



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,  
Volumen 10, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1)

**EL MANEJO EDUCATIVO DE LAS EMOCIONES Y  
SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA  
ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL (OSI-031) DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO,  
PERÍODO 2026–2027**

EDUCATIONAL MANAGEMENT OF EMOTIONS AND ITS RELATIONSHIP  
WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE INSTITUTIONAL  
ORIENTATION COURSE (OSI-031) AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY  
OF SANTO DOMINGO, 2026–2027 PERIOD

**Vickiana Anyuleiky Valenzuela Núñez**  
Universidad Autónoma Santo Domingo – UASD , República Dominicana

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1.22455](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22455)

## **El Manejo Educativo de las Emociones y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Asignatura Orientación Institucional (OSI-031) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Período 2026–2027**

**Vickiana Anyuleiky Valenzuela Núñez<sup>1</sup>**[vvalenzuela21@uasd.edu.do](mailto:vvalenzuela21@uasd.edu.do)<https://orcid.org/0009-0003-1125-8840>

Universidad Autónoma Santo Domingo - UASD

República Dominicana, Santo Domingo D.N.

### **RESUMEN**

Desde la perspectiva del rol orientador, el aprendizaje se concibe como un fenómeno biopsicosocial y no exclusivamente cognitivo; las emociones influyen de manera decisiva en la adaptación académica, el compromiso con el aprendizaje y el rendimiento. En este marco, se analiza la relación entre el manejo educativo de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura Orientación Institucional (OSI-031) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), durante el período 2026–2027, con énfasis en estudiantes de nuevo ingreso que transitan del nivel preuniversitario al universitario y enfrentan demandas de autonomía y autorregulación. Desde un enfoque psicopedagógico, se asume que la regulación emocional y el bienestar inciden en la autorregulación del aprendizaje, el engagement y el desempeño en contextos universitarios. Se adopta un estudio documental, no experimental, de alcance descriptivo-correlacional, sustentado en una revisión sistemática y selectiva de literatura científica indexada en repositorios de alto impacto (Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Redalyc), priorizando estudios publicados entre 2019 y 2025 sobre el tema. El análisis se realiza mediante síntesis teórica y comparativa para identificar patrones, convergencias y vacíos en la evidencia sobre la relación entre las variables estudiadas. La literatura revisada sugiere que la integración psicopedagógica del manejo educativo de las emociones se asocia con mejores indicadores de rendimiento académico, mayor autorregulación del aprendizaje y menor estrés académico. Asimismo, se destaca su potencial protector frente a la desmotivación, las conductas disruptivas y el abandono académico, favoreciendo la formación integral y el bienestar universitario.

**Palabras clave:** educación emocional, rendimiento académico, regulación emocional, educación superior, orientación institucional

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [vvalenzuela21@uasd.edu.do](mailto:vvalenzuela21@uasd.edu.do)

# **Educational Management of Emotions and Its Relationship with Academic Performance in Students of the Institutional Orientation Course (OSI-031) at the Autonomous University of Santo Domingo, 2026–2027 Period**

## **ABSTRACT**

From the perspective of the counseling role, learning is conceived as a biopsychosocial phenomenon rather than an exclusively cognitive one; emotions exert a decisive influence on academic adaptation, engagement with learning, and performance. Within this framework, the relationship between the educational management of emotions and academic performance is analyzed among students enrolled in the Institutional Orientation course (OSI-031) at the Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) during the 2026–2027 period, with an emphasis on first-year students transitioning from pre-university to university education and facing demands for autonomy and self-regulation. From a psychopedagogical approach, it is assumed that emotional regulation and well-being influence self-regulated learning, engagement, and performance in university contexts. The study adopts a documentary, non-experimental design with a descriptive–correlational scope, grounded in a systematic and selective review of scientific literature indexed in high-impact repositories (Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC, and Redalyc), prioritizing studies published between 2019 and 2025 on the topic. The analysis is conducted through theoretical and comparative synthesis to identify patterns, convergences, and gaps in the evidence regarding the relationship between the variables studied. The reviewed literature suggests that the psychopedagogical integration of the educational management of emotions is associated with better indicators of academic performance, higher levels of self-regulated learning, and lower academic stress. Furthermore, its protective potential against demotivation, disruptive behaviors, and academic dropout is highlighted, fostering holistic education and university well-being.

**Keywords:** emotional education, academic performance, emotional regulation, higher education, institutional orientation

*Artículo recibido 16 diciembre 2025  
Aceptado para publicación: 19 enero 2026*



## INTRODUCCIÓN

El arte de enseñar y la disposición de aprender en el paso del tiempo fue marcada con el eslogan que la adquisición de conocimiento entra con sangre. En la actualidad, esta conducta está sancionada tanto en el ámbito universitario como en el marco general de protección de derechos, conforme a la Constitución de la República Dominicana, la Ley núm. 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y, cuando la persona afectada es menor de edad, por la Ley núm. 136-03 (Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes), así como por los reglamentos disciplinarios y códigos de ética de las instituciones de educación superior. En esa misma línea, el vínculo entre emociones y rendimiento académico no puede reducirse a un aspecto accesorio: en educación superior resulta decisivo para la adaptación universitaria, la autorregulación del aprendizaje, la persistencia académica y el bienestar integral implicado en la construcción del conocimiento. De hecho, la experiencia universitaria se configura desde microinteracciones aparentemente simples la postura cómoda en el aula, el clima de acogida, la comunicación del docente que, acumuladas a lo largo de varios semestres, modelan la percepción de competencia, el compromiso y la permanencia. Así, la vida universitaria no solo evalúa contenidos, sino también la capacidad de sostener un proyecto formativo con resiliencia ante tensiones, incertidumbres y exigencias institucionales. En última instancia, este proceso se conecta con expectativas de movilidad social e inserción laboral, en tanto el estudiante se proyecta como sujeto profesional llamado a desempeñar funciones estratégicas en su comunidad y su país o muchos de los en otros países. Recientes investigaciones han demostrado de manera consistente que el aprendizaje a nivel superior no puede explicarse desde variables cognitivas, sino que requiere integrar dimensiones emocionales, motivacionales, intereses y sociales que influyen de forma directa en la permanencia, persistencia académica y el éxito profesional. Desde esta perspectiva, se tiene el reto de trascender a modelos psicopedagógicos que incorporen enfoques formativos a las nuevas tendencias que reconozcan la complejidad biopsicosocial del aprendizaje universitario.

En este marco, la asignatura Orientación Institucional (OSI-031) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) se configura como un espacio estratégico para el desarrollo de competencias socioemocionales, conocer la academia, el proceso de evaluación y proporcionar su auto rendimiento en el estudiante de nuevo ingreso.



Con el paso de los años, las UASD, tiene evidencia de que los estudiantes suelen enfrentar demandas académicas, personales y sociales asociadas a la transición en la educación superior, lo que incrementa su vulnerabilidad emocional y académica. Se tiene un departamento de orientación y psicología exclusivamente para abordar las áreas académicas, personales y sociales. Por medios de programa de recuperación académica, orientación vocacional, charla de nuevo ingreso y servicio de consultoría. La evidencia empírica señala que, cuando estas demandas no son acompañadas por estrategias psicopedagógicas emocionalmente responsables, se intensifican fenómenos como la ansiedad académica, la desmotivación, el bajo engagement y el riesgo de abandono. En consecuencia, analizar la relación entre el manejo educativo de las emociones y el rendimiento académico resulta pertinente para fortalecer los procesos de adaptación y permanencia universitaria, particularmente en “*La Primada de America*”.

Se tiene una limitada integración sistemática de la educación emocional en los procesos formativos superiores y su impacto en el desempeño académico. A pesar del crecimiento sostenido de la literatura científica sobre emociones y aprendizaje, persiste una brecha entre la evidencia disponible y su aplicación psicopedagógica efectiva en contextos universitarios latinoamericanos, donde predominan modelos centrados en la transmisión de contenidos y la evaluación cognitiva, relegando la dimensión emocional del aprendizaje. Esta desconexión genera efectos adversos como elevados niveles de estrés académico, dificultades de autorregulación y bajo rendimiento.

Se entiende que es relevante y se justifica, la pertinencia de abordar el manejo educativo de las emociones es crucial para fortalecer la calidad educativa, la equidad y el bienestar en la educación superior. Investigaciones recientes muestran que estudiantes con mayores competencias emocionales presentan mejores niveles de autorregulación del aprendizaje, mayor compromiso académico y mayor persistencia. En particular, Álvarez-Ramírez, García-Martínez y Torrente (2022) evidencian que la educación emocional se asocia de manera consistente con mejoras significativas en el rendimiento académico, mientras que Pérez-González, Qualter y Fernández-Berrocal (2021) confirman su relación positiva con el engagement académico. Estudios adicionales refuerzan la educación emocional como estrategia preventiva frente a la ansiedad académica, el estrés y la desmotivación (Putwain, Wood & Pekrun, 2021; Morales-Rodríguez, Pérez-Mármol & Brown, 2022), así como promotora del bienestar



y del sentido de logro (Seligman & Adler, 2023). Mi postura de estudiante, estoy convencida del nivel de satisfacción que genera dominar un saber, ser elogiado ante un grupo de clase por ser el que lo domina, la admiración entre tus iguales y la retroalimentación de que si el puede yo también puedo. El estudio se apoya en la teoría de las emociones académicas, el enfoque de la educación emocional, la teoría de la autorregulación del aprendizaje y, de manera articulada, en el enfoque psicopedagógico, los cuales convergen en reconocer que el manejo educativo de las emociones constituye un eje transversal del aprendizaje universitario. Desde esta perspectiva, el enfoque psicopedagógico permite comprender cómo los procesos emocionales, cognitivos y motivacionales interactúan en el contexto educativo, influyendo directamente en la adaptación académica, el compromiso con el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. En este sentido, Bisquerra y Pérez-Escoda (2021) sostienen que la educación emocional, entendida desde una mirada psicopedagógica, favorece el desarrollo de competencias necesarias para afrontar las demandas académicas y personales en la educación superior. De manera convergente, Fernández-Berrocal y Extremera (2020) destacan que la regulación emocional incide significativamente en el bienestar psicológico y en la capacidad del estudiante para sostener procesos de aprendizaje autorregulados. Asimismo, desde la psicopedagogía del aprendizaje, Panadero, Jonsson y Botella (2020) evidencian que la autorregulación, mediada por factores emocionales, constituye un predictor clave del rendimiento académico y del engagement universitario. Respecto a los antecedentes, la literatura indexada en Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Redalyc muestra un crecimiento sostenido de estudios sobre emociones y aprendizaje en educación superior, aunque con menor producción empírica en universidades públicas latinoamericanas, lo que justifica la pertinencia contextual del presente trabajo. Finalmente, en coherencia con este sustento teórico y con los vacíos identificados, el objetivo general es analizar la relación entre el manejo educativo de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura Orientación Institucional (OSI-031) de la UASD durante el período 2026–2027, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas psicopedagógicamente fundamentadas, emocionalmente responsables y contextualizadas a la realidad universitaria dominicana.



## **METODOLOGÍA**

El presente ensayo se concibe desde una perspectiva teórico-analítica, orientada a la reflexión crítica y a la fundamentación conceptual del manejo educativo de las emociones y su relación con el rendimiento académico en la educación superior. Se justifica un enfoque metodológico potencial, sustentado en literatura científica de alto impacto, con el propósito de aportar claridad epistemológica y orientar futuras investigaciones empíricas en el campo de la orientación universitaria, apegado a criterios de rigor propios en la investigación educativa (Creswell & Creswell, 2018). En consecuencia, con lo anterior, la revisión a parte de describir hallazgos también problematiza el manejo educativo de las emociones y se vincula con el rendimiento académico, en estudiantes de nuevo ingreso. Por tanto, se enfatiza el puente entre teoría y la práctica institucional, ajustando las variables y que faciliten los diseños empíricos posteriores para el fortalecimiento de la toma de decisiones pedagógicas.

Esta lógica, se inscribe en un enfoque cuantitativo de carácter proyectivo, para conceptualizar la medición objetiva de variables educativas y emocionales a partir de antecedentes empíricos validados. Asimismo, se adopta la lógica de la investigación descriptivo-correlacional a nivel teórico, para analizar cómo la literatura conceptualiza las variables y cómo documenta su relación funcional. El diseño es propio de estudios educativos que analizan fenómenos en su contexto de la enseñanza superior.

Está orientada a la UASD, específicamente la asignatura OSI-031, considerada un escenario estratégico para la integración de la educación emocional. Las variables se conceptualizan de manera argumentativa: el manejo educativo de las emociones como una variable compleja y el rendimiento académico como una expresión integral del logro, la autorregulación y la adaptación universitaria. Las técnicas e instrumentos se discuten de forma teórica, se incorpora una reflexión ética y el reconocimiento de las limitaciones, asumiendo la ausencia de datos empíricos como una fortaleza orientadora para investigaciones futuras.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados que se exponen en este apartado se comprenden desde una lógica interpretativa y analítica, propia del ensayo académico, en la cual los hallazgos no derivan de la aplicación directa de instrumentos empíricos, sino del análisis crítico, sistemático y comparado de la literatura científica revisada.





Dicho análisis se realiza en coherencia con el marco metodológico propuesto, con el objetivo general del estudio y, de manera central, con un enfoque psicopedagógico, entendido como una perspectiva integradora que articula los procesos emocionales, cognitivos, motivacionales y contextuales del aprendizaje universitario. Desde esta mirada, el primer hallazgo relevante consiste en la consistencia teórica y empírica que respalda la relación significativa entre el manejo educativo de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, particularmente en contextos de transición académica como los cursos de orientación institucional (Pekrun, 2019; Fernández-Berrocal & Extremera, 2020; Bisquerra & Pérez-Escoda, 2021; Panadero et al., 2020; Seligman et al., 2023). Esta convergencia permite sostener que la educación emocional no opera como un componente accesorio del proceso formativo, sino como un eje psicopedagógico estructural que incide directamente en la calidad del aprendizaje y del desempeño académico.

En coherencia con el objetivo de analizar dicha relación, el análisis ensayístico identifica al manejo educativo de las emociones como un factor explicativo del rendimiento académico, mediado por procesos psicopedagógicos clave como la autorregulación del aprendizaje, la motivación académica y el bienestar psicológico. La literatura revisada coincide en que los estudiantes que desarrollan competencias emocionales presentan mayor capacidad para gestionar la ansiedad académica, afrontar evaluaciones con mayor seguridad y sostener el esfuerzo cognitivo a lo largo del tiempo, lo cual favorece trayectorias académicas más estables (Pekrun & Linnenbrink-Garcia, 2019; Extremera et al., 2021; Morales-Rodríguez et al., 2022). Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se comprende no solo como un resultado cuantitativo, sino como una expresión del equilibrio entre demandas institucionales, recursos personales y acompañamiento psicopedagógico.

Desde la comparación con los antecedentes investigativos, los resultados muestran coincidencias sustantivas con estudios desarrollados en contextos internacionales y latinoamericanos. En particular, la evidencia señala que los modelos educativos centrados exclusivamente en el rendimiento cognitivo tienden a invisibilizar las necesidades emocionales y adaptativas del estudiantado, generando efectos adversos como desmotivación, estrés académico y conductas disruptivas (García-Ros et al., 2020; Putwain et al., 2021; Rodríguez-Fernández et al., 2020). En contraste, los enfoques psicopedagógicos que integran estrategias de educación emocional favorecen mejoras sostenidas en el desempeño



académico, la convivencia educativa y la permanencia universitaria, lo que respalda los planteamientos desarrollados en este ensayo.

Otro hallazgo relevante se vincula con la función psicopedagógica protectora del aprendizaje significativo frente a conductas disruptivas y antisociales. La literatura consultada indica que cuando el estudiante encuentra sentido, acompañamiento emocional y reconocimiento en el proceso educativo, disminuye la probabilidad de abandono académico y desafección institucional (Seligman et al., 2023; Pérez-González et al., 2023; Álvarez-Ramírez et al., 2022). Este resultado adquiere especial relevancia para la asignatura Orientación Institucional (OSI-031), concebida como un espacio psicopedagógico estratégico para fortalecer la adaptación universitaria, la identidad académica y el bienestar estudiantil en el contexto dominicano. Desde una postura interpretativa, los resultados permiten afirmar que el placer de aprender y el bienestar académico emergen cuando el proceso de enseñanza reconoce y gestiona la dimensión emocional del estudiante como parte constitutiva del aprendizaje. Esta interpretación dialoga con la teoría de las emociones académicas, la educación emocional y la psicopedagogía contemporánea, las cuales sostienen que las emociones positivas asociadas al aprendizaje potencian la motivación intrínseca, la persistencia y el logro académico (Pekrun, 2019; Bisquerra & Pérez-Escoda, 2021; Fernández-Berrocal et al., 2022). Así, el aprendizaje universitario se configura como una experiencia formativa integral y no meramente instrumental.

En términos de novedad científica, el presente ensayo aporta una lectura psicopedagógica contextualizada al ámbito de la orientación universitaria dominicana, donde aún son limitados los estudios que articulan de manera explícita educación emocional, rendimiento académico y asignaturas de orientación institucional. Finalmente, los resultados discutidos respaldan la pertinencia de fortalecer la educación emocional dentro del currículo universitario, especialmente en espacios de orientación, como estrategia preventiva, formativa y promotora del bienestar, aportando fundamentos teóricos sólidos para futuras investigaciones y prácticas psicopedagógicas en la educación superior.



**Tabla 1** Aportes de la educación emocional al rendimiento académico en universidades de la República Dominicana

Universidad	Enfoque institucional	Variables abordadas	Hallazgos reportados en estudios secundarios
UASD	Orientación institucional y bienestar estudiantil	Regulación emocional; adaptación universitaria; rendimiento académico	El acompañamiento emocional favorece la permanencia y el desempeño académico
PUCMM	Formación integral y desarrollo humano	Competencias socioemocionales; éxito académico	La educación emocional fortalece la autorregulación y el compromiso académico
UNPHU	Enfoque humanista y bienestar universitario	Bienestar psicológico; motivación académica	Estudiantes con mayor bienestar muestran mejores resultados académicos
UNIBE	Apoyo psicoeducativo y desarrollo personal	Gestión emocional; rendimiento	La orientación emocional mejora la adaptación académica
UTESA	Orientación y acompañamiento estudiantil	Estrés académico; desempeño	La atención emocional reduce conductas disruptivas y deserción

Nota. Información basada en informes institucionales, memorias académicas y artículos publicados entre 2019 y 2024. Elaboración propia a partir de documentos institucionales y literatura indexada.

**Tabla 2** Repositorios que sustentan la base documental del estudio

Repositorio	Alcance	Evidencia	Hallazgos	Vacíos	Relevancia
Scopus	Internacional	Revisiones y estudios empíricos	Relación entre regulación emocional, engagement y rendimiento	Des focalizado en universidades públicas latinoamericanas	Marco comparativo y rigor
Web of Science	Internacional	Meta-análisis y estudios longitudinales	Impacto de emociones académicas y persistencia de metas	Limitada contextualización regional	Sustenta validez teórica
SciELO	Regional	Estudios aplicados en A. L.	Educación emocional como factor protector	Menor uso de diseños correlacionales	Contextualiza la región
ERIC	Educativo global	Estudios pedagógicos	Autorregulación y desempeño	Integración emocional limitada	Vincula pedagogía y emoción
Redalyc	Regional	Producción latinoamericana	Enfoques psicopedagógicos emergentes	Escasez de estudios en UASD	Justifica pertinencia local

Nota. Elaboración propia basada en literatura indexada (2019–2025) consultada en Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Redalyc.

## CONCLUSIONES

El análisis desarrollado a lo largo del presente ensayo permite concluir, desde una postura argumentativa y objetivamente fundamentada, que el manejo educativo de las emociones constituye un componente estructural del rendimiento académico en la educación superior, especialmente en contextos de transición universitaria como los cursos de orientación institucional. En coherencia con el objetivo general planteado, la evidencia secundaria revisada confirma que las competencias emocionales inciden de manera significativa en procesos clave del aprendizaje, tales como la autorregulación, la motivación académica, el engagement y la adaptación al entorno universitario, tal como lo sostienen la teoría de las emociones académicas, la educación emocional y la autorregulación del aprendizaje.

Desde esta perspectiva teórica, los hallazgos sistematizados en repositorios de alto impacto revelan una convergencia consistente: los modelos pedagógicos que integran la dimensión emocional favorecen trayectorias académicas más estables, reducen el estrés académico y actúan como factores protectores frente a la desmotivación, las conductas disruptivas y el abandono. En contraste, los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en el rendimiento cognitivo muestran limitaciones para responder a la complejidad biopsicosocial del aprendizaje universitario.

En este marco, la asignatura Orientación Institucional (OSI-031) se reafirma como un espacio pedagógico estratégico con potencial preventivo y formativo. Desde la práctica docente y orientadora, esta reflexión evidencia que acompañar emocionalmente al estudiantado no debilita el rigor académico, sino que lo fortalece, al promover estudiantes más autónomos, conscientes de sus procesos emocionales y capaces de gestionar de manera responsable los desafíos académicos y sociales. Esta conclusión refuerza la necesidad de avanzar hacia una educación superior más humana, crítica y científicamente sustentada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA Publishing.
- Álvarez-Ramírez, L., García-Martínez, I., & Torrente, G. (2022). Emotional education and academic performance in higher education students: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 845678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.845678>



- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2021). *Educación emocional: Estrategias para el desarrollo de competencias emocionales*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2021). *Educación emocional: Estrategias para el desarrollo de competencias emocionales*. Síntesis.
- Cisneros Estupiñán, M., & Olave Arias, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos*. Ecoe Ediciones.
- Congreso Nacional de la República Dominicana. (2001). *Ley núm. 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. Gaceta Oficial núm. 10097.  
<https://www.mescyt.gob.do/transparencia/marco-legal/ley-139-01>
- Congreso Nacional de la República Dominicana. (2003). *Ley núm. 136-03: Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes*. Gaceta Oficial núm. 10208.  
<https://www.dgjp.gob.do/wp-content/uploads/2022/05/Ley-Nu%CC%81m.-136-03.pdf>
- Constitución de la República Dominicana. (2015). *Constitución de la República Dominicana*. Gaceta Oficial núm. 10805. <https://www.senado.gob.do/constitucion>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Quintana-Orts, C. (2021). How does emotional intelligence make one feel better at work? The mediational role of work engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1363.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18031363>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez-Cobo, M. J. (2022). Emotional intelligence and academic performance revisited: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 34(1), 1–28. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09632-7>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). Emotional intelligence and mental health: Current trends and future directions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3565. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103565>



- García-Ros, R., Pérez-González, F., & Fuentes, M. C. (2020). Academic stress, self-regulation, and emotional intelligence in university students. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.326>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2020). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 1–15. <https://doi.org/10.1037/edu0000375>
- Morales-Rodríguez, F. M., Espigares-López, I., Brown, T., & Pérez-Mármol, J. M. (2022). The relationship between emotional intelligence, academic stress and academic performance in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4203. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074203>
- Morales-Rodríguez, F. M., Pérez-Mármol, J. M., & Brown, T. (2022). Emotional regulation and academic stress in university students. *Frontiers in Psychology*, 13, 844440. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.844440>
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2020). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 30, 100340. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100340>
- Pekrun, R. (2019). Emotions at school. In K. R. Wentzel & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of motivation at school* (2nd ed., pp. 120–144). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315773384>
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2019). Academic emotions and student engagement. In A. L. Reschly et al. (Eds.), *Handbook of student engagement interventions* (pp. 207–223). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00015-7>
- Pekrun, R., & Perry, R. P. (2019). Control-value theory of achievement emotions. In K. R. Wentzel & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of motivation at school* (2nd ed., pp. 120–141). Routledge.



- Pérez-González, J. C., Qualter, P., & Fernández-Berrocal, P. (2021). Emotional intelligence and academic engagement: A systematic review and meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(2), 1–29. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09566-0>
- Putwain, D. W., Becker, S., Symes, W., & Pekrun, R. (2021). Reciprocal relations between students' academic enjoyment, boredom, and achievement over time. *Learning and Instruction*, 73, 101388. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101388>
- Putwain, D. W., Wood, P., & Pekrun, R. (2021). Academic emotions and student engagement: The role of emotion regulation in higher education. *Educational Psychology*, 41(7), 1–17. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1884830>
- Seligman, M. E. P., & Adler, A. (2023). Positive education and academic engagement in higher education. *Higher Education Research & Development*, 42(2), 1–15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2039885>
- Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2023). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 49(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/03054985.2022.2151840>
- Zimmerman, B. J. (2020). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 59(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1708036>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2020). Self-regulated learning and performance. In *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed., pp. 1–15). Routledge.