

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD: DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN EN LA UMSNH

THE SDGS AT THE UNIVERSITY: DIAGNOSTIC OF EDUCATION, RESEARCH AND OUTREACH UMSNH

Mateo Alfredo Castillo Ceja

Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas – Perú

Janeth Ortiz Ruiz

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas – Perú

Graciela Sánchez Alamanza

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22319

Los ODS en la universidad: diagnóstico de educación, investigación y vinculación en la UMSNH

Mateo Alfredo Castillo Ceja¹

mateo.castillo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5473-1314>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Janeth Ortiz Ruiz

janeth.ortiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9782-2657>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

Graciela Sánchez Alamanza

graciela.sanchez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

RESUMEN

El presente artículo muestra un diagnóstico integral de las actividades sustantivas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), basado en los resultados de una encuesta realizada en el marco del proyecto ACT4SDGs/ ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer ODS en universidades latinoamericanas”. Se analizaron tres pilares fundamentales de la vida universitaria: educación, investigación y vinculación, con un enfoque particular en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre los principales hallazgos se identifica un interés creciente entre autoridades, docentes y estudiantes por incorporar los ODS en actividades académicas y administrativas; sin embargo persisten brechas significativas en la implementación práctica de iniciativas relacionadas con estos objetivos. Así mismo se destaca la necesidad de fortalecer los vínculos con sectores externos y de fomentar proyectos que incluyan aprendizajes basados en problemas reales. Este diagnóstico tiene como propósito servir de guía para la planificación, fomentar la cultura de evaluación y principalmente servir de insumo para el diseño de los programas de formación docente para la sustentabilidad y contribuir al compromiso institucional con el desarrollo sustentable.

Palabras clave: desarrollo sustentable, educación superior, ods, sustentabilidad, profesionalización docente

¹ Autor principal

Correspondencia: mateo.castillo@umich.mx

The SDGs at the university: diagnostic of education, research and outreach UMSNH

ABSTRACT

This article presents a comprehensive diagnostic of the core activities of the Michoacan University of San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), based on the results of a survey conducted within the framework of the ACT4SDGs/ERASMUS+ project “Professionalizing Academic Teaching to Raise Awareness of the SDGs in Latin American Universities”. Three fundamental pillars of university life were analyzed: education, research, and community engagement, with a particular focus on the integration of the Sustainable Development Goals (SDGs). Among the main findings is a growing interest among authorities, faculty, and students in incorporating the SDGs into academic and administrative activities; however, significant gaps persist in the practical implementation of initiatives related to these goals. The need to strengthen ties with external sectors and to promote projects that include learning based on real-world problems is also highlighted. This diagnostic aims to serve as a guide for planning, promote a culture of evaluation, and primarily serve as input for the design of teacher training programs for sustainability and contribute to the institutional commitment to sustainable development.

Keywords: sustainable development, higher education, sdgs, sustainability, teacher professionalization

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, fue elaborado en el marco del proyecto ACT4SDGs: ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer ODS en universidades latinoamericanas”, con el objeto de evaluar las actividades sustantivas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) en relación con la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para ello se realizó una encuesta dirigida a autoridades universitarias, personal docente y estudiantes de nivel licenciatura, conforme al diseño metodológico aplicado a las catorce universidades participantes en el proyecto.

El análisis se centra en tres áreas fundamentales de la vida universitaria: educación, investigación y vinculación, con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Este ejercicio permite diseñar estrategias de fortalecimiento institucional alineadas tanto con las necesidades internas, como con los compromisos globales en materia de sustentabilidad.

La información obtenida ofrece un panorama detallado que apoya la toma de decisiones en aspectos clave como la asignación de recursos, la planificación estratégica y el desarrollo de programas académicos y de investigación. Así mismo, fomenta la transparencia y la rendición de cuentas al evidenciar el compromiso de la universidad con la evaluación de sus actividades sustantivas, impulsando así una cultura de mejora continua. Además, este diagnóstico contribuye a fortalecer la vida académica y la investigación, al proporcionar datos relevantes que pueden ser comparativos con actores internos y externos como estudiantes, profesores, egresados, empleadores y la sociedad en general. Su finalidad es propiciar una reflexión crítica sobre los procesos universitarios, sus relatados y la necesidad de una formación orientada a la sustentabilidad. El instrumento aplicado también permite medir el nivel de conocimiento, preocupación y prácticas existentes entre las partes interesadas respecto a la docencia universitaria y su contribución a la agenda 2030, a través de una visión transversal de los ODS en la educación superior. el informe final de la UMNSH se integra con los resultados de 667 encuestas válidas a estudiantes (417 mujeres, 249 hombres y 1 no binario), 28 encuestas a autoridades universitarias (15 mujeres, 13 hombres) y 308 encuestas a docentes (161 mujeres, 146 hombres y 1 no binario) y su objetivo fue evaluar el grado de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030



en las funciones sustantivas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), a partir de las percepciones de autoridades, docentes y estudiantes, con el fin de identificar oportunidades de mejora y fortalecer el compromiso institucional con la sustentabilidad.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, orientado a explorar y analizar la percepción que tienen los distintos actores universitarios sobre la integración de los ODS de la Agenda 2030 en las funciones sustantivas de la UMSNH. La investigación se desarrolló en el marco del proyecto internacional ACT4SDGs:ERASMUS+, cuyo objetivo es establecer la profesionalización docente para la sustentabilidad en universidades latinoamericanas.

La técnica principal de recolección de datos fue la aplicación de encuestas estructuradas, dirigidas a tres sectores clave de la comunidad universitaria: autoridades, docentes y estudiantes de nivel licenciatura. El instrumento fue estandarizado para las catorce universidades participantes en el proyecto, permitiendo así la comparabilidad y validez entre contextos institucionales.

Recopilándose un total de 1003 encuestas válidas distribuidas en cada uno de los sectores mencionados. El cuestionario fue diseñado con base en una serie de indicadores clave asociados a los ODS y adaptado para cada uno de los actores. Incluyó preguntas cerradas tipo likert y de opción múltiple, organizadas en tres grandes dimensiones analíticas:

1. Educación: integración de los ODS en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incentivos y enfoques pedagógicos, formación en estilos de vida sustentables.
2. Investigación: promoción de la investigación orientada a los ODS, desarrollo de capacidades científicas para la sustentabilidad, inclusión de temas de equidad, biodiversidad y cambio climático.
3. Vinculación y extensión: colaboración con actores externos, trabajo con comunidades, aprendizaje basado en problemas locales y participación en proyectos interdisciplinarios.

Los datos recolectados fueron sistematizados en bases de datos electrónicas y analizados mediante estadística descriptiva (frecuencia y percepciones), con el objetivo de identificar tendencias generales y diferenciales en las percepciones de los distintos actores universitarios.



El análisis permitió identificar áreas de fortaleza, brechas de implementación y oportunidades para la planificación estratégica institucional en torno a la Agenda 2030.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas revelan una percepción general positiva entre autoridades, docentes y estudiantes respecto a la importancia de integrar los ODS de la Agenda 2030 en las funciones sustantivas de la UMSNH. No obstante, también se identifican importantes desafíos en la implementación práctica de estos principios, así como brechas entre la intención institucional y las acciones concretas en el aula y la vinculación social.

En las siguientes secciones se presentan los hallazgos más relevantes por cada grupo de actores universitarios, organizados en torno a las dimensiones de educación, investigación y vinculación. Estos resultados permiten visualizar el nivel de avance en la incorporación en la Agenda 2030 de la vida universitaria, así como las oportunidades para fortalecer el compromiso institucional con la sustentabilidad.

I. Autoridades universitarias:

Para el alcance de los fines de la universidad, las autoridades universitarias juegan un papel fundamental para el logro de estas actividades sustantivas, ya que son las encargadas de liderar, gestionar y supervisar las funciones académicas, administrativas y de investigación de la institución.

En este sentido, establecen una dirección y objetivos de la institución, inspirando y motivando a la comunidad universitaria, supervisa en la planificación, ejecución y evaluación de planes y programas para alcanzar los objetivos institucionales además de facilitar la comunicación y colaboración entre facultades, institutos, unidades académicas y administrativas.

También autorizan y gestionan la distribución de recursos financieros, humanos y materiales para apoyar las actividades sustantivas de la universidad. Además, promueven la excelencia académica, la investigación y la innovación, asegurando la calidad de los programas y servicios que ofrece la institución.

Actúan como portavoces de la universidad ante la comunidad educativa, el gobierno y la sociedad en general y buscan establecer y actualizar políticas y normas que rigen las actividades universitarias

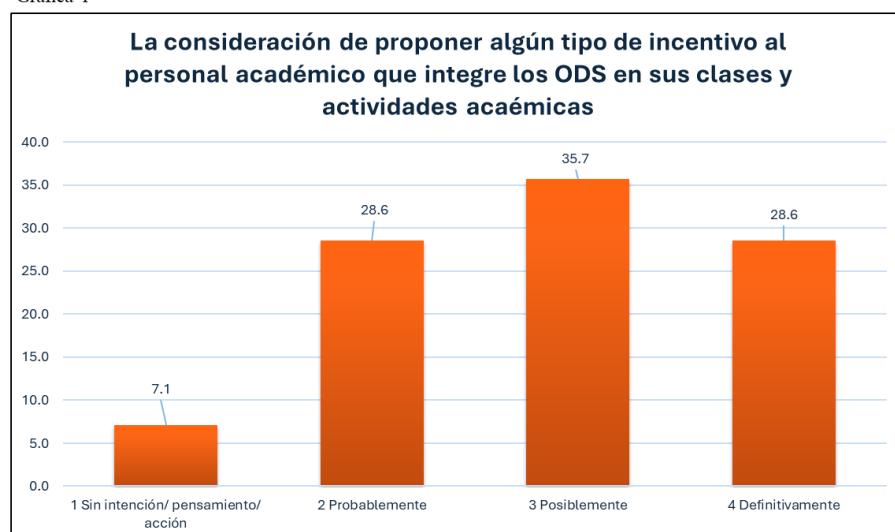


buscando en todo momento un marco de gobernanza efectiva al tiempo de brindar atención y recursos a los estudiantes, profesores y personal administrativo para asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo.

Aunado a lo anterior, incentivan también la investigación científica, tecnológica y artística, facilitan la transferencia de conocimiento hacia la sociedad y en este sentido, promueven la vinculación con la sociedad y la responsabilidad social universitaria, abordando desafíos globales y locales.

I.I Educación: Incentivos y enfoques para integrar los ODS En cuanto la variable de educación, a las autoridades universitarias se le plantearon preguntas tales como la sugerencia de incentivos para el personal académico que integren los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS) en los procesos de enseñanza aprendizaje y se puede observar que sí existe al menos en términos de consideración la posibilidad de algún tipo de incentivo al personal docente que trabaje integre los ODS en sus clases y actividades académicas en la universidad, sin embargo nadie considera que ya esté hecho (Gráfica 1).

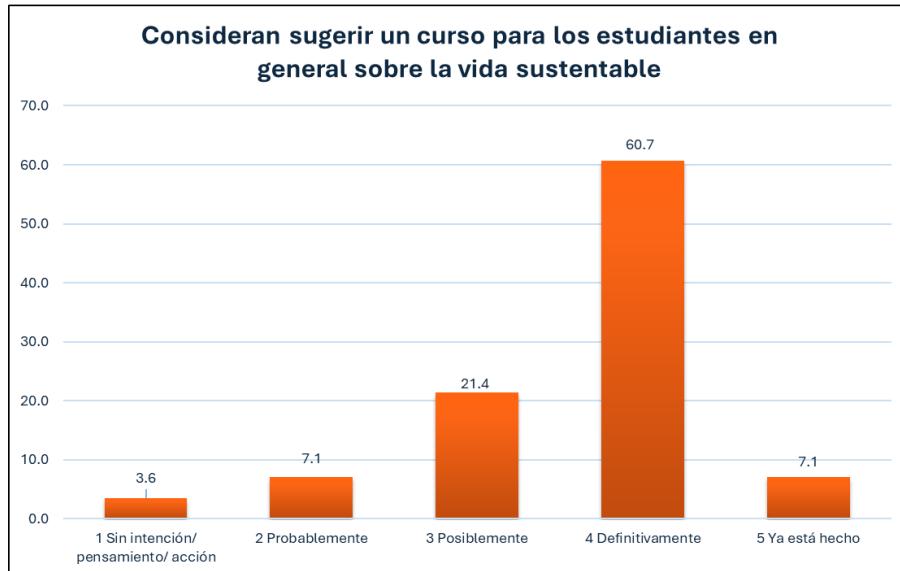
Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

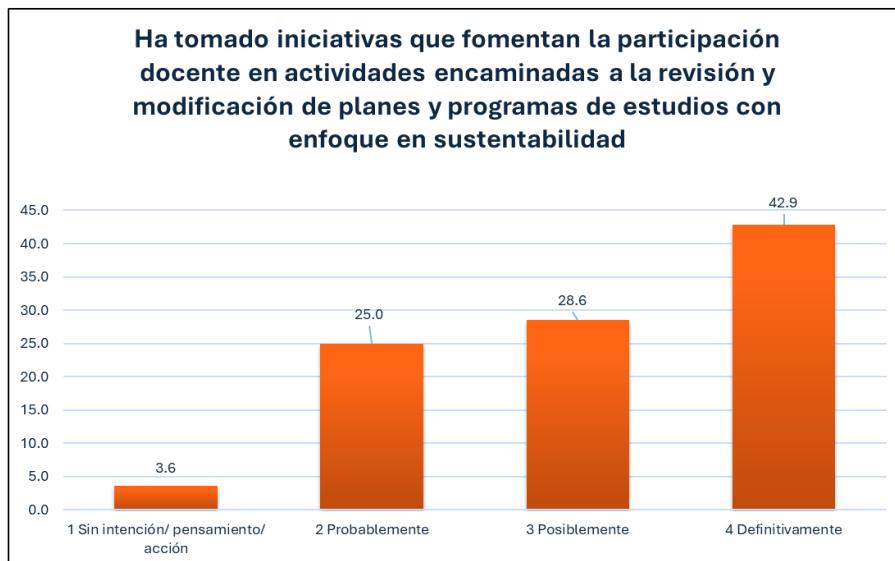
En este sentido, como se observa en la gráfica 2, existe la intención entre las autoridades universitarias para sugerir cursos dirigidos a los estudiantes universitarios relativos a los estilos de vida sustentables. Además de tomar iniciativas que fomenten la participación de la comunidad docente en la reestructuración de programas de estudio para incorporar el desarrollo sustentable y los ODS (Gráfica 3).

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

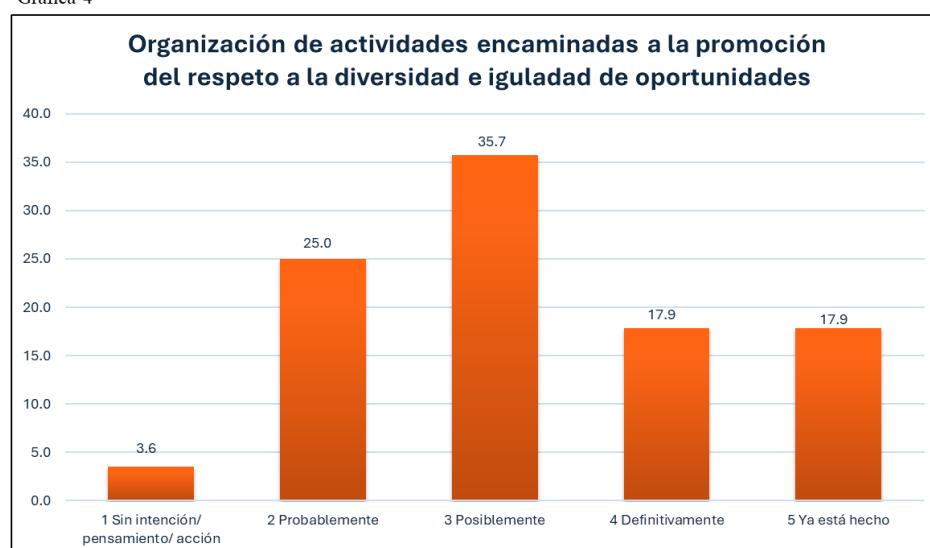


I.II Investigación: percepción de las autoridades sobre la integración de los ODS en la investigación universitaria

La investigación constituye uno de los pilares fundamentales de la vida universitaria y su alineación con los ODS resulta clave para responder a los retos globales desde el ámbito del conocimiento. En este sentido, las autoridades universitarias reconocen la necesidad de reorientar los esfuerzos en el campo de la investigación hacia una agenda comprometida con la equidad, la diversidad, la inclusión y la sustentabilidad.

En este sentido, se puede observar que sí existe una tendencia positiva hacia la organización de actividades académicas encaminadas a la promoción del respeto a la diversidad e igualdad de las oportunidades por parte de las autoridades universitarias, particularmente mediante formatos como seminarios, cursos y congresos encaminados a esto (Gráfica 4). Estas acciones reflejan el compromiso emergente con el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y con la creación de espacios más justos y equitativos en la vida universitaria.

Gráfica 4

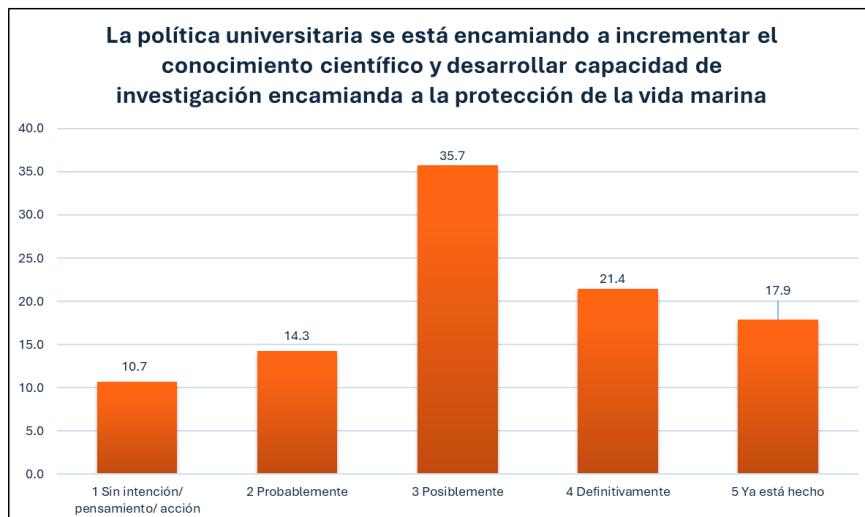


Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

También existen ya algunas de políticas universitarias que se están encaminando a incrementar el conocimiento científico y a desarrollar la capacidad de investigación en materia del conocimiento y protección de la vida marina, como puede observarse en el Gráfica 5.



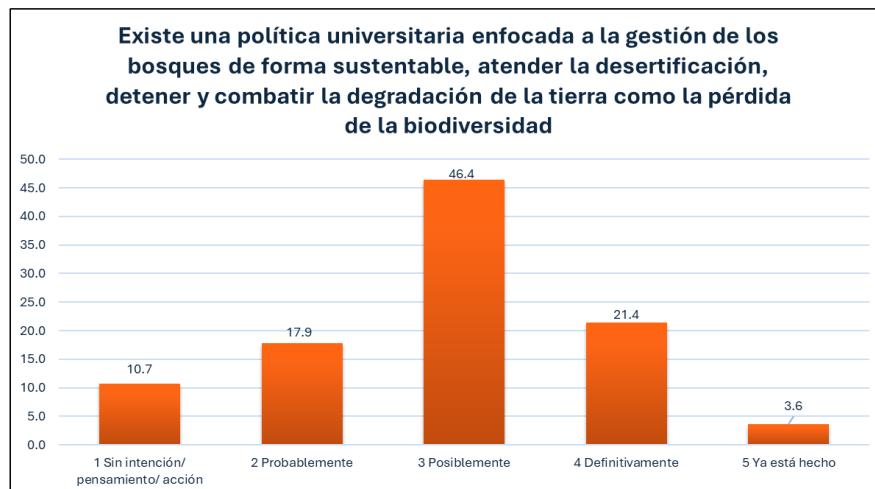
Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Y en este sentido también, se puede observar en la gráfica 6 que existe una política universitaria enfocada a gestionar de forma sustentable los bosques, a combatir la desertificación y a detener y revertir la degradación de la tierra y la pérdida de biodiversidad.

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

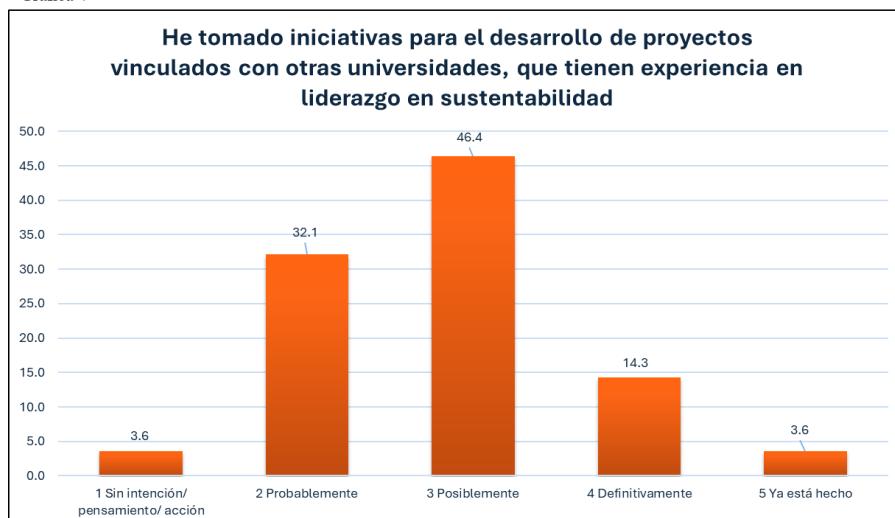
I.III Vinculación extensión universitaria: La exposición institucional encaminada a colaboraciones para la sustentabilidad

Una de las dimensiones importantes encaminadas a fortalecer la relación entre la academia y la sociedad son las actividades de vinculación y extensión universitaria, Particularmente para atender las diversas

problemáticas Sociales, en sintonía con los Objetivos para el desarrollo sostenible (ODS). En este apartado se describe a continuación la percepción de las autoridades universitarias en materia de vinculación con actores clave, a través de proyectos conjuntos y actividades de extensión vinculadas a la sustentabilidad.

En este sentido, las iniciativas para el desarrollo de proyectos conjuntos con otras universidades encaminadas a trabajos que fomenten acciones para la sustentabilidad, lo que predomina es y la intención de que ocurra en algún momento en más del 70% de los encuestados (Gráfica 7). Si bien es cierto que muchas de estas iniciativas no se han concretado aún, este dato nos refleja un potencial institucional positivo de cara construir redes de trabajo Alineados a la agenda 2030.

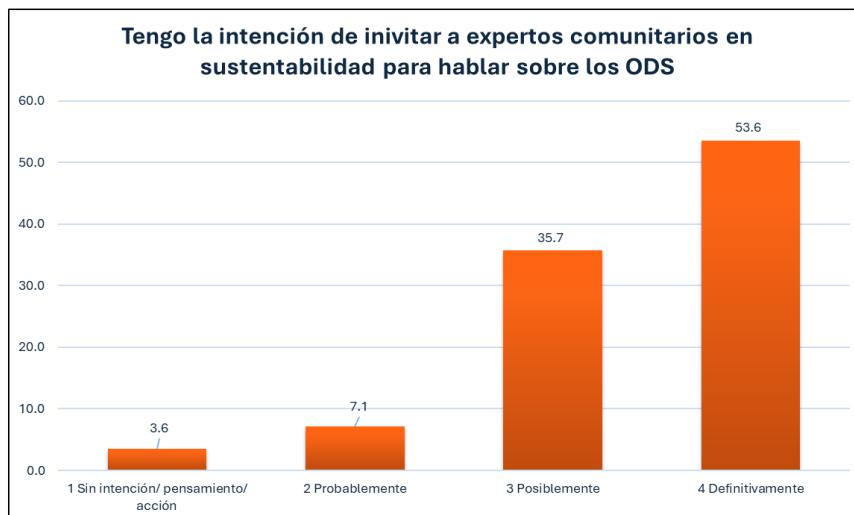
Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Como se puede observar en la gráfica 8, más del 50% de los encuestados manifiestan la intención de invitar a expertos comunitarios en temas de sostenibilidad para abordar aspectos relacionados con los ODS, lo que nos permite inferir que existe una apertura para avanzar en la formación situada y crítica de los estudiantes, contribuyendo así al ODS 17 que hace referencia a las alianzas para lograr los propios objetivos.

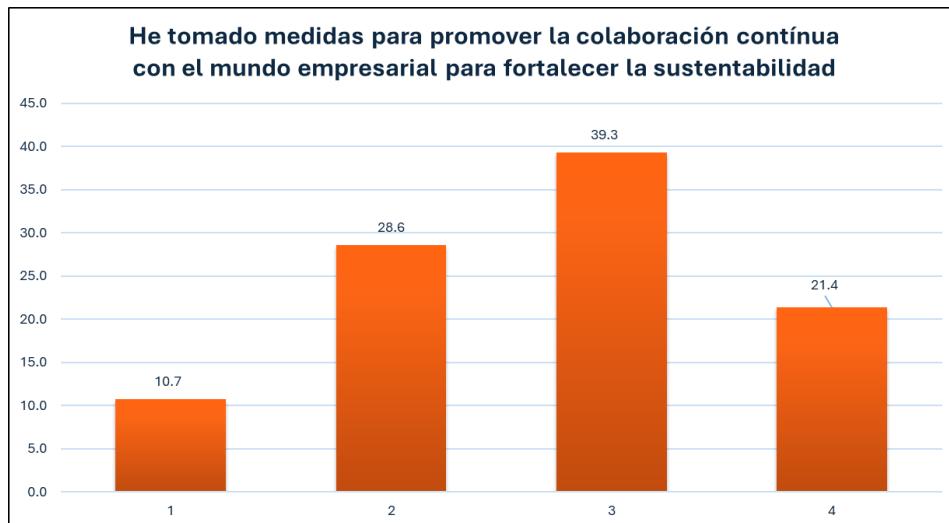
Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En términos de la vinculación con otros actores clave en la sociedad como es el sector empresarial, las autoridades consideran que sí se han tomado medidas para fortalecer la sustentabilidad desde la colaboración continua con este sector, no obstante, parece estar aún dentro de las propias intenciones a futuro, como se observa en el Gráfico 9. Lo que permite inferir que, aunque existe esta intención declarada, éstas acciones aún no han sido implementadas de manera sistemática. Este aspecto eventualmente es una oportunidad para desarrollar alianzas estratégicas que impacten de manera importante en la comunidad y en los procesos formativos.

Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Finalmente, las autoridades universitarias muestran una actitud favorable para el logro y la consolidación de actividades y vinculación con otros sectores, de acuerdo a los lineamientos de la agenda 2030, no obstante, aún hace falta por concretar mecanismos institucionales que permitan la coordinación intersectorial el trabajo con comunidades y la consolidación de alianzas en otros niveles.

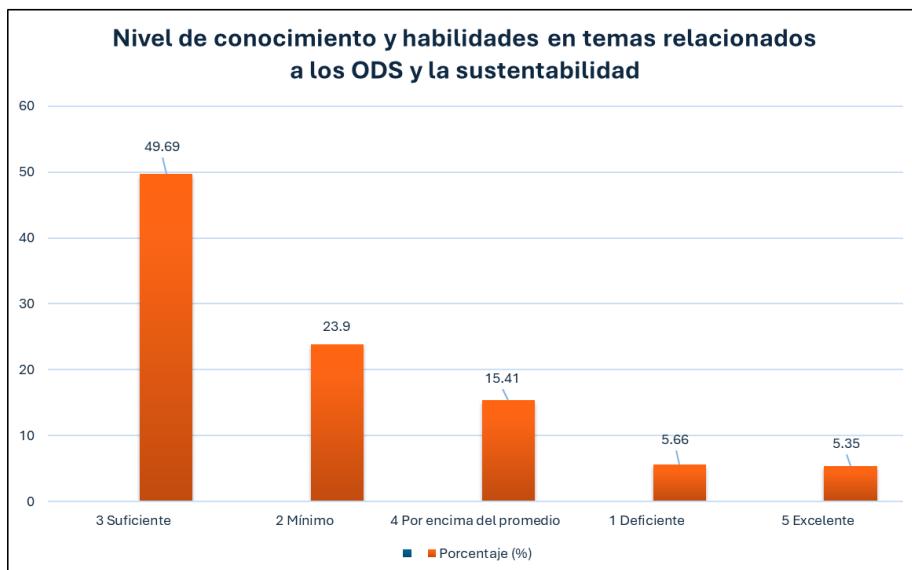
II. Docentes: Percepciones, conocimientos y prácticas en el marco de la sustentabilidad

El papel de la comunidad docente en la integración de los objetivos para el desarrollo sostenible es fundamental, ya que las actividades llevadas a cabo por los profesores influyen directamente en la formación de competencias, saberes, y valores vinculados con la sustentabilidad. En esta sección se presentan algunas de las percepciones, prácticas y conocimientos pedagógicos que manifiestan los docentes de la Universidad Michoacana con relación a la agenda 2030.

II.I Conocimiento y percepción docentes sobre los ODS

Los resultados evidencian una distribución diversa del nivel de conocimiento de la comunidad docente. En este ejercicio se cuestionó sobre sus conocimientos y habilidades en temas de los ODS y el desarrollo sustentable y en este sentido el 16.3% considera que tiene conocimientos por encima del promedio y el 24.2% consideran que tienen conocimientos mínimos respecto al tema (Gráfica 10).

Gráfica 10

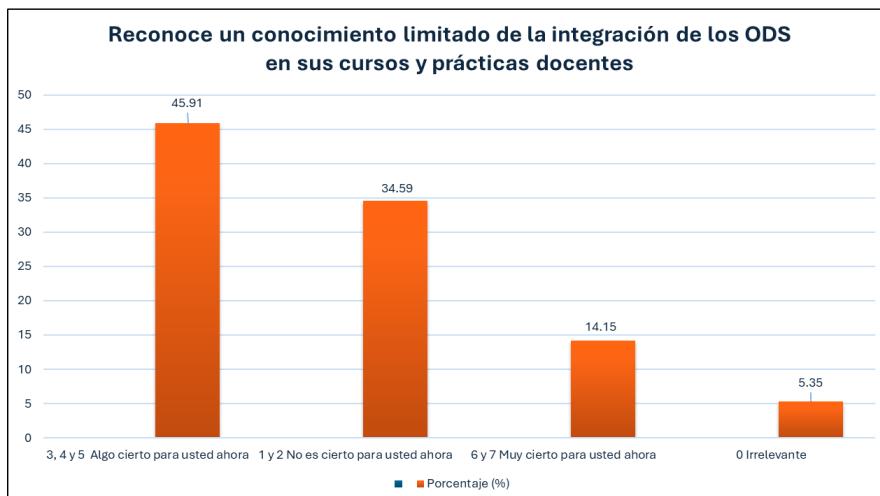


Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En este sentido, un dato especialmente relevante es el 46% de los docentes que reconocen que aún tienen mucho por aprender respecto a cómo internos o de sus cursos. Esto en particular muestra una apertura del aprendizaje que resulta valioso para el diseño de estrategias institucionales de formación docente con enfoque en sustentabilidad.

Éstos primeros hallazgos, revelan una comunidad académica interesada pero aún en proceso de apropiación de los conocimientos y herramientas necesarias para incorporar de manera efectiva los ODS en sus prácticas docentes. Por lo que la concreción de espacios de formación, sistematización de experiencias y diálogo pedagógico serán claves para alcanzar una Educación superior transformadora y alineada con la agenda 2030 (Gráfica 11).

Gráfica 11



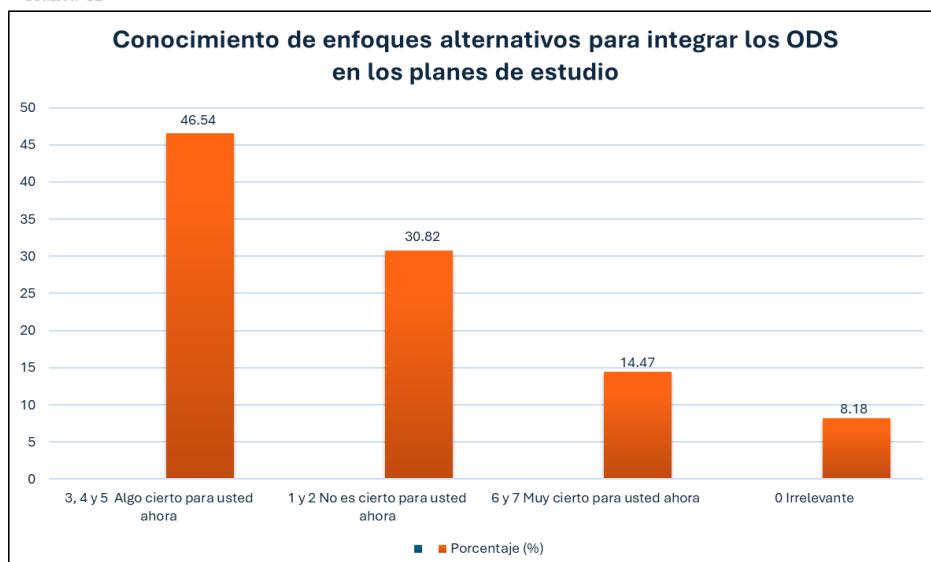
Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

II.II Educación: Enfoques, Preocupaciones interés Por transformar la enseñanza hacia la sustentabilidad

La adecuada incorporación de los ODS en la docencia universitaria necesita además del conocimiento teórico, una adecuada aplicación de los enfoques pedagógicos innovadores y pertinentes. En este apartado se analizan las prácticas educativas, preocupaciones e intereses de los docentes universitarios en torno a los métodos de enseñanza encaminados a la sustentabilidad.

En este sentido, puede observarse en la gráfica 12, un 47.2% de las y los docentes consideran tener algunos conocimientos respecto a enfoques alternativos para integrar a los ODS en sus asignaturas, mientras que en 30.4% declaran no conocer alguno. Esta diferencia muestra la existencia de una base sobre la cual se pueden construir estrategias formativas, además de evidenciar la necesidad urgente de promover y facilitar el acceso a metodologías innovadoras y contextualizadas para la enseñanza de la sustentabilidad.

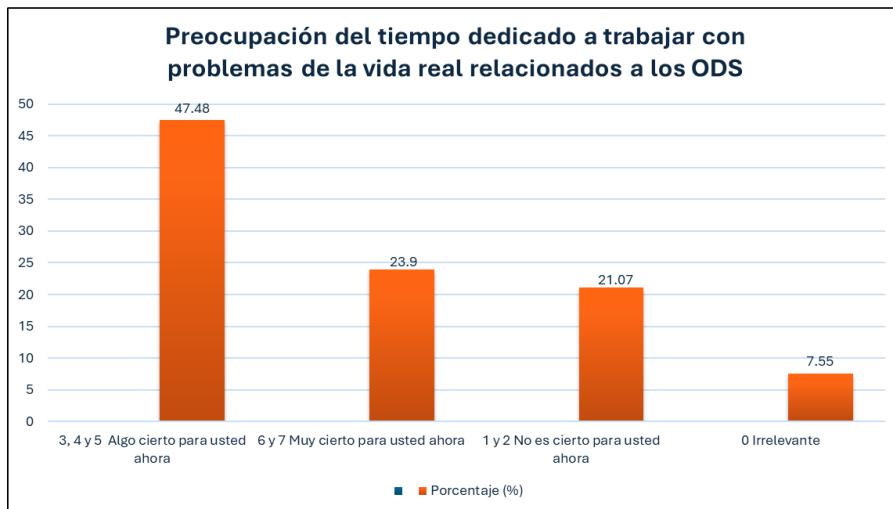
Gráfica 12



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En cuanto a la preocupación del tiempo dedicado a trabajar con problemas de la vida real vinculados a los ODS, el 23.9% de los encuestados consideran que sí existe una preocupación de este tiempo dedicado a trabajar con los problemas actuales y de la realidad cotidiana, resultando interesante también que el 7.7% de los encuestados consideran el tema cómo irrelevante (Gráfico 13). Éste dato plantea el desafío de sensibilizar a la comunidad docente sobre la importancia del aprendizaje basado en la realidad como vía para formar estudiantes socialmente comprometidos y críticos ante los desafíos locales y globales.

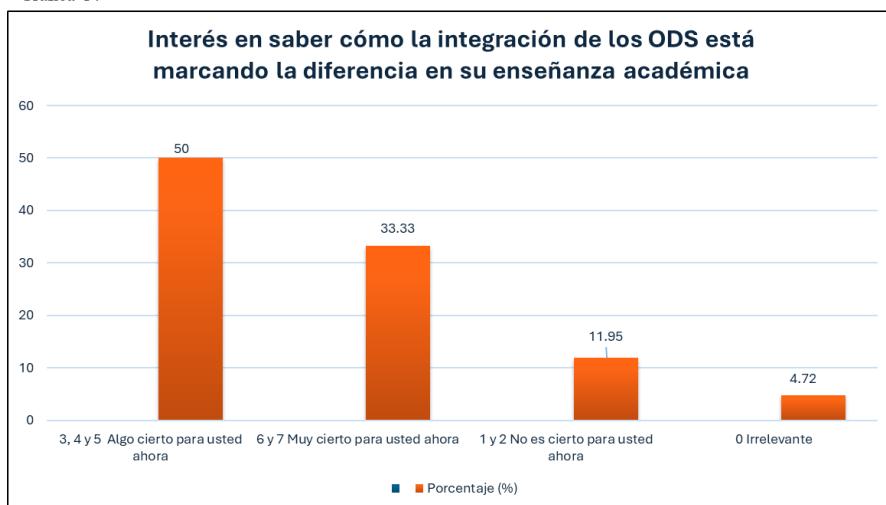
Gráfica 13



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Lo que resulta alentador es, como se puede observar en el Gráfica 14, el interés de saber cómo es que la integración de los ODS en sus cursos marca la diferencia en cuanto a la enseñanza académica. Puede observarse entonces que sí existe un interés de más del 80% de los encuestados respecto a cómo esta integración puede hacer la diferencia. Qué podemos interpretar como una disposición de los profesores para reflexionar, innovar y transformar la enseñanza con base en criterios de responsabilidad social, ambiental y ética.

Gráfica 14



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En conjunto los datos analizados en este apartado muestran a una comunidad siente con un alto potencial de convertirse en agente de cambio en materia de sustentabilidad. La clave estará en acompañar este interés a través de capacitaciones, incentivos y comunidades de aprendizaje que promuevan la transversalización de los ODS en los planes y programas estudio, así como en la práctica cotidiana en el aula.

II.III Investigación: Accionado sencillo articule la investigación con la sustentabilidad

Una de las dimensiones más importantes para la formación integral de los estudiantes y la generación de conocimiento competencia social es el vínculo entre las actividades de investigación y la docencia. En este apartado se muestran los resultados respecto a las prácticas que la comunidad docente manifiesta respecto al fomento del aprendizaje basado en la investigación y su interés en articular los ODS con sus líneas académicas y Metodologías educativas.

En este sentido se evidencia además una preocupación por el fomento del aprendizaje basado en la investigación, donde las y los estudiantes trabajan en proyectos y demuestran resultados en la clase a través de videos, páginas web, hola presentaciones formales hoy realizadas por ellos mis hoy para socializar los resultados en clase (Gráfica 15). Estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias investigativas y el involucramiento de los estudiantes en problemas reales de la cotidianidad, en sintonía con los principios de la sustentabilidad.



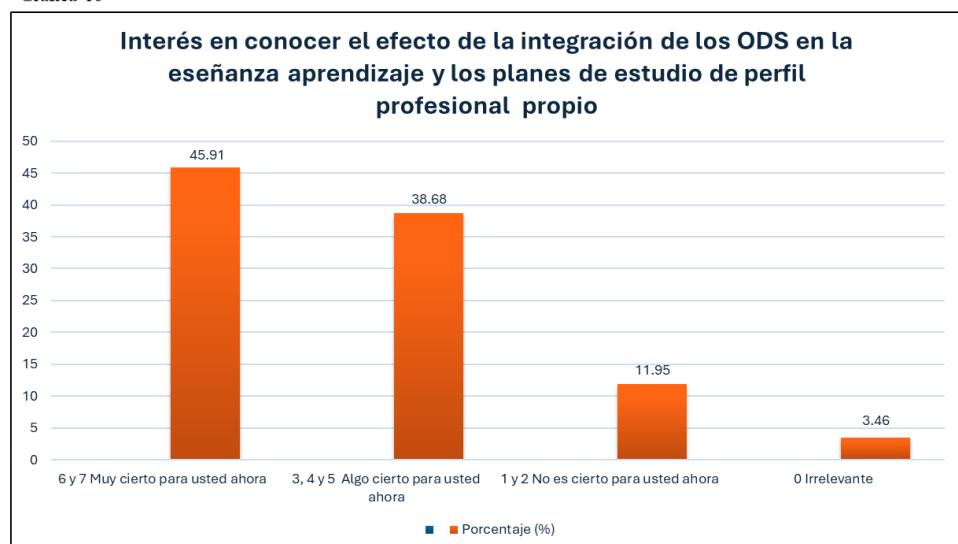
Gráfica 15



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

También resulta interesante, como puede observarse en el Gráfico 16, que el 46.3% considera tener interés por conocer el efecto de la integración de los ODS en la enseñanza, el aprendizaje y los planes de estudio de su propio perfil profesional. Esta disposición crítica sugiere que una parte significativa de la comunidad docente está potencialmente abierta a reflexionar sobre su papel en la construcción de una educación transformadora hacia la sustentabilidad.

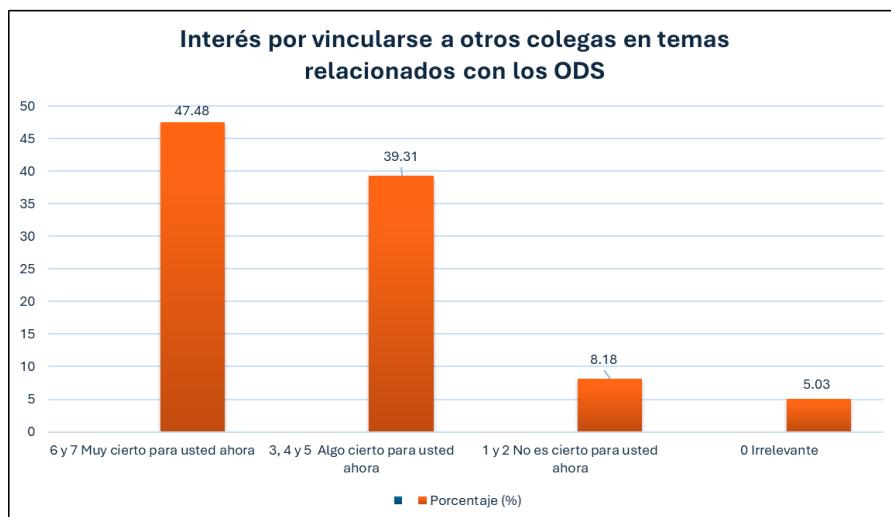
Gráfica 16



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Casi la mitad de los profesores encuestados (Gráfica 17) manifestaron el interés en colaborar con colegas en torno al tema de la creación de redes. Este dato muestra una oportunidad para la creación de redes internas disco aprendizaje e investigación colaborativa, que pudiera derivar en un futuro en el diseño y ejecución de proyectos inter y transdisciplinarios alineados con los objetivos de la agenda 2030.

Gráfica 17



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Los resultados mencionados se Muestran un potencial entre el personal académico para fortalecer la dimensión de investigación con enfoque sustentabilidad, para consolidar estos avances, es importante que las políticas universitarias reconozcan, incentiven y articulen los esfuerzos de los profesores, así como de espacios formativos y colaborativos que faciliten la incorporación de los ODS de manera transversal en la actividad Investigativa universitaria.

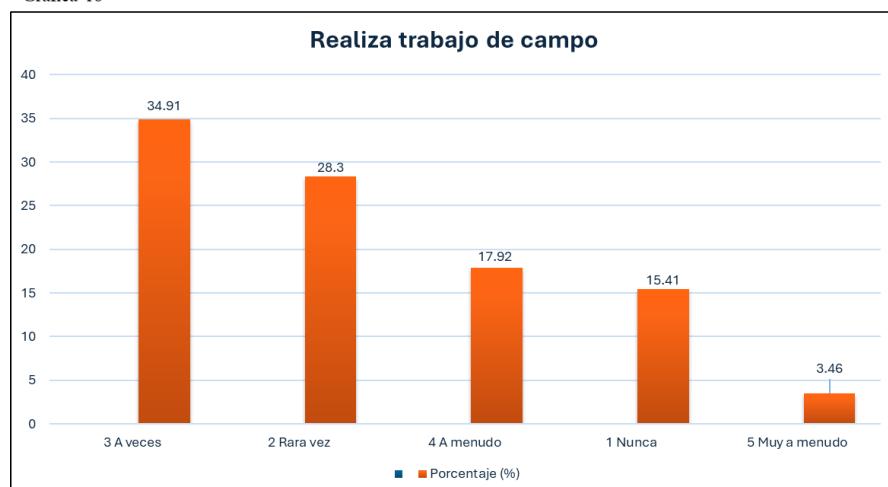
II.IV Vinculación y extensión universitaria: El vínculo entre el quehacer docente y la realidad local

La vinculación universitaria representa una vía estratégica para conectar el conocimiento académico con los problemas reales del entorno, fomentando una educación crítica, contextualizada y transformadora. En este apartado se muestran las prácticas docentes vinculadas al trabajo de campo, a la resolución de problemas locales y a la reflexión sobre el rol del profesor universitario ante la integración de los ODS



En cuanto al trabajo en campo, en la Gráfica 18 se puede observar que 34.7% a veces lo lleva a cabo, mientras que el 28.2% rara vez lo promueve y el 18.1% de las y los profesores son quienes a menudo realizan este tipo de actividades. Esto sugiere que aunque existe disposición, factores como la naturaleza de las propias carreras universitarias que se ofertan, la falta de apoyos logísticos o la carga académica pueden estar condicionando su aplicación.

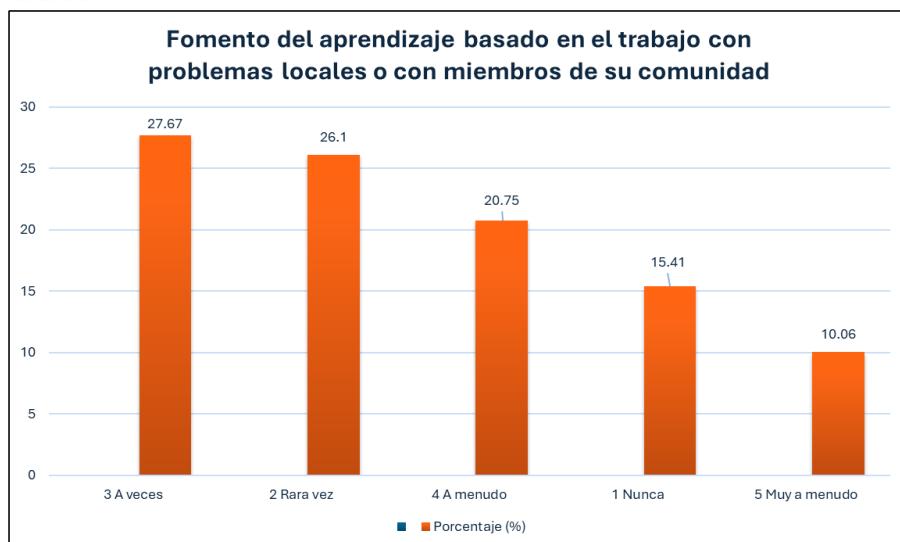
Gráfica 18



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En la gráfica 19 se puede observar que cerca del 30% de los encuestados reconocen que llevan a cabo el fomento del aprendizaje basado en el trabajo con problemas locales o con miembros de la localidad, mientras que el 27% manifiesta hacerlo rara vez y el 15% nunca. Este resultado evidencia la necesidad de promover estrategias didácticas que faciliten la interacción entre la comunidad y el aula, alineadas con el ODS 11, que se refiere a ciudades y comunidad sostenibles y al ODS cuatro, referido a la educación de calidad.

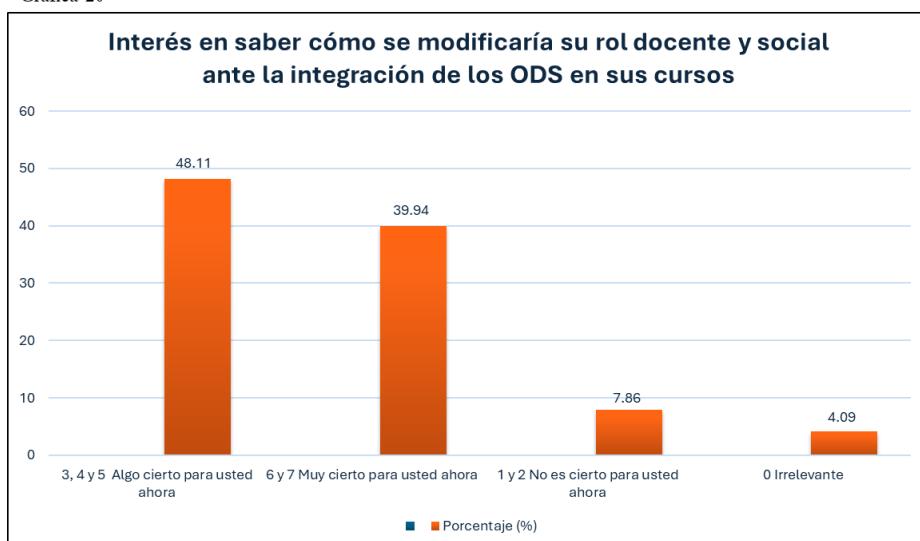
Gráfica 19



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En cuanto al interés de la comunidad docente respecto a saber cómo se modificaría el rol de la o el profesor ante la integración de los ODS (Gráfica 20), el 39.9% manifiesta ese interés, mientras que el 48.5% parece considerarlo no del todo relevante. Esta división muestra una clave para trabajar en cuanto a la sensibilización y formación docente sobre dimensión ética, política y pedagógica que con lleva la educación para la sustentabilidad.

Gráfica 20



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Finalmente, en las gráficas 18, 19 y 20 se muestra que, si bien hay un grupo de profesores comprometidos con el aprendizaje situado en la acción comunitaria, aún existe la necesidad de apoyos Institucionales, formación específica y articulación curricular que fortalezcan la vinculación universitaria desde una perspectiva transformadora y crítica, que puede ser armonizada con los desafíos que representa el desarrollo sustentable.

III. Estudiantes: La percepción sobre la educación, la investigación y la vinculación Con un enfoque de sustentabilidad

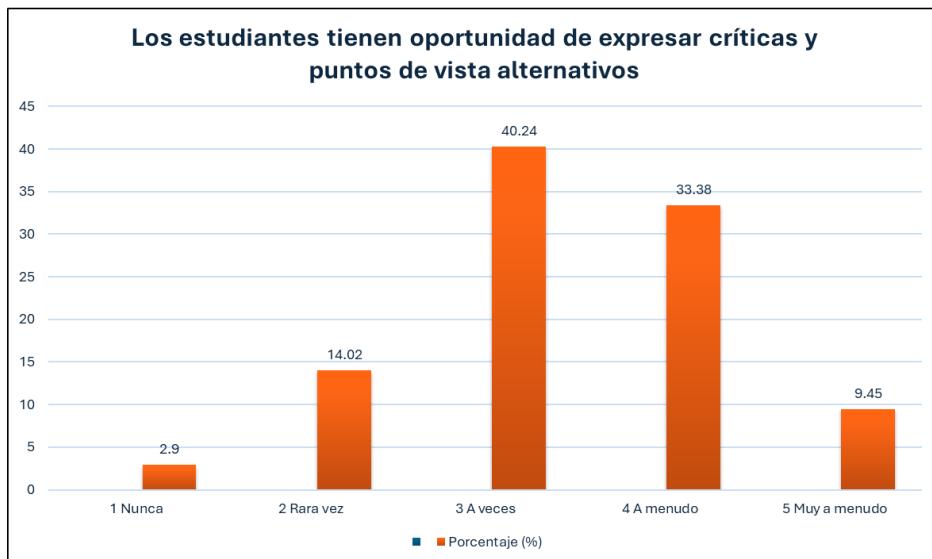
Los estudiantes son actores clave en la transformación universitaria. Sus expectativas, percepciones y experiencia formativa en torno a los procesos educativos, de investigación y de vinculación ofrecen valiosos datos sobre la efectividad de las estrategias institucionales para incorporar los ODS en la vida académica. En este apartado se analizan los resultados obtenidos del sector estudiantil.

III.I Educación: La formación crítica y atención a los desafíos del entorno

En cuanto a la comunidad estudiantil, dentro de lo que se le cuestionó en términos de esta investigación, fue si existen oportunidades de expresar puntos de vista alternativos en sus clases, manifestando el 40.3% tener la oportunidad a veces y es 33.1% a menudo (Gráfica 21). Estos datos sugieren que aún existen posibilidades de consolidar ambientes de aprendizaje verdaderamente dialógicos, inclusivos y participativos que concuerden con los ODS, particularmente con el cuatro, referido a la educación de calidad.



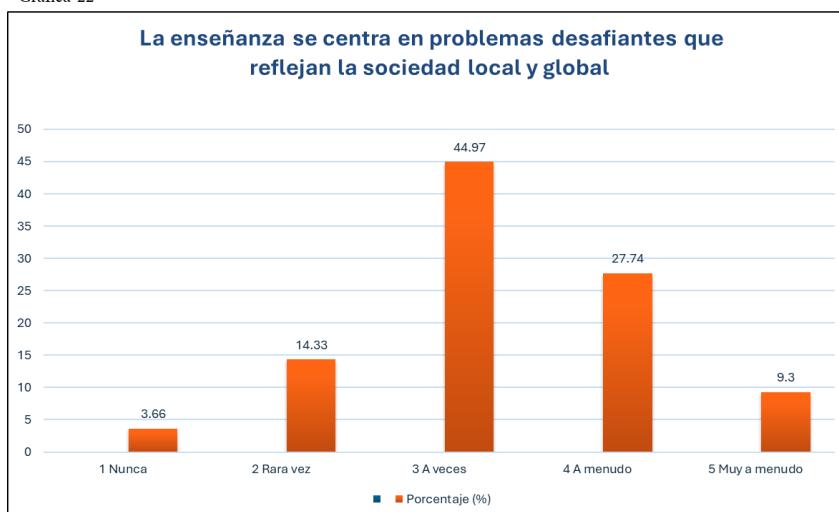
Gráfica 21



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

La percepción de los estudiantes en cuanto a si la enseñanza se centra en problemas desafiantes que reflejan la sociedad local y global, el 44.5% considera que solamente a veces esta enseñanza está vinculada, mientras que el 27.3% considera que a menudo lo están (Gráfica 22). Esto nos hace inferir que existe la necesidad de fortalecer enfoques pedagógicos activos, que conecten el contenido académico con los desafíos de su contexto local y global.

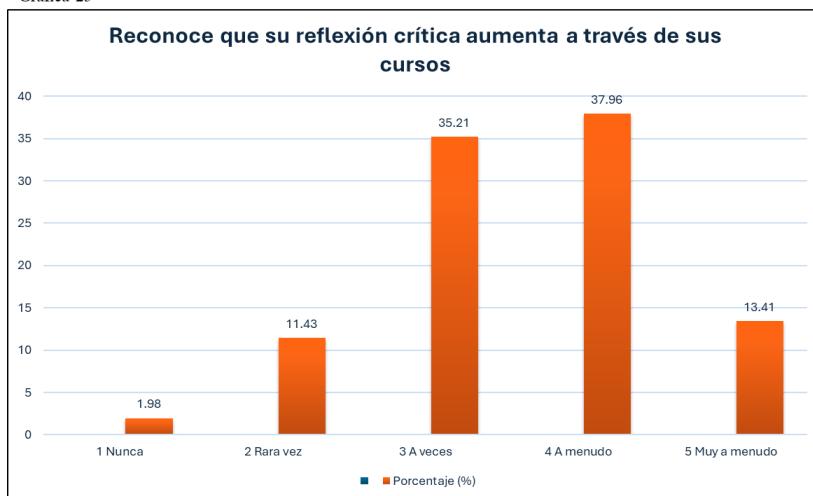
Gráfica 22



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la reflexión crítica y el aumento de ésta a partir del desarrollo de sus cursos en la universidad, el 39.6% considera que esto ocurre a menudo, mientras que el 34.2% considera qué ocurre a veces y el 13.7% considera que muy a menudo esta reflexión crítica aumenta (Gráfico 23). Los resultados anteriores muestran que, si existe la percepción moderadamente positiva, aunque también invitan a consolidar prácticas educativas más intencionadas hacia la formación del pensamiento crítico, que resulta fundamental para el análisis ético y complejo de los problemas que abordan los ODS.

Gráfica 23



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En resumen, de acuerdo con las gráficas 21, 22 y 23, las percepciones de los estudiantes muestran una presencia todavía parcial de elementos clave para la educación con enfoque de sustentabilidad. Se muestran algunos esfuerzos visibles por fomentar el pensamiento crítico de apertura al debate sin embargo aún se requiere una transformación más profunda de los métodos de enseñanza que esté orientado a conectar los saberes, valores y acciones en la vida universitaria que contribuya a los ODS.

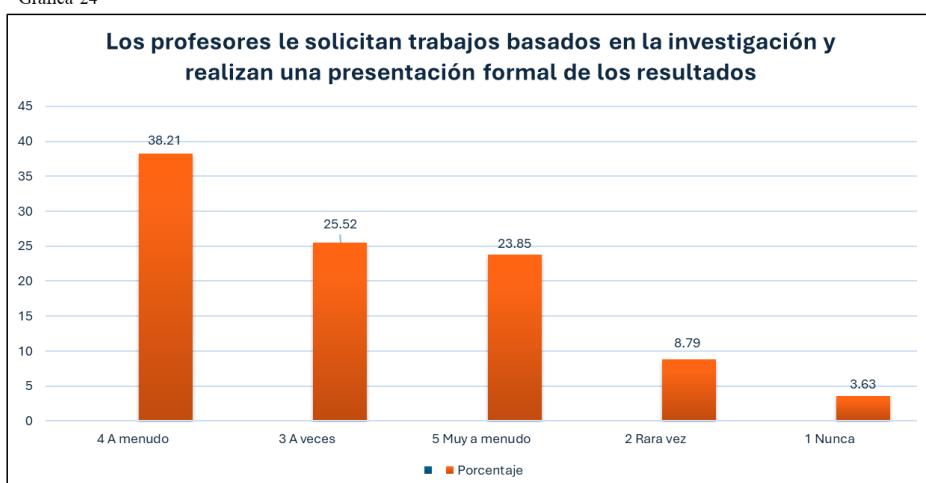
III.II Investigación: La participación de los estudiantes en el proceso de investigaciones con sentido sustentable.

La investigación desde el punto de vista formativo es una herramienta poderosa para desarrollar competencias analíticas, críticas y propositivas en los estudiantes universitarios. En el marco de la educación para la sustentabilidad, se espera que los alumnos, aparte de consumir conocimientos, los generen y apliquen en contextos reales y con propósito ético. En este apartado se analiza el grado de

involucramiento de los Estudiantes en prácticas de investigación y su alineación con los objetivos para el desarrollo sustentable.

En cuanto al aprendizaje basado en la investigación, se puede observar en el Gráfica 24, que es cuando las y los estudiantes trabajan en proyectos y demuestran los resultados en clase a través de videos, páginas web o presentaciones formales hechos por ellos mismos, manifiestan que a menudo y muy a menudo las y los profesores le solicitan trabajos basados en la investigación y realizan una presentación formal de los resultados que obtienen (el 37.2% y 22.6% respectivamente). Éstos resultados muestran una significativa presencia del enfoque de investigación en la práctica docente, que fortalece competencias clave para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

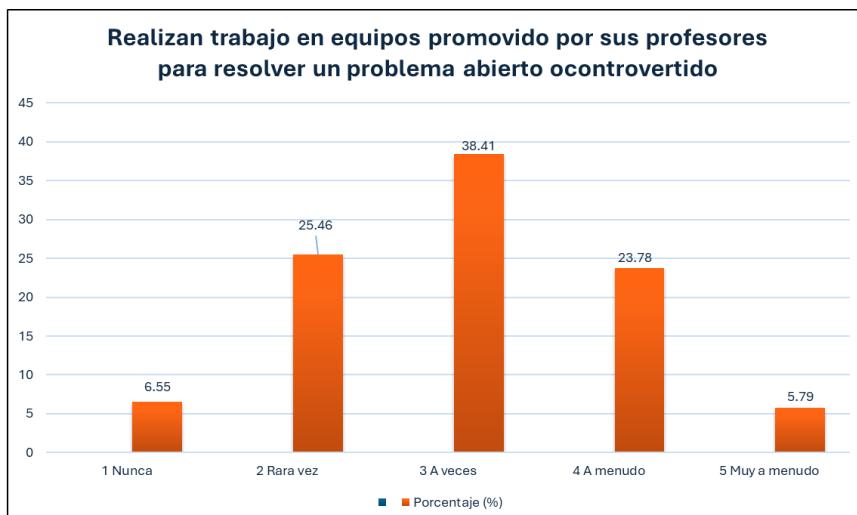
Gráfica 24



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En cuanto al aprendizaje basado en problemas, donde las y los estudiantes observan, analizan y trabajan en grupos para resolver fenómenos abiertos o controvertidos, el 37.1% señala que esto ocurre sólo ocasionalmente, mientras que el 25.9% indica que rara vez se lleva a cabo (Gráfica 25). Esto deja en relieve la oportunidad para potenciar el uso de estrategias pedagógicas más activas e interactivas, que busquen el análisis de fenómenos complejos en una lógica interdisciplinaria y contextualizada, tal como lo propone la agenda 2030.

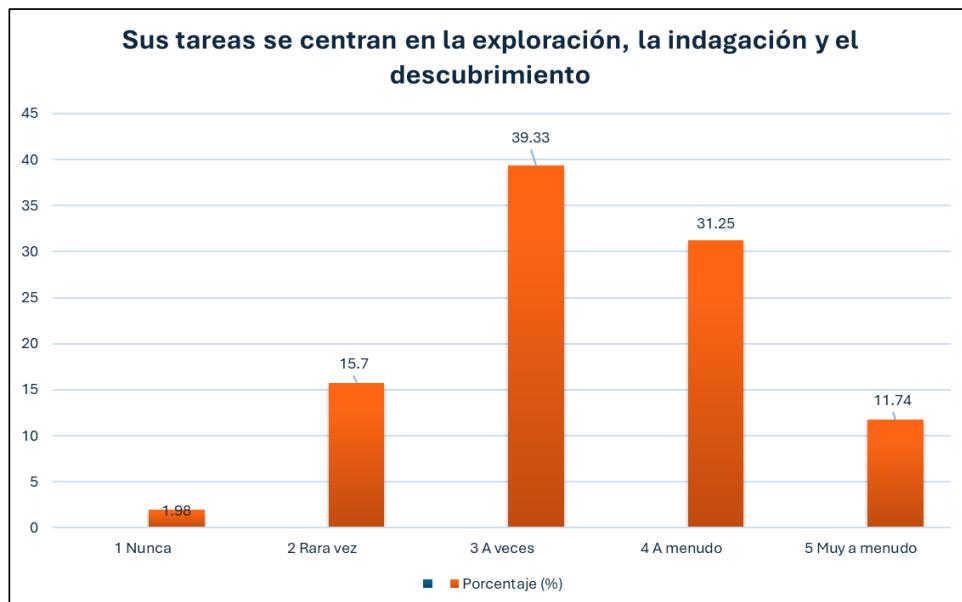
Gráfica 25



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En cuanto al reconocimiento de la finalidad de sus tareas y si estas se centran en la indagación, la exploración y el descubrimiento, el 30.6 % consideran que a menudo ocurre esto, el 11.7 % muy a menudo y el 40.1 % a veces (Gráfica 26). La parte relevante en esta gráfica es que los estudiantes identifican este tipo de tareas, sin embargo, aún se requiere avanzar hacia prácticas sistemáticas que incentiven la curiosidad, la construcción de conocimiento relevante para sus contextos además del pensamiento crítico.

Gráfica 26



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En síntesis, los resultados de las gráficas 24, 25 y 26 muestran que, si bien existe una base favorable de experiencias de investigación en el aula, se necesita aún fortalecer su coherencia con los ODS, dotarlas de mayor intencionalidad crítica y asegurar su implementación de forma transversal en los planes de estudio. Esto permitirá que los estudiantes universitarios se formen en capacidades para analizar, cuestionar y transformar su realidad a través de la investigación.

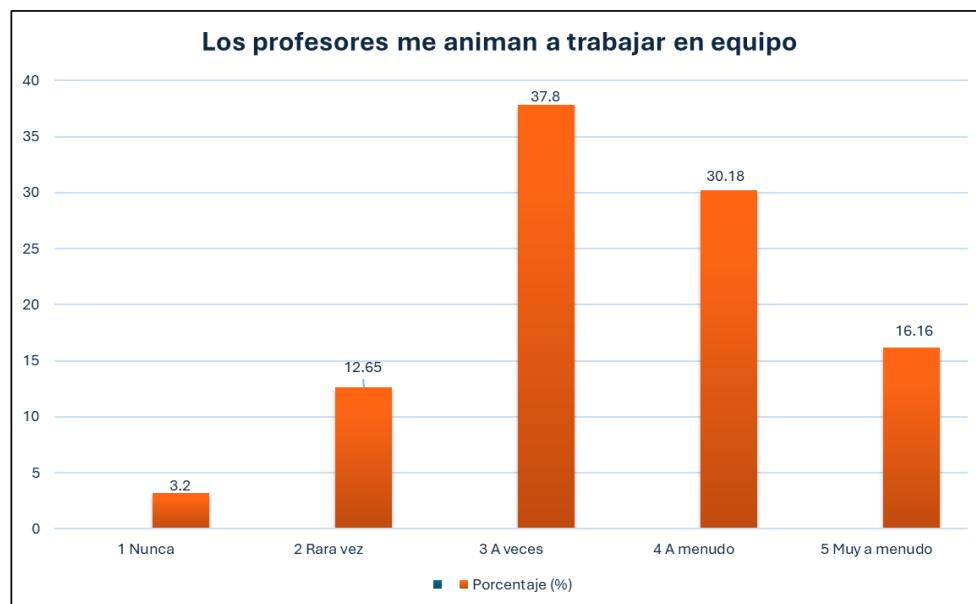
III.III Vinculación y extensión universitaria: Las expectativas de los estudiantes frente al aprendizaje situado y la sustentabilidad

La vinculación con el entorno a través de experiencias prácticas y trabajos colaborativos con la comunidad es un elemento muy importante para la formación integral de los estudiantes universitarios. En este sentido, en el contexto de la sustentabilidad, este aprendizaje fortalece el compromiso social y la capacidad para incidir en los desafíos locales. En este apartado se presentan las percepciones de los estudiantes de la UMSNH respecto a la extensión universitaria y su relación con los objetivos para el desarrollo sustentable.

En este sentido, aparece en relieve el aprendizaje mediante el trabajo de campo, dónde se pueden desarrollar actividades como excursiones estudios de caso, Investigaciones de acción participativa entre otras, se puede observar que el 33% de las y los estudiantes manifiestan que rara vez las y los profesores

promueven este tipo de trabajo, mientras que el 27.7% de los encuestados manifiestan que nunca ha ocurrido esto (Gráfica 27). Estos datos reflejan una implementación baja de estrategias de aprendizaje en campo, lo que límite la conexión entre el conocimiento académico y la realidad social.

Gráfica 27



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

En el marco del fomento y el trabajo de vinculación, las y los estudiantes manifiestan que rara vez sus profesores les solicitan trabajos basados en problemas locales que propicien la interacción con miembros de la comunidad (28.6%), mientras que el 20% de los encuestados manifiestan que nunca han tenido un trabajo de esta naturaleza (Gráfica 28). Los resultados evidencian poca articulación entre el aula y la realidad del entorno, lo que representa un área de mejora evidente para fortalecer la pertenencia social de la formación universitaria.

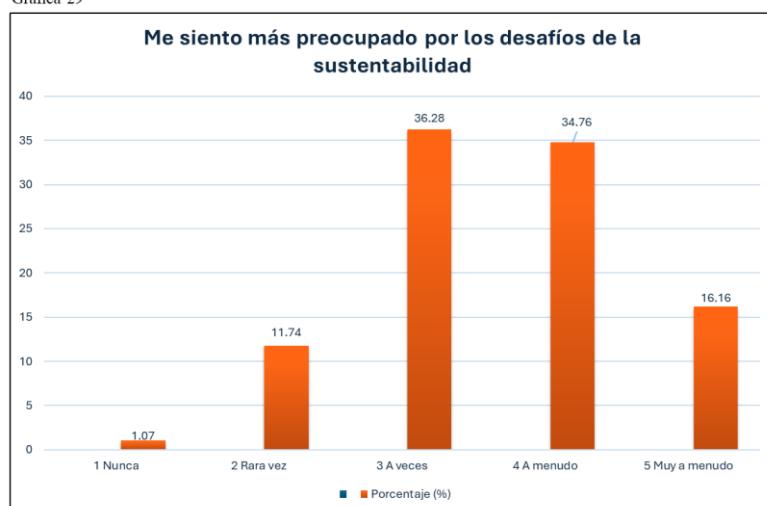
Gráfica 28



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Concretamente con los temas de la sustentabilidad, entre la comunidad estudiantil existe una preocupación manifiesta, puede observarse que el 34.8% de los encuestados a menudo se preocupan por los desafíos que representa la sustentabilidad y el 16.3% manifiestan que esta preocupación es muy a menudo, lo que infiere que entre las nuevas generaciones esperan tener elementos y herramientas para poder hacer frente a estos desafíos (Gráfica 29). Este dato es muy importante porque muestra la disposición de los estudiantes a actuar si cuentan con los espacios, las herramientas y los apoyos necesarios para hacerlo.

Gráfica 29



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo realizado en el marco del proyecto ACT4SDGs/ERASMUS+ “Profesionalización de la docencia académica para dar a conocer los ODS en universidades latinoamericanas” (2024)

Finalmente, como se puede observar en las gráficas 27, 28 y 29 los resultados muestran que los estudiantes de la UMSNH poseen una clara disposición hacia el aprendizaje significativo y transformador vinculado con los ODS, sin embargo, este potencial aún se ve limitado por la escasa implementación de las metodologías de trabajo de campo, la interacción comunitaria y el Aprendizaje basado en problemas locales. Reforzar estas dimensiones contribuirá a cerrar la brecha entre el conocimiento adquirido en la universidad y las necesidades sociales.

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico muestran una universidad en transición hacia la integración de los ODS en sus funciones sustantivas, con avances evidentes en términos de conciencia e intención, pero con áreas de mejora muy importantes en términos de institucionalización efectiva. La UMSNH presenta un ecosistema educativo con disposición al cambio, pero aún con limitaciones de infraestructura, prácticas y políticas que requiere mayor articulación y coherencia.

Desde la perspectiva de las autoridades universitarias, existe una clara apertura hacia la incorporación de los ODS en las actividades educativas, de investigación y vinculación. Existe una intención favorable, como se pudo ver, las respuestas muestran que muchas acciones todavía se encuentran en la fase de planificación o de propuesta, hace falta la implementación de ellas. Esta situación coincide con lo señalado por Sterling (2010) y Tilbury (2011), quienes destacan que la sustentabilidad en educación superior requiere más que buena voluntad. Es necesario diseñar e implementar marcos estratégicos, liderazgo comprometido y procesos de institucionalización claros y efectivos.

En el ámbito docente, de acuerdo con los resultados obtenidos, los profesores muestran interés significativo por aprender e integrar los ODS en la práctica educativa. Sin embargo, el desconocimiento de enfoques pedagógicos específicos y la escasa aplicación de metodologías activas centradas en la realidad local sugiere que la profesionalización docente para la sustentabilidad sigue siendo una necesidad urgente. De acuerdo como señalan los autores Leicht et. al. (2018), la transformación curricular basada en los principios de habilidad no puede lograrse sin una inversión sistemática de formación docente continua y colaborativa.



En cuanto a la comunidad estudiantil, es evidente una falta de sensibilidad frente a los desafíos ambientales y sociales. No obstante, su experiencia formativa aún se percibe como desvinculada de los problemas del entorno. Esta desconexión limita el desarrollo de competencias transformadoras como lo propone la UNESCO (2020) y la propia agenda 2030, que subraya la importancia del aprendizaje basado en la acción, la indagación y la vinculación comunitaria.

Un elemento común que se encuentra en los tres sectores es la necesidad de fortalecer la vinculación como dimensión estratégica de la sustentabilidad universitaria. Tanto autoridades como docentes y estudiantes dan reconocimiento de la importancia, pero coinciden en señalar que aún no se ha desarrollado de manera plena. La falta de proyectos interdisciplinarios y colaborativos, así como espacios institucionales que promuevan el trabajo con comunidades, empresas u otros actores sociales sigue siendo el gran reto estructural.

Estos resultados muestran la urgencia de diseñar estrategias institucionales integrales, que incluyan políticas claras, formación continua, mecanismos de evaluación y cultura de mejora permanente. Se está ante un reto profundamente ético y pedagógico que consiste en formar personas capaces de contribuir activamente a la construcción de sociedades justas, resilientes y sustentables.

CONCLUSIONES

Este ejercicio permitió mostrar el estado actual de la integración de los ODS en las funciones sustantivas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y revela una comunidad universitaria con conciencia creciente respecto a la importancia de la sustentabilidad, pero con desafíos relevantes en su implementación efectiva.

En este sentido, las autoridades universitarias muestran una actitud positiva hacia la incorporación de los ODS, en particular para el campo de la educación y la investigación. Sus acciones se manifiestan en el plano de la intención, sin una consolidación institucional que garantice su sistematización y sostenibilidad.

Los profesores manifiestan por su parte el interés de integrar los ODS en sus prácticas docentes, reconocen limitaciones en cuanto a conocimientos específicos, metodologías activas y tiempo para



abordar los problemas reales dentro del aula. Es evidente la necesidad de profesionalización docente en temas de sustentabilidad.

En este sentido, los estudiantes perciben de manera parcial la presencia de los ODS en su formación, particularmente en lo que se refiere a enfoques críticos, prácticas de investigación y vinculación con el entorno. A pesar de esto, existe un alto nivel de sensibilidad y disposición para actuar frente a los desafíos que representa el desarrollo sustentable.

En cuanto a la dimensión de vinculación extensión universitaria, de acuerdo con la información recabada y sistematizada, es el área con mayores oportunidades de acuerdo a la percepción de todos los sectores con una escasa implementación de actividades de campo, trabajo con las comunidades y colaboración interinstitucional. Se trata de una línea estratégica que aparece como un área de mejora para alinear el quehacer universitario con las realidades sociales y ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>

Bruiders, Katrina, Wiek, A., & Redman, C.L. (2010) *Real-world learning opportunities in sustainability: From classroom into the real world*. International Journal Sustainability in Higher Education.

Leicht, Alexander, Heiss, J., & Byun, W.J. (Eds.). (2018). *Issues and trends in Education for Sustainable Development*. UNESCO.

Tilbury, Daniela. (2017). *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. UNESCO.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

