



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

AFRODESCENDENCIA: ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO EN VERACRUZ

**AFRODESCENDENCE: ANALYSIS OF THE VALUATION OF THE
STUDENTS OF THE NATIONAL TECHNOLOGY OF MEXICO IN
VERACRUZ**

Sorelly Ramírez Romero

Tecnológico Nacional de México, México

Silvia Sosol Sánchez

Tecnológico Nacional de México, México

Andrid Guillermo Hernández Ruiz

Tecnológico Nacional de México, México

Daniel Vallejo Ramírez

Tecnológico Nacional de México, México

Afrodescendencia: Análisis de la Valoración de los Estudiantes del Tecnológico Nacional de México en Veracruz

Sorelly Ramírez Romero¹

sorelly.rr@cosamaloapan.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2826-9224>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico Superior de Cosamaloapan
Cosamaloapan – México

Silvia Sosol Sánchez

ssosols@huatusco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9028-2782>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico Superior de Huatusco
Huatusco – México

Andrid Guillermo Hernández Ruiz

Andrid.hr@cosamaloapan.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0003-5929-2896>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico Superior de Cosamaloapan
Cosamaloapan – México

Daniel Vallejo Ramírez

daniel.vr@cosamaloapan.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0001-9551-8237>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico Superior de Cosamaloapan
Cosamaloapan – México

RESUMEN

Desde 2019 México reconoce a los pueblos afromexicanos, aunque históricamente fueron invisibilizados por el mestizaje, excluyendo a africanos y afrodescendientes y generando segregación racial, educativa y social. Este estudio analiza la percepción afrodescendiente de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan y las acciones del TecNM ante la diversidad cultural. Con un enfoque exploratorio, cuantitativo y cualitativo, se halló que solo el 14.8% se reconoce afromexicano, mientras 83% percibe discriminación en escuelas y dependencias. Los resultados muestran la necesidad de crear espacios y grupos de apoyo que promuevan inclusión y respeto, conforme al artículo 2 constitucional.

Palabras clave: multiculturalidad, educación tecnológica, afromexicanos, reconocimiento constitucional, afrodescendientes

¹ Autor principal.

Correspondencia: ssosols@huatusco.tecnm.mx

Afrodescendence: analysis of the valuation of the students of the National Technology of Mexico in Veracruz

ABSTRACT

Since 2019, Mexico has recognized Afro-Mexican peoples, although they have historically been rendered invisible by their mixed race, excluding Africans and people of African descent and generating racial, educational, and social segregation. This study analyzes the perception of Afro-descendant students at the Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan and the TecNM's actions regarding cultural diversity. Using an exploratory, quantitative, and qualitative approach, it was found that only 14.8% identify as Afro-Mexican, while 83% perceive discrimination in schools and other institutions. The results demonstrate the need to create spaces and support groups that promote inclusion and respect, in accordance with Article 2 of the Constitution.

Keywords: multiculturalism, technological education, afro-mexicans, constitutional recognition, afro-descendants

*Artículo recibido 12 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 16 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 2, apartado C expresa que esta Constitución reconoce a los pueblos y comunidades afromexicanas, cualquiera que sea su autodenominación, como parte de la composición pluricultural de la Nación. Tendrán en lo conducente los derechos señalados en los apartados anteriores de este artículo, a fin de garantizar su desarrollo e inclusión social, en los términos que establezca esta Constitución, así como su libre determinación que se ejercerá en un marco constitucional de autonomía que asegure la unidad nacional (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos). Por tanto, la expresión afrodescendiente, afromexicano e incluso afrojarrocho (en el caso del estado de Veracruz) es una connotación válida para identificar a aquellas personas que provengan de una descendencia africana.

En la historia, la afrodescendencia en México dio inicio con la llegada de esclavos africanos durante la época colonial (Aguirre, 1946), que, aunque es posible ubicar sus contribuciones a la sociedad mexicana (Haas, 2019) y la lucha inquebrantable por su visibilización y la igualdad no son reconocidos de forma correcta. El arribo a México de africanos inició con la llegada de Hernán Cortés, posteriormente con la trata de esclavos a través del mar Atlántico, que se hizo para compensar la disminución de la población indígena a causa de enfermedades y las guerras (Haas, 2019) aunque su finalidad real fue la mano de obra gratis, pues no había ley que los protegiese. El puerto comercial con Europa que se encontraba autorizado en esa época era el de Veracruz, el cual fungió como un importante punto de entrada para los africanos esclavizados a México.

La mayor parte de africanos se ubicaron en regiones como Veracruz, Guerrero y Oaxaca, y, por ende, sus descendientes. Esto contribuyó con su integración a la economía local a través de oficios como herrería, minería, construcción y agricultura en específico el cultivo de caña de azúcar, cacao, entre otros, además de la ganadería (Haas, 2019). Años después, en 1813, José María Morelos abolió la esclavitud, con lo que algunos esclavos obtuvieron su libertad logrando de una forma más clara integrarse en sectores como los servicios militares y domésticos, además de desarrollar nuevos roles como capataces, arrieros y pescadores, ya que la mayoría de sus poblaciones eran costeras, logrando así su integración a la economía local (Aguirre, 2005).

Aun con la opresión en la que se encontraban estas poblaciones de africanos y afrodescendientes, su



cultura se adaptó al entorno. Música, danza y costumbres, influyeron en lo cotidiano y fueron adaptadas a lo que hoy conocemos en varios estados de la república mexicana, como el Son, danzas y recetas culinarias que en la actualidad se consumen (Buenahora, 2018). La afrodescendencia en Veracruz se visualiza en los topónimos (Mandinga, Mozonboa, Collolito, entre otras) y las tradiciones, que son vestigios de comunidades formadas por esclavos fugitivos llamados “cimarrones” que eran grupos de esclavos que escapaban y formaban asentamientos libres (Aguirre, 2005; Haas, 2019; Velázquez, 2016). Si bien hoy México es un país multicultural, la lucha por la visibilización de la población afrodescendiente no es algo nuevo, y así como los indígenas, este grupo enfrenta retos marcados por el racismo sistemático, lo que afecta su desarrollo intelectual y trayecto en la educación, para efectos de este estudio en el nivel superior, lo que recae significativamente en su calidad de vida (Huerta y Pech, 2021).

A pesar de que en el 2019 la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículo 2º, apartado C) dicta el reconocimiento de los pueblos y comunidades afromexicanas, esto no se ha logrado, ya que instituciones tanto públicas como privadas, además de la sociedad en general, no consiguen realizar una declaración real y reconocimiento de lo que se denomina la tercera raíz. Por lo que el objetivo de esta investigación es realizar un estudio de cómo los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan perciben su identidad como afromexicanos y las acciones institucionales que el Tecnológico Nacional de México (TecNM) ha implementado o podría implementar frente a la diversidad cultural. Con esto se intenta sentar un precedente para futuras investigaciones enfocadas en potenciar la actividad académica y el progreso de los grupos interraciales que coexisten en el sistema tecnológico.

Citando al INEGI: “En 2023, en México se estimaron 3.1 millones de personas afrodescendientes por auto reconocimiento: 51.0 % correspondió a mujeres y 49.0 %, a hombres” (INEGI, 2024), sin embargo, este dato no está cerca de la realidad, ya que muchas de las personas afromexicanas desconocen su identidad, debido a que desconocen sus orígenes. Veracruz ocupa el tercer lugar a nivel nacional con una población afrodescendiente de 215,435 habitantes, aproximadamente el 2.67% del total de su población. No existe un dato real que muestre el total de la población afrodescendiente en México, y mucho menos que indique cuántos de ellos realizan estudios a nivel superior y cuantos llegan a lograr



un título universitario. Esto derivado de la falta de políticas públicas que atiendan realmente a este sector. Por lo que la realización de este estudio tiene como relevancia mostrar ¿a qué retos se enfrentan en las aulas y ante la sociedad los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan que se auto reconocen como afromexicanos?, así como ¿qué está haciendo el TecNM para lograr que este grupo de personas obtengan un grado universitario?, garantizando con ello una mejora en su calidad de vida y así cumplir con los derechos que les otorga la ley. Con esta investigación se prevé visualizar las políticas públicas que está desarrollando el sistema tecnológico y las que pudiese llegar a realizar para apoyar a los jóvenes en su trayectoria académica. La utilidad de este estudio es de enfoque social, pues al ser México un país multicultural, en el que la constitución prevé la atención a todos los grupos minoritarios, el desarrollo y la atención de todos los ciudadanos deberá ser en el mismo sentido para los afromexicanos. Además de brindar herramientas a nuevos investigadores del tema, para el desarrollo de investigaciones sociales en el sistema tecnológico.

¿Qué tanto la historia ha mostrado lo que realmente las personas negras que llegaron a México hicieron? Lejos de solo mostrar a esclavos y trabajadores de plantaciones de caña de azúcar. ¿Qué tanto se ha enseñado en el aula acerca de la identidad de la raza negra? No tan solo el esclavo negro que liberó a su pueblo en el estado de Veracruz. Estos y otros cuestionamientos se pueden realizar cuando una persona de cabello chino, piel oscura, labios gruesos o incluso alguien que no se define como afrodescendiente vuelve la vista hacia sus antepasados y se da cuenta de que, en su familia, si hay o hubo personas con estas características físicas (López, 2019).

En este punto se puede hacer una pausa y citar a Stavenhagen, el cual comenta que un grupo étnico puede ser conceptualizado como “una colectividad que se identifica a sí misma y que es identificada por los demás en función de ciertos elementos comunes tales como el idioma, la religión, la tribu, la nacionalidad o la raza, o una combinación de estos elementos, y que comparte un sentimiento común de identidad con otros miembros del grupo”, a partir de esto es válido mencionar a los afrodescendientes como un grupo étnico (1991).

La definición de afrodescendiente, según la Real Academia Española es: Dicho de una persona: “Descendiente de africanos, nacida fuera de África, que puede o no tener rasgos físicos asociados con la negritud” (Real Academia Española, 2025), mientras López describe al afromexicano como una

categoría teórica, más impalpable que físico; al negro mexicano como aquel clasificado por su raza que tiene nacionalidad mexicana y al negro, al que se identifica indistintamente de cómo lo clasifica el Estado (López, 2019). Son variados los términos en los que se pueden referir a las personas que tienen sus orígenes en africanos y que ya han nacido en México, sin embargo, la invisibilización es común denominador de todos los sobrenombres que se le puedan colocar. Esto da pie a hablar de la identidad del afrodescendiente en México. La identidad de la negritud en México, está dada por los rasgos físicos que presenta una persona, estos indican que raza eres: blanco, indígena, moreno, pero no negro, ya que muchas personas, aunque presenten rasgos que los describan como tales no se auto reconocen como afrodescendientes. Es más como lo cita López (2024), en ocasiones es tal las mezclas de razas que hubo entre antepasados de una persona, que estos ya no se definen como un grupo racial en específico, ya sea porque abandonaron sus costumbres, localidades o se mezclaron con otros grupos étnicos. Cuestión que también llega a causar discordias entre familias o comunidades. Sin embargo, si hay zonas de México que reconocen la negritud como forma de vida, y en ellas se encuentra mucho del vestigio y la multiculturalidad que se guarda de sus antepasados africanos.

En cuanto a la discriminación del afrodescendiente, en México muchos de los que se saben afrodescendientes es por la discriminación. Es usual que en el día a día a una persona se le diga “oye negro”, “¿Cómo estás, negro?”, ¿y cómo es? Es alto y negro, frases que se hacen normal, es decir, la discriminación y el racismo es una forma de vida para los morenos en el país (López, 2019).

Zarate (2017) busca responder los cuestionamientos al calce dice “¿qué origina la invisibilización sistemática de los 'negros' promovida por la educación pública en México? Y ¿qué estrategias pedagógicas y de investigación educativa pueden desarrollarse para visibilizar su historia, su presente y las causas que los marginan del reconocimiento social?”, para con ello crear un currículo que muestre lo precario del acceso a la justicia social de los afrodescendientes en México, así como su invisibilización por el sistema educativo. Como señalan Varela y Pech (2021), el racismo afecta el acceso a la educación de los grupos indígenas y afrodescendientes a las universidades mexicanas. La investigación resalta la limitación de oportunidades educativas, así como la necesidad de políticas inclusivas que permitan mayor acceso a la educación en todos los niveles. Las estrategias e iniciativas que se están buscando erradicar el racismo en diferentes partes de América Latina a nivel superior, son

plasmadas por Mato (2022), estas medidas buscan lograr el acceso y término académico de los estudiantes afrodescendientes en instituciones monoculturales. Propone también la creación de estructuras universitarias que marquen un camino hacia la interculturalidad y que respeten la diversidad étnica.

METODOLOGÍA

El periodo de estudio es el segundo semestre del 2024, desarrollando un estudio de tipo exploratorio y descriptivo. Se aplica una investigación cuantitativa y cualitativa debido a que la descripción debe ser precisa y cuidadosa del fenómeno educativo.

El tipo de muestreo fue aleatorio simple para poblaciones finitas teniendo como sujetos de estudio los estudiantes inscritos en el Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan, que se ubica en la cuenca del Papaloapan. Para ello se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{4pqN}{s^2 (N-1) + 4pq} \quad (\text{Benassini, 2009})$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra.
- N = Tamaño de la población.
- p = Probabilidad de que se realice el evento.
- q = Probabilidad de que no se realice el evento.
- s^2 = Error permitido al cuadrado.

Para efectos del estudio la muestra fue de 229 alumnos de todas las carreras con que se cuenta en la institución. La aplicación de la encuesta se realizó en línea, para evitar los retrasos de tiempo, además de que eso se proporcionó información aleatoria de los alumnos encuestados.

La encuesta que se elaboró se dividió en ocho apartados: Aspectos generales, auto adscripción de la afrodescendencia, personas afrodescendientes, procedencia, razón de afrodescendencia, educación superior, respeto a los derechos humanos de personas afrodescendientes y percepción de discriminación hacia los afromexicanos. Cada una de esta sección se realizó basado en la investigación documental, así como con expertos en el tema de derechos humanos y derechos de personas afrodescendientes (Velázquez, 2016).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De esta muestra de encuestados el 50.7% son hombres y el 49.3% mujeres, de los que 94 son alumnos de Ingeniería en Gestión Empresarial, 64 de Ingeniería Industrial, 37 de Contador Público, 25 de Ingeniería Electrónica, 8 de Ingeniería en Informática y 1 de Ingeniería Petrolera.

Según el INEGI (2024) Veracruz, es uno de los tres estados de la república mexicana que concentra la mayor cantidad de personas que de auto reconocen como Afromexicanos. El Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan se encuentra ubicado en la margen del río Papaloapan, al sur del estado de Veracruz, en el municipio de Cosamaloapan, zona ampliamente conocida por sus asentamientos en la época colonial de personas negras y mulatas (Toro y Santos, 2020) cuyos rastros se observan hoy en día en diferentes aspectos. En este contexto, se le preguntó a los jóvenes –aún sin saber de qué municipio provienen- ¿si ellos se reconocen como afrodescendientes?, a lo que se observa que de acuerdo a su sexo que 22 hombres y 12 mujeres dijo que sí se auto reconocen (14.8%), 81 hombres y 85 mujeres dijeron que no (el 72.5%), mientras que el resto un 12.7% no lo tiene claro. Esto es común entre la población debido a la invisibilidad que tiene la afrodescendencia en México (López, 2019).

En cuanto a términos constitucionales, se preguntó a los jóvenes ¿si sabían de qué trata el artículo 2 de la Constitución política de los Estados Unidos de México emitido en el 2019? El que se cita al calce: “Esta Constitución reconoce a los pueblos y comunidades afromexicanas, cualquiera que sea su autodenominación, como parte de la composición pluricultural de la Nación. Tendrán [...] los derechos [...] en los términos que establezcan las leyes, a fin de garantizar su libre determinación, autonomía, desarrollo e inclusión social”. El 83.8% dijo no saber de qué se trata o que nunca lo había escuchado, el 10.9% que, si estaba enterado, y un 5.2% no le interesaba. Este planteamiento está basado en la poca o nula falta de conciencia de la presencia, así como contribuciones de la población afrodescendiente a través de la historia, producto de los relatos nacionales (Iturralde, 2017).

A partir del 2003, el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, comienza a administrar el Catálogo Nacional de Pueblos y Comunidades Indígenas y afromexicanas, el cual tiene como finalidad la identificación y registro tanto de comunidades indígenas y más recientemente las afromexicanas. Bajo este esquema después de cuestionar a los alumnos sobre su lugar de procedencia (88.6% radican en Cosamaloapan, Veracruz) se les preguntó ¿si sabían si su municipio está inscrito en el Catálogo Nacional

de Pueblos y Comunidades Indígenas y afromexicanas, a lo que el 100% dijo no saber. Pero sí reconocieron en el mismo porcentaje que en su localidad habitan personas de tez morena, pelo chino, se toca y se baila el son jarocho, o se cocinan platillos cuya base es la cocina africana (mondongo, moronga, mogo-mogo, etc.) (Buenahora, 2018).

En el apartado de educación superior se aplicaron cuestionamientos para saber que tanto se tenía claro las acciones que marca el artículo 2 constitucional en caso de las instituciones de educación, en específico el Tecnológico Nacional de México: En la interrogante ¿Sabías que el TecNM debe proveer de educación gratuita, integral y con pertinencia cultural y lingüística a las personas afrodescendientes? 13.5% dijo saber, mientras que el 86.5% desconocía que existía ese derecho para las personas afrodescendientes. Caso similar sucedió al preguntar ¿si estabas al tanto que el TecNM debe establecer un sistema de becas para las personas afrodescendientes que cursen cualquier nivel educativo, así como se establece para la población indígena?, el 86.5% mencionó no saber sobre ese derecho. El desconocimiento de los derechos de las personas afrodescendientes se mostró al cuestionar a los alumnos sobre la promoción de programas educativos en concordancia con los métodos de enseñanza y aprendizaje de los pueblos y comunidades afrodescendientes, así como promoción de una relación intercultural, de no discriminación y libre de racismo, donde los resultados estuvieron por arriba del 85%.

En lo referente al respeto a los derechos humanos de las personas afrodescendientes se aplicaron preguntas en escalas de Likert, donde se pide su opinión sobre que tanto consideran que los derechos de los afromexicanos son respetados, los resultados se muestran en el 73.8 % dijo no saber del tema.

De las preguntas realizadas en la encuesta y que tuvo un realce significativo fue ¿Cuál considera que es el principal problema para las personas afrodescendientes o afromexicanos, hoy en día?, el 89.9% de la muestra indicó que la discriminación y racismo en distintos ámbitos, como la educación, el trabajo y el acceso a oportunidades. El resto manifiesta falta de visibilidad y reconocimiento en la sociedad, desigualdad económica y dificultad para acceder a buenos empleos y detenciones por parte de la autoridad por suponer que no son mexicanos. Solo el 2% dijo que no consideraba que hay un problema específico con las personas afrodescendientes. Esto establece que sí existe una conciencia sobre el fenómeno de estudio.

El estereotipo del afromexicano también se ve reflejado en el racismo, a veces tan sutil que no se puede percibir (Pineda, 2017), esto se reveló en la opinión del 83.4% de los encuestados quienes manifestaron que la mayoría de la gente considera que las personas negras o afrodescendientes solo son buenas para el trabajo físico, casi siempre derivado de la falta de conocimiento o visibilidad a través de la historia (Huerta y Pech, 2021) o por la falta de accesibilidad que tienen a la educación (INEGI, 2024). Entorno al racismo, se preguntó ¿si consideran que las personas afrodescendientes o afromexicanos son discriminadas cuando van a las escuelas, oficinas o servicios de gobierno?, a lo cual el 83% reconoció que, si existe discriminación, en comparación con personas con otros rasgos físicos. Por último, se planteó la interrogante ¿has experimentado desafíos o ventajas en tu trayectoria académica dentro del TecNM debido a tu identidad afrodescendiente? 72.5% dijo no saber, puesto que no estoy seguro o no he reflexionado sobre cómo mi identidad ha impactado mi trayectoria académica, aunque presenten características que los definan como parte de ese grupo.

La valoración de la afrodescendencia por parte de los estudiantes encuestados se marca como positiva, debido a que la mayoría de ellos no se han planteado sus orígenes o el saber más de donde provienen sus raíces o sus antepasados, Sin embargo, si expresan que existe la necesidad de el TecNM desarrolle espacios seguros y grupos de apoyo para estudiantes de diferentes identidades culturales, promoviendo el respeto y la inclusión (72.5%). No se marca una valoración significativa de acuerdo al género o carrera a la que están inscritos, ya que es similar su respuesta al no reconocimiento como afrodescendientes.

CONCLUSIONES

Temas como racismo e inclusión en México aparentemente no existen, puesto que, aunque se dan todos los días, son casi imperceptibles para la mayoría y mucho de ello tiene su razón en que, aunque en el territorio mexicano se encuentra población afrodescendiente, así como indígena, a la primera se le ha ocultado a través de la historia, haciéndola casi invisible, sin embargo, estudios y datos comprueban que existe un rezago en la brecha académica para este grupo. Este estudio muestra la percepción de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cosamaloapan a algo que para ellos ya es normal, sin embargo, sus orígenes poco a poco se han ido olvidando por la disposición de programas académicos que siguen ocultando su verdadera raíz. Aunque los jóvenes en un inicio no se auto reconocen como afromexicanos, a lo largo del estudio se muestra la inquietud del ¿por qué no se les han brindado y

respetado sus derechos constitucionales establecidos en el artículo 2? ¿Por qué el sistema educativo no les brinda canales que les permitan asegurar la culminación de su carrera y con ello lograr una calidad de vida mejor?

La falta de acciones encaminadas específicamente a personas afromexicanas brinda un área de oportunidad al Tecnológico Nacional de México para poder generar estrategias que permitan a los jóvenes afromexicanos desarrollarse y con ello lograr la conclusión de sus estudios superiores. El tema afrodescendiente es amplio y complejo, y radica en la inclusión y en el respeto de los derechos constitucionales dentro del sistema tecnológico, por lo que hay mucho que hacer, ya que el TecNM debe estar adaptado para todo tipo de estudiante a lo largo y ancho del México multicultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Beltrán, G. (1946). *Población negra de México*. Fondo de Cultura Económica.
- Aguirre Beltrán, G. (2005). La presencia del negro en México. *Revista del CESLA. International Latin American Studies Review*, 351-367.
- Benassini, M. (2009). *Introducción a la investigación de mercados*. Pearson Educación.
- Buenahora, G. (2018). Experiencias silenciadas: breves apuntes sobre la cocina afromexicana. *Diario de campo*, 74-85. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/diariodecampo/article/view/13339>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.gob.mx/inpi/documentos/decreto-dof-30-09-2024-reforma-al-articulo-2o-de-la-constitucion-en-materia-de-pueblos-y-comunidades-indigenas-y-afromexicanos>
- Haas Paciuc, A. (2019). La historia de los afrodescendientes en México: visibilizando un pasado común. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 55-75. <https://revistadigital.sre.gob.mx/index.php/rmpe/article/view/111>
- Huerta, I. A., & Pech Polanco, B. M. (2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*, 53-71. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2021.87.523>



- INEGI. (2024, 28 de agosto). *Estadísticas a propósito del día internacional de las personas afrodescendientes*. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/afromexicanos.aspx?tema=P>
- Iturralde, G. (2017). Obstáculos al reconocimiento constitucional de los pueblos y comunidades afroamericanas: ¿objeciones del racismo? *Revista Antropologías del Sur*, 127-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756929>
- López, A. A. (2019). “Que no soy de otro país, que soy de México”. Experiencias de migración, discriminación y racismo de jóvenes afroamericanos de la Costa Chica de Oaxaca. *Boletín de Antropología. Universidad de Antioquia, Medellín*, 60-81. <http://dx.doi.org/10.17533/udea.boan.v35n59a05>
- Mato, D. (2022). Fighting racism in monocultural university systems and institutions in Latin America. *Alternautas*. <https://doi.org/10.31273/an.v9i1.1180>
- Pineda, E. (2017). Discriminación racial y vida cotidiana en América Latina: empleo, educación y medios de comunicación. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 121-144. <https://doi.org/10.54642/rvac.v22i2.12968>
- Real Academia Española. (2025). *Diccionario de la lengua española*, 23.8 en línea. <https://dle.rae.es>
- Stavenhagen, R. (1991). Los conflictos étnicos y sus repercusiones en la sociedad internacional. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 125-140.
- Tenorio López, A. N. (2024). Afroamericanos: entre el discurso académico y el reconocimiento constitucional. *Desde el Sur*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1601-2024-0006>
- Toro, J. M., & Santos García, L. (2020). *Cosamaloapan: una historia agraria regional, de la gran propiedad al ejido campesino (1900-1960)*. Universidad Veracruzana.
- Varela Huerta, I. A., & Pech Polanco, B. M. (2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*, (87), 53-71. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2021.87.523>
- Velázquez, J. S. (2016, agosto). *La Cimarrona Casa de la Décima, A.C., Tuxtepec, Oaxaca*. Memorias del foro internacional Discriminación racial y afrodescendientes en México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Zárate, R. (2017). Somos Mexicanos, no Somos Negros: Educar para Visibilizar el Racismo “Anti-Negro”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 57-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100005>.

