



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,  
Volumen 10, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1)

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TDAH**

**INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES  
FOR STUDENTS WITH ADHD**

**Fabiola Alexandra Ordóñez Montero**  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

**Katherine Del Cisne Ayala Camacho**  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

## Estrategias Pedagógicas Inclusivas en Estudiantes con TDAH

**Fabiola Alexandra Ordóñez Montero<sup>1</sup>**

[fabiola.unl@unl.edu.ec](mailto:fabiola.unl@unl.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-3345-5654>

Universidad Nacional de Loja  
Ecuador

**Katherine Del Cisne Ayala Camacho**

[katherine.ayala@unl.edu.ec](mailto:katherine.ayala@unl.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0410-2771>

Universidad Nacional de Loja  
Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo explicar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, y se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres docentes, complementadas con una revisión documental de planes curriculares, proyectos institucionales y registros de comunicación escuela-familia. Los resultados evidencian que existen fundamentos teóricos y metodológicos sólidos que sustentan el uso de estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con TDAH, identificándose la implementación de diversas estrategias, entre las que destacan actividades didácticas y lúdicas, apoyos visuales, así como adaptaciones curriculares y evaluativas. Estas estrategias generan un efecto positivo, reflejado en un nivel de involucramiento familiar medio, caracterizado por acciones de colaboración y comunicación entre la escuela y el hogar; no obstante, dicha participación aún resulta insuficiente para consolidar un enfoque inclusivo integral, por lo que se hace necesario fortalecer las estrategias de vinculación escuela-familia mediante acciones planificadas, la mejora de los canales de comunicación y la implementación de programas de formación dirigidos a padres y madres de familia sobre el TDAH.

**Palabras clave:** educación inclusiva, estrategias pedagógicas inclusivas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [fabiola.unl@unl.edu.ec](mailto:fabiola.unl@unl.edu.ec)

# Inclusive Pedagogical Strategies for Students with ADHD

## ABSTRACT

This study's objective was to explain how the inclusive pedagogical strategies applied by teachers influences on students with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD). The research had a qualitative approach based on a correlational and cross sectional study, and semistructured interviews were conducted with three teachers, also complemented by a documental review of curricular plans, institutional projects, and school-family communication. The results show the existence of solid theoretical and methodological foundations that support the use of inclusive pedagogical strategies for the learning of students with ADHD; implementation of several strategies were identified, highlighting didactic and playful activities, visual aids, but also curricular and evaluative adaptations. These strategies generate a positive effect, reflected in a mid-level familiar involvement, characterized by some collaboration and communication actions between the school and home; nevertheless that participation results still insufficient in order to consolidate a comprehensive inclusive approach; therefore, it becomes necessary to strengthen the strategies of connection school-family through planned actions, the improvement of communication channels, and the implementation of training programs aimed at parents about ADHD.

**Keywords:** inclusive education; inclusive pedagogical strategies, attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD)

*Artículo recibido 02 enero 2026*

*Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, al promover el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, en especial de aquellos que presentan necesidades educativas específicas. En este contexto, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia, caracterizado por dificultades persistentes de atención, hiperactividad e impulsividad que inciden de manera significativa en el rendimiento académico, la conducta y las relaciones sociales de los estudiantes. Estas características demandan respuestas pedagógicas inclusivas que atiendan de forma pertinente las particularidades del estudiante dentro del aula regular.

Diversos estudios han evidenciado que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TDAH; sin embargo, en la práctica educativa persiste un uso limitado y poco sistemático de dichas estrategias. Con frecuencia, éstas se aplican de manera generalizada, sin considerar las necesidades específicas del trastorno, lo que dificulta la inclusión plena del estudiante y afecta los procesos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se identifica un vacío de conocimiento respecto a la influencia que tienen las estrategias pedagógicas inclusivas en la participación de la familia, a pesar de que esta constituye un agente clave en el acompañamiento educativo y en el desarrollo integral del estudiante.

La importancia de estudiar esta problemática radica en la necesidad de fortalecer la educación inclusiva como un derecho fundamental, evitando prácticas que profundicen procesos de exclusión educativa. Además, el estudio cobra pertinencia al resaltar el rol activo de la familia como agente educativo corresponsable, en concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y con las políticas educativas nacionales vigentes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en la teoría constructivista y la teoría sociocultural, las cuales conciben el aprendizaje como un proceso activo y mediado por la interacción social y el contexto. Estas perspectivas respaldan el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la atención, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, así como el involucramiento de la familia en el proceso educativo.



La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, ubicada en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, contexto en el que se evidencian desafíos relacionados con la atención a la diversidad y la participación familiar.

En este marco, el objetivo general del presente artículo es explicar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas de los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. De manera específica, se busca describir los fundamentos teóricos y metodológicos de dichas estrategias, identificar las prácticas inclusivas aplicadas por los docentes y analizar su relación con la participación familiar, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Área de estudio**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe. Esta institución educativa fue creada el 1 de octubre de 1967 bajo el nombre de Escuela “Ciudad de México”; posteriormente, el 27 de junio de 2024, cambió su denominación a Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, nombre con el que se la conoce actualmente. Corresponde a un establecimiento educativo urbano, perteneciente a la Zona 7, con régimen escolar Sierra, de sostenimiento fiscomisional, modalidad presencial y educación formal.

La oferta educativa abarca desde el nivel inicial hasta el bachillerato técnico. Al momento del estudio, la institución registró 17 docentes y 297 estudiantes. La investigación se centró específicamente en el cuarto grado de educación básica, conformado por 27 estudiantes y 3 docentes.

### **Procedimiento**

#### **Enfoque**

El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo, debido a que la aplicación de técnicas cualitativas, como la revisión bibliográfica, permitió describir los fundamentos teóricos y metodológicos de las variables de estudio. Asimismo, mediante la entrevista se conocieron las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la problemática identificada y finalmente, la revisión documental permitió el análisis de las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por parte de los docentes para



contribuir a una comprensión integral del fenómeno estudiado. La investigación cualitativa se orientó a lograr una comprensión profunda de los significados y definiciones de una situación, a partir de un análisis detallado del fenómeno estudiado (Salazar, 2020).

### **Tipo de investigación**

El estudio fue de tipo correlacional, ya que analizó la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Este tipo de investigación permitió identificar si los cambios en una variable se relacionaron con los cambios observados en la otra (Vizcaíno et al., 2023).

### **Corte**

La investigación fue de corte transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un momento específico del tiempo (Vizcaíno et al., 2023).

### **Métodos**

La investigación se desarrolló mediante los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético. El método deductivo permitió partir de principios generales hacia situaciones particulares, mientras que el inductivo posibilitó el tránsito de lo específico a lo general (Palmero, 2020). Por su parte, el método analítico facilitó la descomposición del fenómeno en sus elementos constitutivos para su estudio individual, mientras que el método sintético integró dichos elementos para obtener una comprensión global del objeto de estudio (Quesada & Medina, 2020).

Procesamiento y análisis de datos

### **Población**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes que laboraban en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro de Guayzimi, la cual estuvo integrada por un total de 17 profesionales.

### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 3 docentes que trabajaban con el cuarto grado de educación básica de la institución mencionada. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, ya que permitió seleccionar a los participantes que cumplieron con las características necesarias para alcanzar los objetivos de la investigación (Hernández, 2021).



## **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica cualitativa la entrevista semiestructurada, aplicada mediante una guía de entrevista dirigida a los 3 docentes seleccionados como muestra. El instrumento estuvo conformado por 10 preguntas abiertas, orientadas a identificar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en la atención a estudiantes con TDAH.

La entrevista semiestructurada se aplicó de forma directa e individual a los docentes seleccionados, en un espacio previamente definido dentro de la institución educativa, con la debida autorización y consentimiento informado. Las entrevistas fueron grabadas en formato de audio y se desarrollaron conforme a la guía de preguntas abiertas, centradas en conocer las experiencias y perspectivas docentes sobre las estrategias pedagógicas inclusivas empleadas en la atención de estudiantes con TDAH. Con la información obtenida se elaboró una sinopsis, la cual se organizó en una tabla descriptiva para su posterior análisis.

Adicionalmente, se empleó una matriz de revisión documental como instrumento complementario de recolección de datos. El propósito de este instrumento fue analizar documentos institucionales, pedagógicos y comunicacionales, tales como planes curriculares, proyectos educativos, informes de seguimiento, circulares y registros de comunicación escuela–familia, con el fin de identificar evidencias de estrategias pedagógicas inclusivas y acciones orientadas a fomentar la participación de la familia de estudiantes con TDAH.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a tres docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, con el fin de identificar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en la atención de estudiantes con TDAH, es importante mencionar que los resultados se presentan en tablas descriptivas que contienen las categorías de la variable estudiada con sus principales resultados, para una mejor comprensión.



**Tabla 1.** Datos informativos de los docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro.

<b>Categoría</b>	<b>Resultados</b>
Nivel de formación académica	Grado
Tiempo de experiencia	8 a 10 años (2 docentes) Más de 10 años (1 docente)
Nivel educativo en el que trabaja	Básica superior (2 docentes) Básica elemental (1 docente)
Experiencia con estudiantes con TDAH	Todos los docentes han trabajado con estudiantes diagnosticados con TDAH.
Nivel de conocimiento de TDAH	Básico (2 docentes) Intermedio (1 docente)

Fuente: Entrevista a docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro

De acuerdo a la información proporcionada por los docentes, todos cuentan con una preparación académica de tercer nivel, lo cual demuestra que poseen la preparación necesaria para desempeñar sus labores. En cuanto al tiempo de experiencia docente, todos tienen una trayectoria prolongada en la educación, esto es importante, ya que evidencia que han tenido la oportunidad de experimentar diferentes situaciones dentro del ámbito escolar, esto ayuda al docente a fortalecer sus capacidades para identificar necesidades de los estudiantes, dar solución a problemas y adaptarse a diferentes entornos educativos. Por otra parte, la mayoría de los docentes desempeña sus labores en básica superior y un docente imparte clases en básica elemental, lo cual es importante para conocer las diferentes experiencias pedagógicas en distintos niveles de educación. Además, todos han trabajado con estudiantes diagnosticados con TDAH, esto indica que este trastorno se presenta de manera constante dentro de las aulas, por lo tanto, la inclusión de estos estudiantes no es una excepción. Sin embargo, el nivel de conocimiento acerca del TDAH es básico en dos de los tres docentes, solo uno tiene un dominio mayor del tema, esto indica la diferencia que existe entre la experiencia diaria y la formación especializada, lo cual puede dificultar la creación e implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH.





**Tabla 2.** Estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con TDAH del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro.

<b>Categoría</b>	<b>Resultados</b>
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alternar explicación con dinámicas, juegos educativos, apoyo visual.</li> <li>▪ Sopa de letras, crucigramas</li> <li>▪ Memorización</li> </ul>
Adaptaciones en la planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si realizan</li> <li>▪ Fichas de trabajo</li> <li>▪ División de tareas, pausas breves</li> </ul>
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rompecabezas, crucigramas, sopa de letras</li> <li>▪ Recursos visuales, actividades manipulativas, tecnología interactiva</li> <li>▪ Unir guiones, unir puntos, colorear</li> </ul>
Adaptaciones en las evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar más tiempo, preguntas más claras, evaluación oral.</li> <li>▪ Unir con rayas</li> <li>▪ Adaptaciones grado 2</li> </ul>
Colaboración con familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe falta de colaboración, no aceptan que sus hijos tienen TDAH.</li> <li>▪ Comunicación frecuente, coordinación de estrategias.</li> </ul>
Formación capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dos docentes no han recibido ningún tipo de formación o capacitación.</li> <li>▪ Uno si ha recibido, ha aprendido a organizar sus clases.</li> </ul>
Efectividad de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectivas, mejor concentración, participación y rendimiento.</li> <li>▪ Positivas</li> <li>▪ Muy aceptables</li> </ul>
Apoyos o recursos adicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogos, pancartas, infocus</li> <li>▪ Docente especializado</li> <li>▪ Capacitaciones, equipo psicopedagógico</li> <li>▪ Adaptación de espacios y materiales</li> </ul>

Fuente: Entrevista a docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro

Los resultados muestran que los docentes utilizan una serie de estrategias pedagógicas para captar y mantener la atención del estudiante con TDAH, entre ellas actividades didácticas, uso de juegos lúdicos



y apoyo visual, lo cual evidencia su esfuerzo por adaptar la enseñanza a las características de esta población. En cuanto a las planificaciones, los docentes indican que realizan los ajustes necesarios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, alineándose con la educación inclusiva, permitiendo al estudiante avanzar a su propio ritmo. Además, señalan una diversidad de materiales como recursos didácticos efectivos para trabajar con estudiantes con TDAH, manteniendo el interés y evitando la monotonía que es una barrera para su aprendizaje. Respecto a las evaluaciones, los docentes manifiestan que realizan adaptaciones centrándose en las capacidades de los estudiantes con TDAH, con el fin de obtener una valoración más justa de su desempeño académico. Un aspecto preocupante es la colaboración familiar, ya que, a pesar de que existe comunicación frecuente y coordinación de estrategias en algunos casos, también existe la falta de reconocimiento del diagnóstico por los padres de familia, esto puede limitar el proceso inclusivo del estudiante, ya que la colaboración entre la familia y la escuela es importante para el progreso de los estudiantes con TDAH. Por otra parte, solo un docente ha recibido formación o capacitación para trabajar con estudiantes con TDAH lo cual es positivo, mientras que, la mayoría de los docentes no ha recibido, a pesar de aquello los docentes se esfuerzan por realizar las adaptaciones necesarias para estos estudiantes, sin embargo, destaca la necesidad de una formación especializada para desarrollar estrategias adecuadas correctamente fundamentadas. En cuanto a la efectividad de las estrategias que aplica a estudiantes con TDAH, los docentes consideran que son efectivas contribuyendo de manera positiva a la concentración, participación y rendimiento de los estudiantes, lo que favorece su aprendizaje y la inclusión dentro del aula regular. Finalmente, los docentes consideran que es necesario algunos recursos o apoyos para fortalecer la inclusión de los estudiantes con TDAH en la institución educativa, reconociendo como prioritario personal especializado, acompañamiento psicopedagógico y adaptaciones en el entorno educativo, esto demuestra que la inclusión no solo depende del docente, sino que también es importante que desde la institución para brindar el apoyo y las condiciones requeridas para una verdadera educación inclusiva.



**Tabla 3.** Matriz de revisión documental

Documento	Aspectos revisados	Evidencias encontradas
Planificación microcurricular	Estrategias inclusivas Actividades/estrategias que involucran a la familia	Siempre y a veces involucran a la familia (2 docentes) Nunca (1 docente)
Adaptaciones curriculares	Tipo de adaptaciones curriculares Compromisos establecidos con la familia	Actividades a desarrollar en casa. Ajustes en la ubicación y atención. Ajustes en el tiempo. Reducción de actividades. Diálogo y compromisos con los padres de familia.
Actas de reunión/tutoría con la familia	Acuerdos y compromisos con la familia Estrategias compartidas con la familia	Reunión con los padres de familia. Informe al tutor por parte de los docentes de asignaturas complementarias, no mantienen contacto directo con la familia. Tutorías.
Comunicaciones escuela-familia	Frecuencia de comunicación (siempre, casi siempre, a veces o nunca) Claridad de las orientaciones Convocatorias de participación de la familia	siempre que se requiere. a veces cuando es necesario por llamada telefónica.
Registros de actividades escuela-familia	Evidencias fotográficas Nivel de participación de la familia (alto-medio-bajo) Estrategias aplicadas	nivel de participación medio

Fuente: Entrevista a docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro

### Planificación microcurricular

En la revisión de la planificación microcurricular de los docentes, específicamente en el componente relacionado con estrategias inclusivas; se identifican diferencias significativas en la frecuencia con que cada docente integra a la familia en el proceso educativo.

Dos de los docentes que siempre o a veces incluyen a la familia dentro de sus actividades o estrategias pedagógicas. Esto evidencia una intencionalidad pedagógica orientada hacia la participación familiar, lo cual es coherente con los principios de la educación inclusiva, que considera a la familia como un actor clave para el desarrollo integral del estudiante.



En estos casos, la inclusión de la familia puede contribuir a fortalecer la comunicación escuela–familia, crear continuidad en los apoyos y mejorar la respuesta educativa para estudiantes con necesidades específicas.

Por otro lado, se evidenció que un docente nunca involucra a la familia en sus actividades académicas. Esta ausencia puede deberse a la falta de compromiso hacia la inclusión educativa, a la falta de conocimiento sobre aplicación de estrategias inclusivas. Esta falta de vinculación familiar limita a la detección de manera oportuna de las necesidades educativas de los estudiantes, a la personalización de los apoyos que requieren los estudiantes dentro de un entorno inclusivo.

### **Adaptaciones curriculares**

En cuanto a las adaptaciones curriculares, los docentes aplican diferentes tipos para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, entre las principales están actividades a desarrollar en casa, ajustes en la ubicación dentro del aula para favorecer la atención, además realizan ajustes en el tiempo y reducción de actividades. Esto demuestra el esfuerzo que realiza el personal docente para favorecer el proceso de inclusión y aprendizaje de los estudiantes con TDAH, sin embargo, estas adaptaciones no solamente dependen del docente, sino que también de la colaboración de la familia. Es por ello que los docentes también indican que establecen compromisos y diálogos con los padres de familia para fortalecer la inclusión del estudiante, ya que, a través de estos espacios se acuerdan responsabilidades y se establecen acciones que benefician a los estudiantes con TDAH. Esto destaca la importancia que los docentes brindan a la colaboración entre la escuela y la familia, reconociendo que su participación contribuye de manera positiva al desarrollo educativo de sus hijos.

### **Actas de reunión/tutoría con la familia**

Los documentos revisados demuestran que existen acuerdos y compromisos con las familias, principalmente a través de reuniones con los padres de familia. De la misma manera, se observó que los docentes de asignaturas complementarias no mantienen contacto con la familia del estudiante por lo que realizan un informe dirigido al tutor quien actúa como intermediario entre estos docentes y las familias de estudiantes con TDAH. Estos resultados indican que, aunque existe el empeño por mantener una correcta comunicación y coordinación con la familia, esto no es compartido por todos los docentes lo que podría generar inconsistencias en el apoyo brindado al estudiante, por lo que es importante que



se establezcan formas de comunicación más directas entre el docente y los padres de familia, con el fin de asegurar que el estudiante reciba el acompañamiento y apoyo adecuado.

### **Comunicaciones escuela-familia**

Respecto a las comunicaciones entre la escuela y la familia, la frecuencia varía, en algunos casos es siempre que se requiere, mientras que en otros solo a veces y estas se hacen a través de llamadas telefónicas, esto da a entender que la comunicación depende de la iniciativa del docente, al igual que las convocatorias de participación de las familias, solo se realizan cuando es necesario, lo cual demuestra que existe colaboración, pero para ello no hay una planificación, dependiendo más de situaciones específicas que de una estrategia establecida. En general, se da la comunicación entre la escuela, la familia y la participación familiar, pero hace falta fortalecer para lograr una relación más constante, efectiva y coordinada.

### **Registros de actividades escuela-familia**

Los registros de actividades escuela- familia respaldados por evidencias fotográficas muestran que el nivel de participación familiar se encuentra en un nivel medio, lo cual indica que a pesar que la familia interviene en ciertas actividades, su participación no es constante ni completa. Las estrategias aplicadas permiten un acercamiento en cierto grado, pero no logran motivar un involucramiento más profundo, este nivel de participación indica que existen condiciones para una buena colaboración, sin embargo, también demuestra la necesidad de fortalecer el compromiso y presencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con TDAH.

En relación con el primer objetivo, orientado a describir los fundamentos teóricos y metodológicos de las estrategias pedagógicas inclusivas en la participación y aprendizaje de estudiantes con TDAH, los resultados evidencian una correspondencia parcial con los enfoques constructivista y sociocultural. Las prácticas docentes identificadas, como el uso de actividades lúdicas, recursos manipulativos y aprendizaje activo, se alinean con el constructivismo de Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno. Asimismo, el empleo de estrategias de mediación pedagógica y trabajo colaborativo refleja principios de la teoría sociocultural de Vygotsky, particularmente en lo referente al andamiaje y la zona de desarrollo próximo. No obstante, la ausencia de una formación docente especializada en TDAH limita la aplicación sistemática de estos



fundamentos, tal como lo mencionan García y Rojas (2022) y Sánchez y Muñoz (2023).

En cuanto al segundo objetivo, referido a identificar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en la atención de estudiantes con TDAH, los resultados muestran la aplicación de adaptaciones curriculares y evaluativas, tales como la segmentación de actividades, la flexibilización de tiempos, el uso de apoyos visuales y evaluaciones orales. Estas estrategias coinciden con lo planteado por Miranda y Colomer (2020), quienes destacan la necesidad de ajustar la enseñanza a las características atencionales y de autorregulación de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, su implementación se sustenta principalmente en la experiencia individual del docente y no en lineamientos institucionales claros, lo que coincide con lo señalado por Ramírez et al. (2023) respecto a la heterogeneidad de las prácticas inclusivas cuando no existe una política formativa consolidada.

Respecto al tercer objetivo, orientado a determinar el efecto de las estrategias pedagógicas inclusivas en la participación de las familias de estudiantes con TDAH, los resultados evidencian un nivel de involucramiento familiar medio, caracterizado por acciones puntuales de comunicación, como reuniones y tutorías, pero sin una planificación estructurada. Esta situación resulta consistente con lo expuesto por Molina et al. (2020) y López y Hernández (2024), quienes señalan que la participación familiar suele ser limitada cuando no existen estrategias institucionales que promuevan una corresponsabilidad educativa. Desde el enfoque de educación inclusiva promovido por la UNESCO (2020), la escasa sistematización de la relación escuela–familia constituye una barrera para el desarrollo integral del estudiante con TDAH.

En este sentido, los resultados confirman que las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas presentan sustento teórico en los aportes de Piaget y Vygotsky y se alinean parcialmente con los principios de la educación inclusiva planteados por la UNESCO (2020). No obstante, la falta de formación especializada, la aplicación no sistemática de las estrategias y la limitada participación familiar continúan siendo desafíos relevantes para fortalecer la inclusión educativa y el aprendizaje significativo de estudiantes con TDAH.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del estudio permiten concluir que existen fundamentos teóricos y metodológicos sólidos que sustentan el uso de estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con TDAH.



Los enfoques constructivista y sociocultural aportan elementos importantes para comprender la necesidad de prácticas educativas flexibles, mediadas y centradas en el estudiante, que respondan a las características atencionales y de autorregulación propias del TDAH y favorezcan procesos de inclusión educativa.

Asimismo, se identificó que los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas inclusivas, entre las que destacan el uso de actividades didácticas y lúdicas, apoyos visuales y adaptaciones curriculares y evaluativas, tales como la flexibilización de tiempos y la segmentación de tareas. Estas estrategias contribuyen a mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH; sin embargo, su aplicación se fundamenta principalmente en la experiencia docente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación especializada y la sistematización institucional de dichas prácticas. En relación con la participación de las familias, se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas generan un efecto positivo, reflejado en un nivel de involucramiento familiar medio, caracterizado por acciones de colaboración y comunicación entre la escuela y el hogar. No obstante, esta participación aún resulta insuficiente para consolidar un enfoque inclusivo integral, por lo que se hace necesario fortalecer las estrategias de vinculación escuela–familia mediante acciones planificadas, mejora de los canales de comunicación y programas de formación dirigidos a padres y madres de familia sobre el TDAH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- García, J., & Rojas, M. (2022). *Estrategias educativas para estudiantes con TDAH*. Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva, 15(2), 67-82.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481838.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Lopez, A., & Hernandez, P. (2024). *Familia y TDAH: estrategias de acompañamiento*. Psicología y Educación, 30(1), 44-59.  
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/download/45/64/68>



- Miranda, A., & Colomer, C. (2020). *Impacto del TDAH en el rendimiento académico*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7(1), 15-22.
- Molina, B., Hinshaw, S., & Swanson, J. (2020). *The MTA at 8 years: Prospective follow-up of children treated for combined-type ADHD*. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 59(2), 145-156. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19318991/>
- Palmero, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo. Universidad La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Quesada, K., & Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas. [https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Leon-6/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO/links/68bdc9b373c8345b7a5a8192/METODOS-TEORICOS-DE-INVESTIGACION-ANALI](https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Leon-6/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO/links/68bdc9b373c8345b7a5a8192/METODOS-TEORICOS-DE-INVESTIGACION-ANALI)
- Ramírez, P., Torres, E., & Valdez, J. (2023). *Formación docente y prácticas inclusivas*. Educación y Desarrollo, 18(4), 134-150. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355125.pdf>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>
- Sánchez, D., & Muñoz, V. (2023). *Inclusión educativa y TDAH: desafíos actuales*. Educación y Desarrollo, 37(3), 122-139. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11174>
- UNESCO. (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

