



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR
INDIVIDUALIZED ATTENTION IN BASIC EDUCATION

María Dayana Pesáñez Cedillo Tlga.
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Roberth Olmedo Zambrano Santos Ph.D
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22171

Estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Clara Beatriz Jima Soto¹

clara.jima@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9346-589X>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Vanessa Romina Pineda Rojas

vanessa.pineda@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3309-7051>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas de los docentes para promover el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro de Guayzimi, Zamora Chinchipe, además se aplicó una revisión documental, con el objetivo de analizar planificaciones de clase, programas de estudios, adaptaciones curriculares no significativas, políticas institucionales de inclusión, lo que permitió identificar coherencia entre el discurso docente y la práctica registrada. Los hallazgos evidencian la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas inclusivas como juegos cooperativos, canciones infantiles, cuentos y trabajos grupales, asimismo, adaptaciones curriculares, dosificación de tareas, uso de fichas de trabajo y apoyos visuales, así como ajustes en los procesos de evaluación, además la gran mayoría de docentes tienen documentadas las adaptaciones y estrategias inclusivas para estudiantes con TEA. En conclusión, la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas constituye un aporte significativo para los estudiantes con TEA, sin embargo, se evidencia la necesidad de llevar a cabo acciones institucionales que permitan reforzar y mejorar el proceso de inclusión dentro de la institución educativa.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas inclusivas, Trastorno de Espectro Autista (TEA), educación inclusiva, adaptaciones

¹ Autor principal.

Correspondencia: clara.jima@unl.edu.ec

Inclusive teaching strategies used by teachers to support students with Autism Spectrum Disorder (ASD)

ABSTRACT

The study aims to analyze teachers' pedagogical strategies for promoting the process of educational inclusion in students with ASD. It was developed using a qualitative, descriptive approach, applying semi-structured interviews to three fifth-grade teachers at the Monseñor Jorge Mosquera Barreiro Educational Unit in Guayzimi, Zamora Chinchipe. In addition, a document review was conducted to analyze lesson plans, study programs, non-significant curriculum adaptations, and institutional inclusion policies, which made it possible to identify consistency between teachers' discourse and recorded practice. The findings show the application of different inclusive teaching strategies such as cooperative games, children's songs, stories, and group work, as well as curricular adaptations, task pacing, the use of worksheets and visual aids, and adjustments to assessment processes. In addition, two of the three teachers have documented adaptations and inclusive strategies for students with ASD. In conclusion, the implementation of inclusive teaching strategies is a significant contribution for students with ASD. However, there is a clear need for institutional actions to reinforce and improve the inclusion process within the educational institution.

Keywords: Inclusive teaching strategies, Autism Spectrum Disorder (ASD), inclusive education, accommodations

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas inclusivas son una herramienta esencial para promover la inclusión y la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo, además se considera una excelente alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo docente (Martínez et al., 2020). De esta manera, la implementación de estas estrategias en las aulas es determinante ya que las actividades formativas que se llevan a cabo tiene una repercusión positiva directa en el éxito educativo (Villegas, 2022).

En la actualidad, se implementan estrategias pedagógicas de manera general, las cuales no siempre resultan efectivas para las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. A pesar del apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y la normativa ministerial, los docentes enfrentan barreras para aplicar estrategias pedagógicas inclusivas, en cuanto a tiempo, formación y recursos lo que repercute de manera negativa en los estudiantes especialmente en la integración, al presentar problemas para interactuar con sus demás compañeros. A pesar de los avances normativos existentes, no se encuentra información que evidencie cuales son y cómo se implementan las estrategias de inclusión y sus efectos en los estudiantes con TEA en la participación y rendimiento académico dentro del contexto local constituyendo un vacío del conocimiento, esto limita o impide la toma de decisiones para mejorar las prácticas pedagógicas y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos y en especial de la Unidad Educativa Monseñor Jorge Mosquera Barreiro de Guayzimi.

Esta investigación resulta importante, ya que, actualmente la inclusión en el ámbito educativo es un derecho fundamental especialmente en los niños con TEA. Por lo tanto, se pretende mejorar su situación, en cuanto a su aprendizaje y participación dentro del proceso educativo fomentando un entorno escolar más inclusivo y equitativo como lo garantiza la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se basa en la teoría socio constructivista, que considera al estudiante con TEA como un sujeto activo de aprendizaje, y que sus necesidades educativas pueden abordarse desde el establecimiento de estrategias adaptadas. En ese contexto, el enfoque constructivista según Jean Piaget, está basado en la adquisición de conocimiento de manera pasiva y es un proceso dinámico que se conforma de diferentes etapas estructurada y secuencial para la adaptación a la realidad y al entorno, en base a ello el estudiante construye los conocimientos activamente para ser aplicados a su propia concepción del mundo (Ronquillo et al., 2023).



El trastorno de Espectro Autista (TEA) se define como una condición que afecta al desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar una baja interacción social con deficiencia en el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, además las personas con este trastorno tienden a mostrar conductas repetitivas e intereses restringidos (Celis & Ochoa, 2022). Por otra parte, de acuerdo con el método TEACCH, utiliza estrategias pedagógicas adaptadas al tipo funcional de los niños autistas, ya que “fomentan la creación del entorno y el uso de sistemas de comunicación con la ayuda de pictogramas” (Escobar, 2024). La evidencia demuestra su efectividad para mejorar las habilidades sociales y comunicativas, reducir conductas desadaptativas, mejorar la calidad de vida y reducir el estrés familiar.

A nivel mundial uno de cada 100 niños presenta TEA (OMS, 2023). En Ecuador según datos que reporta el Ministerio de Educación (2024) a nivel nacional se registró un total de 3778 estudiantes autistas de los cuales 3066 están en instituciones educativas formales, 709 en instituciones educativas especializadas y 3 en los servicios educativos de jóvenes y adultos.

En ese sentido, la inclusión de estos niños en escuelas regulares representa un desafío significativo para la educación por lo que existe la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas. Aunque existe un avance normativo en el contexto ecuatoriano que promueve la educación inclusiva aún se evidencian limitaciones para la implementación de estas estrategias. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza una educación inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2023); sin embargo, a pesar de ello, existen limitaciones en cuanto al acceso o disponibilidad de recursos, formación docente y espacios educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TEA (Mendoza et al., 2024).

En este contexto, el objetivo general de esta investigación fue analizar las estrategias pedagógicas de los docentes para promover el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA. De forma específica, se pretende describir los fundamentos teóricos y metodológicos de la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con TEA, identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que aplican actualmente los docentes en estudiantes con TEA y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA.

METODOLOGÍA



La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, de la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe. Esta institución educativa fue creada el 1 de octubre de 1967, bajo el nombre de: Escuela “Ciudad de México”, posteriormente el 27 de junio del 2024 cambió de denominación a Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro. Su código AMIE es 19H00209, es un centro educativo urbano, perteneciente a la Zona 7, con régimen escolar Sierra, de sostenimiento fiscomisional, tipo de educación formal, de modalidad presencial, además, su oferta educativa va desde nivel inicial hasta bachillerato técnico. Actualmente cuenta con una planta de 14 docentes y 297 estudiantes.

El enfoque de esta investigación fue de tipo cualitativo ya que permitió conocer a profundidad la problemática estudiada, en primer lugar, a través de la revisión bibliográfica se logró fundamentar teórica y metodológicamente las variables de estudio y, en segundo lugar, mediante la entrevista se conocieron las percepciones y experiencias de los participantes en este caso los docentes.

En cuanto al tipo de investigación fue descriptiva, ya que, se buscó describir cómo las estrategias pedagógicas de los docentes promueven el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA.

El corte de la presente investigación fue de tipo transversal, que se caracteriza por realizar la evaluación en momento específico y determinado de tiempo (Vega et al., 2021).

Los métodos que se utilizaron fueron: el deductivo, inductivo, analítico y sintético. En ese sentido, el método deductivo consiste en ir de lo general a lo particular, por el contrario, el inductivo parte de premisas particulares para llegar a una conclusión general; por otro lado, el método analítico consiste en dividir en partes un problema para investigar cada una por separado y determinar su interrelación; finalmente, el sintético se centra en reconstruir un todo al unir sus partes (Reyes et al., 2022).

Las entrevistas se aplicaron directamente a los participantes dentro de la institución educativa con la respectiva autorización de la autoridad educativa y consentimiento informado firmado por los participantes. Fueron grabadas en formato de audio, siguiendo la guía de preguntas abiertas que ayudaron a conocer las experiencias y perspectivas de los docentes. Esta información fue organizada en una matriz de sinopsis, para su posterior análisis.

Población y muestra

La población comprendió la planta docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge



Mosquera Barreiro de Guayzimi, que la conforman un total de 14 docentes, para esta investigación se trabajó específicamente con 3 docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, para ello se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional que sirve para seleccionar los elementos que pueden brindar información útil y que cumplen con los criterios que interesan al investigador (Hernández, 2021)

Se aplicó la técnica de revisión documental, con el objetivo de analizar planificaciones de clase, programas de estudios, adaptaciones curriculares no significativas, políticas institucionales de inclusión, lo que permitió identificar coherencia entre el discurso docente y la práctica registrada. Por otro lado, también se aplicó la entrevista semiestructurada a través de la guía de entrevista, fue aplicada a la muestra seleccionada de 3 docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, y constó de 10 preguntas abiertas que permitieron identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que aplican actualmente los docentes en estudiantes con TEA.

De acuerdo a la información obtenida en relación a datos informativos de los docentes entrevistados, se determina que el 67% tienen un nivel de formación académica de posgrado y el 33% de grado, esto indica que cuentan con la preparación necesaria para desempeñar sus funciones, lo que les permite comprender y aplicar estrategias adecuadas a cada nivel para el que laboran. En lo que concierne a los años de experiencia el 67% de ellos indican que llevan más de 10 años laborando como docentes y el 33% entre 8 y 10 años, esto es positivo, dado que han logrado acumular experiencias en el ámbito educativo permitiéndoles identificar casos y dar solución a las diferentes necesidades. Por otro lado, en cuanto al nivel educativo en el que laboran los docentes, predomina el elemental con el 67% de los docentes y el 33% que imparte clases en nivel medio, esta diversidad de niveles constituye una oportunidad para contrastar experiencias en diferentes rangos de edad (Tabla 1).



Tabla 1
Datos informativos

Categorías	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de formación académica	Grado	1	33%
	Posgrado	2	67%
Años de experiencia docente	De 8 a 10 años	1	33%
	Más de 10 años	2	67%
Nivel educativo en el que trabaja	Elemental	2	67%
	Media	1	33%

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente apartado detalla los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a la muestra seleccionada de tres docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor “Jorge Mosquera Barreiro” y de la revisión documental realizada. Es importante señalar que los principales hallazgos se presentan a manera de sinopsis para facilitar la comprensión de los mismos.

Tabla 2
Conocimientos y capacitación docente

Categorías	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo con estudiantes con TEA	Si	3	100%
	No	0	0%
Nivel de conocimiento sobre TEA	Básico	2	67%
	Intermedio	1	33%
Cursos, talleres, capacitación sobre TEA	Si	1	33%
	No	2	67%
Formación suficiente	Si	0	0
	No	3	100%

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes.

Los resultados de la Figura 2 muestran que, en este caso, todos los docentes es decir el 100% han trabajado con estudiantes que han sido diagnosticados con TEA, sin embargo, su nivel de conocimiento



es limitado, ya que, el 67% de ellos solamente cuentan con información básica y solo el 33% tiene un nivel intermedio. Además, según lo reportado, existe falta de formación o capacitación acerca del TEA en el 67% de los docentes entrevistados, esto concuerda con la percepción que tienen acerca de su formación debido a que el 100% consideran que no es suficiente, lo que puede influir de manera negativa para brindar una atención adecuada a esta población. En ese sentido, Lamiña et al. (2025) resalta que son varios los desafíos que enfrentan los docentes al incluir a los estudiantes con trastorno de espectro autista como sujetos activos en la educación, en especial la falta de formación continua para los docentes son barreras que influyen en la efectividad de las estrategias. De esta manera, las estrategias pedagógicas inclusivas fortalecen la práctica docente ya que incentivan a los estudiantes a innovar, a meditar sobre su experiencia, practica y utiliza medios didácticos adaptables y flexibles, lo que ayuda a mejorar la calidad de la educación (Posligua y Zambrano, 2024). De la misma manera, Mendoza (2024) refiere que, la falta de formación continua para los docentes y las diferentes actitudes de los compañeros hacia los estudiantes con TEA son aspectos que pueden dificultar los efectos de la educación inclusiva, destacando que se debe capacitar a los docentes para asegurar que todos los estudiantes se beneficien.

Tabla 3

Sinopsis de entrevista

Actividades de integración	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades inclusivas, juegos cooperativos trabajos en grupos. - Canciones infantiles, cuentos. - Revisar el expediente del niño. - Diálogo con la familia. - Identificación de fortalezas y debilidades. - Dar indicaciones claras y repetidas al niño. - Promover un espacio tranquilo. - Realizar rutinas de relajación.
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar tareas según sus necesidades. - Dosificar tareas. - Ubicar al estudiante en un lugar estratégico.



- Fichas de trabajo

 - Recursos tecnológicos o TIC
 - Audios con sonidos de relajación.
 - Música
 - Videos educativos.

 - Ajustes en evaluaciones
 - Dar más tiempo.
 - Preguntas orales.
 - Apoyos visuales.
 - Instrucciones claras.
 - Actividades cortas y de interés del niño.
 - Apoyo constante.

 - Comunicación o coordinación con la familia y otros profesionales
 - Diálogo constante con la familia.
 - Comunicación con la familia y profesionales para compartir información.
 - Coordinación de estrategias.

 - Acciones necesarias
 - Actividades motrices.
 - Repetición de palabras.
 - Acompañamiento.
 - Formación continua a docentes.
 - Adaptaciones curriculares personalizadas.
 - Aplicación de las TIC.
 - Sensibilización de la comunidad educativa.
 - Evaluación y seguimiento constante.
 - Capacitación docente.
 - Espacios adaptados que promuevan la participación activa de los estudiantes con TEA.

Nota. Información obtenida de la entrevista a docentes.



Los docentes realizan algunas actividades para integrar a estudiantes con TEA, entre ellas juegos cooperativos, dinámicas grupales, diálogo con la familia, además destacan la importancia de identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes, brindar instrucciones claras, rutinas de relajación y crear espacios donde se promueva su participación. Al respecto, Pesantez y Reinoso (2025) mencionan que estas estrategias son importantes para promover la inclusión educativa de los niños con TEA, realizando las respectivas adaptaciones de las prácticas pedagógicas y organizativas para brindar atención a las necesidades de esta población. Es así que, el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción y colaboración en los estudiantes permitiendo desarrollar habilidades sociales y académicas dentro de un espacio inclusivo.

En lo que respecta a las adaptaciones los docentes realizan algunos ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, dosificar tareas, ubicar a los estudiantes en lugares estratégicos y realizar fichas de trabajo adaptadas, esto les permite trabajar de manera efectiva con los estudiantes que poseen TEA. Adicionalmente, los docentes hacen uso de recursos tecnológicos para apoyar la inclusión y aprendizaje de los estudiantes con TEA, entre los que destacan audios con sonidos de relajación, música y videos educativos. Esto concuerda con Bernal et al. (2024) quien señala que las adaptaciones curriculares son fundamentales para mejorar la motivación y participación de los alumnos dentro del entorno escolar, las metodologías de enseñanza diferenciada son esenciales para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. Además, Mendoza et al. (2024) refiere que los recursos tecnológicos permiten a los estudiantes interactuar con el contenido académico de acuerdo con las necesidades individuales, potenciando su rendimiento escolar. García (2024) agrega que, la incorporación de estas tecnologías puede cambiar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA, los recursos como multimedia, videos y simulaciones proporcionan estímulos visuales y auditivos que facilitan el aprendizaje, convirtiéndolo en más accesible y dinámico mejorando la comprensión y retención de conceptos.

En cuanto a las evaluaciones, los docentes aplican algunas adaptaciones para que los estudiantes puedan mostrar sus aprendizajes, entre estos están dar un poco más de tiempo, preguntas orales, apoyos visuales, instrucciones claras, actividades cortas y de interés y apoyo constante al estudiante durante la evaluación. Esto demuestra que los docentes realizan su esfuerzo por flexibilizar el proceso de acuerdo al ritmo del estudiante. Tal como lo señala Bernal et al. (2024) las evaluaciones adaptadas aseguran que



el desarrollo académico se mida de forma justa, realizando los respectivos ajustes en las evaluaciones y en los tiempos para demostrar las diferentes habilidades de los estudiantes sin penalizarlos por sus limitaciones.

La comunicación con la familia y otros profesionales es un aspecto importante para el seguimiento del estudiante, ya que los docentes mantienen un diálogo constante con la familia y otros profesionales para compartir información y coordinar estrategias en beneficios de los estudiantes con TEA. Sin embargo, los mismos docentes reconocen que es necesario implementar o desarrollar acciones para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA, en general señalan, la formación especializada, adaptaciones personalizadas, uso ampliado de TIC, espacios inclusivos, seguimiento continuo y actividades de sensibilización dentro de la institución educativa. Estas expresiones resultan consistentes con lo mencionado por Mendoza et al. (2024) quien destaca la importancia al posibilitar la mejora de las prácticas educativas, la falta de formación continua para los docentes y las diferentes actitudes de los compañeros hacia los estudiantes con TEA son aspectos que pueden dificultar los efectos de las estrategias pedagógicas. Por ello, enfatiza que es necesario seguir investigando y adaptando estas prácticas para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación inclusiva y de calidad.

Los hallazgos anteriormente descritos, fueron contrastados con la revisión documental que consistió en el análisis de planificaciones de clases, los programas de estudios, adaptaciones curriculares y políticas institucionales de inclusión, esto ayudó a verificar que la información proporcionada por los docentes en la entrevista, coincide con la práctica, cabe recalcar que solamente dos de los tres docentes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro los mismos que se detallan a continuación.

Caracterización general de los documentos analizados

Se revisaron un total de 3 documentos correspondientes a planificaciones curriculares institucionales, microcurriculares y adaptaciones individuales dirigidas a estudiantes con TEA. Los documentos analizados abarcan el periodo lectivo 2025-2026. y responden a lineamientos normativos nacionales e internacionales sobre educación inclusiva



Tabla 4*Revisión documental de planificaciones curriculares*

Categoría	Resultados
Enfoque de inclusión	Se observa que las planificaciones tienen un enfoque de integración, inclusión y DUA.
Tipo de adaptación curricular	Dos docentes utilizan adaptaciones de grado 3, las cuales son de acceso, metodológicas, evaluativas, y de contenido.
Estrategias pedagógicas	Dos docentes utilizan ajustes en actividades, apoyos visuales y consideraciones específicas para este grupo, un docente no aplica ningún tipo de estrategia.
Organización del entorno	Se evidencia una organización en cuanto al espacio, tiempo y rutinas.
Evaluación del aprendizaje	Los docentes utilizan instrumentos, criterios, procedimientos para la evaluación del aprendizaje.
Trabajo colaborativo	Si se evidencia el desarrollo de trabajo colaborativo.
Individualización	Se observa que los docentes realizan planes personalizados.

El enfoque de inclusión, integración y DUA que utilizan los docentes es de gran importancia, debido a que involucran a todos los estudiantes, garantizando la igualdad y están dedicadas a la comprensión de su idiosincrasia tal como lo señala Mejía (2022). En cuanto a las adaptaciones curriculares, Mendoza et al. (2024) mencionan que las adaptaciones curriculares son fundamentales para dar respuestas a las diferentes necesidades de los estudiantes con TEA, permitiendo realizar ajustes a los objetivos y actividades mejorando su participación y motivación dentro del aula (Mendoza et al., 2024). El uso de diferentes estrategias es fundamental en la inclusión de estudiantes con TEA, destacando los apoyos visuales ya que, según Quito (2022) es conocido que las personas con TEA son muy visuales por lo que es recomendable el uso de estrategias enfocados a su perfil cognitivo, teniendo en cuenta los estímulos visuales como factor determinante para el aprendizaje. En cuanto a la organización del entorno, Charro (2023) indica que es necesario armonizar aspectos técnicos, humanos y críticos que responden a las



necesidades del alumnado, establecidos dentro de un marco legal e involucran a todos quienes conforman la comunidad educativa. En lo que respecta a las evaluaciones de aprendizaje en estudiantes con TEA, la UNESCO (2020) expone que las evaluaciones adaptadas aseguran que todos los alumnos tengan igualdad de posibilidades la formación favoreciendo la inclusión y éxito académico. Por otro lado, el trabajo colaborativo fomenta la interacción y colaboración permitiendo desarrollar habilidades sociales y académicas dentro de un espacio inclusivo (Pesantez y Reinoso, 2025). Según lo evidenciado, los docentes realizan planes individualizados, esto concuerda con Bernal et al. (2024) quienes señalan que se debe considerar que no todos los estudiantes con TEA necesitan el mismo programa educativo ya que cada caso es diferente, así para su inclusión es fundamental no establecer modelos estandarizados debido a que esto no respondería a las necesidades individuales.

CONCLUSIONES

Los hallazgos permitieron confirmar que existen los fundamentos teóricos y metodológicos para implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con TEA sustentándose en la teoría constructivista, la cual concibe al estudiante con un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje. Desde ese enfoque, el docente cumple el papel de mediador adaptando los recursos y actividades para favorcer la inclusión, respetando los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes con TEA.

Por otra parte, se logró identificar que los docentes aplican diferentes estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes con TEA para favorecer la integración y aprendizaje, además realizan adaptaciones curriculares y ajustes en los procesos de evaluación, sin embargo, estas prácticas no siempre responden a una planificación pedagógica debidamente estructurada, por lo que existe la necesidad de implementar acciones institucionales para mejorar el proceso de inclusión, fortaleciendo la planificación, el seguimiento y la formación docente para garantizar una educación inclusiva efectiva y sostenible.

El diseño de estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, se convierte en un aporte significativo para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, permiten organizar los recursos de manera más flexible y adecuada para todos los estudiantes. Además, su implementación favorece la comunicación, la participación y el desarrollo de habilidades sociales y académicas contribuyendo a una verdadera inclusión dentro del entorno educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, J., Pilaloa, C., & Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión en la educación física de estudiantes con trastornos del espectro autista. *Ciencia Digital*, 8(1).
- Charro, S. (2023). Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de niños/as con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en educación inicial subnivel 2 de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Franciscana San Andrés, DM Quito, periodo 2022-2023. *Universidad Central del Ecuador*, 35-47. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2a4c42e-37c2-41b2-a0ba-bb29040e12bd/content>
- García, N. (2024). Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11228/16453>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Magazine de las ciencias*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1127/815/4095>
- Mejía, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3913/5256>
- Mendoza, S., Montiel, R., & Rosero, S. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15106/21524>
- Mendoza, C., Mayea, R., Pozo, K., & Rizo, P. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *South Florida Journal of Development*. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/4743/3266/11959>



Pesantez, A., & Reinoso, W. (2025). Importancia de las Estrategias Inclusivas para la Atención de Niños con TEA de Inicial 1 y 2 Escuela Especial Luis Alberto Luna Tobar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15979/22762>

Quito, K. (2022). La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio. *Universidad del Azuay.*

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12195/1/17722.pdf>

Reyes, I., Guerra, E., Reyes, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3106/3096/>

Ronquillo, G., De Mora, E., Bohorquez, V., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal Of Ciencie and Research.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235339.pdf>

UNESCO. (2020). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Vega, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21(1).* <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

Villegas, J. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/729/1436/4006>

