



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA REALIZADA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, Y SUS EFECTOS
AL 2024**

EDUCATIONAL INTERVENTION ON SEXUAL AND REPRODUCTIVE
HEALTH CARRIED OUT IN ADOLESCENTS OF A PUBLIC
EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA, AND ITS EFFECTS TO 2024

Norma Celinda Chagua Pariona
Universidad Nacional Federico Villarreal

Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva realizada en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, y sus efectos al 2024

Norma Celinda Chagua Pariona¹

norcelinda@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2704-0777>

Universidad Nacional Federico Villarreal
Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Establecer la relación de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes realizada en el año 2018 y 2019 en una Institución Educativa Pública de Lima, y su desarrollo personal al 2024. Metodología: de enfoque correlacional cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal. Tuvo como población a 312 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Lima, considerándose una muestra de 172 estudiantes. Se aplicó el cuestionario como instrumento. Resultados: se evidencia una relación positiva entre la participación en la intervención educativa y la reducción en la incidencia de embarazos y abortos en la población adolescente estudiada. Específicamente, ninguno de los adolescentes que asistió a la intervención reportó embarazos ni abortos posteriores, en contraste con un 8,7% y un 2,3%, respectivamente, entre quienes no participaron. Conclusiones: que la intervención educativa en salud sexual y reproductiva generó un impacto significativo en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas respecto a la carga familiar. Mediante talleres participativos y sesiones informativas, los estudiantes comprendieron la importancia de asumir con responsabilidad sus decisiones sexuales y reproductivas, permitiendo proyectar su vida familiar con mayor conciencia.

Palabras clave: Intervención educativa, salud sexual y reproductiva, carga familiar, métodos anticonceptivos

¹ Autor principal.

Correspondencia: norcelinda@gmail.com

Educational intervention on sexual and reproductive health carried out in adolescents of a Public Educational Institution in Lima, and its effects to 2024

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between an educational intervention on sexual and reproductive health for adolescents, conducted in 2018 and 2019 at a public school in Lima, and their personal development by 2024. Methodology: A quantitative, correlational, observational, prospective, cross-sectional study was conducted. The population consisted of 312 fourth- and fifth-year secondary school students from a public school in Lima, and a sample of 172 students was selected. A questionnaire was used as the data collection instrument. Results: A positive relationship was found between participation in the educational intervention and a reduction in the incidence of pregnancies and abortions among the adolescent population studied. Specifically, none of the adolescents who attended the intervention reported subsequent pregnancies or abortions, compared to 8.7% and 2.3%, respectively, among those who did not participate. Conclusions: The educational intervention on sexual and reproductive health had a significant impact on adolescents' ability to make informed decisions regarding family responsibilities. Through participatory workshops and information sessions, students understood the importance of taking responsibility for their sexual and reproductive decisions, allowing them to plan their family life with greater awareness.

Keywords: Educational intervention, sexual and reproductive health, family planning, contraceptive methods

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud (2020), la etapa de la adolescencia marca un período de transformación en el desarrollo humano, con una serie de cambios en la salud sexual y reproductiva. Estos cambios biopsicosociales se manifiestan especialmente al iniciar las relaciones sexuales, las cuales suelen ocurrir sin protección y a una edad temprana, pudiendo ocasionar dificultades y resultados negativos para la salud de los adolescentes. Las estadísticas globales revelan que se realizan aproximadamente tres millones de abortos, con una marcada incidencia en el grupo de edades entre los 15 y los 19 años, con una alta tasa del 11% de embarazos no planificados, incrementando los índices de mortalidad y morbilidad tanto para las madres como para los recién nacidos (Bernal y Hevia, 2020).

La restricción del acceso de los adolescentes al uso de anticonceptivos modernos constituye un problema actual de urgente solución. Mundialmente unos 15 millones de adolescentes entre 15 y 18 años dan a luz anualmente, debiéndose principalmente a la falta de acceso a métodos y de educación específica que les permita desarrollar su sexualidad responsablemente. Por otra parte, existen también los determinantes sociales, como las prácticas culturales y escolares, que marcan una fuerte influencia en la sexualidad adolescente, el abandono de los padres a poner límites a sus adolescentes, así como la violencia sexual (Sancho y Ochoa, 2021).

Según un estudio publicado en los Estados Unidos, aproximadamente el 50% de adolescentes no ha recibido educación sexual que cumpla con los estándares federales mínimos en dicho país, los cuales, incluyen un conjunto de temas básicos, que se centran en el retraso de las relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos y prevención de las ITS (Blakemore, 2021; Lindberg y Kantor, 2021).

La ausencia de una educación sexual completa puede acarrear repercusiones que van más allá de la adolescencia y se extienden hasta la edad adulta. Por ejemplo, resulta preocupante observar cómo algunos jóvenes, debido a la falta de información y orientación, pueden enfrentarse a embarazos no deseados al terminar la educación secundaria. Este desafío representa una carga significativa tanto a nivel personal como socioeconómico, ya que puede limitar las oportunidades de proseguir con estudios superiores y acceder a empleos mejor remunerados.

Asimismo, la falta de una educación sexual completa puede colaborar en mantener ciclos de pobreza y disparidad. Los adolescentes que se ven forzados a abandonar la educación debido a embarazos no



planeados o responsabilidades familiares prematuras pueden encontrarse en la difícil situación de ingresar al mercado laboral con habilidades y cualificaciones limitadas. Esto generalmente los conduce a empleos de baja remuneración y precarios, prolongando de esta manera un ciclo de desventaja económica.

Con relación a los estudios previos de la investigación, tenemos a: Castro et al. (2023) tuvieron como objetivo identificar cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos de adolescentes de 12 a 19 años asociados a la efectividad de las intervenciones educativas en la prevención del embarazo adolescente en América del Sur. Donde llegaron a la conclusión de que los hallazgos respaldan la efectividad de las intervenciones en prevención del embarazo adolescente implementadas con adolescentes en América del Sur. Se constató un aumento en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva entre los adolescentes, lo que refleja la efectividad de las intervenciones en la transmisión de información.

Por otro lado, según Martínez et al. (2022), tuvieron como objetivo elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes mediante una intervención educativa sobre el embarazo en la adolescencia. Concluyendo que el desconocimiento y la falta de educación sexual en la mujer la hace acudir al aborto confiada en las condiciones en que se produce en el país: centros de salud adecuados, personal especializado, las mejores medidas de asepsia y antisepsia. También se evidenció un incremento en el nivel de conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia, lo que evidencia la efectividad de la intervención educativa.

Según Sánchez (2022), en su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes de la I.E. Absalón Salazar Fonseca - La Palma – 2017. Concluyendo que existe diferencia significativa entre el pre test y post test, ($p\text{-valor} = 0.000$); con un 5% de significancia; es decir, hay un aumento del nivel de conocimiento y mejoramiento de la actitud en los estudiantes, gracias a la intervención educativa.

Asimismo, según Mayo (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Taller educativo “Responsabilidad Sexual” en el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Regional del centro, El Tambo, Huancayo 2019.



Concluyendo que el taller tiene efectos significativos en el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes ($p\text{-valor}=0,000$), permitiendo un manejo de información en salud sexual y reproductiva, el resultado del postest indica que 28,6% (8 estudiantes) del grupo control se ubican en el nivel bajo; mientras que en el grupo experimental el 85% (24 estudiantes) se ubican en el nivel alto.

Debido a esto, el presente estudio tiene como objetivo: Establecer la relación de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes realizada en el año 2018 y 2019 en una Institución Educativa Pública de Lima, y su desarrollo en salud sexual y reproductiva al 2024. La cual buscará comprobar la hipótesis principal: La intervención educativa tiene un efecto positivo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, su desarrollo en salud sexual y reproductiva al 2024.

METODOLOGÍA

El trabajo presentado es de enfoque cuantitativo de diseño analítico de tipo transversal prospectivo, debido a que se emplearon métodos estadísticos para el estudio de las variables.

Asimismo, es de alcance correlacional. Según Arias y Covinos (2021) se encarga de medir la relación entre dos variables, no determinar causas, pero puede ser un indicio para una investigación futura.

Este trabajo es categorizado como prospectivo, debido a que se emplearon datos recogidos el 2024.

Asimismo, es de tipo transversal, ya que se estudiaron las variables en un solo tiempo.

Se consideró como población la cantidad de 312 estudiantes de los niveles de 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Lima. A los jóvenes se les ubico a través de una planilla que se obtuvo en su momento de la intervención donde se encontraba los números de teléfono de los estudiantes y con el apoyo del personal de Psicología de la Institución Educativa, que participó en su momento de la intervención y trabajo con los estudiantes en los años 2018 y 2019.

Debido a que la población identificada en el presente estudio es muy pequeña en términos cuantitativos, se consideró que la muestra estuvo representada por la cantidad de 172 estudiantes de una institución educativa pública de Lima.

El muestreo fue probabilístico debido a que todos los participantes tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados para la muestra. Asimismo, la técnica empleada fue la aleatoria simple, donde consiste



en elegir los sujetos o casos de forma aleatoria para escoger a la cantidad que se estableció con la fórmula para la muestra (Arias y Covinos, 2021).

Para efectos de este estudio, se aplicó el cuestionario ad hoc como instrumento, el cual estuvo conformado por un conjunto de preguntas prescritas de forma sistemática y coherente, enunciadas con claridad, rigor e imparcialidad, comprendidas en pliegos de papel, con la finalidad de ser resueltas.

Para determinar la relación de la intervención educativa y la salud sexual y reproductiva en los adolescentes, se aplicó la prueba Rho de Spearman, considerando la significancia del 5%, donde $p\text{-valor} < 0,05$ serán considerados significativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Edad de los participantes

			Participó en la intervención		
			Sí	No	Total
Edad	18	Recuento	24	21	45
		% del total	14,0%	12,2%	26,2%
	19	Recuento	16	11	27
		% del total	9,3%	6,4%	15,7%
	20	Recuento	23	20	43
		% del total	13,4%	11,6%	25,0%
	Mayor de 20	Recuento	23	34	57
		% del total	13,4%	19,8%	33,1%
Total		Recuento	86	86	172
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%



La tabla 1 refleja que la participación en la intervención estuvo equilibrada entre quienes sí y no participaron (50% cada uno). El grupo etario más numeroso fue el de mayores de 20 años (33,1%), con una mayoría que no participó (19,8%). En contraste, los grupos de 18, 19 y 20 años mostraron una mayor tendencia a participar, especialmente el grupo de 19 años, donde el 9,3% del total sí participó frente al 6,4% que no. En general, los jóvenes presentaron mayor participación en comparación con los mayores de 20 años.

Tabla 2
Sexo de los participantes

			Participó en la intervención		
			Sí	No	Total
Sexo	Masculino	Recuento	24	38	62
		% del total	14,0%	22,1%	36,0%
	Femenino	Recuento	62	48	110
		% del total	36,0%	27,9%	64,0%
Total		Recuento	86	86	172
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

La tabla 2 muestra una distribución equitativa en la participación (50% sí y 50% no). Las mujeres representaron la mayoría de la muestra (64,0%) y también tuvieron una mayor participación en la intervención (36,0%) en comparación con los hombres (14,0%). En cambio, los varones presentaron mayor proporción de no participación (22,1%). Esto indica una mayor implicancia femenina en la intervención.



Tabla 3*Tasa de embarazos después de la intervención realizada en el colegio*

		Participó en la intervención		
		Sí	No	Total
Usted o su pareja se ha embarazado después de la intervención realizada en el colegio.	Sí	Recuento	0	15
		% del total	0,0%	8,7%
	No	Recuento	86	71
		% del total	50,0%	41,3%
Total	Recuento	86	86	172
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Los resultados muestran que, tras la intervención realizada en el colegio, ninguno de los participantes que asistió a la intervención (0%) reportó haber tenido un embarazo, mientras que el 8,7% de quienes no participaron sí lo reportaron. En general, el 91,3% del total de encuestados indicó no haber tenido embarazos posteriores a la intervención. Se observa una relación positiva entre la participación en la intervención educativa y la prevención de embarazos, destacando el potencial impacto favorable de estas estrategias informativas o preventivas en la comunidad escolar.

Tabla 4*Tasa de abortos después de la intervención realizada en el colegio*

		Participó en la intervención		
		Sí	No	Total
Ha tenido usted o su pareja un aborto después de la intervención en el colegio	Sí	Recuento	0	4
		% del total	0,0%	2,3%
	No	Recuento	86	82
		% del total	50,0%	47,7%
Total	Recuento	86	86	172
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Los datos indican que ninguno de los participantes que asistió a la intervención en el colegio (0%) reportó haber tenido un aborto posterior a la misma, mientras que el 2,3% de los que no participaron sí



lo reportaron. En conjunto, el 97,7% de los encuestados no experimentó un aborto luego de la intervención. Esta información señala que la participación en la intervención podría estar asociada con una menor incidencia de abortos, lo cual resalta la efectividad preventiva de este tipo de acciones educativas.

Tabla 5

Tasa de utilización de métodos anticonceptivos

		Participó en la intervención		
		Sí	No	Total
14. Utiliza actualmente métodos anticonceptivos	Sí			
	Recuento	56	41	97
	% del total	32,6%	23,8%	56,4%
	No			
	Recuento	30	45	75
	% del total	17,4%	26,2%	43,6%
Total	Recuento	86	86	172
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Los datos muestran que un mayor porcentaje de participantes en la intervención utiliza actualmente métodos anticonceptivos (32,6%) en comparación con el 23,8% de quienes no participaron. Por otro lado, el 17,4% de los participantes no utiliza métodos anticonceptivos, cifra menor que el 26,2% observado en el grupo sin intervención. En conjunto, estos resultados sugieren que la intervención pudo haber contribuido a un mayor uso de métodos anticonceptivos entre quienes participaron, reflejando un posible impacto positivo en la adopción de prácticas de salud sexual.

Tabla 6*Prueba correlacional intervención educativa y salud sexual y reproductiva*

			Intervención educativa	Salud sexual y reproductiva
Rho de	Intervención	Coeficiente de Correlación	1,000	,720**
Spearman	educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	172	172
	Salud sexual y reproductiva	Coeficiente de Correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se puede observar que el valor del coeficiente de correlación de ambas variables es igual a 0,720, el cual indica que existe una correlación directa y alta. Asimismo, se puede evidenciar que el p valor es igual a 0,000, el cual al ser menor que 0,05 indica que es una correlación significativa. Asimismo, se aprueba la hipótesis de la investigación (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Referente a los resultados obtenidos del objetivo general, se observa que el valor del coeficiente de correlación de ambas variables es igual a 0,720, el cual indica que existe una correlación directa y alta. Asimismo, se puede evidenciar que el p valor es igual a 0,000, el cual al ser menor que 0,05 indica que es una correlación significativa.

El cual se puede contrastar con lo indicado en la investigación de Abad (2022), donde se observa que el antecedente de embarazo adolescente en la madre de la población motivo de estudio se reportó en un 21,5% y en el 10% de los hermanos, siendo considerado un factor de riesgo para el embarazo temprano. El 15,2%, eran miembros de familias numerosas (4 a 8 hermanos) mientras que el 74,7% tenían entre 0 y 4 hermanos. Concluyendo que se demostró diferencia estadísticamente significativa posterior a la intervención del proyecto específicamente en el valor otorgado al éxito escolar masculino ($p=0,027$) desde la percepción de los adolescentes, Así como, en la percepción del rol de la mujer como esposa y madre ($p=0,001$). La autoridad del padre fue percibida como superior en relación al de la madre.



Asimismo, estos resultados se alinean con los hallazgos de Aguilar et al. (2022), quienes en un estudio realizado en Cuba observaron un aumento considerable en el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes después de implementar una intervención educativa. Aunque el estudio de Aguilar et al. se enfocó en la medición de conocimientos y no directamente en conductas o resultados como embarazos o abortos, ambos estudios comparten una conclusión clave: las intervenciones educativas tienen un efecto positivo en la salud sexual de los adolescentes. En el presente estudio, este efecto se manifiesta no solo en términos de aprendizaje, sino también en una disminución observable de consecuencias asociadas a la falta de educación sexual, como lo son los embarazos no planificados y los abortos.

La comparación entre ambos estudios sugiere que el aumento en el conocimiento reportado por Aguilar et al. (2022) podría actuar como un factor protector frente a conductas de riesgo, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos en nuestra investigación. Este vínculo entre el conocimiento y la prevención práctica pone de manifiesto la importancia de sostener e institucionalizar programas de educación sexual en el ámbito escolar, considerando sus efectos no solo informativos, sino también preventivos en términos de salud pública.

CONCLUSIONES

Se estableció la relación de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes realizada en el año 2018 y 2019 en una Institución Educativa Pública de Lima, y su desarrollo personal, así como en el ámbito de su salud sexual y reproductiva al 2024. Observándose que el coeficiente de correlación de ambas variables es igual a 0,720, el cual indica que existe una correlación directa y alta. Asimismo, se puede evidenciar que el p valor es igual a 0,000, el cual al ser menor que 0,05 indica que es una correlación significativa. Asimismo, se aprueba la hipótesis de la investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Concluyendo que la intervención educativa tiene un efecto positivo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, su desarrollo personal, así como en el ámbito de su salud sexual y reproductiva actualmente, 2024.

Se determinó cuál es el efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima y su capacidad para decidir sobre su carga familiar actual al 2024. Se concluye que la intervención educativa en salud sexual y reproductiva generó



un impacto significativo en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas respecto a su carga familiar actual. A través de talleres participativos y sesiones informativas, los estudiantes comprendieron la importancia de asumir con responsabilidad sus decisiones sexuales y reproductivas, lo cual les permitió proyectar su vida familiar con mayor conciencia.

Se determinó cuál es el efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima y el desarrollo de estudios superiores al 2024.

La intervención educativa tuvo un efecto positivo en la actitud de los adolescentes hacia la continuidad de sus estudios superiores, al vincular la educación sexual con la proyección de metas académicas y profesionales. Los contenidos abordados les permitieron reconocer que una adecuada salud sexual y reproductiva es un pilar fundamental para evitar interrupciones en su trayectoria educativa.

Se determinó cuál es el efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima y el uso de métodos anticonceptivos al 2024.

Se evidenció que, tras la intervención educativa, los adolescentes incrementaron notablemente su conocimiento y disposición hacia el uso responsable de métodos anticonceptivos. Esto refleja que el acceso a información clara, científica y adaptada a su realidad favoreció la adopción de prácticas de autocuidado en el ejercicio de su sexualidad. La intervención no solo promovió el conocimiento de los distintos métodos anticonceptivos disponibles, sino que también fomentó actitudes positivas respecto a su uso.

Se determinó cuál es el efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Lima y su capacidad de prevención de Infecciones de transmisión sexual al 2024. La intervención educativa fortaleció significativamente la capacidad de los adolescentes para prevenir infecciones de transmisión sexual, al proporcionarles herramientas para identificar conductas de riesgo, reconocer síntomas y conocer las vías de contagio. Los estudiantes desarrollaron mayor conciencia sobre la importancia del uso del preservativo y de acudir a servicios de salud frente a situaciones de riesgo.

Se determinó cuál es el efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Lima y su capacidad en el comportamiento de riesgo al 2024. La intervención educativa generó un efecto positivo en la disminución de



comportamientos sexuales de riesgo entre los adolescentes, al motivarlos a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones y reforzar su capacidad de autocontrol. A través del enfoque reflexivo y participativo de la intervención, los jóvenes lograron identificar conductas perjudiciales y replantear sus actitudes frente a la presión social y los estereotipos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, G. (2022). *Influencia de la intervención del proyecto cerca en los indicadores de salud sexual y reproductiva de los adolescentes del cantón Cuenca, Ecuador 2014*. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63759>
- Aguilar, L., Batista, F., Pérez, A. y Montero, F. (2021). Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, Fray Benito 2021. *Convención Internacional de Salud, Cuba Salud*.
- Arias, G. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Arequipa, Perú.
- Bernal, D. y Hevia, L. (2020). Pregnancy and adolescence. *Revista Cubana de Pediatría*. 92(4): 1–9.
- Blakemore E. (2021). *Teens aren't receiving enough sex education, study says*. The Washington Post. https://www.washingtonpost.com/health/sex-education-teens/2021/11/26/c005d154-4c98-11ec-b73ba00d6e559a6e_story.html
- Castro, M., Otzen, T., Palma, K. y Manterola, C. (2023). Efectividad de las intervenciones educativas en la prevención del embarazo adolescente en América del Sur: Una revisión sistemática. *Rev Fac Cien Med.*, 48(2): 70–81. <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v48i2.5877>
- Dirección de Educación Básica Alternativa. (2018) *Sesión de Aprendizaje en EBA. Estrategias Interv en el aula*. 38-54. 2018. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/Sesion-deaprendizaje-en-EBA.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2022). *Prevenir y atender el embarazo en la adolescencia es una obligación de todos los sectores y actores sociales*. <https://costarica.unfpa.org/es/resources/prevenir-y-atender-el-embarazo-en-la-adolescencia-es-una-obligaci%C3%B3n-de-todos-los-sectores>
- Galdos, S. (2015). La conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos,



- como base para la salud sexual y reproductiva. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 30: 45–60.
- García, G., Venebra, A., Orozco, A. y Aguilera, U. (2020). Menarquia: Relación entre la edad del Primer Embarazo y el Índice de Desarrollo Humano en diez Países de América Latina. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2): 246. <https://n9.cl/3humz>
- Lindberg L. y Kantor L. (2021). Adolescents' Receipt of Sex Education in a Nationally Representative Sample, 2011–2019. *J Adolesc Heal*, 70(2): 290–297. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.08.027>
- Martínez, Y., Frómeta, M., Matos, D., Santana, I. y Fernández, M. (2022). Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(3): e1838. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300006
- Mayo, R. (2021). *Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa, El Tambo, Huancayo – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6380>
- Mendoza, J. (2022). *Efecto del programa “EDUSEX” para fortalecer la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco – 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7498>
- Molina, A., Pena, R., Díaz, C. y Antón, M. (2019). Condicionantes y Consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Rev. Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2): 1–21. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubobsgin/cog-2019/cog192q.pdf>
- Mosqueda, L., Rafael, L. y Díaz, C. (2020). La Educación De La Sexualidad Desde La Diversidad De Género Para La Formación Integral Del Estudiante De Pedagogía Psicología La Educación De La Sexualidad. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4): 172–186.
- Ochen, A., Chi, P. y Lawoko, S. (2019). Predictors of teenage pregnancy among girls aged 13-19 years in Uganda: A community-based casecontrol study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 19(1): 1–14. <https://doi.org/10.1186/S12884-019-2347-Y/TABLES/4>



Organización Mundial de la Salud. (2020). *Adolescent pregnancy*.

<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Sánchez, Y. (2022). *Intervención educativa y su efecto en el nivel de conocimiento y actitud sobre salud sexual reproductiva en los estudiantes de la I.E. Absalón Salazar Fonseca Comunidad - La Palma – 2017*. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5338>

Sancho, J. y Ochoa, K. (2021). Factores familiares que predisponen el embarazo adolescente en América Latina y El Caribe 2009-2019: revisión sistemática. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 23: 1–9.

