



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

PLATAFORMAS DIGITALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN ICA

DIGITAL PLATFORMS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
STUDENTS AT A UNIVERSITY IN ICA

Christian Guzmán Carbajal

Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI

Alberto Gutiérrez Borda

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Fiorella Vanessa Pérez Meza

Universidad Cesar Vallejo

Boris Gálvez Zegarra

Universidad Cesar Vallejo

Miryam Elizabeth Changa Arcos

Universidad Cesar Vallejo

Plataformas digitales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Ica

Christian Guzmán Carbajal¹

cguzman@uct.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-8767-6705>

Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI
Perú

Alberto Gutiérrez Borda

egutierrez@unica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6260-2419>

Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Perú

Fiorella Vanessa Pérez Meza

fperezme87@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7778-3371>

Universidad Cesar Vallejo
Perú

Boris Gálvez Zegarra

bgalvezz@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4760-949X>

Universidad Cesar Vallejo
Perú

Miryam Elizabeth Changa Arcos

mchangaa@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0648-4213>

Universidad Cesar Vallejo
Perú

RESUMEN

El propósito de la investigación es establecer la conexión entre la utilización de plataformas digitales y el desempeño académico de los estudiantes en la Facultad de Ciencias de Ica. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental, que abarcó a 60 alumnos de los ciclos VIII y IX. La obtención de datos se realizó a través de encuestas utilizando cuestionarios con escala Likert. Los resultados, examinados mediante la correlación de Pearson, mostraron relaciones positivas y significativas entre las variables analizadas: el uso de plataformas digitales ($r = 0,809$, $p < 0,01$), la organización de la información ($r = 0,753$, $p < 0,01$), el control de accesos ($r = 0,767$, $p < 0,01$) y la interacción entre usuarios ($r = 0,745$, $p < 0,01$) con el desempeño académico. Estos resultados resaltan la relevancia de una gestión digital adecuada y la interacción entre los estudiantes como factores clave para el desempeño académico. En resumen, se recomienda a la facultad que implemente programas de formación en el uso de plataformas digitales y métodos de organización de información, refuerce el control de accesos y promueva espacios de colaboración, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: plataformas digitales; rendimiento académico; organización de información; control de accesos; interacción de usuarios

¹ Autor principal

Correspondencia: cguzman@uct.edu.pe

Digital platforms and academic performance in students at a university in Ica

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the connection between the use of digital platforms and the academic performance of students at the Faculty of Sciences in Ica. A quantitative approach was adopted, with a correlational and non-experimental design, encompassing 60 students from the eighth and ninth semesters. Data was collected through surveys using Likert-scale questionnaires. The results, examined using Pearson's correlation, showed positive and significant relationships between the analyzed variables: the use of digital platforms ($r = 0.809, p < 0.01$), information organization ($r = 0.753, p < 0.01$), access control ($r = 0.767, p < 0.01$), and user interaction ($r = 0.745, p < 0.01$) and academic performance. These results highlight the relevance of adequate digital management and student interaction as key factors for academic performance. In summary, the faculty is recommended to implement training programs on the use of digital platforms and methods of organizing information, strengthen access control, and promote collaborative spaces, in order to improve the academic performance of students

Keywords: digital platforms; academic performance; information organization; access control; user interaction.

Artículo recibido 10 diciembre 2025

Aceptado para publicación: 10 enero 2026



INTRODUCCIÓN

Actualmente los avances tecnológicos han incrementado de manera exponencial en los diferentes campos del conocimiento, además, con la creación del internet, trajo como consecuencia el avance sin precedentes del uso de diferentes tecnologías y herramientas que poco a poco fueron incrementando su utilidad y convirtiéndose en un medio indispensable para muchas actividades personales y profesionales.

Para (Salazar, 2021) las plataformas virtuales son aplicaciones informáticas utilizadas para reforzar los conocimientos y también generar nuevos, así mismo sostiene que en la mayoría de estudiantes que ocupan estas estrategias tecnológicas no cuentan con conexión estable a internet.

Las plataformas digitales han ingresado a nuestras vidas implantándose en el campo educativo, como un sistema auxiliar en apoyo a la docencia de nivel universitario, sin embargo se enfrenta con la dificultad que un 30 %, no tienen un buen manejo el entorno que requiere utilizar tecnologías para los fines educativos (Velástegui et al., 2024), estos softwares integrales son muy útiles en los procesos de planificación y seguimiento de diferentes módulos para retroalimentación y reforzamiento de los conocimientos y habilidades, teniendo en cuenta que las plataformas digitales ya tienen la particularidad de interactuar con diferentes usuarios.

El rendimiento académico ha sido comprometido seriamente con la llegada del COVID- 19. En la presente investigación se ha formulado como problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de las plataformas digitales y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica?, el mismo que conlleva a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la organización de información en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica? ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y el control de accesos en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica? Y ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y la interacción de usuarios en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica?

La justificación metodológica de la investigación es por la aplicación de instrumentos para la medición de variables y el contraste de las hipótesis, la justificación práctica, porque está basado en un fenómeno tendencia como las tecnologías educativas y que busca resolver un cuestionamiento que resultará útil para proponer investigación en el futuro, y la justificación social, por la intervención de elementos en



las cuales se identifican con las necesidades de la población y finalmente justificación teórica, para tratar un problema específico que permita explorar el fenómeno más a detalle.

Objetivo General:

- Determinar la relación que existe entre el uso de las plataformas digitales y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre rendimiento académico y la organización de información en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.
- Identificar la relación entre rendimiento académico y el control de accesos en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.
- Identificar la relación entre rendimiento académico y la interacción de usuarios en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica

En relación a las variables de estudio existen antecedentes en diferentes contextos, Greene et al. (2022) manifiesta, que la era de los grandes datos de comportamiento ha creado nuevas vías para la investigación en ciencia de datos como es el caso de Escocia, con muchas contribuciones nuevas provenientes de investigadores académicos. Sin embargo, los datos controlados por las plataformas se han vuelto cada vez más difíciles de acceder para los académicos.

Grimaldi & Landri (2021), manifiesta que, en todo el mundo, la educación está experimentando cambios sustanciales a raíz de los rápidos avances tecnológicos, tal es el caso de Italia que mientras más avanzó el campo tecnológico, el sector educativo se infunde cada vez más con juegos digitales, aplicaciones, sitios web, redes sociales y entornos de aprendizaje (p.3).

Para Pradas et al. (2021), los efectos de la pandemia, ocasionaron una interrupción en grandes masas en los procesos de estudios de muchas casas de educación superior tradicionales, como en el caso de Canadá, la enseñanza semipresencial se presentó de manera repentina de tal manera que no hubo un espacio de planificación que permitiera mantener los estándares de calidad en los que no se vieran afectados el rendimiento académico (p.5). En tanto que Dávila (2022), pretende establecer el nivel



académico de estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas de estudiantes de una universidad en Lima, y concluye obteniendo un 0,460 de relación con la prueba de Spearman (p.7).

Benancio (2022), sobre la necesidad de analizar las competencias digitales y las capacidades de dominio tecnológico para la formación remota en los estudiantes, como limitaciones tuvo la falta de participación docente durante el proceso de concientización en torno a las competencias digitales para los trabajos académicos, por lo tanto determinó que existe un bajo nivel del uso de herramientas tecnológicas y niveles muy básicos de ciberseguridad, siendo que la mayoría de herramientas educativas están en torno a plataformas digitales implantadas (p.7).

Para Ramírez (2022), en su trabajo sobre la implementación de tecnologías y manejo de los profesores de la II.EE CIMA, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, para una muestra de 80 docentes, luego de aplicar el instrumento señaló que para los trabajos colaborativos utilizan el Google Classroom, puesto que manejan con mayor facilidad el entorno, generando un alto grado de satisfacción en el proceso de aprendizaje, así mismo es importante considerar capacitaciones permanentes a fin de reforzar los conocimientos en manejo de herramientas informáticas (p.12).

En tanto, Riascos (2022), manifiesta que el conjunto de datos organizados denominado información influye directamente en la toma de las decisiones por lo tanto es importante recogerla y procesarla con el propósito de conocerla y difundirla, en su investigación explicativa analiza el grado de incidencia de las plataformas tecnológicas y la difusión de información en estudiantes, y determinó como las plataformas digitales incidieron en los procesos de difusión materiales e información con un grado de correlación de 0, 756 con Rho Spearman con un p valor de 0,000 (p.8).

Igualmente, se encuentra la funcionalidad de las plataformas digitales: Utilizados para unificar y optimizar las operaciones comerciales y los sistemas de información. La plataforma digital sirve a la empresa como base para las operaciones e interacciones con los clientes (Díaz et al., 2020).

Asimismo, como factores influyentes: El aprendizaje se ve afectado por una serie de factores, que deben ser identificados y replanteados por cada docente para evitar problemas en el desempeño académico, puesto que la educación superior está concentrada en la formación de profesionales, debe ser sólida para que a futuro los profesionales puedan responder a las exigencias del mercado laboral (Gamazo & Martínez, 2020). Por cierto, después del incremento de las TICs, procesos relacionados con el



conocimiento, funciona como un canal de intercambio de conocimiento y experiencias, que permiten procesar mayor cantidad de información, mejorando la gestión administrativa a través de medio lúdicos que contribuyen al desarrollo cognitivo (Montoya et al, 2019).

De acuerdo a lo descrito con antelación se tiene como hipótesis principal: Existe una relación significativa entre el uso de las plataformas digitales y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica. A continuación, las hipótesis específicas: H1: Existe una relación significativa entre rendimiento académico y la organización de información en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica; H2: Existe una relación significativa entre rendimiento académico y el control de accesos en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica; H3: Existe una relación significativa entre rendimiento académico y la interacción de usuarios en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.

Dimensión organización de información: proceso en la cual las personas clasifican y comprenden un conjunto de datos que se presentan con frecuencia en un entorno educativo (Saura et al., 2021), uso de TIC's como el conglomerado de tecnologías para almacenar y procesar información, el soporte de procesos, que son los recursos para que un sistema funcione de manera óptima (Oka et al., 2023) y herramientas digitales que son los recursos disponibles que se encuentran en red para apoyo en la búsqueda de información (Montoya et al., 2019).

Dimensión control de accesos: incluye verificar que el objeto que solicita acceso al recurso tenga los permisos necesarios para hacerlo. El control de acceso proporciona la capacidad de acceder a recursos físicos o lógicos (Espinosa, 2024), con los indicadores identificación, como parte de los elementos para reconocimiento y acceso, la autentificación como reconocimiento lógico de cada uno de los usuarios que participa en la aplicación y autorización, que son las restricciones que poseen los usuarios de acuerdo con las funciones que realizan en el sistema (Davide et al., 2022).

Dimensión Interacción de usuarios: es el tiempo que pasan en primer plano en la pantalla de su sitio web o aplicación. Esta métrica mide cuándo los usuarios usan activamente su sitio web o aplicación (Mahdi et al., 2021), que cuenta con los indicadores: tráfico web que es una métrica importante para evaluar el éxito y la popularidad de un sitio web, así como para medir su visibilidad en línea; influencia es el poder



y capacidad para el dominio de los sistemas; la interacción que es la participación activa y la comunicación que ocurre en línea entre usuarios (Slepneva y Ladosha, 2022).

Dimensión entorno familiar: los estudiantes que prosperan en entornos familiares de apoyo tienden a tener éxito más fácilmente en la escuela porque tienen ventajas, como ayudarlos con el trabajo escolar, controlar su comportamiento y brindar orientación en sus acciones (Widani et al., 2020); aquí los indicadores: nivel educativo de los padres, que es uno los componentes vitales para la formación de los estudiantes, puesto que los padres son base y guía para que sus hijos puedan cumplir con sus objetivos; unidad familiar que es la empatía y compromiso de cada uno de los integrantes de la familia, que brinda soporte y consistencia a cada uno de las personas que lo componen y finalmente nivel socioeconómico, que es un factor determinante para la elección de la casa de estudios (Arce, 2020).

Dimensión calidad docente: se entiende por “calidad docente” todas las actividades encaminadas a potenciar los conocimientos, habilidades y competencias de un profesor universitario, con efecto inmediato en el aula y donde el papel de la Innovación Educativa juega un papel importante; aquí los indicadores: dominio tecnológico de campus virtual, que es la capacidad del docente para trabajar con todas las herramientas que proporciona la casa de estudio para el desempeño de sus funciones y dominio de otras tecnologías que consiste en el manejo de las diferentes tecnologías disponibles que forman parte de los recursos para el desarrollo de un óptimo trabajo (Gamazo & Martínez, 2020).

Dimensión Institución: Una institución es considerada un segundo hogar para muchos alumnos en el que reciben formación académica de modo primario o secundario, esta institución puede ser pública o también una escuela privada, siempre que cumpla con los requisitos mínimos esperado por los padres para que los jóvenes puedan recibir formación de calidad (Mahdi et al., 2021).

METODOLOGÍA

Enfoque, tipo

Para el estudio realizado, se llevó a cabo una indagación básica y descriptiva, considerando que se recurrió a información y saberes ya establecidos, con el fin de detallar y explicar situaciones que posibiliten el análisis de la singularidad del inconveniente, de acuerdo con (Hernández & Mendoza, 2018). Así, se busca poner de manifiesto la dificultad que influye en el desempeño de los alumnos universitarios que emplean plataformas de aprendizaje en línea.



Utilizando un método cuantitativo, dado que se utilizó información que podía ser medida numéricamente para respaldar los resultados de la situación problemática, y según lo expresado por Hernández y Mendoza en 2018, se considera que es correlacional, ya que su propósito fue examinar cómo las variables propuestas afectan mutuamente. Así, el estudio buscó evidenciar el grado de relación entre las plataformas digitales y el desempeño académico, con el objetivo de determinar un criterio que ayude a afianzar las metas y comprobar la hipótesis planteada, abarcando el alcance del diseño correlacional.

Diseño de investigación

El enfoque adoptado no fue experimental, ya que se centró en observar y analizar acontecimientos sin alterar las variables. En este tipo de estudio, se llevó a cabo la recopilación de datos de forma natural, lo que facilitó la indagación de conexiones y tendencias en escenarios auténticos. Además, se aplicó en investigaciones de campo y encuestas, donde se intentó entender conductas y perspectivas sin interferir directamente en el entorno de los participantes. En conclusión, este método demostró ser valioso para formular hipótesis y establecer una base firme para estudios futuros (Hernández y Mendoza, 2018).

Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una población se define como un grupo que puede ser limitado o ilimitado, que exhibe rasgos que comparten en relación a un fenómeno específico. En este contexto, la población se integró por 200 alumnos de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Los criterios de selección incluyeron a los estudiantes que se encuentran en el VIII y IX ciclo, ya que en ambas situaciones los alumnos están cursando asignaturas relacionadas con su carrera o formación profesional.



Tabla 1. *Estudiantes del VIII y IX ciclo de la Facultad de Ciencias*

Ciclo de estudio	Sexo	Cantidad
Estudiantes de VIII ciclo	M	21
	F	16
Estudiantes de IX ciclo	M	15
	F	8
Total de estudiantes		60

Fuente: Elaboración propia, estudiantes matriculados al periodo 2024.

La selección de la muestra no fue aleatoria, dado que se efectuó un conteo y se obtuvo un total de 60 alumnos que cursan entre el octavo y noveno ciclo.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta situación, se implementó la encuesta como método para recopilar datos, utilizando dos cuestionarios como herramientas, uno por cada variable investigada. Ambos formularios se estructuraron con una escala del tipo Likert, lo que facilitó la evaluación de las actitudes y percepciones de los participantes de forma eficiente.

Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Con el objetivo de evaluar el impacto del uso de plataformas digitales en los resultados académicos, se planeó la creación de una aplicación del cuestionario para el procesamiento de datos. Este método facilitó la obtención de información relevante sobre la conexión entre las herramientas digitales y el rendimiento de los estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante Google Formularios, una herramienta que hizo más fácil reunir información de los estudiantes en sus actividades académicas. Esta plataforma posibilitó la elaboración de un cuestionario accesible y sencillo, lo que mejoró el proceso de obtención de datos. Debido a su diseño intuitivo, los estudiantes pudieron dar sus respuestas de forma rápida y efectiva, ayudando a conseguir información precisa y relevante para el posterior análisis. De este modo, se logró una comprensión clara de las experiencias y opiniones de los estudiantes en torno a sus tareas académicas.



Los datos ingresados en Microsoft Excel, facilitó la organización y estructuración de la información de forma efectiva.

RESULTADOS

Se exponen los resultados obtenidos a partir de la recopilación de información, se incluye un análisis descriptivo para enriquecer el estudio estadístico, sirviendo como una evaluación inicial de las variables.

Tabla 2. *Nivel de las dimensiones de plataforma digital*

Dimensión variable	/ Nivel	Rango	f	%
	Bajo	5 – 12	2	4%
Organización de información	Medio	13 – 18	10	16%
	Alto	19 – 25	48	80%
	Total		60	100%
	Bajo	5 – 12	2	4%
Control de accesos	Medio	13 – 18	10	16%
	Alto	19 – 25	48	80%
	Total		60	100%
	Bajo	5 – 12	2	3%
Interacción de usuarios	Medio	13 – 18	13	22%
	Alto	19 – 25	45	75%
	Total		60	100%
	Bajo	15 – 35	2	4%
Plataformas digitales	Medio	36 – 55	10	16%
	Alto	56 – 75	48	80%
	Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias



La tabla 2 presentada evalúa cuatro dimensiones críticas relacionadas con la gestión de la información y el uso de plataformas digitales: Organización de Información, Control de Accesos, Interacción de Usuarios y Plataformas Digitales. En las dimensiones de Organización de Información y Control de Accesos, un abrumador 80% de los encuestados califican estas áreas como de nivel alto, lo que indica un manejo eficiente y seguro de la información.

Por otro lado, la Interacción de Usuarios presenta una percepción más variada, con un 75% ubicándola en un nivel alto, pero un 22% la considera de nivel medio. Esto indica que, aunque la mayoría de los usuarios están satisfechos, hay oportunidades para mejorar la experiencia, potencialmente a través de interfaces más intuitivas o soporte al usuario mejorado.

Tabla 3. Nivel de las dimensiones de rendimiento académico

Dimensión / variable	Nivel	Rango	f	%
Entorno Familiar	Bajo	5 – 12	2	3%
	Medio	13 – 18	8	13%
	Alto	19 – 25	50	84%
	Total		60	100%
Calidad docente	Bajo	5 – 12	2	3%
	Medio	13 – 18	11	18%
	Alto	19 – 25	47	79%
	Total		60	100%
Institución	Bajo	5 – 12	0	0%
	Medio	13 – 18	14	24%
	Alto	19 – 25	46	76%
	Total		60	100%
Rendimiento académico	Bajo	15 – 35	2	3%
	Medio	36 – 55	9	15%
	Alto	56 – 75	49	82%
	Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario aplicado a los estudiantes.



La tabla 3 proporcionada analiza cuatro dimensiones clave que influyen en el rendimiento educativo: Entorno Familiar, Calidad Docente, Institución y Rendimiento Académico. En el caso del Entorno Familiar, un notable 84% de los encuestados lo sitúan en un nivel alto, lo que sugiere un apoyo sólido y positivo en el ámbito doméstico que potencialmente contribuye al éxito académico de los estudiantes. Las percepciones sobre la Calidad Docente también son predominantemente positivas, con un 79% de los participantes considerando que el nivel es alto. Sin embargo, un 18% lo califica como medio, lo que indica algunas áreas donde la enseñanza podría mejorarse para optimizar el aprendizaje. En cuanto a la Institución, un 76% evalúa su desempeño como alto, lo que refleja una satisfacción general con los recursos y el ambiente educativo proporcionados. Cabe destacar que no se registran percepciones de nivel bajo en esta dimensión, lo que resalta un sólido respaldo institucional. Por último, el Rendimiento Académico es evaluado como alto por el 82% de los encuestados, sugiriendo que los estudiantes están logrando buenos resultados académicos. No obstante, el 15% que lo considera de nivel medio podría estar apuntando a variaciones en el rendimiento que podrían beneficiarse de intervenciones específicas para cerrar posibles brechas.

A continuación, se desarrollan los objetivos procesados con estadística inferencial, **Objetivo específico 1: Identificar la relación entre rendimiento académico y la organización de información en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.**

Tabla 4. Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Plataformas digitales	,159	60	,001
Rendimiento académico	,109	60	,076

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS V.26. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se aplicó a dos conjuntos de datos: plataformas digitales y rendimiento académico. Para las plataformas digitales, el estadístico K- S fue de 0,159 con un valor p significativo de 0,001, lo que indica que la distribución de estos datos se desvió



significativamente de la normalidad. Por otro lado, para el rendimiento académico, el estadístico fue de 0,109 y el valor *p* fue de 0,076, lo que sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis de normalidad, dado que este valor se encuentra por encima del umbral común de significación del 0,05. En resumen, mientras que la variable de plataformas digitales muestra una clara falta de normalidad, el rendimiento académico podría considerarse normalmente distribuido bajo una corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 5. Relación entre rendimiento académico y la organización de información

Organización de información		Rendimiento académico	
Organización	Correlación de Pearson	1	,753**
información	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Rendimiento	Correlación de Pearson	,753**	1
académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias.

Los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y significativa entre la organización de información y el rendimiento académico en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,753 (*p* < 0,01). Esto sugiere que a medida que mejora la organización de la información, también tiende a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. La significación bilateral de 0,000 refuerza la robustez de esta asociación, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa y no se debe al azar. En conclusión, estos hallazgos respaldan el objetivo de la investigación, evidenciando la importancia de la organización de información como un factor influyente en el rendimiento académico.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre rendimiento académico y el control de accesos en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.



Los resultados de la correlación de Pearson revelan una relación positiva y altamente significativa entre el control de los accesos y el rendimiento académico en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,767 ($p < 0,01$). Esto indica que a medida que se implementan mejores prácticas en el control de accesos, el rendimiento académico de los estudiantes también tiende a aumentar. La significación bilateral de 0,000 refuerza la validez de esta asociación, sugiriendo que la relación observada es consistente y no aleatoria. En resumen, estos hallazgos son coherentes con el objetivo de la investigación, subrayando la relevancia del control de accesos como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 6. Relación entre rendimiento académico y el control de accesos

Control de los accesos	Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	1	,767**	
Control de los accesos	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre rendimiento académico y la interacción de usuarios en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.



Tabla 7. Relación entre rendimiento académico y la interacción de usuarios

		Interacción de	Rendimiento
		usuarios	académico
Interacción de usuarios	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias.

Los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y significativa entre la interacción de usuarios y el rendimiento académico en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,745 ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere que a medida que aumenta la interacción de los usuarios, también se observa un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes. La significación bilateral de 0,000 refuerza la fortaleza de esta asociación, indicando que es estadísticamente significativa y no atribuible al azar. En conjunto, estos resultados apoyan el objetivo de la investigación, destacando la importancia de la interacción de usuarios como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de las plataformas digitales y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica.



Tabla 8. Relación entre el uso de las plataformas digitales y rendimiento académico

Plataformas digitales		Rendimiento académico	
	Correlación de Pearson	1	,809**
Plataformas digitales	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,809**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.26. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la facultad de Ciencias.

Los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y altamente significativa entre el uso de plataformas digitales y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias en Ica, con un coeficiente de correlación de 0,809 ($p < 0,01$). Esto sugiere que a medida que los estudiantes utilizan más las plataformas digitales, su rendimiento académico tiende a mejorar, lo que resalta la importancia de estas herramientas en el proceso educativo. La significación bilateral de 0,000 refuerza la validez de esta asociación, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa y no aleatoria. En conclusión, estos hallazgos respaldan el objetivo de la investigación, enfatizando el papel crucial que juega el uso de plataformas digitales en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

A continuación, se comparan los hallazgos obtenidos con los de otros investigadores, comenzando con un análisis adicional vinculado a la estadística descriptiva que se muestra en la tabla 2. Esta tabla examina cuatro aspectos fundamentales asociados a la gestión de la información y el uso de plataformas digitales: Organización de Información, Control de Accesos, Interacción de Usuarios y Plataformas Digitales. En lo que respecta a las dimensiones de Organización de Información y Control de Accesos, un notable 80% de los participantes en la encuesta califican estos aspectos como altos, lo que sugiere un



manejo seguro y eficiente de los datos. Este porcentaje elevado indica que las prácticas instauradas son efectivas en la organización y resguardo de la información, con solo una pequeña proporción (4%) que reporta deficiencias, sugiriendo áreas que podrían mejorarse. Por otro lado, la dimensión de Interacción de Usuarios muestra una percepción más diversa, donde un 75% la coloca en un nivel alto, mientras que un 22% la evalúa como de nivel medio. Esto sugiere que, aunque la mayoría se siente complacida, existen oportunidades de mejora en la experiencia, posiblemente a través de interfaces más amigables o asistencia al usuario más eficaz. Por último, en la dimensión de Plataformas Digitales, también se observa un desempeño fuerte con un 80% en niveles altos, lo que refleja una notable adopción tecnológica. No obstante, un 16% en el nivel medio indica que podría existir variabilidad en la eficacia entre las distintas plataformas, lo que abre la puerta a una mejora continua.

Al comparar los resultados sobre la administración de información y el uso de herramientas digitales con los comentarios de Greene y sus colegas (2022), se ponen en evidencia tanto aspectos positivos como negativos en la relación entre los usuarios y las herramientas digitales. En el sondeo, se nota un elevado grado de satisfacción en áreas como la Organización de la Información y el Control de Accesos, donde el 80% de los participantes considera que hay un manejo seguro y efectivo de la información. Esto indica que existe un entorno favorable para el manejo eficaz de los datos y la implementación tecnológica. No obstante, a pesar de este buen rendimiento, la sección de Interacción de Usuarios muestra un 22% de descontento, lo que indica que se puede mejorar la experiencia del usuario. Esta realidad se complica más al analizar el contexto que presentan Greene y sus coautores, donde las plataformas digitales son objeto de críticas por su falta de claridad y accesibilidad en el tratamiento de datos.

Igualmente, a pesar de que las plataformas analizadas muestran un gran nivel de aceptación, el artículo señala que las técnicas algorítmicas y la manipulación del comportamiento de los usuarios complican la obtención de datos cruciales para la investigación.

Esto pone de manifiesto una contradicción: aunque los usuarios pueden sentirse complacidos con la organización y el acceso a la información, la falta de claridad y la dificultad para conseguir datos sobre el comportamiento humano restringen la capacidad de los investigadores para producir conocimiento valioso. En este contexto, la evaluación general indica que, aunque las plataformas digitales están



bien instauradas y son apreciadas, es esencial abordar las inquietudes acerca de la accesibilidad de los datos y la manipulación algorítmica para promover una investigación más sólida y colaborativa en el campo de la ciencia de datos.

De forma similar, la tabla 3 muestra un análisis de cuatro áreas fundamentales que afectan el rendimiento académico: Ambiente Familiar, Calidad de la Enseñanza, Institución y Resultados Académicos. En relación con el Ambiente Familiar, un significativo 84% de los encuestados lo clasifica como alto, lo que indica un apoyo fuerte y favorable en el hogar que podría contribuir al éxito académico de los alumnos. Las opiniones acerca de la Calidad de la Enseñanza también son en su mayoría positivas, con un 79% de los participantes opinando que es alta. Sin embargo, un 18% la califica como media, lo que señala algunas oportunidades de mejora en la enseñanza para beneficiar el aprendizaje. En lo que respecta a la Institución, un 76% la evalúa como de alto desempeño, lo que demuestra un grado general de satisfacción con los recursos y el entorno educativo disponibles. Es importante mencionar que no se han reportado percepciones de bajo nivel en esta área, lo que subraya un fuerte soporte institucional. Finalmente, el Rendimiento Académico es considerado alto por el 82% de los encuestados, lo que sugiere que los estudiantes están logrando buenos resultados en sus estudios. Sin embargo, el 15% que lo ve como medio puede estar señalando fluctuaciones en el rendimiento que podrían mejorar con intervenciones específicas para abordar posibles desigualdades. No obstante, aunque el rendimiento académico es considerado alto por un 82%, un 15% de descontento sugiere que hay aspectos que requieren atención y podrían variar. La reflexión en general indica que, aunque el entorno familiar y la calidad de la enseñanza impactan favorablemente en el rendimiento académico, es crucial combinar plataformas digitales con una gestión institucional efectiva para abordar las diferencias detectadas. Esto señala que las instituciones educativas deben no solo preservar un ambiente de apoyo y calidad, sino también incorporar tecnologías que permitan una gestión más dinámica y centrada en el estudiante, lo que podría optimizar aún más los resultados de aprendizaje y la satisfacción total.

Por otro lado, en relación con el primer objetivo específico: determinar la conexión entre el desempeño escolar y la estructura de información en los alumnos de la carrera de ciencias en Ica, para dar inicio a los análisis de estadística inferencial, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.



Esta prueba se aplicó a dos grupos de datos: las plataformas digitales y el rendimiento escolar. En lo que respecta a las plataformas digitales, el valor del estadístico K-S resultó ser 0,159 con un valor p considerable de 0,001, lo que señala que la distribución de estos datos se aleja significativamente de lo que sería normal. En contraste, para el rendimiento académico, el estadístico obtenido fue 0,109 y el valor p se situó en 0,076, lo que indica que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis de normalidad, ya que este resultado se encuentra por encima del nivel típico de significación de 0,05. En breve, mientras que la variable referente a plataformas digitales evidencia una notable ausencia de normalidad, el rendimiento académico puede considerarse como distribuido normalmente si se aplica una corrección de significación de Lilliefors.

Más tarde, los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson revelan una relación positiva y significativa entre la estructuración de la información y el desempeño académico en los alumnos de la facultad de ciencias en Ica, mostrando un coeficiente de correlación de 0,753 ($p < 0,01$). Esto implica que a medida que la organización de la información mejora, el rendimiento académico de los estudiantes también tiende a ascender. La significancia bilateral de 0,000 refuerza la solidez de esta conexión, sugiriendo que la relación hallada es estadísticamente relevante y no es producto del azar. En resumen, estos resultados apoyan el propósito de la investigación, destacando la relevancia de la organización de información como un elemento determinante en el rendimiento académico.

Al comparar los descubrimientos sobre la conexión entre la estructuración de la información y el desempeño académico de los estudiantes con las evaluaciones de Grimaldi y Landri (2021) respecto a la digitalización en el ámbito educativo, se muestra un escenario complicado y en constante evolución. Los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y significativa ($r = 0,753$; $p < 0,01$), lo que sugiere que una mejor estructuración de la información está relacionada con un desempeño académico más alto.

En contraste, Grimaldi y Landri subrayan cómo la rápida digitalización, catalizada por la crisis del COVID-19, ha modificado el ámbito educativo a través de la integración de herramientas como videojuegos, aplicaciones y sistemas de enseñanza. Esta digitalización ha generado un espacio en el que la disposición de la información se vuelve esencial, ya que los alumnos deben orientarse y manejar



diversos recursos digitales que pueden impactar su desempeño académico. Con la incorporación de estas plataformas en las instituciones educativas, la eficacia en la organización de la información digital se vuelve un aspecto clave para lograr el éxito académico.

La evaluación general indica que, aunque la forma en que se organiza la información influye considerablemente en el desempeño académico, la incorporación de tecnologías digitales ofrece tanto ventajas como complicaciones. Aunque estas herramientas pueden potenciar la enseñanza y el aprendizaje, su eficacia dependerá de cómo se planifiquen y distribuyan. Por ende, es crucial que las instituciones no solo se centren en la organización de la información, sino que también reflexionen sobre la manera en que la digitalización transforma la experiencia educativa. Esto asegurará que los alumnos tengan acceso a recursos bien estructurados y estén preparados para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo específico 2: Determinar la conexión entre el desempeño académico y la supervisión de accesos en los alumnos de la facultad de ciencias en Ica, los resultados de la correlación de Pearson muestran una relación positiva y altamente significativa entre la supervisión de accesos y el desempeño académico de los alumnos en la facultad de ciencias en Ica, presentando un coeficiente de correlación de 0,767 ($p < 0,01$). Esto sugiere que, a medida que se adoptan mejores métodos en la supervisión de accesos, el desempeño académico de los alumnos tiende a mejorar. La significación bilateral de 0,000 fortalece la validez de esta conexión, implicando que la relación encontrada es sólida y no fortuita. En conclusión, estos resultados son consistentes con el propósito de la investigación, destacando la importancia de la supervisión de accesos como un aspecto que afecta el desempeño académico de los alumnos.

Al analizar los descubrimientos sobre la conexión entre el manejo de accesos y el rendimiento escolar junto con las observaciones de Pradas y colaboradores (2021) acerca de la influencia de la pandemia en la educación universitaria, se resalta la relevancia del manejo de accesos en un entorno educativo que ha cambiado drásticamente. Los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y significativa ($r = 0,767$; $p < 0,01$), sugiriendo que una gestión adecuada del control de accesos se asocia con un rendimiento escolar más alto entre los alumnos. Esta conexión refuerza la



idea de que ambientes educativos bien administrados y seguros pueden promover un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, Pradas et al. destacan cómo la pandemia provocó interrupciones significativas en los procesos educativos, especialmente en instituciones de educación superior en Canadá, donde la transición abrupta a modalidades semipresenciales afectó la calidad de la disciplina y, por ende, el rendimiento académico. Este contexto de cambios inesperado puede volver inseguro las prácticas de control de accesos, o que las instituciones luchaban por adaptarse a nuevas realidades, lo que podría ocurrir tenido un impacto fatal en los estudiantes.

La reflexión general sugiere que, aunque existe una relación positiva entre el control de accesos y el rendimiento académico, la pandemia ha evidenciado la fragilidad de los sistemas educativos ante cambios drásticos. Un control de accesos efectivo puede ser fundamental para mantener un entorno de aprendizaje seguro y estructurado, pero su eficacia puede verse amenazada por circunstancias imprevistas, como las que se presentaron durante la pandemia.

Igualmente, de acuerdo al objetivo específico 3: Identificar la relación entre rendimiento académico y la interacción de usuarios en los estudiantes, los resultados de la correlación de Pearson indican una relación positiva y significativa entre la interacción de usuarios y el rendimiento académico en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0,745 ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere que a medida que aumenta la interacción de los usuarios, también se observa un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes. La significación bilateral de 0,000 refuerza la fortaleza de esta asociación, indicando que es estadísticamente significativa y no atribuible al azar. En conjunto, estos resultados apoyan el objetivo de la investigación, destacando la importancia de la interacción de usuarios como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al contrastar los hallazgos sobre la relación entre la interacción de usuarios y el rendimiento académico sobre el impacto de las prácticas de instrucción de los docentes en Filipinas, se pueden identificar similitudes y diferencias relevantes en el contexto educativo. Los resultados de la correlación de Pearson en el estudio de Ica indican una relación positiva y significativa ($r = 0,745$; $p < 0,01$) entre la interacción de usuarios y el rendimiento académico, sugiriendo que un aumento en la colaboración y el intercambio



entre estudiantes puede llevar a mejores resultados académicos. Este hallazgo subraya la importancia de la interacción y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje.

En otro aspecto, las tácticas de enseñanza de los profesores afectan el desempeño de los alumnos, aunque el análisis estadístico no reveló cambios significativos en todas las materias del currículum. Esto indica que, a pesar de que las estrategias de enseñanza son importantes, su efectividad puede diferir y no siempre resultan en mejoras notables en el rendimiento escolar. La reflexión general indica que tanto la interacción entre los estudiantes como los métodos de enseñanza son componentes fundamentales en la educación, pero funcionan de maneras distintas. La conexión entre los alumnos puede ser un factor clave para el éxito académico, mientras que los métodos de enseñanza, aunque relevantes, podrían no influir de manera uniforme en todas las áreas del aprendizaje.

Por último, el objetivo general: Establecer la relación existente entre la utilización de plataformas digitales y el desempeño académico en los alumnos de la facultad de ciencias en Ica. Los resultados de la correlación de Pearson evidencian una conexión positiva y altamente significativa entre el uso de plataformas digitales y el desempeño académico en los alumnos de la facultad de ciencias en Ica, con un coeficiente de correlación de 0,809 ($p < 0,01$). Esto indica que conforme los estudiantes emplean más plataformas digitales, su rendimiento académico tiende a mejorar, lo que destaca la relevancia de estas herramientas en el proceso educativo. La significación bilateral de 0,000 refuerza la validez de esta conexión, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa y no producto del azar. En resumen, estos descubrimientos apoyan el objetivo de la investigación, resaltando la importancia crítica que tiene el uso de plataformas digitales en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Al comparar los resultados sobre la asociación entre el uso de plataformas digitales y el rendimiento académico con la investigación realizada por Dávila (2022) sobre el desempeño académico de alumnos que utilizan herramientas tecnológicas, se observan tanto coincidencias como diferencias en el efecto de la tecnología en el aprendizaje. En el análisis de Ica, las conclusiones de la correlación de Pearson indican una conexión positiva y significativa ($r = 0,809$; $p < 0,01$), sugiriendo que un uso más intensivo de plataformas digitales se relaciona con un mejor desempeño académico. Este



descubrimiento subraya la relevancia de estas herramientas en el ámbito educativo, estableciendo que su adecuada integración puede ser un elemento crucial para el éxito académico de los alumnos.

Por otra parte, Dávila muestra un coeficiente de correlación de 0,460 a través de la prueba de Spearman, que, aunque también señala una conexión positiva entre el uso de herramientas tecnológicas y el rendimiento académico, es considerablemente inferior en comparación con los datos hallados en Ica. Esto indica que, aunque existe una relación, puede no ser tan fuerte o directa como en el entorno explorado en la facultad de ciencias de Ica. Además, Dávila menciona las dificultades que enfrentaron los educadores durante la pandemia para adaptarse a la enseñanza digital, lo que sugiere que la eficacia en el uso de plataformas digitales puede verse influenciada por factores contextuales, como el nivel de preparación de los docentes y el grado de familiaridad de los estudiantes con la tecnología.

CONCLUSIONES

Se observa una conexión favorable y considerablemente significativa entre la utilización de plataformas en línea y el desempeño académico de los alumnos, lo cual está respaldado por un coeficiente de correlación de 0,809 ($p < 0,01$). Esto indica que la incorporación de estas herramientas digitales en la educación es no solo ventajosa, sino esencial para la mejora del desempeño académico, subrayando la relevancia de su uso eficaz en el ámbito educativo.

Se observa una conexión considerable y positiva entre la manera de organizar la información y el rendimiento de los alumnos, con un coeficiente de correlación de 0,753 ($p < 0,01$). Esto enfatiza la relevancia de una correcta estructuración de la información como un elemento clave en el rendimiento académico, lo cual respalda la urgencia de poner en práctica métodos que optimicen esta organización en contextos educativos.

Hay una conexión favorable y sumamente relevante entre la gestión del acceso y el rendimiento en los alumnos de la facultad de ciencias, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0,767 ($p < 0,01$). Esto implica que mejorar las estrategias de control de acceso ayuda a elevar el desempeño académico, subrayando la necesidad de un ambiente seguro y adecuadamente administrado para un aprendizaje eficiente.

Hay una conexión favorable y relevante entre la participación de los estudiantes y su rendimiento académico evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,745 ($p < 0,01$). Esto sugiere que cuando la



interacción entre los alumnos crece, se puede notar un incremento en su rendimiento académico, subrayando así la necesidad de promover entornos de colaboración y diálogo en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, B. (2020). *Efecto de una metodología basada en la plataforma “Web Jungle English” en el nivel de desarrollo del aprendizaje gramatical del idioma inglés de los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Profesional de Idiomas de la UNSM – T, 2019*. Universidad Nacional de San Martín.
- Benancio, K. (2022). *Competencias digitales en la enseñanza remota de los docentes de la facultad de ingeniería de la universidad de Huánuco en el 2021*. Universidad de Huánuco.
- Davide, C., Hortsch, M., Soares, A., Barros, P., & Rocha, A. (2022). Digital information and communication technologies on histology learning: What to expect? - An integrative review. *Anat Histol Embryol*, 51(2), 180–188, <https://doi.org/doi:10.1111/ahe.12776>
- Dávila, R. (2022). *Aplicación del aula invertida, nivel de motivación y el logro del aprendizaje en estudiantes del curso de matemática en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2021*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Díaz, R., Acid, S., & Fernández, J. (2020). *Lengua y tecnología: una plataforma colaborativa para la enseñanza-aprendizaje de variedades del español*. Universidad de Granada.
- Espinosa, P. (2024). Efectos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación. *Ingenio Global*, 3(1), <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rig.v3n1.2024.75>
- Gamazo, A., & Martínez, F. (2020). An Exploration of Factors Linked to Academic Performance in PISA 2018 Through Data Mining Techniques. *Frontiers in Psychology*, 11, <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575167>
- Greene, T., Martens, D., & Shmueli, G. (2022). Barriers to academic data science research in the new realm of algorithmic behaviour modification by digital platforms. *Nature Machine Intelligence*.
- Grimaldi, E., & Landri, P. (2021). Introduction: Critical studies of digital education platforms. *Critical Studies in Education*, 62(1), <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1866050>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (M. G. H. Education (ed.)).



- Mahdi, H., Ali, M., & Excell, P. (2021). Adaptive user interfaces and universal usability through plasticity of user interface design. *Computer Science Review*, 40, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cosrev.2021.100363>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Colloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2).
- Oka, I., Suwarno, S., & Amalia, K. (2023). Global trends of distance learning in science education: A bibliometric study. *AIP Conference Proceedings*, 2751, <https://doi.org/10.1063/5.0144329>
- Pradas, S., García, Á., Chaparro, J., & Prieto, J. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, 119, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Ramírez, J. (2022). *Uso de herramientas digitales en docentes de la Institución Educativa Particular CIMA de Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Riascos, J. (2022). *Influencia de contenido digital creado en exelarning en el aprendizaje virtual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín*, 2021. Universidad Nacional de San Martín.
- Salazar, R. (2021). *Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima* 2020. Universidad Cesar Vallejo.
- Saura, G., Diez, E., & Rivera, P. (2021). *Innovación Tecno-Educativa “Google”*. *Plataformas Digitales, Datos y Formación Docente*. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona.
- Slepneva, M., & Ladosha, O. (2022). Mobile Literacy and Digital Competences of Foreign Language Teachers in Higher School. *2022 6th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2022 – Proceedings*, <https://doi.org/10.1109/Inforino53888.2022.9782998>
- Velástegui, R., Tagua, A., Miranda, X., & Muyulema, D. (2024). Análisis de la relación entre el uso de tecnologías educativas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Digital Publisher*, 9(4), 184–195.



Widani, I., Dewa, I., & Gde, W. (2020). Determination of Entrepreneurship Education, Family Environment, and Self-Efficacy on Entrepreneurship Interest. *Jurnal Economia*, 16(1).

