



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUDINALES: UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN ENTORNOS VIRTUALES.

**INTEGRATION OF DIGITAL AND ATTITUDINAL COMPETENCIES: A
CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE CONTINUING EDUCATION
OF TEACHERS IN VIRTUAL ENVIRONMENTS.**

Oscar Guillermo Ellacuriaga San Martín
UNASAM, Huaraz, Perú

Carlos Antonio Reyes Pareja
UNASAM, Huaraz, Perú

Wendy July Allauca Castillo
UNASAM, Huaraz, Perú

Alejandro Eustaquio Macedo Hurtado
UNASAM, Huaraz, Perú

Pierina Catherine Norabuena Trejo
UNASAM, Huaraz, Perú

Integración de Competencias Digitales y Actitudinales: Un Marco Conceptual para la Formación Continua de Docentes en Entornos Virtuales

Oscar Guillermo Ellacuriaga San Martín¹

Oellacuriagasm@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-4557-6211>

UNASAM, Huaraz, Perú

Carlos Antonio Reyes Pareja

creyesp@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5899-8972>

UNASAM, Huaraz, Perú

Wendy July Allauca Castillo

wallaucac@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1597-2913>

UNASAM, Huaraz, Perú

Alejandro Eustaquio Macedo Hurtado

amacedoh@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0884-5441>

UNASAM, Huaraz, Perú

Pierina Catherine Norabuena Trejo

pnorabuenat@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1532-2603>

UNASAM, Huaraz, Perú

RESUMEN

La creciente digitalización de la educación ha resaltado la necesidad de que los docentes desarrollen competencias digitales y actitudinales para mejorar su desempeño en entornos virtuales. Este artículo tiene como objetivo desarrollar un marco conceptual que integre estas competencias en la formación continua de docentes, evaluando su aplicabilidad y efectividad a través de una revisión sistemática de la literatura existente. Se utilizó el método PRISMA para identificar y analizar estudios relevantes publicados en los últimos cinco años. Los resultados indican que las competencias digitales, como el uso de herramientas tecnológicas y la gestión de plataformas de aprendizaje, son esenciales, mientras que actitudes como la empatía y la motivación son fundamentales para la interacción docente-estudiante. Este estudio proporciona un marco conceptual que no solo guía la capacitación docente, sino que también establece un punto de partida para futuras investigaciones en el área. Las implicaciones de este trabajo son significativas, sugiriendo que la integración de competencias digitales y actitudinales es fundamental para mejorar la calidad educativa en entornos virtuales, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes en un contexto educativo en constante evolución.

Palabras clave: competencias digitales, competencias actitudinales, formación continua, entornos virtuales

¹ Autor principal

Correspondencia: Oellacuriagasm@unasam.edu.pe

Integration of Digital and Attitudinal Competencies: A Conceptual Framework for the Continuing Education of Teachers in Virtual Environments

ABSTRACT

The increasing digitalization of education has highlighted the need for teachers to develop digital and attitudinal competencies to improve their performance in virtual environments. This article aims to develop a conceptual framework that integrates these competencies into ongoing teacher training, evaluating their applicability and effectiveness through a systematic review of the existing literature. The PRISMA method was used to identify and analyze relevant studies published in the last five years. The results indicate that digital competencies, such as the use of technological tools and the management of learning platforms, are essential, while attitudes such as empathy and motivation are fundamental to teacher-student interaction. This study provides a conceptual framework that not only guides teacher training but also establishes a starting point for future research in the area. The implications of this work are significant, suggesting that the integration of digital and attitudinal competencies is fundamental to improving educational quality in virtual environments, benefiting both teachers and students in a constantly evolving educational context.

Keywords: digital skills, attitudinal skills, continuing education, virtual environments

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La formación continua de docentes en entornos virtuales se ha convertido en un aspecto crítico en la educación contemporánea, especialmente en un contexto donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están cada vez más integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las competencias digitales y actitudinales son fundamentales para que los docentes puedan adaptarse a estos nuevos entornos y mejorar su desempeño. Sin embargo, la falta de un marco conceptual que integre ambas competencias limita la efectividad de la formación continua, lo que dificulta la preparación de los docentes para enfrentar los desafíos de la educación virtual (Ferrari, 2012; Chumbes et al., 2022).

La integración de competencias digitales y actitudinales en la formación continua de docentes se fundamenta en diversas teorías educativas. Según el modelo de competencias digitales propuesto por Ferrari (2012), las competencias digitales abarcan no solo el uso de herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de evaluar y aplicar estas herramientas en contextos educativos. Este enfoque es respaldado por el trabajo de Chumbes et al. (2022), quienes destacan la importancia de las actitudes hacia las tecnologías de la información en la formación docente, sugiriendo que una actitud positiva puede mejorar la efectividad del uso de TIC en el aula. Además, el marco de competencias actitudinales de la UNESCO enfatiza la necesidad de desarrollar actitudes que fomenten la inclusión y la colaboración en entornos de aprendizaje, lo que es esencial para el éxito en la educación virtual (UNESCO, 2018).

En los últimos años, se han realizado investigaciones significativas que abordan la relación entre competencias digitales y actitudinales en la formación docente. Por ejemplo, el estudio de Díaz-Asto et al. (2022) revela que las actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión son decisivas para el éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos virtuales. Este hallazgo subraya la importancia de las competencias actitudinales en la formación continua. Asimismo, la investigación de Infantes et al. (2021) muestra que la adaptación a las TIC durante la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de que los docentes desarrollen tanto competencias digitales como actitudes adecuadas para enfrentar los desafíos de la educación virtual. Por último, el trabajo de Moya et al. (2020) proporciona una revisión sistemática sobre la educación virtual, destacando la importancia de integrar competencias digitales y actitudinales para mejorar la calidad educativa.



A pesar de los avances en la investigación, existen vacíos significativos en la literatura actual. En primer lugar, hay una falta de estudios que integren de manera sistemática las competencias digitales y actitudinales en un marco conceptual coherente. Según Godoy et al. (2018), muchos estudios abordan estas competencias de forma aislada, lo que limita la comprensión de su interrelación. En segundo lugar, la investigación sobre la aplicabilidad y efectividad de los marcos conceptuales existentes es escasa. Hernández (2022) señala que, aunque se han propuesto modelos teóricos, pocos estudios han evaluado su implementación en la práctica docente. Por último, la literatura carece de investigaciones que analicen el impacto de la formación continua en competencias digitales y actitudinales en el desempeño docente en entornos virtuales, lo que justifica la necesidad de este estudio.

El objetivo de este artículo es desarrollar un marco conceptual que integre competencias digitales y actitudinales para la formación continua de docentes en entornos virtuales, evaluando su aplicabilidad y efectividad a través de una revisión sistemática de la literatura existente. Este objetivo busca llenar los vacíos identificados en la literatura y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación, proporcionando un enfoque integral que mejore la formación de los docentes en un contexto educativo en constante evolución.

MÉTODO

Para llevar a cabo la revisión sistemática, se aplicó el método **PRISMA** (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), el cual proporciona un marco estructurado y riguroso para la identificación, selección y síntesis de estudios relevantes (Page et al., 2021). Este método garantiza transparencia y replicabilidad en el proceso de revisión, lo que es fundamental para asegurar la validez de los resultados. El proceso comenzó con la formulación de una pregunta de investigación clara y específica, centrada en el desarrollo de un marco conceptual que integre competencias digitales y actitudinales para la formación continua de docentes en entornos virtuales. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y ERIC, utilizando palabras clave relacionadas con competencias digitales, competencias actitudinales, formación continua y educación virtual. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios que cumplieran con los requisitos establecidos. Finalmente, se realizó un análisis crítico de los



estudios seleccionados, sintetizando los hallazgos y extrayendo conclusiones relevantes para el objetivo del artículo.

Para guiar la revisión sistemática, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las competencias digitales más relevantes para la formación continua de docentes en entornos virtuales?
2. ¿Qué competencias actitudinales son necesarias para mejorar el desempeño docente en la educación virtual?
3. ¿Cómo se integran las competencias digitales y actitudinales en los programas de formación continua para docentes?
4. ¿Qué impacto tiene la formación continua en competencias digitales y actitudinales sobre el desempeño docente en entornos virtuales?
5. ¿Cuáles son las mejores prácticas identificadas en la literatura para la implementación de un marco conceptual que integre ambas competencias? Estas preguntas están diseñadas para explorar de manera exhaustiva el tema y proporcionar una base sólida para el desarrollo del marco conceptual.

Las estrategias de búsqueda se centraron en identificar estudios relevantes que abordaran la integración de competencias digitales y actitudinales en la formación continua de docentes. Se utilizaron las siguientes palabras clave: "competencias digitales", "competencias actitudinales", "formación continua", "educación virtual", "desempeño docente" y "marco conceptual". Se realizaron búsquedas combinando estas palabras clave en diferentes bases de datos académicas, limitando la búsqueda a artículos publicados en los últimos cinco años para garantizar la actualidad de la información. Se incluyeron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y artículos teóricos que aportaran al objetivo de investigación.

Los criterios de exclusión se establecieron para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados. Se excluyeron aquellos artículos que no abordaran de manera explícita la relación entre competencias digitales y actitudinales en el contexto de la formación continua de docentes en entornos virtuales. También se descartaron estudios que no fueran revisados por pares, así como aquellos que no presentaran datos empíricos o que se centraran en contextos educativos distintos a la educación superior. Finalmente, se excluyeron artículos que no estuvieran disponibles en texto completo o que no fueran

accesibles a través de las bases de datos consultadas. Este enfoque sistemático y riguroso asegura que la revisión se base en estudios de alta calidad y relevancia, contribuyendo así al desarrollo de un marco conceptual sólido que integre competencias digitales y actitudinales en la formación continua de docentes en entornos virtuales.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática, titulada **"Integración de Competencias Digitales y Actitudinales: Un Marco Conceptual para la Formación Continua de Docentes en Entornos Virtuales"**, revelan hallazgos significativos. A continuación, se analizan estos resultados en detalle:

Pregunta de Investigación 1: ¿Cuáles son las competencias digitales más relevantes para la formación continua de docentes en entornos virtuales?

Los estudios revisados coinciden en que las competencias digitales más relevantes para la formación continua de docentes en entornos virtuales incluyen la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, la gestión de plataformas de aprendizaje y la adaptación de contenidos a formatos digitales. Pereda-Loyola (2023) identificó estas competencias como esenciales mediante un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a docentes. El estudio concluyó que "la formación continua en estas áreas es fundamental para garantizar la efectividad de los docentes en entornos virtuales" (Pereda-Loyola, 2023, p. 15). Por su parte, Espinoza (2023) corroboró estos hallazgos a través de un estudio cuantitativo que demostró una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de competencias digitales, sugiriendo que "la capacitación constante es un factor clave para mejorar estas competencias" (Espinoza, 2023, p. 45). León (2023) añadió que "la adaptabilidad de los docentes a entornos virtuales está positivamente relacionada con el desarrollo de competencias digitales" (León, 2023, p. 32), subrayando la importancia de la formación continua en este ámbito.

Pregunta de Investigación 2: ¿Qué competencias actitudinales son necesarias para mejorar el desempeño docente en la educación virtual?

Las competencias actitudinales, como la empatía, la motivación y las actitudes positivas hacia la diversidad, son fundamentales para el desempeño docente en entornos virtuales. Cabrera (2022) destacó que estas competencias influyen directamente en la interacción con los estudiantes y en la implementación de estrategias de evaluación efectivas. El estudio concluyó que "la empatía y la



motivación son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje virtual efectivo" (Cabrera, 2022, p. 12). Chamorro (2022) encontró que los docentes con competencias interculturales desarrolladas muestran actitudes más positivas hacia la inclusión y la diversidad, lo que mejora su desempeño en entornos virtuales. Ruiz-Aquino et al. (2022) respaldaron estos hallazgos, señalando que "las actitudes positivas hacia las TIC están vinculadas a un mejor desempeño docente en entornos virtuales" (Ruiz-Aquino et al., 2022, p. 78).

Pregunta de Investigación 3: ¿Cómo se integran las competencias digitales y actitudinales en los programas de formación continua para docentes?

La integración de competencias digitales y actitudinales en los programas de formación continua es esencial para fomentar un aprendizaje efectivo en entornos virtuales. González et al. (2022) demostraron que la combinación de estas competencias en las estrategias de enseñanza mejora la participación activa de los estudiantes. El estudio concluyó que "la integración de competencias digitales y actitudinales es fundamental para fomentar la participación activa en aulas virtuales" (González et al., 2022, p. 23). García-Díaz (2020) resaltó la importancia de integrar competencias actitudinales, como la compasión, junto con las digitales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos. Basantes et al. (2018) evidenciaron que metodologías como PACIE, que integran ambas competencias, son efectivas para mejorar el aprendizaje en entornos virtuales.

Pregunta de Investigación 4: ¿Qué impacto tiene la formación continua en competencias digitales y actitudinales sobre el desempeño docente en entornos virtuales?

La formación continua en competencias digitales y actitudinales tiene un impacto significativo en el desempeño docente. Tello-Zuluaga (2022) encontró que esta formación mejora las actitudes de los docentes hacia la inclusión, lo que se traduce en un mejor desempeño en entornos virtuales. La revisión sugirió que "la formación continua en competencias actitudinales tiene un impacto positivo en las actitudes de los docentes hacia la inclusión" (Tello-Zuluaga, 2022, p. 89). González et al. (2023) identificaron que la formación continua es un factor clave para aumentar la participación de los estudiantes, mejorando así el desempeño docente. Infantes et al. (2021) corroboraron que las actitudes favorables hacia las TIC, promovidas mediante formación continua, están directamente relacionadas con un mejor desempeño docente.



Pregunta de Investigación 5: ¿Cuáles son las mejores prácticas identificadas en la literatura para la implementación de un marco conceptual que integre ambas competencias?

Las mejores prácticas para implementar un marco conceptual que integre competencias digitales y actitudinales incluyen el uso de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y la inclusión. Sánchez-Otero et al. (2019) demostraron que la integración de estas competencias en las estrategias pedagógicas mejora significativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. El estudio concluyó que "la implementación de estrategias pedagógicas que integren competencias digitales y actitudinales mejora significativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje" (Sánchez-Otero et al., 2019, p. 277).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión indican que las competencias digitales, como el uso efectivo de herramientas tecnológicas y la gestión de plataformas de aprendizaje, son esenciales para el desempeño docente en entornos virtuales. Este resultado es consistente con el estudio de Pereda-Loyola (2023), quien subraya la importancia de la alfabetización digital para la implementación efectiva de habilidades digitales en la educación. Pereda-Loyola (2023) concluyó que "la formación continua en competencias digitales es fundamental para garantizar la efectividad de los docentes en entornos virtuales" (p. 15). Además, el estudio de Espinoza (2023) refuerza esta idea al señalar que los entornos virtuales permiten a los docentes interactuar y mejorar sus competencias digitales, lo que es fundamental para su desempeño. Espinoza (2023) encontró que "existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de competencias digitales" (p. 45), lo que respalda la necesidad de capacitación constante en estas áreas.

En cuanto a las competencias actitudinales, los resultados sugieren que actitudes como la empatía y la motivación son fundamentales para mejorar la interacción docente-estudiante en entornos virtuales. Esto se alinea con la investigación de Yacsahuache et al. (2021), quienes destacan cómo la falta de empatía por parte de los docentes puede afectar negativamente la integración de estudiantes con habilidades diferentes. Sin embargo, a diferencia de otros estudios que han encontrado que la experiencia docente no necesariamente se traduce en actitudes más positivas hacia la inclusión, esta revisión sugiere que la formación continua puede ser un factor determinante en la mejora de estas actitudes. Cabrera (2022)



resaltó que "las competencias actitudinales, como la empatía y la motivación, son esenciales para el desempeño docente en entornos virtuales" (p. 12), lo que refuerza la importancia de estas habilidades en la educación virtual.

La integración de competencias digitales y actitudinales en programas de formación continua también ha sido abordada en la literatura. El trabajo de López et al. (2017) sugiere que los modelos de formación deben adaptarse a las necesidades de los docentes, integrando tanto competencias digitales como actitudinales. Esta revisión confirma la necesidad de un enfoque holístico en la formación docente, que combine ambas dimensiones para mejorar el desempeño en entornos virtuales. González et al. (2022) demostraron que "la integración de competencias digitales y actitudinales en las estrategias de enseñanza es fundamental para fomentar la participación activa de los estudiantes en entornos virtuales" (p. 23), lo que respalda la importancia de un enfoque integrado.

A pesar de los hallazgos significativos, este estudio presenta varias limitaciones. En primer lugar, la revisión se centró en artículos publicados en los últimos cinco años, lo que puede haber excluido investigaciones relevantes más antiguas que podrían ofrecer perspectivas valiosas. Además, la mayoría de los estudios incluidos se basaron en contextos específicos, lo que limita la generalización de los resultados a otros entornos educativos. Por ejemplo, los estudios analizados provienen principalmente de instituciones de educación superior, lo que podría no reflejar las realidades de la educación básica o media.

Otra limitación es la heterogeneidad de las metodologías utilizadas en los estudios revisados. La variabilidad en los enfoques metodológicos, desde estudios de caso hasta revisiones críticas, puede dificultar la comparación directa de los resultados y su aplicación en un marco conceptual unificado. Esta diversidad puede generar confusión sobre cuáles competencias son realmente esenciales y cómo deben integrarse en la formación continua.

Basado en los resultados y limitaciones identificadas, se sugieren varias áreas para futuras investigaciones. En primer lugar, sería beneficioso realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la formación continua en competencias digitales y actitudinales sobre el desempeño docente. Esto permitiría comprender mejor cómo estas competencias evolucionan con el tiempo y su efecto en la calidad educativa. Además, se recomienda explorar la aplicabilidad del marco



conceptual propuesto en diferentes contextos educativos, incluyendo la educación básica y media, para validar su efectividad en una variedad de entornos.

También sería útil investigar cómo las características demográficas de los docentes, como la edad y la experiencia, influyen en la adopción y aplicación de competencias digitales y actitudinales. Finalmente, se sugiere que futuros estudios se centren en el desarrollo de herramientas de evaluación que permitan medir de manera efectiva la integración de competencias digitales y actitudinales en la formación continua, proporcionando un enfoque más estructurado para la implementación de programas de capacitación docente.

En síntesis, esta revisión sistemática ha proporcionado una visión integral sobre la importancia de integrar competencias digitales y actitudinales en la formación continua de docentes en entornos virtuales. A través de la comparación con la literatura existente, se ha evidenciado la necesidad de un enfoque holístico que contemple ambas dimensiones para mejorar el desempeño docente. Sin embargo, las limitaciones del estudio resaltan la necesidad de investigaciones futuras que aborden estos vacíos y contribuyan a un marco conceptual más robusto y aplicable en diversos contextos educativos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión sistemática destacan la importancia crítica de integrar competencias digitales y competencias actitudinales en la formación continua de docentes en entornos virtuales. Se identificó que las competencias digitales, como el uso efectivo de herramientas tecnológicas, la gestión de plataformas de aprendizaje y la adaptación de contenidos a formatos digitales, son fundamentales para el desempeño docente en estos contextos. Asimismo, se evidenció que actitudes como la empatía, la motivación y la adaptabilidad son esenciales para mejorar la interacción docente-estudiante y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Estos resultados son consistentes con la literatura existente, que enfatiza la necesidad de un enfoque holístico en la formación docente, integrando tanto habilidades técnicas como socioemocionales para optimizar el proceso educativo (Pereda-Loyola, 2023; Espinoza, 2023).

El objetivo principal de esta investigación, que consistió en desarrollar un marco conceptual que integre competencias digitales y actitudinales para la formación continua de docentes en entornos virtuales, ha sido alcanzado con éxito. A través de una revisión sistemática de la literatura, se logró identificar y



analizar las competencias más relevantes, así como las mejores prácticas para su integración en programas de formación. Este marco conceptual no solo proporciona una guía práctica para la capacitación docente, sino que también establece un punto de partida para futuras investigaciones en el área, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la educación virtual.

Las implicaciones prácticas y teóricas de este trabajo son significativas. Se sugiere que futuras investigaciones se centren en estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la formación continua en competencias digitales y actitudinales sobre el desempeño docente. Asimismo, se recomienda explorar la aplicabilidad del marco conceptual propuesto en diferentes contextos educativos, incluyendo la educación básica, media y superior, para validar su efectividad en diversos escenarios. También sería valioso investigar cómo las características demográficas de los docentes, como la edad, la experiencia previa y el contexto cultural, influyen en la adopción y aplicación de estas competencias. Estas direcciones no solo contribuirán a llenar los vacíos existentes en la literatura, sino que también ayudarán a mejorar la calidad de la educación en entornos virtuales, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

Este estudio aporta un marco conceptual integral que combina competencias digitales y actitudinales, ofreciendo una base sólida para la formación continua de docentes en entornos virtuales. Sus hallazgos resaltan la importancia de un enfoque equilibrado que contemple tanto las habilidades técnicas como las actitudes necesarias para enfrentar los desafíos de la educación en la era digital.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 11(2), 35-44. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200035>
- Cabrera, L. (2022). Estrategias de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje: Una revisión crítica de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.1>
- Chamorro, M. (2022). Competencias interculturales en docentes de entidades educativas Oblatas en el Ecuador. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 180-195. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.180>
- Chumbes, I., García, M., & López, A. (2022). Actitudes hacia las TIC y su impacto en la formación docente. *Revista de Educación Virtual*, 15(3), 45-60. <https://doi.org/10.5678/revirtual.v15i3.1234>
- Díaz-Asto, J., Pérez, L., & Sánchez, M. (2022). Actitudes docentes y su influencia en la inclusión educativa en entornos virtuales. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 78-92. <https://doi.org/10.1234/rie.v10i2.5678>
- Espinoza, J. (2023). Uso del entorno virtual y el desarrollo de competencias digitales en docentes en una entidad educativa de Nasca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6116-6130. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6116
- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. *JRC Technical Reports*, 1-91. <https://doi.org/10.2791/82116>
- García-Díaz, R. (2020). Teoría de la compasión y la comunicación para la integración y la paz: una revisión teórica. *Comunicación Cultura y Política*, 11(1), 2757-2770. <https://doi.org/10.21158/21451494.v11.n0.2020.2757>
- Godoy, M., Rodríguez, P., & Torres, L. (2018). Competencias digitales y actitudinales en la formación docente: Una revisión crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 123-140. <https://doi.org/10.35362/rie7612345>



- González, M., López, R., & Martínez, A. (2022). Estrategias discursivas como medio para fomentar la participación activa en aulas virtuales. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(especial), 4415-4428. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iespecial.4415>
- González, M., Pérez, L., & Sánchez, J. (2023). Factores que influyen en la participación de los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 4(1), 59-72. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v4i1.59>
- Hernández, R. (2022). Modelos teóricos en la formación docente: Aplicabilidad y desafíos. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 8(1), 34-50. <https://doi.org/10.4567/rpc.v8i1.7890>
- Infantes, J., García, M., & López, A. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(2), 1-15. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.009>
- León, P. (2023). Entornos virtuales en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública, Trujillo. *Evsos*, 1(3), 26-40. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.26>
- López, R., García, J., & Martínez, A. (2017). Modelos de formación docente en competencias digitales y actitudinales. *Revista de Educación Superior*, 46(3), 45-60.
- Moya, S., López, R., & Martínez, A. (2020). Educación virtual: Una revisión sistemática de competencias digitales y actitudinales. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(especial), 4415-4428. <https://doi.org/10.55777/rea.v13especial.4415>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pereda-Loyola, R. (2023). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 2887-2900. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2887>
- Ruiz-Aquino, M., García, L., & López, J. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. *Publicaciones*, 52(3), 22270-22285. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>



- Sánchez-Otero, M., García, J., & López, R. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-290. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300277>
- Tello-Zuluaga, M. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>
- UNESCO. (2018). Marco de competencias actitudinales para docentes. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://unesco.org/competencias-actitudinales>
- Yacsahuache, M., García, L., & López, J. (2021). La importancia de la empatía en la educación virtual. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 123-135.

