



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**ENTRE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y EL AULA:
REFLEXIONES DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA
DE ESTUDIOS DEL RECURSO SOCIOCognITIVO
DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

BETWEEN EDUCATIONAL POLICY AND CLASSROOM PRACTICE:
TEACHERS' REFLECTIONS ON THE LANGUAGE AND
COMMUNICATION SOCIOCognitive CURRICULUM IN
UPPER SECONDARY EDUCATION

Arturo Martínez Garnelo
Universidad Hipócrates, México

Ana Luisa Salomé Camacho Ojeda
Universidad Hipócrates, México

Erick García-Serna
Universidad Hipócrates, México

Entre la Política Educativa y el Aula: Reflexiones Docentes sobre el Programa de Estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación en Educación Media Superior

Arturo Martínez Garnelo¹

arturo.martinez.garnelo.9@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2318-176X>

Universidad Hipócrates
Acapulco de Juárez, Guerrero
México

Ana Luisa Salomé Camacho Ojeda

analuisa.camacho.o@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9723-833X>

Universidad Hipócrates
Acapulco de Juárez, Guerrero
México

Erick García Serna

Erickga29@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5178-9676>

Universidad Hipócrates
Acapulco de Juárez, Guerrero
México

RESUMEN

Este artículo revisa el Programa del Recurso Sociocognitivo para Lenguaje y Comunicación en la Educación Media superior bajo el marco de la NEM (Nueva Escuela Mexicana), en el contexto del Colegio de Bachilleres Plantel 32, Acapulco. Identifica una reorganización del currículo, que integra materias previamente independientes en una sola unidad, lo que reduce la diversidad temática y la continuidad, afectando la práctica docente y el desarrollo gradual de las Progresiones de aprendizaje. A través del examen de su texto y material cualitativo; mediante revisión documental, análisis de experiencias docentes y aproximación hermenéutica. Reflexionando sobre las implicaciones pedagógicas y sociopolíticas de esta reforma. A lo largo del artículo se concluye que, aunque la NEM presenta una visión integral y sociocultural en su enfoque, su implementación enfrenta desafíos en la claridad curricular y la formación docente, requiriendo una investigación extensa y contextualizada para mejorar su operatividad y resultados educativos.

Palabras clave: educación media superior, nueva escuela mexicana, recurso sociocognitivo

Between Educational Policy and Classroom Practice: Teachers' Reflections on the Language and Communication Sociocognitive Curriculum in Upper Secondary Education

¹ Autor principal.

Correspondencia: arturo.martinez.garnelo.9@gmail.com

ABSTRACT

This article reviews the Sociocognitive Resource Program for Language and Communication in upper secondary education under the New Mexican School (NEM) framework, in the context of Colegio de Bachilleres Plantel 32, Acapulco. It identifies a curriculum reorganization that integrates previously independent subjects into a single unit, reducing thematic diversity and continuity, which affects teaching practice and the gradual development of Learning Progressions. Through an examination of its text and qualitative materials —via document review, analysis of teaching experiences, and a hermeneutic approach— this study reflects on the pedagogical and sociopolitical implications of this reform. It concludes that, although the NEM presents a comprehensive and sociocultural approach, its implementation faces challenges regarding curriculum clarity and teacher training, requiring extensive and contextualized research to improve its operability and educational outcomes.

Keywords: .upper secondary education, new mexican school, sociocognitive resource

Artículo recibido 02 enero 2026

Aceptado para publicación: 30 enero 2026



INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental que permite a las personas desarrollar sus capacidades y participar de manera plena en la vida social. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas – Derechos Humanos, 2022) Este principio se encuentra consagrado en diversos instrumentos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuyo artículo 26 establece el derecho de toda persona a recibir educación (Organización de las Naciones Unidas, s.f.). En el contexto mexicano, este mandato se reconoce en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que define a la educación impartida por el Estado como un servicio público orientado al desarrollo integral de la persona y al fortalecimiento de una sociedad democrática (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2025)

A lo largo de las últimas décadas, el sistema educativo nacional ha experimentado transformaciones derivadas de distintas reformas orientadas a responder a cambios sociales, culturales y económicos. Estas reformas han buscado reorganizar los enfoques pedagógicos, actualizar los contenidos curriculares y redefinir las responsabilidades de los actores educativos. Como señalan Latapí (1998) y Weiss (2018), los procesos de reforma educativa en México se caracterizan por su complejidad, al involucrar tanto decisiones de política pública como dinámicas institucionales y prácticas escolares.

En este marco, la más reciente transformación educativa se articula en torno a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), iniciativa que redefine principios filosóficos, pedagógicos y curriculares con la intención de orientar el proceso formativo hacia una perspectiva humanista, comunitaria y sociocultural, desde un enfoque crítico (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2024). Esta reforma incorpora cambios sustantivos en la organización curricular, en los recursos didácticos y en el rol docente como mediador del aprendizaje.

Dentro de los elementos curriculares planteados en la NEM, el programa de estudios correspondiente al Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación en la Educación Media Superior constituye un componente central para la formación de habilidades comunicativas, discursivas y reflexivas en los estudiantes. Su diseño responde a una concepción sociocultural del lenguaje, apoyada en referentes como los planteamientos de Vygotsky (1978), sobre la interacción social como motor del desarrollo cognitivo y las teorías discursivas contemporáneas enfocadas en el uso funcional del lenguaje.



El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre dicho programa de estudios desde una perspectiva reflexiva basada en la experiencia docente en el nivel medio superior, en específico, en el Colegio de Bachilleres plantel 32 en Acapulco de Juárez, Guerrero. A través de este análisis se busca identificar elementos relacionados con su operación cotidiana, su pertinencia en el aula y las implicaciones que tiene para la práctica educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. El enfoque adoptado permite reconocer la relación entre las decisiones de política educativa y su materialización en los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones escolares. Justificado por la trascendencia de al ser una nueva implementación, así como un cambio en el desarrollo de la educación, es un estudio precursor que requerirá continuidad, profundidad y complementarse, siendo así un primer acercamiento desde la literatura y práctica docente..

METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolla mediante un enfoque metodológico organizado en fases que permiten abordar de manera sistemática el análisis del programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. La metodología integra procedimientos cualitativo orientados a la comprensión interpretativa de documentos, prácticas docentes y fundamentos epistemológicos relacionados con el enfoque sociocognitivo del lenguaje. El proceso se estructura en tres momentos articulados entre sí: revisión documental, análisis retrospectivo basado en registro anecdótico y aproximación hermenéutica.

Fase 1. Revisión documental

La primera fase se sustenta en una revisión documental con el propósito de identificar, seleccionar y analizar literatura pertinente sobre política educativa, enfoques sociocognitivos del lenguaje, fundamentos curriculares y orientaciones derivadas de la Nueva Escuela Mexicana. La revisión documental constituye un procedimiento sistemático de búsqueda, clasificación y análisis de fuentes que permiten construir los referentes conceptuales y contextuales necesarios para un estudio académico. En el mismo sentido, Bowen (2009) señala que el análisis documental implica la organización y evaluación de materiales impresos y digitales a fin de obtener datos relevantes para la comprensión del fenómeno de estudio.



Con base en ello, se establecen criterios de inclusión centrados en fuentes científicas y académicas reconocidas, tales como artículos arbitrados, libros especializados, informes oficiales de organismos gubernamentales y publicaciones de instituciones internacionales vinculadas con el ámbito educativo. También se consideran documentos normativos y curriculares emitidos por la Secretaría de Educación Pública. Como criterios de exclusión, se descartan blogs, opiniones personales, documentos sin arbitraje académico o textos provenientes de sitios que no cumplan con estándares verificables de calidad y confiabilidad, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Hart (2018) para asegurar la validez de la literatura seleccionada.

Fase 2. Análisis retrospectivo mediante registro anecdótico

La segunda fase consiste en un análisis retrospectivo sustentado en un registro anecdótico elaborado a partir de experiencias docentes acumuladas en el nivel medio superior. El registro anecdótico se concibe como una técnica cualitativa que permite documentar hechos, situaciones y prácticas educativas observadas en el entorno escolar, con el fin de generar un insumo para el análisis sistemático de la realidad educativa. Este tipo de registros facilita la comprensión de eventos significativos de la práctica docente y contribuye a la reflexión profesional. Asimismo, Stake (1995) explica que la perspectiva cualitativa valoriza la interpretación de experiencias situadas, permitiendo recuperar significados asociados a procesos educativos.

En esta etapa, el análisis retrospectivo se orienta a examinar elementos como diagnósticos de necesidades, resultados de evaluaciones escolares y observaciones derivadas del conocimiento empírico construido en la actividad docente. Estos elementos permiten identificar patrones, tensiones o condiciones que influyen en la implementación del programa de estudios en cuestión. El análisis se realiza bajo procedimientos de categorización y codificación inicial, tal como sugiere Miles, Huberman y Saldaña (2014), con el propósito de organizar la información emergente de forma coherente y vinculada con los referentes teóricos revisados.

Fase 3. Aproximación filosófica-hermenéutica y análisis del recurso

La tercera fase se centra en una aproximación filosófica-hermenéutica para analizar e interpretar el programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación. Desde la perspectiva de Gadamer (1975), la hermenéutica constituye un proceso de interpretación que permite comprender los



textos en función de su contexto histórico, sus supuestos epistemológicos y su relación con el horizonte del intérprete. Esta aproximación resulta pertinente para examinar un documento curricular que integra principios socioculturales, conceptuales y metodológicos.

El análisis hermenéutico se desarrolla mediante una lectura interpretativa orientada a identificar los fundamentos, propósitos formativos, estrategias didácticas y orientaciones evaluativas del recurso. Posteriormente, se integran los hallazgos obtenidos en la revisión documental y el análisis retrospectivo, con el fin de establecer puntos de convergencia y discrepancia entre la propuesta curricular y la práctica educativa observada. De acuerdo con Ricoeur (1990), este proceso interpretativo implica un movimiento analítico que va del texto a la experiencia y de la experiencia al texto, permitiendo una reflexión articulada sobre su significado y alcance.

Contexto del estudio

El análisis realizado se enmarca en el contexto del Colegio de Bachilleres Plantel 32, ubicado en Acapulco de Juárez, Guerrero. Este referente contextual permite situar las observaciones derivadas del registro anecdótico y comprender las condiciones institucionales, pedagógicas y sociales en las cuales se desarrolla la implementación del programa de estudios. Como indican Yin (2018) y Merriam (2009), la consideración del contexto es esencial para el estudio de fenómenos educativos, dado que los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente vinculados con las condiciones específicas de los entornos escolares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presentación de los resultados del trabajo “Entre la Política Educativa y el Aula: Reflexiones Docentes sobre el Programa de Estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación en Educación Media Superior” se inscribe en un contexto educativo caracterizado por profundas transformaciones curriculares, pedagógicas y sociales, que demandan una revisión crítica de la relación entre los lineamientos normativos y su concreción en la práctica docente cotidiana. En este sentido, los hallazgos obtenidos permiten visibilizar las tensiones, oportunidades y desafíos que enfrentan los docentes al implementar el programa de estudios del recurso sociocognitivo de Lengua y Comunicación, así como las interpretaciones pedagógicas que emergen desde el aula.



Los resultados adquieren especial relevancia al dialogar con los planteamientos de García-Serna et al. (2025a), quienes evidencian la existencia de una nueva diversidad de estudiantes en los espacios educativos contemporáneos. Dicha diversidad, marcada por características cognitivas, sociales, culturales y emocionales heterogéneas, exige que los contenidos temáticos y las estrategias didácticas contemplen de manera explícita la neurodiversidad del alumnado. En este marco, las reflexiones docentes recuperadas en el estudio muestran cómo el programa de estudios representa tanto una oportunidad para atender estas diversidades como un reto para su adecuada adaptación, evidenciando la necesidad de una mayor flexibilidad pedagógica y contextualización curricular.

Asimismo, los resultados se articulan con el trabajo de García-Serna et al. (2025b) sobre la construcción de un modelo inclusivo de educación, el cual subraya la importancia de concebir la educación desde una perspectiva holística, que reconozca no solo los procesos cognitivos, sino también el contexto social, ético y cultural en el que se desarrolla el aprendizaje. En este sentido, los testimonios y análisis docentes reflejan que la implementación del recurso sociocognitivo de Lengua y Comunicación no puede desvincularse de la realidad institucional y del entorno del estudiantado, destacando la necesidad de integrar la experiencia docente como un elemento central para la toma de decisiones pedagógicas.

De igual forma, los resultados dialogan con lo planteado por García-Serna et al. (2024), quienes reconocen que la educación debe orientarse al empoderamiento del alumnado, promoviendo el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas y comunicativas que trasciendan la memorización de contenidos. Desde esta perspectiva, los hallazgos del estudio evidencian que el análisis del programa de estudios no solo permite identificar áreas de mejora curricular, sino que también fomenta procesos de reflexión y debate académico en torno al papel del docente como mediador entre la política educativa y las dinámicas reales del aula.

En conjunto, los resultados presentados refuerzan la pertinencia de este tipo de investigaciones, al aportar evidencia empírica y reflexiva que contribuye a la comprensión del impacto del programa de estudios en la práctica docente. Asimismo, permiten generar insumos para el fortalecimiento de propuestas educativas más inclusivas, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral del estudiantado en la Educación Media Superior, consolidando el análisis crítico como un eje fundamental para la mejora continua del sistema educativo.



Análisis desde la Perspectiva Disciplinar y Sociopolítica

1. Pertinencia disciplinar

La educación constituye un proceso social fundamental que contribuye a la formación integral de las personas y al desarrollo de las sociedades (Latapí,1998). En su naturaleza dinámica, la práctica educativa se configura mediante dos dimensiones complementarias: una macrovisión, definida por los marcos normativos y modelos institucionales que orientan la organización del sistema educativo; y una microvisión, vinculada con la experiencia situada del docente, el estudiante y la interacción pedagógica en el aula. Esta doble perspectiva permite comprender la complejidad del acto educativo y la manera en que los modelos curriculares se concretan en prácticas cotidianas.

En el contexto del siglo XXI, caracterizado por transformaciones científicas, tecnológicas y culturales de alcance global, las Ciencias de la Educación han replanteado el papel del profesorado y del estudiantado en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este proceso ha tenido implicaciones en la didáctica y en la organización curricular, particularmente bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo enfoque pedagógico se estructura mediante Progresiones de Aprendizaje integradas en Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC). [SEP, 2024]. Estas progresiones buscan organizar el desarrollo gradual de conocimientos, habilidades y actitudes, constituyéndose en un eje metodológico central.

En este marco, el presente análisis se orienta por los siguientes ejes:

Organización curricular y trayectoria de aprendizaje. El examen de las Progresiones de Aprendizaje correspondientes al Recurso Sociocognitivo de “Lengua y Comunicación” permitió identificar variaciones en la secuencialidad del contenido. En algunos casos, los temas presentan transiciones hacia otros enfoques disciplinares, como literatura o metodología de la investigación, para posteriormente retomar el foco temático inicial. Esta característica genera cambios en la continuidad del recorrido formativo, lo cual adquiere relevancia para comprender la relación entre la estructura curricular y la gradualidad prevista en el modelo.

Asimismo, se observa que los focos temáticos de Lengua y Comunicación para los tres primeros semestres se organizan en torno a productos específicos:

- Lengua y Comunicación I: Resumen y relato simple.



- Lengua y Comunicación II: Reseña y comentario crítico.
- Lengua y Comunicación III: Ensayo académico.

Esta organización contrasta con esquemas curriculares previos del nivel medio superior que contemplaban una mayor diversidad temática vinculada con lectura, escritura, razonamiento verbal y análisis textual. Dicha comparación resulta pertinente para interpretar los alcances formativos de cada enfoque.

Transformación de las asignaturas disciplinares. El análisis documental mostró que asignaturas históricas del área, como Taller de Lectura y Redacción y Literatura, se integran en una sola UAC denominada “Lengua y Comunicación”. Este proceso implica modificaciones en la distribución horaria y en la organización disciplinar, elementos que inciden en la práctica docente y en la planeación didáctica del nivel medio superior.

Formación docente y comprensión del modelo. El tránsito entre modelos curriculares implica la necesidad de procesos de actualización y formación continua. El análisis retrospectivo evidenció la coexistencia de interpretaciones diversas sobre los fundamentos de la NEM y sobre conceptos pedagógicos vinculados con el desarrollo de competencias, cuyas bases se apoyan en planteamientos promovidos por organismos internacionales como la UNESCO, así como la necesidad de transformar el ejercicio docente desde una perspectiva de un nuevo contrato social para el personal con perspectiva de vocación y profesión (UNESCO, 2025) que conciben el aprendizaje como la integración de saberes cognitivos, procedimentales, actitudinales y sociales.

Integración de una red conceptual. A fin de sustentar el examen hermenéutico del modelo, se estructuró una red conceptual que articula nociones vinculadas con progresión, gradualidad, competencia, enfoque sociocognitivo, trayectoria formativa, prácticas docentes y estructura curricular. Esta red sirve como base analítica para comprender los vínculos entre diseño curricular, operación institucional y experiencia áulica.

2. Pertinencia sociopolítica

Las reformas educativas en México se desarrollan en un contexto de transformaciones políticas y sociales que influyen en la orientación de los modelos pedagógicos.



El análisis del marco de la NEM requiere situarse en esta dimensión, dado que la implementación curricular no puede desvincularse del entorno histórico y normativo que le da origen.

Transformación normativa en el contexto nacional. La reforma educativa de 2019 reconfiguró elementos estructurales del sistema educativo. Desde una perspectiva hermenéutica, comprender su significado implica examinar los fundamentos filosóficos y pedagógicos que la orientan, así como los lineamientos operativos que guían su puesta en marcha. Este enfoque posibilita analizar las implicaciones para el nivel medio superior, particularmente en lo relativo a los cambios en enfoque didáctico, progresiones, evaluación y estructura curricular.

Impacto en las prácticas educativas. El estudio cualitativo permitió explorar cómo estas transformaciones se traducen en prácticas docentes concretas dentro de un contexto institucional específico, en este caso, el Colegio de Bachilleres Plantel 32 en Acapulco, Guerrero; reconociendo que los modelos curriculares adquieren sentido en escenarios sociales y culturales determinados. Este análisis contextual permite identificar elementos de continuidad, adaptación e interpretación por parte del profesorado durante el proceso de implementación.

Aporte institucional y relevancia social. La revisión del modelo ofrece elementos para orientar decisiones pedagógicas y estrategias que fortalezcan el desarrollo integral del estudiantado en el nivel medio superior. Asimismo, el análisis puede resultar de interés para instituciones y actores encargados del diseño e implementación de políticas educativas, al aportar una lectura contextualizada de los procesos de cambio curricular.

Enfoque hermenéutico-pedagógico. La interpretación hermenéutica constituye una vía metodológica adecuada para examinar los fundamentos epistemológicos y filosóficos del modelo, así como para comprender cómo estos se manifiestan en la práctica educativa. Este enfoque permite integrar dimensiones normativas, institucionales y experienciales, ofreciendo una visión comprensiva que supera la mera descripción técnica del currículo.

Reflexión

El sistema educativo mexicano ha transitado por diversas transformaciones normativas y curriculares que han modificado su estructura, sus orientaciones pedagógicas y las estrategias didácticas aplicadas en los distintos niveles educativos.



En el nivel medio superior, una de las transiciones más recientes corresponde al paso del enfoque basado en Competencias Educativas hacia el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo que ha implicado modificaciones en la organización curricular y en los enfoques epistemológicos y metodológicos que orientan la práctica docente.

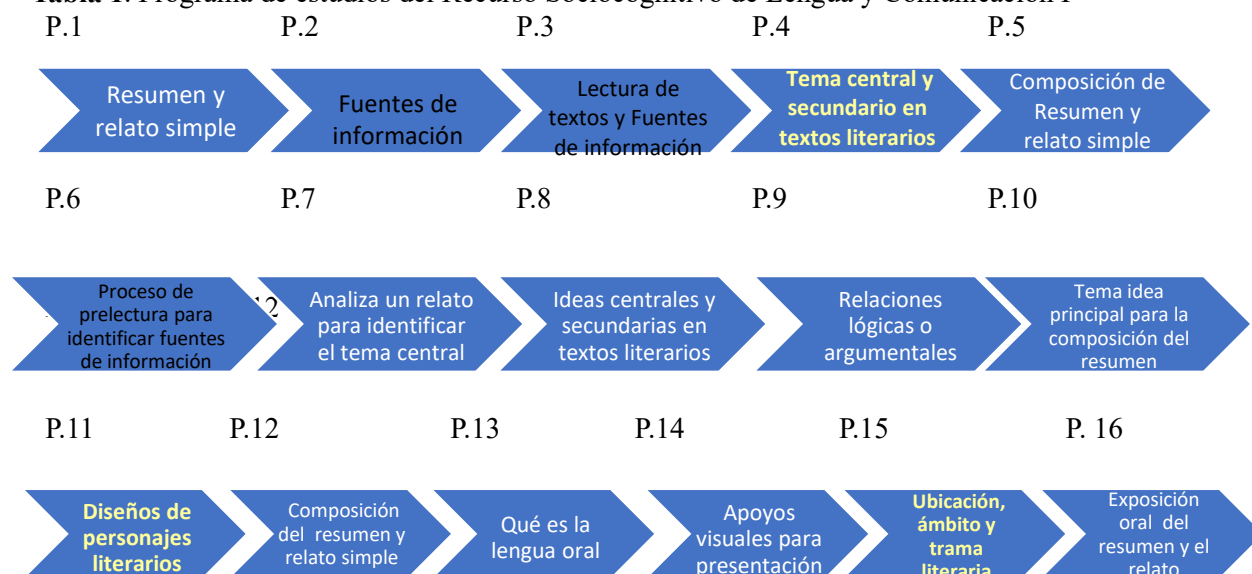
En este marco, el Colegio de Bachilleres Plantel 32, ubicado en Acapulco, Guerrero, constituye un espacio donde convergen procesos derivados de estos cambios curriculares. La coexistencia de referentes pedagógicos previos y actuales permite observar la manera en que los nuevos lineamientos se articulan con las prácticas educativas establecidas. A partir del análisis realizado, se identifican áreas que requieren clarificación respecto a las implicaciones de los modelos y a su relación con la práctica docente, particularmente en lo concerniente al diseño e implementación del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación.

En el nivel medio superior, la NEM establece un enfoque centrado en Progresiones de Aprendizaje, concebidas como elementos didácticos que organizan el desarrollo de contenidos de manera gradual, avanzando de estructuras conceptuales simples hacia niveles de mayor complejidad. Este planteamiento orienta el desarrollo progresivo de conocimientos, habilidades y actitudes. Las progresiones se articulan en Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) a partir de cuatro Recursos Sociocognitivos, considerados ejes formativos del currículum: Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital.

El análisis del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación permitió identificar ciertas características estructurales relevantes para su comprensión. En primer lugar, se observó que la distribución temática del programa presenta momentos en los que la secuencia gradual de las progresiones se interrumpe para incorporar contenidos asociados a ámbitos distintos del foco temático inicial, como literatura o metodología de la investigación. Esta discontinuidad temática introduce variaciones en la organización secuencial del contenido. La estructura puede observarse en la tabla 1 del programa de estudios:



Tabla 1. Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación I



Nota 1: Elaboración propia con base al contenido.

Nota 2: Los colores indican la diferencia temática, que corresponde a una asignatura en particular:

| | | |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Letra blanca: | Letra negra: | Letra amarilla: |
| Contenido de T.L.R. I | Contenido de Metodología Inv. | Contenido de Literatura |

En el documento, los contenidos diferenciados por color corresponden a enfoques temáticos vinculados con áreas disciplinares históricamente impartidas como asignaturas independientes: Taller de Lectura y Redacción, Metodología de la Investigación y Literatura. La presencia de estos contenidos dentro de una misma UAC genera una organización curricular donde diversas líneas formativas convergen en un único espacio programático.

A partir de esta estructura, se identificaron los siguientes elementos:

- Variación en la secuencia de las progresiones. Se observan transiciones entre progresiones correspondientes al foco temático de Lengua y Comunicación y progresiones asociadas a literatura o metodología de la investigación. Esta alternancia introduce modificaciones en la continuidad gradual inicialmente planteada en el documento rector.
- Construcción de un foco temático extendido. El programa concentra un eje rector que se mantiene a lo largo del semestre, lo que delimita la amplitud temática y la densidad conceptual del contenido. Ello implica una organización curricular que prioriza la profundización en ciertos aspectos sobre la amplitud temática tradicionalmente distribuida entre múltiples asignaturas.

c) Integración disciplinar en una sola UAC. En el mapa curricular, los contenidos correspondientes a asignaturas anteriormente diferenciadas se incorporan en un único Recurso Sociocognitivo. Esta reorganización implica modificaciones en las cargas horarias y en la distribución del trabajo docente, dado que contenidos antes impartidos en asignaturas distintas se integran ahora en una sola unidad temática.

d) Variación en la densidad de contenidos. En comparación con la organización curricular previa, se identifica una reducción en el número de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, particularmente en relación con los semestres de Taller de Lectura y Redacción I y II, y con Literatura I. Esta diferencia se observa al contrastar la extensión temática de ambos modelos.

El análisis hermenéutico permitió interpretar la estructura del programa y sus fundamentos epistemológicos en conexión con las transformaciones derivadas de la NEM. La aproximación filosófica permitió identificar la lógica organizativa, los supuestos pedagógicos y las orientaciones formativas del Recurso Sociocognitivo. Asimismo, el cruce entre el análisis documental, el registro anecdótico y la lectura interpretativa contribuyó a situar estos hallazgos en el contexto de operación del Colegio de Bachilleres Plantel 32, lo que facilita comprender cómo se articulan las disposiciones curriculares con las condiciones reales de implementación.

Los resultados obtenidos muestran la necesidad de continuar investigando la estructuración curricular y su operatividad en diversos contextos del nivel medio superior, especialmente en relación con los efectos que la reorganización temática y metodológica puede tener en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El estudio ofrece elementos para profundizar en futuros análisis sobre la articulación entre los lineamientos de la NEM y las prácticas educativas en contextos específicos.

Limitaciones e implicaciones en futuras líneas de investigación

Se identifican varias limitaciones que restringen la generalización y cobertura de los resultados incluidos. En primer lugar, la investigación se formuló en un entorno particular: el Colegio de Bachilleres Plantel 32, ubicado en Acapulco, Guerrero. Este énfasis abre la posibilidad de un análisis profundo y basado en el contexto, pero también sugiere que los hallazgos y sus reflexiones no pueden generalizarse a otras instituciones, regiones o realidades educativas del país, para las cuales el entorno



institucional, social y cultural puede variar drásticamente. Esta especificidad es una limitación de la generalización y representatividad.

Sin embargo, la profundidad del análisis no se limita, abriendo la posibilidad de que pueda presentarse en diversos contextos del país, no sólo por la problemática metodológica que evidencian las progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo de Lengua y Comunicación, sino también, por el diseño curricular que describe el programa de estudio de manera integral.

De este modo, la investigación está basada en el modelo cualitativo que emplea métodos de análisis documental, documentación anecdótica y aproximación hermenéutica para dar sentido al programa de estudio y su práctica. Tales métodos proporcionan una comprensión rica y detallada de la experiencia situacional, pero dependen en gran medida de la subjetividad al aplicar enfoques particulares y puntos de vista actitudinales, y al hacerlo pueden limitar la objetividad, o el alcance del análisis al omitir métodos alternativos o diferentes muestras que permitirían la comparación y (lo más importante) la verificación de los hallazgos.

Una segunda limitación por implicación, es lo inherentemente complicado que es el proceso de cambio curricular creado por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Debido a que hay muchas perspectivas a través de las cuales, se puede observar este fenómeno -normativa, organizacional, pedagógica, formativa y contextual- que es difícil para un estudio capturar todos los aspectos de este problema y sus interrelaciones. Esto significa que los resultados del estudio representan una mera evaluación preliminar de una posible necesidad de reestructurar el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación.

Sobre las implicaciones para futuros estudios académicos, la investigación tiene varias direcciones donde las discrepancias están abiertas para que los investigadores desarrollen conocimiento sobre este fenómeno. Es necesario un examen más profundo sobre cómo reorganización temática y metodológica generada por la NEM, para conocer en qué nivel afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje en varios contextos educativos en la Educación Media Superior, con la necesidad de determinar si es positivo o negativo.

Es decir, este proyecto está destinado a ser un punto de partida para posterior recolectar datos en diferentes contextos escolares, instituciones educativas y estudios pedagógicos para abordar la problemática observada y lo más representativo de la diversidad y complejidad de los subsistemas



institucionales donde se aplica el recurso sociocognitivo. Además, es necesario profundizar en la investigación sobre cómo se manifiestan y articulan las nuevas disposiciones curriculares dentro de las prácticas educativas ya existentes en las escuelas y en la realidad cotidiana del aula.

Este trabajo implicaría investigar una visión general del contexto institucional, modelo educativo, recursos y, lo más significativo, la capacitación y renovación del personal, factores relevantes para la entrega y diseño del currículo.

Un área que puede ser digna de futuras investigaciones, es comprender la percepción y comprensión de los docentes sobre las estructuras y fundamentos pedagógicos, epistemológicos y didácticos que sustentan la NEM y el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación, a un nivel profundo, que recientemente se ha implementado en el nivel medio superior. Así como comprender un desarrollo más intencionado de procesos de capacitación y apoyo.

Además, dado que el estudio identifica una disminución en la densidad y diversidad de varios temas, sería beneficioso entender el efecto de este cambio en los planes de estudio sobre la adquisición de competencias comunicativas, discursivas y reflexivas de los estudiantes. Otro aspecto importante de la generación de líneas futuras de investigación, es examinar hasta qué punto la integración de materias en un solo recurso, basado en la atención temática en particular, contribuye positivamente o limita el aprendizaje esperado.

Resulta pertinente, complementar con un análisis comparativo de reformas educativas pasadas, puede servir para contribuir con una perspectiva histórica y evolutiva comprensiva al *continuum* de políticas y prácticas educativas, lo que favorecerá aún más a la base sobre la cual se puede diseñar una futura reforma curricular.

Finalmente, el estudio destaca la importancia de una investigación más multilateral y relevante al contexto sobre la implementación curricular en la educación media superior, para contrarrestar esta complejidad a nivel de sistema y la heterogeneidad de actores que están involucrados, para apoyar decisiones pedagógicas e institucionales bien racionalizadas, ajustadas a las realidades concretas de las escuelas. Resaltando que se presenta un primer acercamiento a la literatura, a la reflexión y al debate para generar propuestas acordes a la contextualización y necesidades.



CONCLUSIONES

El currículo del Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ha presentado un cambio considerable en el contenido y la dirección pedagógica de la asignatura en la educación media superior. La amalgama de áreas históricamente distintas (por ejemplo, Taller de Lectura y Redacción, Literatura, Metodología de la Investigación), dentro de una sola Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), demuestra una transformación en la estructura temática que tiene un impacto directo en la práctica docente y el desarrollo educativo.

Esta reestructuración genera una concentración temática que reduce la diversidad y la densidad de los contenidos, provocando fluctuaciones en la continuidad y progresión del aprendizaje, aspectos centrales en la pedagogía de la NEM. El estudio realizado en el Colegio de Bachilleres Plantel 32, en Acapulco, Guerrero, ofrece una perspectiva sobre cómo estos cambios curriculares pueden manifestarse en otros subsistemas del Nivel Medio Superior que integran la Dirección General de Bachillerato (DGB) en el país, donde las prácticas pedagógicas tradicionales coexisten con las nuevas propuestas planteadas por la NEM.

Esta coexistencia presenta desafíos para la interpretación e implementación del modelo, así como para la formación docente. Por lo tanto, se requiere un análisis y reflexión exhaustivos, que incluyan componentes documentales, anecdóticos y hermenéuticos. Este marco metodológico de transformación curricular, tal como se realiza en la práctica diaria del aula, proporciona una visión integral que incluye no solo los aspectos normativos e institucionales, sino también los epistemológicos y prácticos, capturando la complejidad y riqueza que forman parte de los procesos de cambio curricular en un modelo pedagógico basado en Progresiones de Aprendizaje.

Este estudio, sin embargo, tiene algunas limitaciones. Su orientación cualitativa y particularidad limitan la generalización de sus hallazgos a otros contextos educativos. Esta metodología desarrollada empíricamente basada en experiencias situadas y documentación institucional restringe la extensión de la muestra, y puede limitar el alcance de dicha muestra, es decir, no tiene en cuenta todas las dinámicas y perspectivas de otros contextos escolares.



En segundo lugar, la profundidad de la complejidad de las reformas educativas cuya particularidad, es una directriz de cambio a corto plazo al finalizar cada sexenio, significa que el estudio existente se ocupa solo de algunas dimensiones del currículo y puede no tener en cuenta aspectos institucionales, sociales o políticos que puedan haber estado presentes en otros entornos sociales, políticos o institucionales. A la luz de estas debilidades, se discuten algunas implicaciones para futuras investigaciones. Ampliar las investigaciones en diferentes entornos institucionales y regionales será importante para proporcionar una mejor comprensión de la variación en la aplicación del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación.

Del mismo modo, es importante examinar más a fondo cualquier relación entre la modificación del currículo, cómo se traduce en la enseñanza y el aprendizaje, o de hecho cómo se traduce en el desarrollo cognitivo, procedimental, emocional y comunicativo de los estudiantes. También se recomienda explorar las percepciones y comprensión de los docentes sobre las perspectivas pedagógicas y epistemológicas de la NEM, y sus formas de relacionarse con la práctica pedagógica. Finalmente, un contraste con otros modelos educativos vigentes en otros países, sería una herramienta útil para comprender el cambio en el currículo escolar y de la educación media superior.

El estudio concluye con un marco prometedor para proporcionar un análisis preliminar de algunas consecuencias básicas del cambio curricular causado por la Nueva Escuela Mexicana. Aunque ese enfoque tiene muchos méritos al ser el primer acercamiento a literatura para generar reflexión y debate, requiere más investigación, porque solo a través de la continua integración de las políticas educativas implementadas, la teoría pedagógica y la práctica en el aula podremos garantizar una mejor formación para estudiantes y docentes, específicamente en la educación media superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://www.emerald.com/qri/article-abstract/9/2/27/360733/Document-Analysis-as-a-Qualitative-Research-Method?redirectedFrom=fulltext>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2025) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación [DOF]. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>



Gadamer, H. G. (1975). Truth and method. Seabury Press.

https://books.google.com.mx/books/about/Truth_and_Method.html?id=zQnXAAAAMAAJ&redir_esc=y

García Serna, E., Yépez González, E., & Calderón Ávila, Y. (2024). Education with purpose: Student empowerment, an international perspective: Educación con propósito: Empoderamiento estudiantil, una perspectiva internacional. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. 5(4); 1741 – 1751. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2371>

García-Serna, E. González Rodríguez, A.D.D., Salgado Salgado, D.A., Yepes Gonzáles, E. y Rodríguez Franky, F.E. (2025a) Neurodiversidad en el aula: perspectivas psicológicas y pedagógicas para una educación inclusiva. *Prisma Journal*. 1(3);, 220-230. <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.19>

García-Serna, E., Yepes Gonzalez, E., Arias Jiménez , L. P., & Rodriguez Franky, F. E. (2025b). Creating a Model for Inclusive and Sustainable Education. Universidad Hipócrates- Universidad Compensar perspective. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 9(2); 4548-4566. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17237

Hart, C. (2018). Doing a literature review: Releasing the research imagination (2nd ed.). SAGE. <https://ebooks.umu.ac.ug/librarian/books-file/Case%20Study%20Research%20and%20Applications.pdf>

Latapí, P. (1998). La moralidad de la educación. Fondo de Cultura Económica.

Merriam, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. Jossey-Bass. https://books.google.com.mx/books/about/Qualitative_Research.html?id=tvFICrgcuSIC&redir_esc=y

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.). SAGE. <https://eric.ed.gov/?id=ED565763>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas – Derechos Humanos [ACNUDH] (2022) El derecho humano a la educación. ACNUDH. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2022/02/23-El-derecho-humano-a-la-educacion.pdf>



Organización de las Naciones Unidas [ONU] (s.f.) El derecho a la educación. ONU.
<https://www.unesco.org/es/right-education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2025) Informa mundial sobre el personal docente. Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. UNESCO, Fundación SM, y Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2025-04/393262spa_0.pdf

Ricoeur, P. (1990). Time and narrative (Vol. 3). University of Chicago Press.
https://books.google.com.mx/books/about/Time_and_Narrative_Volume_3.html?id=n3fRAgAAQBAJ&redir_esc=y

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2024) La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

Stake, R. E. (1995). The art of case study research. SAGE.
https://books.google.com.mx/books?id=ApGdBx76b9kC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Weiss, E. (2018). La educación en México: Un análisis histórico y sociológico. Siglo XXI Editores.

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). SAGE.

