



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA DOCENCIA EN ESTUDIANTES DE PROCEDENCIA URBANA Y RURAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATION
TOWARD TEACHING IN INITIAL TEACHER
EDUCATION STUDENTS FROM URBAN AND RURAL
BACKGROUNDS**

Marco Antonio Amapanqui Broncano

Universidad César Vallejo, Perú

Julio Ernesto del Carpio Portales

Universidad César Vallejo, Perú

Calixto Quispe Flores

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Peú

Lilia Antonia Fuentes Llanos

Universidad Nacional Federico Villarrea, Perú

Fernando Ederson Lima Cordova

Universidad San Ignacio de Loyola

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22220

Análisis Comparativo de la Motivación hacia la Docencia en Estudiantes de Procedencia Urbana y Rural de Formación Inicial Docente

Marco Antonio Amapanqui Broncano¹

maamapanquia@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8646-6642>

Universidad César Vallejo

Perú

Calixto Quispe Flores

calica14@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8564-6263>

Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle

Perú

Fernando Ederson Lima Cordova

fernando.lima@epg.usil.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0805-1641>

Universidad San Ignacio de Loyola

Julio Ernesto del Carpio Portales

jdelcapo123@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4386-3382>

Universidad César Vallejo

Perú

Lilia Antonia Fuentes Llanos

Lifull1107@gmail.com

Universidad Nacional Federico Villarreal

Perú

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue comparar la motivación hacia la docencia según la procedencia urbana y rural de los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial de un instituto pedagógico de la región San Martín. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal, y un nivel descriptivo-comparativo. La población estuvo conformada por 95 estudiantes, y debido a su tamaño reducido se trabajó con una muestra censal, clasificada según procedencia urbana y rural. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento un cuestionario tipo Likert de 24 ítems, organizado en tres dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y altruista, con una confiabilidad adecuada ($\alpha = 0.819$). Para el análisis inferencial se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan niveles altos y muy altos de motivación hacia la docencia en ambos grupos, sin diferencias estadísticamente significativas según la procedencia ($p = .983$). Se concluye que la motivación hacia la docencia no depende del contexto geográfico, sino que tiende a homogenizarse al finalizar la formación inicial, lo que evidencia un perfil motivacional sólido y compartido, relevante para afrontar la problemática de la escasez docente en el nivel inicial.

Palabras clave: motivación docente, formación inicial docente, educación inicial, procedencia urbana y rural, instituto pedagógico

¹ Autor principal.

Correspondencia: maamapanquia@ucvvirtual.edu.pe

Comparative Analysis of Motivation Toward Teaching in Initial Teacher Education Students from Urban and Rural Backgrounds

ABSTRACT

The general objective of the study was to compare motivation toward teaching according to the urban and rural background of eighth-cycle students in Initial Teacher Education in Early Childhood Education at a pedagogical institute in the San Martín region. The research was conducted under a quantitative approach, basic in type, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-comparative level. The population consisted of 95 students, and due to its small size, a census sample was used, classified according to urban and rural background. The technique employed was the survey, and the instrument was a 24-item Likert-type questionnaire organized into three dimensions: intrinsic, extrinsic, and altruistic motivation, with adequate reliability ($\alpha = 0.819$). For inferential analysis, the Mann–Whitney U test was used. The results showed that students presented high and very high levels of motivation toward teaching in both groups, with no statistically significant differences according to background ($p = .983$). It is concluded that motivation toward teaching does not depend on geographic context but tends to become homogeneous at the end of initial training, evidencing a solid and shared motivational profile that is relevant for addressing the problem of teacher shortages at the early childhood level.

Keywords: teacher motivation, initial teacher education, early childhood education, urban and rural background, pedagogical institute

*Artículo recibido: 23 de diciembre 2025
Aceptado para publicación: 24 de enero 2025*



INTRODUCCIÓN

La motivación hacia la docencia es un elemento fundamental en la formación de futuros docentes en Educación Inicial. La motivación docente permite la transformación educativa, al despertar el interés y favorecer el desarrollo de capacidades en los futuros docentes (Mero, 2023). Asimismo, la motivación contribuye a la permanencia de los estudiantes durante su formación profesional; además, incentiva un desempeño adecuado en el ejercicio profesional futuro y fortalece su compromiso académico (Meza et al., 2023). En los estudiantes del programa de Formación Docente en Educación Inicial, la motivación se orienta no solo al interés por adquirir aprendizajes, sino que también se enfoca en la construcción de una identidad profesional y el desarrollo de actitudes positivas hacia la enseñanza, estos aspectos resultan esenciales para garantizar la calidad de la enseñanza en los primeros años de la etapa escolar (Sorolla & Cobos, 2023). En tal sentido, la motivación hacia la docencia fortalece y contribuye a consolidar futuros docentes comprometidos con su rol pedagógico y con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

La motivación hacia la docencia según Richardson y Watt (2006), es un conjunto de razones internas y externas que incentivan a los futuros maestros a elegir, mantenerse y comprometerse con la profesión docente. Los estudiantes se motivan a estudiar la carrera de Educación Inicial en primer lugar por la vocación de trabajar con niños, asumiendo su rol que genera un impacto transformador en el desarrollo integral de los niños, así como el interés por enseñar y desarrollar durante su formación habilidades como la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico; estas habilidades permitirán contribuir al bienestar social. Por lo tanto, una motivación adecuada por parte de los futuros docentes es fundamental para mejorar la calidad educativa, no solo en el nivel inicial, sino en todos los niveles educativos (Olmedo et al., 2025; Franco, 2021; Rodríguez, 2024; Mejía & Ojeda, 2024). Además, la motivación de los docentes tiene un papel relevante en la calidad de los aprendizajes, ya que influyen directamente en la motivación de los estudiantes, constituyéndose en un factor esencial para la adquisición de aprendizajes significativos (Godoy, 2021).

La base teórica de la motivación hacia la docencia se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación, la cual fue propuesta por Ryan y Deci (2000), en la que se distingue entre la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación. Para los autores la motivación intrínseca se asocia con el interés genuino



y la satisfacción personal, la cual se deriva de la propia actividad de enseñar (Deci & Ryan, 2000). Por otra parte, la motivación extrínseca se relaciona con las recompensas externa en el caso de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, esta se asocia con la estabilidad laboral, así como el reconocimiento social o las condiciones económicas. Asimismo, otros autores del ámbito educativa incorporan a la motivación altruista, la cual se vincula con el deseo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, así como la transformación social mediante la educación (Watt & Richardson, 2007). Estas dimensiones permiten comprender las diferentes razones por las cuales los estudiantes eligen la carrera de educación y se comprometen con su proceso formativo.

A nivel mundial, en los últimos años, se ha presentado una escasez de docentes calificados en Educación Inicial, esta situación ha comprometido la capacidad de los sistemas educativos para garantizar una enseñanza eficiente desde los primeros años de estudio (United Nations Children's Fund [UNICEF], 2024). Del mismo modo, la presión sobre la profesionalización docente y los desafíos de atracción y permanencia en la carrera exigen el fortalecimiento de la formación, la inducción y el apoyo durante el proceso formativo, a fin de asegurar la culminación de la carrera de educación (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2024).

En América Latina según Elacqua et al. (2020), en un informe auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), existe una falta de docentes; especialmente en países como Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Esta problemática se hace más evidente en las zonas rurales, donde las escuelas presentan una mayor proporción de poblaciones indígenas. Para la medición de esta problemática se tomó en cuenta la cantidad de contratos temporales, el porcentaje de docentes no calificados para la enseñanza de la materia asignada y el número de vacantes de difícil cobertura en los procesos de adjudicación docente. Los resultados del informe determinaron que existe un déficit alarmante de docentes, principalmente en los niveles de preescolar (inicial) y secundaria, debido a que se requieren docentes con mayor especialización en áreas como Matemática, Ciencias e Idiomas. Asimismo, los resultados determinan que existen brechas de calidad y de distribución de docentes que requieren una atención especializada por parte de las autoridades educativas a fin de garantizar la cobertura de plazas en zonas con mayores necesidades educativas. La escasez de docentes también se asocia a factores motivacionales, vinculadas a la falta de incentivos y beneficios laborales (motivación



extrínseca), así como el limitado reconocimiento profesional que reduce el interés por ejercer en contextos rurales. En ese sentido, la formación de futuros docentes resulta fundamental, ya que cumplen un rol clave para el logro del Objeto de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 4, relacionado a la educación de calidad (CEPAL et al., 2022).

Asimismo, en el contexto nacional se vive una situación similar, donde por muchos años las condiciones de trabajo del magisterio, tales como la carga administrativa y pedagógica, así como el estrés laboral, han repercutido en la cantidad de postulantes para la carrera docente. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer desde la formación inicial docente, la motivación profesional (UNESCO & Ministerio de Educación [MINEDU], 2017). Asimismo, la Encuesta Nacional a Docentes [ENDO] realizado por el MINEDU (2021), reportó que el 55.8%, de profesores presenta estrés, el 63.7% dedica más de tres horas a la semana para la preparación de clases o labores administrativas fuera de su horario de clases, y solamente un 30.2% indicó que desea continuar como docente de aula en los próximos cinco años. La evidencia indica que las prácticas preprofesionales guiadas y las simulaciones de clase permiten incrementar la motivación y la autoeficacia en los estudiantes de educación (Wang et al., 2025).

La importancia de la investigación sobre la motivación hacia la docencia en estudiantes de institutos pedagógicos radica en que un adecuado nivel de motivación se asocia con un mayor grado de involucramiento académico, un mejor rendimiento y, a su vez, una mayor permanencia en la profesión docente. Según estudios de la UNESCO (2023), diversos factores contextuales y socioculturales, como la procedencia geográfica y el origen social, influyen en las motivaciones para la elección de la carrera de educación. Es en estos contextos donde se evidencian marcadas desigualdades entre zonas urbanas y rurales, las cuales resultan relevantes para el diseño de políticas y estrategias para la formación de futuros docentes. Además, se debe tener en cuenta que en la etapa de la Educación Inicial, los aprendizajes que se adquiere en los primeros años de la etapa escolar son primordiales para alcanzar el máximo potencial de desarrollo humano, el cual se sustenta en valores, habilidades y competencias (Lip & Campos, 2021).

Los estudios previos sobre motivación docente se como el de Mejía y Ojeda(2024), quienes desarrollaron un estudio con egresados de Escuelas Normales de la Ciudad de México, los resultados señalaron que existe un predominio de las motivaciones intrínsecas y altruistas. En cambio, en



egresados de universidades prevalecen las motivaciones de tipo extrínseco, lo cual se atribuye a los beneficios económicos que se obtienen al trabajar en el sector público. Los autores concluyeron que las motivaciones para la docencia no solo son por un tema de vocación o altruismo, sino también a la búsqueda de una oportunidad laboral. De manera similar, en otro estudio realizado por Poyato y Pontes (2023), realizado con estudiantes de la carrera Educación Secundaria de una universidad de España, se determinó que en lo referente a la motivación intrínseca, esta se relaciona con el interés personal por la docencia, incluso antes de ingresar formalmente a la carrera de docente. Asimismo, el disfrute por la actividad de enseñar y aprender por parte de los estudiantes refleja una afinidad por la profesión de la docencia. Por lo tanto, los estudiantes eligen la docencia por satisfacción personal y vocación, rasgos compatibles con la motivación intrínseca. En cuanto a la motivación extrínseca, está vinculada con la relevancia de factores externos como es la estabilidad laboral y las oportunidades profesionales. Este tipo de motivación cumple un rol fundamental en el perfil del futuro docente, especialmente en contextos donde las condiciones laborales constituyen un elemento decisivo para la elección de la carrera. En cuanto a la motivación altruista, este hecho se relaciona con el hecho de influir positivamente en la formación integral de los educandos, la percepción de la docencia como una profesión con impacto social, orientada a la formación de los niños y a la mejora de la sociedad. Los resultados demuestran que los futuros docentes no solo consideran los beneficios personales o externos, sino que también otorgan un valor social y formativo a su profesión docente.

En el Perú la investigación realizada por Huiza (2023), con estudiantes de Educación Inicial de una universidad, determinó en relación a la motivación intrínseca de los futuros docentes consideran que esta mejora su desempeño, así como la atención en clase y la calidad de sus prácticas, lo que refleja que disfrutan el hecho de enseñar. Asimismo, el gusto por planificar de manera eficientemente y diseñar actividades educativas sugieren una afinidad especial por la labor docente. Se determinó que dichos patrones se relacionan con la motivación intrínseca ya que el compromiso y la satisfacción por la enseñanza surge desde el interior de los futuros docentes, impulsado por el placer de enseñar. En cuanto a la motivación altruista, los futuros docentes no solo buscan la satisfacción personal, sino también generar un impacto positivo en los estudiantes, lo cual les permita contribuir a su desarrollo integral y bienestar.



En el Perú, particularmente en la región San Martín, coexisten realidades educativas urbanas y rurales que plantean diversos desafíos en la formación de docentes. Existen diversas particularidades como son el acceso a recursos digitales, las experiencias escolares y las expectativas profesionales, las cuales pueden variar según la procedencia de los estudiantes; dichas condiciones podrían influir en su motivación hacia la docencia. Sin embargo, a pesar de la importancia del tema, se evidencia la ausencia de estudios previos en el cual se analicen de manera comparativa la motivación de los futuros docentes considerando la procedencia urbana y rural en estudiantes de un instituto pedagógico, lo que constituye una brecha de conocimiento a nivel regional. Además, el presente estudio contribuirá con la mejora continua del programa de la carrera de Educación Inicial en instituciones de nivel superior de la región San Martín y del nivel nacional.

Asimismo, los estudios sobre la motivación docente suelen presentar limitaciones, principalmente asociadas al uso y aplicación de instrumentos que no están correctamente adaptados al contexto local, además, se evidencia restricciones relacionadas al tamaño reducido de la población y la imposibilidad de establecer relaciones de causalidad, debido al predominio de diseños no experimentales. Por lo tanto, las investigaciones de tipo descriptivo-comparativo permiten generar información relevante para la toma de decisiones institucionales. La importancia del análisis de las diferencias motivacionales según la procedencia geográfica radica en que permite aportar evidencia útil para el diseño de diversas estrategias de acompañamiento orientadas al fortalecimiento vocacional en la formación de futuros docentes de Educación Inicial.

Por lo expuesto, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Existen diferencias en la motivación hacia la docencia y en sus dimensiones según la procedencia urbana y rural de los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente de un instituto pedagógico de la región San Martín?. El objetivo general del estudio es comparar la motivación hacia la docencia según la procedencia urbana y rural de los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial de un instituto pedagógico de la región San Martín. Como objetivo específico se plantean los siguientes: describir el nivel de motivación hacia la docencia y sus dimensiones en los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial; analizar las diferencias en la motivación intrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural; analizar las diferencias en la motivación



extrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural; analizar las diferencias en la motivación altruista hacia la docencia según procedencia urbana y rural.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, ya que busca analizar y comparar datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios relacionados con la motivación hacia la docencia. El diseño fue no experimental, de corte transversal, debido a que la recolección de la información se realizó en un solo momento, sin manipular deliberadamente la variable en estudio. En cuanto al nivel corresponde a un nivel descriptivo-comparativo, esto debido a que se describe el nivel de motivación hacia la docencia y, además, se comparan las dimensiones según la procedencia de los estudiantes, clasificados para el estudio en urbano y rural.

La variable motivación hacia la docencia, es un conjunto de razones, intereses y disposiciones que incentivan a los estudiantes a formarse como docentes. Dicha variable se operacionaliza en tres dimensiones: la motivación intrínseca, extrínseca y altruista. La población está conformada por 95 estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial de un instituto pedagógico de la región San Martín. Asimismo, debido a que la población es reducida, se trabajó con una muestra censal, considerándose la totalidad de la población por la accesibilidad, el cual fue clasificada según su procedencia urbana y rural.

En cuanto a la técnica utilizada, esta fue la encuesta, y el instrumento empleado fue un cuestionario para la motivación hacia la docencia, de tipo Likert, con cinco niveles de respuesta (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). El instrumento consta de 24 ítems, distribuidos en ocho para cada dimensión (motivación intrínseca, extrínseca y altruista). El instrumento fue sometido a juicio de expertos, y su confiabilidad se determinó a través del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.819, la cual garantiza una consistencia interna adecuada para su aplicación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de recolección de datos son los siguientes:



En relación al objeto específico 1: Describir el nivel de motivación hacia la docencia y el de sus dimensiones intrínseca, extrínseca y altruista en los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial de un instituto pedagógico de la región San Martín

Tabla 1: Niveles de motivación intrínseca, extrínseca, altruista y global hacia la docencia en estudiantes del ciclo VIII de FID en educación inicial

Nivel	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Motivación altruista		Motivación global	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	79	83%	42	44%	85	89%	77	81%
Alto	15	16%	34	36%	10	11%	18	19%
Medio	1	1%	17	18%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	95	100%	95	100%	95	100%	95	100%

La tabla presenta la distribución de los niveles de motivación hacia la docencia: intrínseca, extrínseca, altruista y global, en una población de 95 estudiantes del VIII ciclo del programa de Formación Inicial Docente en Educación Inicial de un instituto pedagógico de la región San Martín.

En primer lugar, los resultados evidencian que la motivación intrínseca alcanza niveles marcadamente elevados. El 83 % de los estudiantes ($f = 79$) se ubica en el nivel *muy alto* y el 16 % ($f = 15$) en el nivel *alto*, registrándose únicamente un 1 % ($f = 1$) en el nivel *medio* y ausencia total de niveles *bajo* y *muy bajo*. Este patrón indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta una fuerte orientación interna hacia la docencia, sustentada en el interés personal, la satisfacción por enseñar y el compromiso vocacional, aspectos que resultan coherentes con los elevados puntajes promedio observados en los ítems de esta dimensión.

En contraste, la motivación extrínseca presenta una distribución más heterogénea. Si bien un 44 % ($f = 42$) de los estudiantes alcanza el nivel *muy alto* y un 36 % ($f = 34$) el nivel *alto*, se observa un 18 % ($f = 17$) en el nivel *medio* y un 2 % ($f = 2$) en el nivel *bajo*. Esta mayor dispersión sugiere que los factores externos asociados a la docencia, como estabilidad laboral, beneficios económicos o reconocimiento social, si bien resultan relevantes para una parte importante de los estudiantes, no constituyen un motor



motivacional dominante para la totalidad del grupo, a diferencia de lo observado en la motivación intrínseca y altruista.

Por su parte, la motivación altruista alcanza los niveles más elevados de concentración. El 89 % de los estudiantes ($f = 85$) se ubica en el nivel *muy alto* y el 11 % ($f = 10$) en el nivel *alto*, sin registrarse casos en los niveles *medio*, *bajo* o *muy bajo*. Estos resultados reflejan una orientación ampliamente compartida hacia el servicio social, el compromiso ético y el deseo de contribuir al desarrollo integral de la infancia y de la comunidad a través del ejercicio docente, lo cual se alinea con los altos promedios obtenidos en los ítems relacionados con responsabilidad social y vocación de servicio.

Finalmente, al considerar la motivación global hacia la docencia, se observa que el 81 % de los estudiantes ($f = 77$) presenta un nivel *muy alto* y el 19 % ($f = 18$) un nivel *alto*, sin presencia de niveles medios o bajos. Este resultado confirma que, en términos generales, la población estudiada exhibe una motivación sólida y consistente hacia la carrera docente, sustentada principalmente en factores intrínsecos y altruistas, y en menor medida en factores extrínsecos.

En conjunto, los hallazgos permiten describir un perfil motivacional caracterizado por una alta internalización de la docencia como elección vocacional y compromiso social, lo cual resulta especialmente relevante en el contexto de la Formación Inicial Docente.

En relación al objetivo específico 2: Analizar las diferencias e la motivación intrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural, se presentaron los siguientes resultados.

Tabla 2: Diferencias en la motivación intrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural de estudiantes del ciclo VIII de FID en educación inicial

	Urbano		Rural	
Nivel	f	%	f	%
Muy alto	57	81.4%	22	88.0%
Alto	12	17.1%	3	12.0%
Medio	1	1.4%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Total	70	100.0%	25	100.0%

+

La Tabla 2 muestra la distribución de los niveles de motivación intrínseca hacia la docencia en estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial, diferenciados según su



procedencia urbana y rural. En ambos grupos se observa un predominio de niveles elevados, lo que evidencia una orientación interna sólida hacia la elección de la carrera docente.

En el grupo de estudiantes de procedencia urbana ($n = 70$), el 81,4 % ($f = 57$) se ubica en el nivel muy alto de motivación intrínseca, seguido del 17,1 % ($f = 12$) en el nivel alto. Únicamente el 1,4 % ($f = 1$) presenta un nivel medio, sin registrarse casos en los niveles bajo o muy bajo. Esta distribución refleja una marcada inclinación hacia la docencia basada en la satisfacción personal, el interés por enseñar y la identificación progresiva con la profesión. Por su parte, en los estudiantes de procedencia rural ($n = 25$), el 88,0 % ($f = 22$) alcanza el nivel muy alto y el 12,0 % ($f = 3$) el nivel alto, sin presencia de niveles medios o inferiores. Esta mayor concentración en el nivel más alto sugiere una motivación intrínseca particularmente homogénea y consolidada en este grupo.

Desde una perspectiva comparativa, si bien ambos grupos comparten un perfil motivacional intrínseco elevado, se advierte una mayor consistencia del nivel muy alto en los estudiantes de procedencia rural, en contraste con la ligera dispersión observada en el grupo urbano. Esta diferencia, aunque no resulta extrema, introduce un matiz analíticamente relevante para el análisis, al evidenciar formas diferenciadas de internalización de la motivación hacia la docencia según procedencia.

En términos interpretativos, esta mayor concentración del nivel muy alto en los estudiantes rurales podría estar asociada a una valoración más profundamente internalizada de la docencia como elección personal y como medio de contribución social en sus contextos de origen. En contraste, en los estudiantes urbanos, la presencia mínima del nivel medio podría reflejar la coexistencia de diversas expectativas formativas y profesionales propias de contextos con mayor diversidad de oportunidades, así como un proceso aún en consolidación de la identidad docente. Estas interpretaciones se plantean con carácter no causal y permiten comprender con mayor profundidad las diferencias observadas, las cuales serán contrastadas con la literatura especializada en la sección de discusión.

En el objetivo específico 3: Analizar las diferencias en la motivación extrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural.



Tabla 3: Diferencias en la motivación extrínseca hacia la docencia según procedencia urbana y rural de estudiantes del ciclo VIII de FID en educación inicial

Nivel	Urbano		Rural	
	f	%	f	%
Muy alto	32	45.7%	10	40.0%
Alto	24	34.3%	10	40.0%
Medio	12	17.1%	5	20.0%
Bajo	2	2.9%	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Total	70	100.0%	25	100.0%

La Tabla 3 muestra la distribución de los niveles de motivación extrínseca hacia la docencia en estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial, diferenciados según su procedencia urbana y rural. A diferencia de la motivación intrínseca, en esta dimensión se observa una mayor dispersión de los niveles, lo que evidencia un comportamiento motivacional más heterogéneo en ambos grupos.

En los estudiantes de procedencia urbana ($n = 70$), el 45,7 % ($f = 32$) se ubica en el nivel muy alto de motivación extrínseca, seguido del 34,3 % ($f = 24$) en el nivel alto. Un 17,1 % ($f = 12$) alcanza el nivel medio, mientras que un 2,9 % ($f = 2$) se sitúa en el nivel bajo. No se registran casos en el nivel muy bajo. Esta distribución indica que, si bien una proporción importante de estudiantes urbanos valora los factores externos asociados a la docencia como estabilidad laboral, ingresos y beneficios institucionales, estos no constituyen un factor uniformemente determinante para todo el grupo.

Por su parte, en los estudiantes de procedencia rural ($n = 25$), el 40,0 % ($f = 10$) se ubica tanto en el nivel muy alto como en el nivel alto, mientras que el 20,0 % ($f = 5$) alcanza el nivel medio. No se registran estudiantes en los niveles bajo ni muy bajo. Esta distribución evidencia una motivación extrínseca moderadamente elevada, aunque menos concentrada en el nivel más alto en comparación con el grupo urbano.

Desde una perspectiva comparativa, ambos grupos presentan niveles relevantes de motivación extrínseca, aunque con diferencias en su estructura interna. En los estudiantes urbanos se observa una ligera mayor concentración en el nivel muy alto, junto con la presencia de niveles bajos, aunque de



carácter marginal. En contraste, los estudiantes rurales muestran una distribución más equilibrada entre los niveles muy alto, alto y medio, sin registros en niveles inferiores.

En términos interpretativos, estas diferencias podrían estar asociadas a expectativas diferenciadas respecto a las condiciones laborales futuras de la docencia. En el caso de los estudiantes urbanos, la mayor presencia del nivel muy alto podría reflejar una valoración más marcada de la estabilidad económica y los beneficios formales del ejercicio docente en contextos urbanos. Por su parte, en los estudiantes rurales, la distribución más homogénea podría sugerir que los factores extrínsecos son considerados relevantes, pero no centrales, coexistiendo con otros motivos de carácter intrínseco y altruista previamente identificados.

En cuanto al objetivo específico 4: Analizar las diferencias en la motivación altruista hacia la docencia según procedencia urbana y rural.

Tabla 4: Diferencias en la motivación altruista hacia la docencia según procedencia urbana y rural de estudiantes del ciclo VIII de FID en educación inicial

Nivel	Urbano		Rural	
	f	%	f	%
Muy alto	61	87.1%	24	96.0%
Alto	9	12.9%	1	4.0%
Medio	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Total	70	100.0%	25	100.0%

La Tabla 4 presenta la distribución de los niveles de motivación altruista hacia la docencia en estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial, diferenciados según su procedencia urbana y rural. En ambos grupos se observa un predominio ampliamente mayoritario del nivel muy alto, lo que evidencia una fuerte orientación hacia la docencia como actividad de servicio y compromiso social.

En el grupo de estudiantes de procedencia urbana ($n = 70$), el 87,1 % ($f = 61$) se ubica en el nivel muy alto de motivación altruista, mientras que el 12,9 % ($f = 9$) alcanza el nivel alto. No se registran estudiantes en los niveles medio, bajo o muy bajo. Esta distribución refleja una elevada valoración del impacto social de la docencia, así como del compromiso ético con la formación integral de los niños.



Por su parte, en los estudiantes de procedencia rural ($n = 25$), la concentración en el nivel muy alto es aún más marcada, alcanzando el 96,0 % ($f = 24$), mientras que solo el 4,0 % ($f = 1$) se sitúa en el nivel alto. Al igual que en el grupo urbano, no se observan niveles medios ni bajos. Esta distribución pone de manifiesto una motivación altruista particularmente homogénea y fuertemente internalizada en los estudiantes rurales.

Desde una perspectiva comparativa, ambos grupos presentan niveles muy elevados de motivación altruista, aunque se identifica una mayor concentración relativa del nivel muy alto en los estudiantes de procedencia rural. Esta diferencia, si bien cuantitativamente moderada, sugiere una internalización más consistente del componente altruista de la docencia en este grupo.

En términos interpretativos, esta mayor concentración del nivel muy alto en los estudiantes rurales podría estar asociada a una concepción de la docencia estrechamente vinculada al compromiso comunitario, la responsabilidad social y la mejora de las condiciones educativas en contextos de origen con mayores necesidades. En contraste, aunque los estudiantes urbanos también evidencian una elevada motivación altruista, la ligera mayor dispersión observada podría reflejar la coexistencia de distintos referentes formativos y experiencias previas propias de contextos urbanos.

Tabla 5: Diferencias en la motivación global hacia la docencia según procedencia urbana y rural de estudiantes del ciclo VIII de FID en educación inicial

	Urbano		Rural	
Nivel	f	%	f	%
Muy alto	57	81.4%	20	80.0%
Alto	13	18.6%	5	20.0%
Medio	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Total	70	100.0%	25	100.0%

La Tabla 5 presenta la distribución de los niveles de motivación global hacia la docencia en estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial, diferenciados según su procedencia urbana y rural. Los resultados muestran una clara concentración en los niveles más altos en ambos grupos, lo que evidencia una disposición ampliamente favorable hacia la carrera docente.



En el grupo de estudiantes de procedencia urbana ($n = 70$), el 81,4 % ($f = 57$) se ubica en el nivel muy alto de motivación global, mientras que el 18,6 % ($f = 13$) alcanza el nivel alto. No se registran estudiantes en los niveles medio, bajo o muy bajo. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes urbanos presenta una motivación sólida e integrada hacia la docencia, sustentada en la convergencia de componentes intrínsecos, extrínsecos y altruistas.

Por su parte, en los estudiantes de procedencia rural ($n = 25$), el 80,0 % ($f = 20$) se sitúa en el nivel muy alto y el 20,0 % ($f = 5$) en el nivel alto, sin presencia de niveles medios o inferiores. Este patrón refleja una motivación global igualmente elevada y homogénea en el grupo rural.

Desde una perspectiva comparativa, ambos grupos presentan niveles muy similares de motivación global hacia la docencia, con diferencias porcentuales mínimas entre estudiantes urbanos y rurales. La ligera mayor proporción del nivel muy alto en el grupo urbano y del nivel alto en el grupo rural no configura una brecha sustantiva, sino que confirma una alta valoración compartida de la docencia como opción profesional, independientemente de la procedencia.

En términos interpretativos, estos resultados sugieren que, pese a las diferencias observadas en algunas dimensiones específicas, la motivación global hacia la docencia se mantiene elevada y consistente en ambos contextos, lo que evidencia una convergencia motivacional al final de la formación inicial. Esta homogeneidad podría estar relacionada con la influencia del proceso formativo común, las experiencias académicas compartidas y la construcción progresiva de la identidad profesional docente durante el ciclo VIII.

En conjunto, los resultados evidencian que la motivación hacia la docencia se caracteriza por niveles predominantemente altos y muy altos, tanto en estudiantes de procedencia urbana como rural. Al analizar las dimensiones, se observa que la motivación intrínseca constituye el eje central del perfil motivacional en ambos grupos, con una ligera mayor homogeneidad en los estudiantes rurales, lo que sugiere una internalización más consistente de la docencia como elección personal y vocacional. De manera complementaria, la motivación altruista presenta los niveles más elevados y uniformes, especialmente en el grupo rural, lo que refleja una fuerte orientación hacia el compromiso social, la responsabilidad ética y la contribución al desarrollo educativo de la infancia. En contraste, la motivación extrínseca introduce un mayor grado de variabilidad, particularmente en los estudiantes urbanos, lo que



indica que los factores externos asociados a la carrera docente son valorados de manera diferenciada y no constituyen el principal motor motivacional. Pese a estas diferencias a nivel dimensional, la motivación global hacia la docencia se mantiene elevada y convergente en ambos grupos, lo que evidencia que, al final del proceso de formación inicial, las distintas fuentes motivacionales tienden a integrarse en una disposición favorable y sólida hacia el ejercicio docente, independientemente de la procedencia urbana o rural.

Tabla 6: Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Urbano	,098	70	,096	,939	70	,002
Rural	,160	25	,098	,945	25	,189

Para determinar si los datos presentaban una distribución normal se aplicaron las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, de forma independiente para cada grupo de procedencia. En el grupo urbano se identificó una desviación significativa de la normalidad ($p = .002$), en cambio en el grupo rural los datos presentaron una distribución normal ($p = .189$). En consecuencia, dado que no cumplió con el supuesto de normalidad, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para determinar la significancia estadística del análisis comparativo de los resultados según el lugar de procedencia.

Tabla 7: Distribución de rango promedio según procedencia

Procedencia	N	Rango promedio	Suma de rangos
Urbano	70	47,96	3357,50
Rural	25	48,10	1202,50
Total	95		

Los resultados obtenidos en la tabla 8, correspondientes a la prueba de U de Mann-Whitney determinan que no existe diferencias estadísticamente significativas en la motivación hacia la docencia entre los estudiantes de procedencia urbana y rural, al obtenerse un valor de $U = 872,50$; $Z=-0.021$ y $p = .983$. Donde el valor de significancia fue mayor a .05 ($p > .05$), se concluye que no existe una diferencia significativa entre los rangos promedios de los valores de procedencia urbano (47,96) y rural (48,10). Asimismo, se evidencia que los rangos promedios de ambos grupos (tabla 7) son prácticamente



equivalentes, lo que indican que los niveles de motivación hacia la docencia son comparables, independientemente del lugar de procedencia.

Tabla 8: Análisis de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney

Motivación	
U de Mann-Whitney	872,500
W de Wilcoxon	3357,500
Z	-,021
Sig. asintótica(bilateral)	,983
a. Variable de agrupación: PROCEDENCIA	

Desde la perspectiva educativa, los resultados obtenidos evidencian que la motivación hacia la docencia en estudiantes de Formación Inicial Docente no está determinada por el contexto geográfico del lugar de procedencia, sino posiblemente por elementos formativos comunes, como la vocación, la construcción de la identidad docente y la experiencia académica compartida dentro del instituto pedagógico. En ese sentido, y en relación al problema de la escasez docente en la región, los resultados especial relevancia porque evidencian que existen un potencial motivacional altamente comparable entre estudiantes urbanos y rurales, el cual puede ser aprovechado mediante políticas institucionales que permitan el fortalecer el compromiso y la permanencia en la carrera docentes.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada determinaron que la motivación hacia la docencia en estudiantes del VIII ciclo de la carrera de Educación Inicial se caracteriza por tener niveles altos y muy altos de motivación tanto en estudiantes de procedencia urbana como rural. Los hallazgos confirman que, al finalizar la formación inicial de los futuros docentes presentan una disposición altamente favorable hacia el ejercicio de su profesión, lo cual coincide con lo señalado por Richardson y Watt (2006), quienes destacan que la elección y permanencia de la carrera de docencia responde a una combinación de factores como personales, sociales y vocacionales.

En relación al análisis comparativo, mediante la prueba de U de Mann-Whitney se determinó que no existe diferencias estadísticamente significativas en la motivación en general hacia la docencia según la procedencia urbana o rural con un nivel de significancia ($p = .983$). Los resultados sugieren que, en un contexto geográfico la procedencia no constituye un factor diferenciador para los niveles de motivación en estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Estos hallazgos son consistentes con



estudios que señalan que los procesos formativos comunes, como son la experiencia académica compartida y la construcción de la identidad profesional docente, tienden a homogenizar las motivaciones durante el desarrollo de la carrera (UNESCO, 2023).

En cuanto a las dimensiones como la motivación intrínseca se constituye como un elemento principal del perfil motivacional en ambos grupos, con una mayor homogeneidad en los estudiantes de procedencia rural. El predominio de la motivación intrínseca frente a los otros tipos de motivación coincide con lo planteado en la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2020), en la cual se sostiene que las personas que presentan autonomía, competencia y sentido de propósito, logran desarrollar una motivación más estable y autodeterminada. Asimismo, los resultados son similares a investigaciones cuyo objetivo fue identificar el interés por enseñar y el disfrute de la labor pedagógica constituyen razones fundamentales para la elección de la docencia (Poyato & Pontes, 2023; Huiza, 2023).

Los resultados obtenidos en la motivación altruista, reflejan que se registran niveles muy altos en ambos grupos con predominio en estudiantes rurales, en consecuencia, se refuerza la concepción de la docencia como una profesión que se orienta al servicio social y al compromiso con la comunidad. Estos resultados coinciden con lo planteado por Watt y Richardson (2007), quienes sostienen que el deseo de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de la sociedad constituyen una de las principales razones para elegir la carrera docente, especialmente en contextos que presentan mayores necesidades educativas.

En relación a la motivación extrínseca, esta presentó una mayor variabilidad, especialmente en los estudiantes de procedencia urbana, lo que sugiere que existen factores como la estabilidad laboral, las condiciones económicas y el reconocimiento social son valorados de manera diferenciada. Las evidencias encontradas coinciden con lo señalado por Mejía y Ojeda (2024), quienes afirman que la motivación extrínseca adquiere mayor relevancia en diversos contextos donde las oportunidades laborales y las expectativas profesionales son diversas. No obstante, el hecho que esta dimensión no predomine sobre los demás resulta positivo para la formación docente, ya que evidencia que los futuros docentes no basan su elección profesional principalmente en incentivos externos, sino en motivaciones intrínsecas y altruistas, las cuales son más coherentes con el ejercicio pedagógico.



Finalmente, con base a los resultados, se puede evidenciar que, pese a las diferencias de la procedencia entre estudiantes urbanos y rurales, la motivación hacia la docencia tiende a configurarse en un perfil común al final de la formación de la carrera de Educación Inicial. Los hallazgos resultan relevantes frente a la problemática de la escasez de docentes en el nivel inicial, ya que se pone de manifiesto la existencia de un capital motivacional susceptible de ser fortalecido mediante políticas institucionales y estratégicas formativas orientadas a la permanencia y el compromiso profesional.

CONCLUSIONES

Los estudiantes del ciclo VIII de Formación Inicial Docente en Educación Inicial presentan niveles altos y muy altos de motivación hacia la docencia, lo que evidencia una disposición favorable hacia el ejercicio de su profesión docente. Por lo tanto, se concluye que:

En primer lugar, la motivación intrínseca constituye el componente predominante del perfil motivacional en estudiantes de procedencia urbano y rural, lo cual refleja el interés genuino por la docencia, la satisfacción personal por enseñar y una vocación docente en proceso de consolidación durante la formación inicial.

En segundo lugar, la motivación altruista alcanzó niveles más elevados y homogéneos, especialmente en los estudiantes de procedencia rural, lo que evidencia una fuerte orientación hacia el compromiso social, la responsabilidad ética y el deseo de contribuir con el desarrollo integral de la infancia, lo cual refuerza la concepción de la docencia como una profesión de servicio.

En contraste, la motivación extrínseca presenta una mayor variabilidad, particularmente en los estudiantes urbanos, lo que indica que factores externos asociados a la docencia como la estabilidad laboral o los beneficios económicos son valorados de manera diferenciada y no constituyen el principal factor motivacional para la elección y la permanencia en la carrera docente.

Finalmente, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la motivación global hacia la docencia entre estudiantes de procedencia urbana y rural, lo que permite concluir que la procedencia geográfica no constituye un factor determinante en la motivación hacia la docencia en la población estudiada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL, UNESCO, & UNICEF. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4–Educación 2030.*
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Elacqua, G., Soares, S., Marotta, L., Martínez, M., Montalva, V., Olsen, A. S. W., Méndez, C., & Morales, H. S. (2020). *El problema de la escasez de docentes en Latinoamérica y las políticas para enfrentarlo*. Inter-American Development Bank.
- <https://doi.org/10.18235/0002224>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151–179.
- <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Godoy Roblesrra, G. G. (2021). La motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. *Desafíos Educativos*, 4(8).
- <https://revista.ciiinsev.com/es/articulos/8/5>
- Huiza Retuerto, K. (2023). *Motivación docente y calidad de la enseñanza en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].
- https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1015/Huiza_K_Tesis_educacion_inicial_2024.pdf
- Lip Licham, C. A., & Campos Valdivia, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. *Revista Científica Ecociencia*, 8(4), 29–45.
- <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537>
- Mejía Bricaire, J., & Ojeda Gutiérrez, J. (2024). La docencia como profesión: Un estudio sobre motivaciones de docentes de educación secundaria en el Estado de México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(1), 1–29.



<https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55672>

Mero Espinoza, R. B. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(6), 357–368.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>

Meza Arguello, D. M., Barcia Cedeño, E. I., Orellana Márquez, L. V., Becerra García, A. E., & Batalla Benavides, C. V. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 884–900.

<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular: ENDO remota 2021*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7916>

Olmedo Rodríguez, E. P., Pardo Rojas, S., Camacho Castillo, B. D. R., Cueva Briceño, M. Y., Pacheco Calva, M. del C., González, M. del R. C., González, D. M. C., & Toledo, S. M. G. (2025). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. *Revista InveCom*, 5(1), 1–17.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11491705>

Poyato López, F. J., & Pontes Pedrajas, A. (2023). Interés por la docencia y la formación docente en estudiantes del Máster de Profesorado de Secundaria del área de ciencia y tecnología. *International Journal for 21st Century Education*, 10(1), 31–46.

<https://doi.org/10.21071/ij21ce.v10i1.15216>

Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2006). Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27–56.

<https://doi.org/10.1080/13598660500480290>

Rodríguez Rodríguez, L. (2024). *La motivación del docente de educación infantil como factor clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de licenciatura, Universidad Rey Juan Carlos].

<https://hdl.handle.net/10115/36433>



Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Sorolla, M. N., & Cobos, O. H. (2023). Análisis de la motivación en estudiantes de tres carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. *Revista de Investigación y Disciplinas*, (8), 10–25.

UNESCO. (2023). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages* (Highlights).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400>

UNESCO. (2024). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*.

<https://www.unesco.org/en/articles/global-report-teachers-addressing-teacher-shortages-and-transforming-profession>

UNESCO, & Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>

UNICEF. (2024, June 9). *Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation*.

<https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>

Wang, H., Thompson-Lee, S., & Klassen, R. M. (2025). Performance on classroom simulations enhances preservice teachers' motivation in teaching: A latent change perspective. *British Journal of Educational Psychology*, 95(S1), S239–S255.

<https://doi.org/10.1111/bjep.12761>

Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *Journal of Experimental Education*, 75(3), 167–202.

<https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>

