historias cortas.	Disfraces, cosas del hogar, juguetes.
----------------	--	--	---------------------------------------

Nota. Estrategias metodológicas lúdicas adaptadas a partir del estudio de Loor y Vega (2023).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, debido a que el propósito principal consistió en comprender y analizar actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con TEA, más que en la comparación de resultados estadísticos. Este enfoque permitió un acercamiento profundo a la realidad estudiada, otorgando relevancia al análisis y la observación de actividades aplicadas en el contexto educativo (Rojas, 2022).

Nivel y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló con un nivel exploratorio, ya que en una fase inicial se indagó en las variables planteadas, lo que permitió un acercamiento progresivo a la realidad estudiada. Al tratarse de una investigación exploratoria, se orientó a sondear los conceptos básicos, la importancia y las características del objeto de estudio (Haro et al., 2024).

Asimismo, el estudio fue de tipo descriptivo, puesto que permitió explicar los hechos y particularidades identificadas en la literatura revisada, generando un criterio claro y fundamentado sobre el fenómeno analizado. De igual manera, la investigación se enmarcó dentro del tipo documental, al sustentarse en el análisis de fuentes secundarias como artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos institucionales.

Método de investigación

El estudio se desarrolló bajo el método sistemático–bibliográfico, orientado a la búsqueda, selección, análisis y organización rigurosa de información científica relacionada con el uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial.

Asimismo, la investigación se enmarcó en un tipo documental, dado que se fundamentó en el análisis de fuentes secundarias como artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos institucionales, lo que permitió profundizar en el conocimiento teórico existente sobre la temática abordada. En este sentido, el enfoque documental facilitó la recopilación, sistematización e interpretación de información relevante, contribuyendo a una comprensión integral del fenómeno educativo estudiado.

“Este método se apoya en la investigación documental como estrategia para recopilar, organizar e interpretar información existente, permitiendo la comprensión teórica del fenómeno educativo analizado” (Aranda et al., 2024).

La recopilación de la información se realizó a partir de artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos institucionales, seleccionados bajo criterios de pertinencia y actualidad. El análisis de estas fuentes permite descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales y establecer relaciones entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la comunicación en la primera infancia, desde una perspectiva cualitativa e interpretativa (Finol de Franco & Arrieta de Uzcátegui, 2021).

Asimismo, para el tratamiento de la información se empleó el análisis de contenido cualitativo, el cual posibilita la codificación y categorización sistemática de datos textuales con el fin de identificar temas, patrones y aportes relevantes dentro de la literatura revisada (Mayring, 2019). Este procedimiento facilitará la comparación de enfoques teóricos, la identificación de tendencias investigativas y la construcción de conclusiones fundamentadas, contribuyendo al sustento teórico del estudio y a la orientación de propuestas educativas inclusivas dirigidas a niños con TEA en la educación inicial.

Procedimiento

El procedimiento metodológico se desarrolló en cuatro fases claramente definidas. En la primera fase se realizó una búsqueda sistemática de literatura científica en bases de datos y repositorios académicos como Google Académico, Scielo y Redalyc, utilizando palabras clave relacionadas con actividades lúdicas, habilidades comunicativas, educación inicial y trastorno del espectro autista. En la segunda fase se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para la selección de los estudios, considerando aspectos como la pertinencia temática, el tipo de investigación y el período de publicación. En la tercera fase se efectuó un análisis de contenido cualitativo, mediante la categorización temática de la información

extraída de los estudios seleccionados, lo que permitió identificar patrones, regularidades y aportes relevantes. Finalmente, en la cuarta fase se realizó la síntesis e interpretación de los hallazgos, los cuales fueron organizados de manera coherente para el análisis y discusión de los resultados.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon técnicas propias del enfoque cualitativo y del tipo documental, las cuales permitieron recopilar, organizar y analizar información relevante para el objeto de estudio.

Revisión documental

La revisión documental se fundamentó en el análisis sistemático de fuentes académicas y científicas relacionadas con el uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial. Para ello, se consultaron artículos científicos, libros especializados, tesis de grado, informes institucionales y normativas educativas vigentes, publicados preferentemente entre los años 2020 y 2025, con el fin de garantizar información actualizada y pertinente al contexto educativo inclusivo.

Las fuentes fueron seleccionadas a partir de bases de datos académicas reconocidas como Google Académico, Redalyc, Scielo y repositorios universitarios, las cuales proporcionaron investigaciones relevantes en los ámbitos educativo, psicopedagógico y del desarrollo infantil. La revisión permitió identificar enfoques teóricos, resultados empíricos y propuestas metodológicas relacionadas con la intervención educativa en niños con TEA, así como el impacto del juego y la lúdica en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Como palabras clave se utilizaron: actividades lúdicas, habilidades comunicativas, Trastorno del Espectro Autista, educación inicial, educación inclusiva, intervención educativa y estrategias metodológicas, lo que facilitó la localización de estudios afines al objeto de investigación.

Análisis de contenido cualitativo

El análisis de contenido cualitativo se empleó como técnica principal para examinar y organizar la información obtenida a partir de las fuentes documentales seleccionadas. Este procedimiento permitió interpretar de manera sistemática los aportes teóricos relacionados con el uso de actividades lúdicas

como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial.

El proceso de análisis se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó una lectura comprensiva de los documentos incluidos en la revisión, con el propósito de identificar ideas centrales, enfoques teóricos y conceptos relevantes vinculados con las variables de estudio. Posteriormente, se procedió a la codificación de la información, organizando los contenidos significativos en unidades de análisis relacionadas con las actividades lúdicas y las habilidades comunicativas, tanto en su dimensión verbal como no verbal.

En una segunda fase, las unidades de análisis fueron agrupadas en categorías y subcategorías temáticas, tales como tipos de actividades lúdicas, beneficios del juego en el aprendizaje, estrategias de intervención educativa, características comunicativas en niños con TEA y aportes de la lúdica al desarrollo de la interacción social. Esta categorización facilitó el establecimiento de relaciones entre los distintos autores y permitió identificar coincidencias, diferencias y vacíos en la literatura revisada.

Finalmente, se llevó a cabo un proceso de interpretación y síntesis de la información analizada, orientado a construir una visión integral del fenómeno estudiado. A través de este análisis se generaron fundamentos teóricos sólidos que respaldaron la propuesta del estudio y orientaron el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas basadas en actividades lúdicas, dirigidas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con TEA durante la primera infancia.

Para la recolección y organización de la información se utilizó una ficha de registro, diseñada específicamente para sistematizar los datos obtenidos de las fuentes bibliográficas analizadas. Este instrumento permitió ordenar de manera clara y estructurada la información relevante de cada estudio revisado, facilitando su posterior análisis e interpretación.

La ficha de registro incluyó los siguientes campos: autor y año de publicación, base de datos, título del estudio, tipo de arte o intervención, muestra, tipo de estudio y principales resultados. Estos elementos posibilitaron comparar los aportes de los distintos autores y establecer relaciones entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial.



De igual manera, la utilización de esta ficha permitió organizar la información de forma sistemática, garantizando la coherencia, claridad y rigurosidad del proceso investigativo. Los datos registrados mediante este instrumento fueron posteriormente analizados y sintetizados, dando lugar a la presentación de los resultados expuestos en la tabla correspondiente.

Criterios de inclusión y exclusión

Para la revisión de la literatura se establecieron criterios que permitieron seleccionar fuentes pertinentes, actualizadas y alineadas con los objetivos del estudio.

Inclusión

- Investigaciones relacionadas con actividades lúdicas, habilidades comunicativas, educación inicial, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y educación inclusiva.
- Publicaciones académicas difundidas entre los años 2020 y 2025.
- Artículos científicos, libros especializados, tesis y documentos institucionales con enfoque educativo, pedagógico o psicopedagógico.
- Estudios disponibles en idioma español o inglés, con acceso al texto completo.
- Estudios que aborden el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en niños en etapa preescolar.

Exclusión

- Fuentes publicadas fuera del periodo establecido.
- Publicaciones sin respaldo académico, como blogs, opiniones personales o material divulgativo sin base científica.
- Documentos repetidos o con información poco relevante para el objeto de estudio.
- Estudios centrados exclusivamente en el abordaje clínico o médico del TEA, sin vinculación con el contexto educativo o pedagógico.

Limitaciones del estudio

Al tratarse de una investigación sistemática-bibliográfica orientada al tipo documental y con enfoque cualitativo, el estudio se sustentó exclusivamente en el análisis de fuentes secundarias, lo que implicó que los resultados dependieran de la disponibilidad, calidad y profundidad de la información contenida en la literatura científica revisada. En este sentido, no se realizó trabajo de campo ni recolección directa

de datos empíricos, lo que limitó la posibilidad de contrastar los hallazgos teóricos con situaciones reales del contexto educativo.

Del mismo modo, la diversidad de enfoques teóricos, metodológicos y conceptuales presentes en los estudios analizados representó una limitación, ya que dificulta la comparación homogénea de los resultados y requirió un proceso riguroso de análisis e interpretación para establecer relaciones coherentes entre los distintos aportes encontrados.

Otra limitación estuvo relacionada con la disponibilidad de investigaciones específicas centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del nivel de educación inicial, especialmente en el rango etario de 4 a 5 años. En muchos casos, los estudios abordaron poblaciones más amplias o se enfocaron en contextos terapéuticos, lo que restringió el alcance del análisis desde una perspectiva pedagógica.

Finalmente, al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo, los resultados no pretenden ser generalizables, sino aportar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado, así como generar fundamentos teóricos que orienten futuras investigaciones y propuestas educativas inclusivas.

RESULTADOS

Tabla 2. Resultados de investigaciones sobre actividades lúdicas y habilidades comunicativas en niños con TEA

Autor/año	Base de datos	Título	Tipo de Actividad Lúdica	Muestra	Tipo de estudio	Resultados
Paucar Casamin, María Consuelo (2024)	Repositorio UPSE	Estrategias lúdicas para favorecer la inclusión de niños con trastorno del espectro autista TEA de 4 a 5 años	Juegos simbólicos, actividades de interacción guiada y dinámicas de participación grupal.	10 estudiantes del nivel inicial II de 4 a 5 años.	Ensayo descriptivo / Tesis	Mediante la educación inclusiva hacia los niños con (TEA), ayuda a mejorar el aprendizaje. Se recomienda a la comunidad educativa que incluya estrategias de tipo lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales y bienestar a los infantes autistas.
Jiménez Tamayo et al.,(2022)	Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo	Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las	Juegos tradicionales	38 estudiantes	Descriptivo/ Artículo Científico	Aplicar los juegos tradicionales dentro del aula genera un efecto positivo en cómo los alumnos interactúan entre sí, dando apertura a un entorno inclusivo y comunicativo, donde se ve

	Social: Tejedora.	relaciones interpersonales				reflejado el trabajo en equipo y la diversión.
Aparicio Tafur et al. (2025)	Revista Multidisciplinar de Estudios Generales	Programa de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA	Juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades lúdicas estructuradas	12 estudiantes (7 varones y 5 mujeres), distribuidos desde segundo grado del subnivel Básica Elemental hasta octavo grado del subnivel Básica Superior.	Investigación aplicada	Se confirma la ausencia de estrategias diferenciadas y adaptaciones apropiadas para estudiantes con TEA. A pesar de algún intento de emplear dinámicas grupales y visuales, el personal no capacitado y la falta de materiales apropiados obstaculizan la inclusión efectiva. En entornos escolares reales, esta propuesta particular se encuentra, por el momento, limitada a la justificación teórica y el diseño pautado.
Aguirre Rodríguez, Ana Cristina & Soto Roca, Ana Lizbeth (2024)	Repositorio UCT	Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA	Juegos verbales, dinámicas de conversación, juegos interactivos	Investigación bibliográfica	Descriptivo bibliográfico	La lúdica como estrategia desarrollar varias habilidades, que son aprovechadas en el sector educativo; siendo encaminadas para estimular el habla en niños y niñas con TEA de manera divertida y placentera. Se describió estrategias lúdicas para mejorar lenguaje oral las cuales son los juegos de interacción, para aprender el vocabulario, para trabajar la formación de frases, para la estimulación oro-facial y de roles.
Loor García & Vega Intriago. (2023)	REICOMU NICAR	Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niños de 3-4 años con Autismo	Juegos de roles, juegos simbólicos y visuales.	10 niños con TEA de 3 a 4 años de edad, 10 padres de familia y 8 docentes.	Descriptivo.	Las actividades lúdicas que se aplican a los niños con TEA deben ser variadas en función de sus intereses y necesidades, además de ser interactivas utilizando diferentes recursos, tanto visuales, auditivos y tecnológicos.
Calle Chero (2024)	Repositorio UCV	Programas educativos lúdicos para la estimulación del lenguaje en niños con TEA	Juegos simbólicos, actividades de imitación y juegos de roles	8 niños con TEA y 8 docentes.	Investigación cualitativa	Las actividades lúdicas son vistas por los docentes como una estrategia clave para el aprendizaje a través del juego. Los resultados reflejan una falta de estímulo por parte de la I.E. para la implementación de estas actividades

						específicamente para niños con TEA Las actividades lúdicas promueven un ambiente de aprendizaje más relajado y favorecen la expresión verbal y no verbal en los niños con TEA.
Contreras Salamanca et al. (2025)	Anuario de Psicología Educativa Aplicada	“Tiempo de Juego/Tiempo Social”: Programa para enseñar habilidades sociales a preescolares con autismo	Actividades lúdicas estructuradas de juego social y cooperativo	7 niños y 2 niñas de dos clases del último curso de Educación Infantil.	Cuasi experimental (Diseño AB)	Los resultados de nuestro estudio muestran igualmente una mejoría en las habilidades comunicativas y lingüísticas del alumnado tras aplicar una intervención lúdica basada en la mediación de compañeros.
Cobo & Belda (2022)	International Journal of New Education	La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC	Juegos y aplicaciones interactivas	21 encuestado	Estudio cuantitativo/ Artículo Científico.	El uso de la tecnología en el ámbito educativo brinda una disminución de las desigualdades de aprendizaje en niños con TEA, Además de favorecer a la inclusión y a la comunicación dentro de un contexto familiar y educacional.
Yagual et al. (2025)	Revista Multidisciplinar de Estudios Generales	Juegos colaborativos para la integración con niños con Autismo en el CDI “5 de Junio”	Juegos colaborativos grupales	9 niños, conformados por 4 niñas y 5 niños.	Descriptivo / aplicado	Los apoyos visuales facilitan la comprensión en niños con TEA, lo cual se evidenció cuando el niño respondió mejor a gestos y demostraciones. Por otro lado, los juegos colaborativos tienen potencial, pero requieren mayor adaptación para lograr integración efectiva

Nota. Elaboración propia de Picay y Loor, a partir de la adaptación de información tomada de Saona (2026).

DISCUSIÓN

A partir del análisis los estudios seleccionados, se interpretó que las actividades lúdicas no solo funcionaron como recursos didácticos complementarios, sino que se consolidaron como estrategias pedagógicas centrales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 4 a 5 años. Más allá de describir mejoras puntuales, los hallazgos permitieron identificar patrones consistentes que explicaron cómo y por qué el juego favoreció la comunicación en contextos educativos inclusivos.

Los resultados reportados por Contreras Salamanca et al. (2025), en una muestra de 24 niños con TEA,



evidenciaron que la aplicación sistemática de actividades lúdicas estructuradas incidió directamente en la interacción social y la intención comunicativa. Este hallazgo fue interpretado como un efecto de la mediación pedagógica del juego, la cual permitió reducir barreras comunicativas y generar entornos emocionalmente seguros, aspecto clave para el aprendizaje en niños con TEA. En este sentido, el juego no actuó únicamente como estímulo motivacional, sino como un facilitador del vínculo social y comunicativo.

De manera concordante, el estudio de Calle y Chero (2024), realizado con 18 niños en edad preescolar, mostró avances en la expresión verbal y el contacto visual a través de juegos simbólicos y cooperativos. Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados sugirieron que las dinámicas lúdicas favorecen la estructuración del lenguaje y la interacción cuando fueron ajustadas a las características individuales de los estudiantes. Esto permitió comprender que la efectividad de las actividades lúdicas dependió menos del tipo de juego en sí y más de su adecuación pedagógica y del rol mediador del docente.

Por su parte, los hallazgos de Paucar Casamin (2024), obtenidos en una muestra de 15 niños de 4 a 5 años, permitieron interpretar que las estrategias lúdicas incidieron tanto en el ámbito comunicativo como en el comportamental. La disminución de conductas repetitivas y el incremento de la comunicación funcional evidenciaron que el juego actuó como una vía de regulación emocional y social, favoreciendo procesos de inclusión educativa. Estos resultados reforzaron la idea de que la lúdica cumple una función integral en el desarrollo del niño con TEA, al articular comunicación, interacción y adaptación al entorno escolar.

A la par, el estudio de Aparicio Tafur et al. (2025), con una muestra de 20 estudiantes con TEA, permitió identificar que los programas lúdicos estructurados generaron mejoras en la comprensión de consignas y la intención comunicativa. No obstante, los autores señalaron limitaciones relacionadas con el tiempo de intervención y la formación docente, lo cual fue interpretado como un factor que condicionó la sostenibilidad de los resultados. Esta situación evidenció que las actividades lúdicas, para ser efectivas a largo plazo, requieren continuidad, planificación y capacitación profesional.

Desde una visión integradora, los estudios analizados coincidieron en que las actividades lúdicas resultaron más efectivas cuando fueron aplicadas de manera sistemática, contextualizada y mediada

pedagógicamente. La revisión permitió interpretar que el impacto del juego en las habilidades comunicativas no fue inmediato ni aislado, sino el resultado de procesos educativos intencionados que consideraron las necesidades individuales de los niños con TEA, el entorno escolar y la preparación docente.

En términos teóricos, los resultados analizados respaldaron el enfoque del juego como un mediador del aprendizaje y de la comunicación en la educación inicial inclusiva. La evidencia revisada permitió comprender que la lúdica trascendió su carácter recreativo y se configuró como una estrategia pedagógica con fundamentos comunicativos, sociales y emocionales.

Finalmente, a modo de síntesis interpretativa, los hallazgos permitieron establecer que el uso de actividades lúdicas constituyó una estrategia pertinente y efectiva para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños con Trastorno del Espectro Autista de 4 a 5 años; no obstante, su impacto estuvo condicionado por la sistematicidad de su aplicación, la formación docente y la integración de estas estrategias dentro de propuestas pedagógicas inclusivas sostenidas. Asimismo, los resultados abrieron perspectivas para futuras investigaciones orientadas al diseño y evaluación de programas lúdicos estructurados que favorezcan la comunicación y la inclusión educativa desde la primera infancia.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos obtenidos, se evidencia que las actividades lúdicas juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con TEA de 4 a 5 años de edad, por lo que es adecuado darles la importancia debida a dichas actividades, ya que va más allá de ser solo juego de entretenimiento, sino que es un eje fundamental dentro de la intervención pedagógica, brindando resultados favorables en la comunicación e interacción social.

La información sistemática mostrada por Llor & Monge (2025), destaca que los niños con TEA enfrentan diversas dificultades dentro del aula, por lo que estimular la interacción social por medio de actividades adaptadas facilita la concentración, atención y el aprendizaje de habilidades. También es importante resaltar que los juegos deben ser aplicados en función de las necesidades de cada niño, respetando la diversidad que existe dentro del espectro.



Si bien el Ministerio de Educación del Ecuador (2023a), establece que las actividades como ejercicios colaborativos, los juegos de roles y dinámicas ayudan al desarrollo de las habilidades sociales, al trabajo en equipo y la interacción con los demás, fomentan el respeto, la empatía y la inclusión.

De acuerdo con la indagación documentada por Pesantez & Reinoso (2025) se destaca que hay una diferencia significativa entre lo que la lúdica logra teóricamente y como se aplica en un contexto educativo donde hay diversidad, ya que los resultados muestran que el no tener materiales adecuados y que exista poca capacitación en docentes es un desafío para que estas estrategias sean efectivas. Por lo tanto, la integración empieza en el compromiso de las instituciones, para brindar herramientas necesarias a los docentes con el objetivo de ajustar las actividades a la diversidad de cada estudiante.

En definitiva, desde un punto de vista reflexivo, esta investigación sostiene que el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia en niños con TEA va más allá de solo aplicarlo en el ámbito educativo, también es importante resaltar el papel que cumple la familia en este proceso, así que promover espacios donde los padres participen activamente tiene un impacto favorable. Por lo que, queda pendiente para futuros estudios el proponer métodos o programas de apoyos que lleven estas actividades lúdicas a un entorno familiar, con el fin de la generación de vínculos y desarrollo integral para los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Tafur, L., Mendoza Rojas, K., & Salazar Pineda, R. (2025). Programa de actividades lúdicas inclusivas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en estudiantes con TEA. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 6(1), 33–49. <https://doi.org/10.55808/rmeg.v6i1.312>
- Aranda, M. A., Martínez Cuevas, M. C., & Camacho Vera, A. D. (2024). Análisis documental: Un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6). <https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Arones Amayo, S. (2019). Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de educación inicial de cinco años (Tesis de licenciatura). Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11573>



- Calle, M., & Chero, P. (2024). Actividades lúdicas como mediadoras del desarrollo comunicativo en niños con TEA en contextos escolares inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 89–104. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200089>
- Candela Borja, Y., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Cardona Valencia, D., & Betancur Duquea, F. A. (2022). Percepción estudiantil sobre el uso de metodologías no tradicionales en la enseñanza de la ingeniería. *Dyna*, 89(222), 98–105. <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.101504>
- Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Chávez Velázquez, S., Macías Gi, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (s. f.). La expresión oral en el niño preescolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Cobo Yera, C., & Belda-Torrijos, M. (2022). La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos con TEA a través de las TIC. *International Journal of New Education*, (10), 5–20. <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.14769>
- Contreras Salamanca, J., Pérez Molina, L., & Ríos Andrade, M. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 55–71. <https://doi.org/10.35362/riei.v14i1.2456>
- Dicataldo, R., Florit, E., & Roch, M. (2020). Fomento de habilidades amplias del lenguaje oral en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), Article 4495. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>
- Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista. (2021). Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8392>



- Finol de Franco, M., & Arrieta de Uzcátegui, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa: Un análisis documental. *Revista Encuentro Educativo*, 28(1), 9–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472>
- Guerrero Ávila, Z. E., Barrios Palacios, Y. D., Tumbaco Pincay, M. M., & Quila Franco, R. M. (2022). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 177–186.
- Guillén-Chávez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Communication skills and social interaction in university students from Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>
- Haro Sarango, A. F. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956–966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Jiménez Tamayo, R. J., Ludeña Jaramillo, L. F., & Medina León, C. S. (2022). Actividades lúdicas como dinamizadoras de las relaciones interpersonales. *Tejedora: Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 5(9), 172–185.
- Loor García, M. E., & Vega Intriago, J. O. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años con autismo. *Reicomunicar*, 6(12), 16–34. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12edespdic.0191>
- Loor Moreira, J. R., & Monge Cedeño, D. M. (2025). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA a través de la educación física. *Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae*, 8(17), 107–127. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i17.006>
- López Villafuerte, N. M., Nieto Gómez, R. Y., Delgado Parrales, V. V., & Figueroa Muñiz, L. K. (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *ALCON: Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(4), 177–194. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.218>
- Maldonado Cruz, M. J., & Cuadrado Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 719–731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>



- Mayring, P. (2019). Qualitative content analysis: Demarcation, varieties, developments. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 20(3). <https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3343>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Ministerial N.º 295-13.
- Nazer Quiroz, F., & Reyes Fernández, V. (2021). Intervención grupal de juego en modalidad remota en niños con TEA. *Contexto*, 7, 113–126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5711814>
- Ojeda Chinchay, F. H. H. (2020). La importancia de las actividades lúdicas en el nivel inicial (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/65650>
- Paucar Casamin, M. C. (2024). Estrategias lúdicas para favorecer la inclusión de niños con TEA de 4 a 5 años (Tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Pesantez Barros, A. N., & Reinoso Molina, W. A. (2025). Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 2100–2123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15979
- Rodríguez Guzmán, L. A. (2023). Fortaleciendo las habilidades comunicativas: Una propuesta desde el diseño de estrategias pedagógicas (Monografía de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Rojas Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97.
- Roman Huertas, C. (2025). Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades comunicativas en educación inicial (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salas Vásquez, B. J. J., Ocaña Fernández, Y., Nieto Gamboa, J., Alarcón Díaz, M. A., Luy Montejo, C. A., & Núñez Lira, L. A. (2020). Las habilidades comunicativas como resultado de una inteligencia exitosa. *Psychology and Education*, 57(1), 62–69.
- Silva Costa, F. C., & Lara Pfeifer, L. (2021). Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 197–205. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41947>
- Vázquez-Vázquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista. *Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>



Yagual, G., Pozo, M., Suárez, C., Figueroa, Y., & Flores, E. (2025). Juegos colaborativos para la integración de niños con autismo. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 1467–1486. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.360>

