



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON ENFOQUE
EN LA FAMILIA PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**PEDAGOGICAL STRATEGY WITH A FOCUS ON THE
FAMILY TO PROMOTE READING COMPREHENSION IN
MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

Evelyn Gissela Carrión Pogo
Investigador Independiente, Ecuador

Leonardo Ramón Marín Llaver
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22533

Estrategia Pedagógica con Enfoque en la Familia para Favorecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica Media

Evelyn Gissela Carrión Pogo¹ecarrionpogo@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-4899-3147>

Investigador Independiente

Ecuador

Leonardo Ramón Marín Llaverleonardo.marin@utm.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-2360-2472>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de básica media de la Unidad de Educación Básica Ciudad de Arenillas, Ecuador. La investigación, de enfoque explicativo, emplea una metodología mixta que combina lo cuantitativo y cualitativo; y métodos científicos a nivel teórico y empírico para analizar la problemática desde una perspectiva holística. El diagnóstico inicial evidencia deficiencias críticas en habilidades de decodificación, inferencia y criticidad, las cuales impactan negativamente el rendimiento académico. Como resultado principal se diseñó una estrategia pedagógica multidimensional que incorpora a la familia como agente clave, promoviendo un aprendizaje efectivo e inclusivo. Esta propuesta facilita la adquisición gradual de competencias de comprensión literal, inferencial y crítica, sustentado en una evaluación continua y adaptativa que permite ejecutar las intervenciones según el proceso individual. El estudio concluye recomendando la implementación de programas de capacitación docente en didáctica personalizada y un sistema de evaluación flexible que involucre a toda la comunidad educativa para garantizar la sostenibilidad del proceso de mejora.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia pedagógica, proceso enseñanza – aprendizaje, educación básica, enfoque a la familia

¹ Autor principal

Correspondencia: ecarrionpogo@gmail.com

Pedagogical Strategy with a Focus on the Family to Promote Reading Comprehension in Middle School Students

ABSTRACT

This article aims to design a pedagogical strategy to improve reading comprehension in middle school students at the Ciudad de Arenillas Basic Education Unit in Ecuador. The research, with an explanatory approach, employs a mixed methodology combining quantitative and qualitative research, as well as theoretical and empirical scientific methods, to analyze the problem from a holistic perspective. The initial diagnosis reveals critical deficiencies in decoding, inference, and critical thinking skills, which negatively impact academic performance. The main result is the design of a multidimensional pedagogical strategy that incorporates the family as a key agent, promoting effective and inclusive learning. This proposal facilitates the gradual acquisition of literal, inferential, and critical comprehension skills, supported by continuous and adaptive assessment that allows for interventions tailored to each student's individual progress. The study concludes by recommending the implementation of teacher training programs in personalized instruction and a flexible evaluation system that involves the entire educational community to ensure the sustainability of the improvement process.

Keywords: reading comprehension, pedagogical strategy, teaching-learning process, basic education, family focus

*Artículo recibido 17 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 20 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se erige como una competencia fundamental en el desarrollo académico, social y personal de los individuos. Trasciende la mera decodificación de símbolos para convertirse en un proceso activo de construcción de significados (Cervantes et al. 2017). En el contexto ecuatoriano, sin embargo, esta habilidad enfrenta una crisis sistemática, evidenciándola en diagnósticos recurrentes que reportan deficiencias en habilidades esenciales como la decodificación, la inferencia y la criticidad (Aldaz, 2017; Ripalda et al. 2017; Ineval, 2018; Jachero y Paguay, 2021; Cantos et al. 2023).

Esta problemática constituye el núcleo de la presente investigación, la cual identifica un vacío en las estrategias pedagógicas tradicionales que al centrarse predominantemente en el ámbito escolar, han subestimado el papel protagónico de la familia como agente socializador primario y su influencia en la formación de hábitos y competencias lectoras (Mineduc, 2021).

La relevancia de abordar esta temática radica en que la comprensión lectora es la base para la adquisición del conocimientos en todas las áreas disciplinarias y una herramienta indispensable para la autonomía intelectual y la participación social crítica (García, 2012) y pese a su reconocida importancia, los estudios nacionales citados revelan una persistencia de bajos niveles de comprensión, lo que justifica la búsqueda de enfoques pedagógicos innovadores y holísticos.

Este estudio se sustenta en un marco teórico que integra perspectivas cognitivas y socioconstructivistas. Desde la teoría de los esquemas (Baldwin et al. 1985) se comprende a la lectura como un proceso de interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel mediador del entorno social (Vygotsky, 1979), situando a la familia como un agente clave en el andamiaje de las habilidades cognitivas superiores incluida la comprensión lectora. Los antecedentes investigativos consultados, tanto internacionales como nacionales coinciden en señalar la multifactorialidad del problema. Investigaciones como las de Pinzás (1999) y Granda et al. (2023) destacan la necesidad de un proceso de enseñanza diverso y la influencia de factores externos como el entorno familiar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2021) ha promulgado políticas como “Juntos leemos” que busca integrar a la familia y la escuela.



No obstante, el presente artículo aporta una perspectiva singular al proponer no solo una participación familiar, sino el diseño de una estrategia pedagógica estructurada y multidimensional que articula de manera explícita y sistemática a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, superando así enfoques que se limitan a diagnosticar la problemática o a proponer acciones aisladas.

El contexto de esta investigación es la Unidad de Educación Básica Ciudad de Arenillas, en la provincia de El Oro, Ecuador, donde un diagnóstico preliminar confirmó las insuficiencias en el desarrollo de hábitos lectores, el empleo de métodos tradicionales y el escaso involucramiento de las familias.

Es objetivo de este artículo: diseñar una estrategia pedagógica con un enfoque que involucre a la familia para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de básica media de dicha institución.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, que integra métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión holística del fenómeno de estudio (Teddlie y Tashakkon, 2010). Desde la perspectiva cuantitativa se recopilaron y analizaron datos numéricos para diagnosticar el estado de la comprensión lectora mientras que el componente cualitativo permitió capturar las perspectivas y significados de los actores involucrados, enriqueciendo el análisis con su contexto y subjetividad.

La investigación se tipificó como explicativa, ya que buscó determinar las causas y relaciones entre las variables de estudio – Estrategia pedagógica con enfoque en la familia y el desarrollo de comprensión lectora- para fundamentar la propuesta de solución (Hernández et al. 2014). El diseño fue no experimental, de corte transversal al observarse y analizarse las variables en su contexto sin manipulación deliberada (Hernández et al. 1997).

La población de estudio estuvo constituida por 223 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación, así como por los 9 docentes de estos niveles y los respectivos padres o representantes legales de los estudiantes. La muestra estudiantil reducida se seleccionó mediante muestreo probabilístico estratificado por año y paralelo, obteniendo la participación de 88 estudiantes.



La totalidad de docentes de ese nivel(9) y los representantes legales de los estudiantes de la muestra participaron en el estudio.

Par al recolección y producción de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos. A nivel teórico, se utilizó el análisis documental del currículo nacional, textos escolares y planificación docente.

En el nivel empírico se aplicaron:

- Una guía de observación participativa a estudiantes para evaluar los niveles de comprensión lectora;
- Una entrevista estructuradaa aplicada a los docentes para conocer su percepción y praxis; y
- Una encuesta dirigida a los representantes legales o padres de familia para diagnosticar los hábitos lectores en el hogar y su participación en el proceso.

El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante la estadística descriptiva, mientras que el análisis cualitativo se basó en la categorización e interpretación de las respuestas abiertas y observaciones. Entre las consideraciones éticas se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes, se obtuvo el consentimiento informado de docentes y representantes y se aseguró que la investigación no afectara el desarrollo normal de las actividades académicas.

Los criterios de inclusión para los estudiantes fueron estar matriculados en los años objetivos y contar con la autorización de docentes y representantes. Como limitación se reconoce el carácter no experiemetal del diseño, al cual, si bien permite describir y analizar la realidad educativa no establece relaciones causales con el mismo nivel de control que un diseño experimental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El disgnóstico evidenció un nivel de desarrollo insuficiente de comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Ciudad de Arenillas, los resultados derivados de la observación participante se presentan de manera agregada en la tabla 1, la cual sintetiza el desempeño en los niveles literal e inferencial.

Tabla 1 Desempeño agregado en porcentaje de comprensión lectora por nivel educativo

Año	Nivel	Alto	Medio	Bajo
5º (n=31)	Literal	22,60%	48,4%	29%
	Inferencial	12,90%	44,00%	43,10%
	Crítico	10,7%	30,0%	59,3%
6º(n=29)	Literal	13,80%	37,90%	48,30%
	Inferencial	40,20%	27,50%	32,30%
	Crítico	25,0%	29,0%	46,0%
7º(n=28)	Literal	25,90%	44,60%	29,50%
	Inferencial	26,10%	28,70%	44,20%
	Crítico	22,3%	18,0%	59,7%

Nota: Los porcentajes representa el promedio del desempeño en los indicadores de cada nivel de comprensión.

Como se aprendía en la tabla 1, existe una predominancia en los niveles medio y bajo en comprensión lectora.. La habilidad para manejar un vocabulario adecuado es la que más presenta déficit, teniendo un porcentaje de más 40% de los estudiantes de quinto y sexto año que la encasillan en el nivel bajo. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Jachero y Paguay (2021), quienes identifican dificultades en la decodificación y fluidez lectora como barrera inicial de la comprensión.

En el nivel inferencial, los resultados son heterogéneos pero igualmente importantes. Mientras que en el sexto año se observa una leve mejoría de desempeño, en quinto y séptimo año más del 40% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo. Indicadores como la deducción de la idea principal y el tipo de texto representan un mayor desafío para estudiantes de quinto año. Esto confirma las afirmaciones de Aldaz (2017) y Del Rosario y Días (2021) sobre las insuficiencias en el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en estudiantes ecuatorianos, lo que limita su capacidad para trascender la información explícita del texto.

Se evidencia que el nivel crítico es el más deficitario. Este hallazgo es consistente con lo expresado por Sanchez (2013) quien sitúa en este nivel habilidades complejas como valorar, debatir y evaluar. La mayoría de estudiantes no cumplen con los indicadores establecidos como identificar sesgos y formular argumentos, evidenciando una falla sistémica en el desarrollo del pensamiento crítico, limitando la autonomía intelectual.



La discusión de estos resultados con el marco teórico recide en una contradicción fundamental. Si bien el currículo nacional (Mineduc, 2016) y autores como Cassany et al. (2003) enfatizan un enfoque comunicativo y constructivista, en la práctica observada y los resultados diagnósticos reflejan un proceso de enseñanza que no logra fomentar la interacción crítica con el texto. La teoría de los esquemas (Baldwin et al. 1985) postula que la comprensión es un proceso de interacción con el conocimiento previo, sin embargo, la incapacidad generalizada para realizar inferencias y valoraciones sugiere una falta de activación y desarrollo de estos esquemas mentales, posiblemente debido a métodos de enseñanza que priorizan lo repetitivo sobre la construcción de significado.

La investigación cualitativa complementa y explica estos hallazgos cuantitativos. La entrevista a docentes revela que si bien existe conciencia sobre la importancia de la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas utilizadas son en su mayoría tradicionales como lectura oral y preguntas literales y no se planifican considerando el diagnóstico ni la diversidad pedagógica. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Ripalda et al. (2020) sobre la falta de estrategias recreativas que fomenten el pensamiento propio.

Un resultado crucial para los objetivos de esta investigación fue el diagnóstico del entorno familiar. La encuesta a representantes devela un escenario donde las prácticas lectoras son esporádicas y el ambiente letrado en el hogar es limitado.

Tabla 2 Indicadores clave del entorno lector familiar

Indicador	Siempre / Sí	A veces	Nunca / No
Gusto por la lectura	22,70%	54,50%	22,70%
Lectura de historias con hijos	18,40%	39,80%	41,80%
Compra/regalo de libros (últimos 6 meses)	13,60%	53,40%	33,00%
Espacio definido para lectura en hogar	25,00%	0%	75,00%
Participación en actividades de lectura en escuela	25,60%	33,70%	40,70%

Estos datos son elocuentes. A pesar de que más del 75% de los representantes creen que los hábitos influyen en la comprensión lectora de sus hijos, menos del 20% lee historias con sus hijos de manera consistente y solo el 25% participa activamente en las actividades académicas de la escuela.

Esta desconexión entre la creencia y la acción práctica refleja una de las problemáticas centrales que este

estudio aborda.

Estos resultados concuerdan con la postura de Guerrero (2019) y Clavel y Mediavilla (2019) quienes sostienen que la familia, como primer agente socializador, es determinante en la formación de hábitos lectores y que un hogar con una actitud positiva hacia la lectura es un predictor de competencias lectoras en los niños.

La integración de estos hallazgos permite una interpretación holística del problema. Los bajos niveles de comprensión lectora no son un fenómeno aislado, sino la consecuencia de un ecosistema educativo fracturado. Por un lado, una práctica docente que no logra implementar plenamente los enfoques pedagógicos contemporáneos y por otro, un entorno familiar que, a pesar de reconocer su importancia, no se involucra de manera sistemática y efectiva en el proceso. Esta interpretación refuerza la pertinencia del objetivo del presente estudio.

Como consecuencia lógica del diagnóstico, se diseñó una estrategia pedagógica estructurada en tres etapas secuenciales e interdependientes: Preparación, ejecución y evaluación. La novedad científica de la propuesta radica en su carácter sistémico y en la integración de la familia como un componente activo dentro del proceso pedagógico articulando los ámbitos escolar y familiar a través de un enfoque de corresponsabilidad.

La estrategia se fundamenta en los planos conciencia, actividad y valoración (Amador, 1999), lo que permite una intervención comprehensiva. El plano conciencia se orienta a la sensibilización y compromiso de todos los actores – estudiantes, docentes, familias- sobre la importancia de la comprensión lectora. El plano de actividad concreta las acciones pedagógicas, las cuales fueron diseñadas de manera diferenciadas para cada grupo de actores garantizando su participación específica. Finalmente el plano valoración establece un sistema de evaluación continua que integra la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, permitiendo el monitoreo del progreso y el rediseño adaptativo de las actividades.



Figura 1 Modelación de la estrategia pedagógica

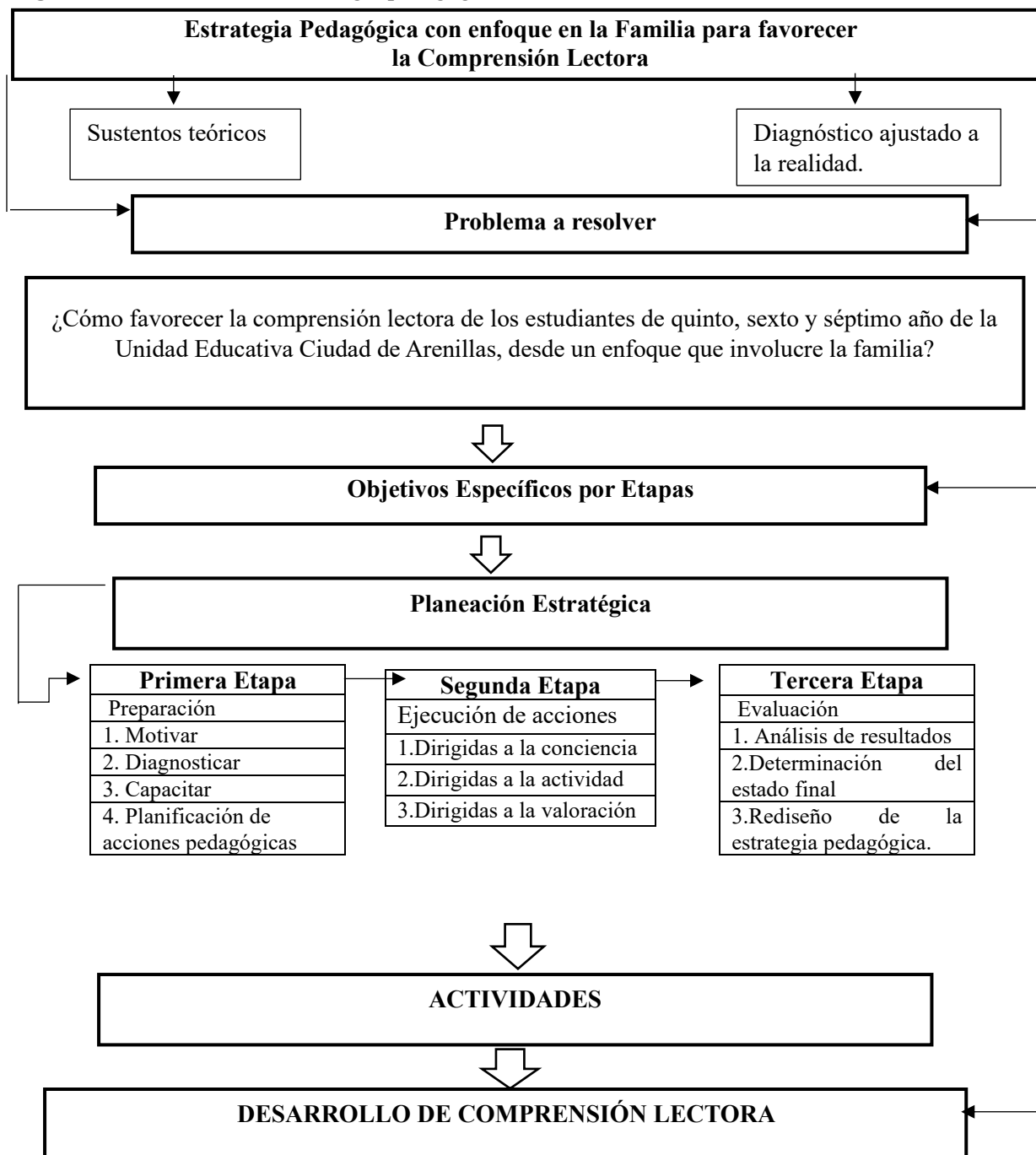


Tabla 3 Síntesis de acciones de la estrategia pedagógica con actores involucrados

Actor	Fase de preparación	Fase de ejecución	Fase de evaluación y retroalimentación
Docente	-Realizar talleres de sensibilización sobre la importancia del enfoque familia escuela. -Diagnosticar los niveles iniciales de comprensión lectora y los hábitos lectores familiares. -Planificar unidades didácticas que integren objetivos de comprensión lectora y actividades familiares.	-Implementar en el aula estrategias cognitivas y metacognitivas (modelado de inferencias, parafraseo). -Diseñar y enviar tareas de lectura colaborativa que requieran participación de familiares. -Establecer una comunicación periódica y estructurada con las familias (bitácoras de lectura y comunicación digital).	-Aplicar evaluaciones formativas para monitorear el progreso en los niveles literal, inferencial y crítica. -Realizar devoluciones descriptivas a estudiantes y familias sobre los avances y aspectos a mejorar. -Sistematizar los resultados para ajustar la planificación pedagógica.
Familia	-Participar en las sesiones de sensibilización y capacitación ofrecidos por la institución. -Autoevaluar sus prácticas y hábitos lectores en el hogar.	-Crear y mantener un espacio y tiempo dedicado a la lectura en casa. -Realizar lecturas en voz alta y dialogar con el estudiante sobre los textos (personajes, opiniones). -Participar activamente en las tareas de lectura colaborativa y asistir a eventos literarios académicos (Feria de libros, clubes de lectura).	-Proveer retroalimentación informal al docente sobre el desempeño y actitud del alumno hacia la lectura en casa. -Participar en conversaciones o encuestas de satisfacción sobre la estrategia.
Institución educativa	-Gestionar y facilitar los espacios y recursos para la capacitación de docentes y familias. -Validar y oficializar la estrategia dentro de su Proyecto Educativo Institucional.	-Proveer recursos literarios diversificados para el aula y la biblioteca. -Organizar y potenciar eventos culturales que promuevan la lectura (Semana literaria, invitación a autores o invitados especiales). -Gestionar canales de comunicación fluidos entre familia y escuela.	-Realizar una evaluación de impacto de la estrategia a nivel institucional en los niveles establecidos. -General informes de progreso y reconocer logros de los grados y familias participantes.

Estudiante	-Participar en las actividades de diagnóstico y reflexión inicial sobre sus habilidades lectoras.	-Participar activamente en las actividades de lectura en el aula y hogar. -Utilizar estrategias de comprensión lectora modeladas por el docente (releer, subrayar ideas, formular preguntas).	-Autoevaluar su progreso y confianza como lector. -Participar en procesos de coevaluación con sus pares. -Reflexionar sobre su proceso metacognitivo durante la lectura.
------------	---	--	--

Nota: La estrategia de fundamenta en los planos conciencia, actividad y valoración (Amado, 1999) y los principios de aprendizaje socioconstructivista de Vygotsky, promoviendo la corresponsabilidad sistemática de todos los actores del proceso educativo.

La estrategia diseñada fue sometida a la valoración de 21 expertos, seleccionados mediante el cálculo de coeficiente de competencia (k) donde el 71,4% obtuvo un nivel de competencia alto y un 28,6% en rango medio. El perfil del panel incluyó Doctores en Ciencias, Pedagogía, Educación, Comunicación y Filosofía, así como Magísteres en Educación, lo que garantizó una evaluación multidisciplinaria y especializada.

Los resultados de la valoración confirman la robustez y pertinencia de la propuesta.

Tabla 3 Valoración de la estrategia pedagógica por criterio de expertos (%; n=21)

Componente evaluado	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado
Fundamentos teóricos	47,60%	38,10%	14,30%
Objetivo general y específicos	52,40%	33,30%	14,30%
Dimensiones e indicadores	42,90%	38,10%	19%
Pertinencia de las acciones	61,90%	33,30%	4,50%
Utilidad práctica	57,10%	33,30%	9,50%

Existe un consenso positivo entre los expertos. Alrededor del 85,7% considera que los fundamentos teóricos y objetivos de la estrategia son bastante adecuados. Es particularmente significativo que la pertinencia de las acciones haya recibido una valoración más alta en los indicadores muy y bastante adecuado con un 95,2% de aceptación. Esto indica que las actividades propuestas son percibidas como aplicables y efectivas para abordar la problemática identificada. Asimismo la utilidad práctica fue avalada por el 90,4% de los expertos lo que refuerza su potencial de transferencia al contexto educativo real.



La valoración positiva de los expertos valida el marco teórico práctico construido. La presente se sustenta en el socioconstructivismo y la teoría del Aprendizaje Colaborativo, perspectivas que, como señala Carrera y Mazzarella (2001) enfatizan la interacción social como mediador del aprendizaje. Se materializa este principio al diseñar un andamiaje donde el docente y familia colaboran para crear una zona de desarrollo próximo en el ámbito de la comprensión lectora.

En prospectiva teórica se sugiere un cambio de paradigma: la comprensión lectora debe ser abordada como un fenómeno socio-cognitivo que trasciende del aula. Las aplicaciones prácticas son inmediatas. La estrategia puede ser implementada por instituciones educativas para rediseñar sus planes de mejora lectora o por instituciones que dirigen las políticas educativas para formular programas de formación docente que incluyan el desarrollo de competencias para la gestión de colaboración familia-escuela.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos de esta investigación, en primera instancia, el diagnóstico confirmó que las deficiencias de comprensión lectora de los estudiantes de básica media se erigen como una problemática multifactorial, donde convergen prácticas pedagógicas insuficientemente diversificadas en el aula y un bajo nivel de involucramiento familiar sistemático en el desarrollo de hábitos lectores. Esta doble dimensión del problema exige superar el enfoque tradicional que se centra en soluciones exclusivamente en el contexto escolar.

La estrategia pedagógica, estructurada en fases de preparación, ejecución y evaluación y operacionalizada a través de acciones específicas para docentes, familias e institución, se valida como una respuesta coherente y pertinente. Su fortaleza principal radica en su carácter sistémico y corresponsable que articula de manera explícita el contexto escolar con el familiar, actuando de forma integral.

La valoración por expertos con alto índice de competencia ($k \geq 8$) confirma la solidez teórica y la utilidad práctica percibida de la propuesta.

El consenso mayoritario ($>85\%$) en cuanto a la pertinencia de sus fundamentos, objetivos y acciones la posiciona como una herramienta viable y portencialmente efectiva para ser implementada en el contexto educativo ecuatoriano.



Desde una perspectiva teórica, la presente refuerza la vigencia de los postulados socioconstructivistas y la teoría del aprendizaje colaborativo, demostrando que la comprensión lectora no es solo un proceso cognitivo individual sino una habilidad socialmente mediada. Los resultados sustentan la postura de que cualquier intervención pedagógica destinada a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje debe necesariamente crear estructuras de colaboración concretas entre la escuela y familia, tal como postulan referentes como Vygotsky y Henderson y Mapp.

Como tarea pendiente y línea de investigación futura, este estudio deja abiertas varias interrogantes. Resulta imperativo implementar la estrategia de manera controlada para mediar su impacto real en el desempeño lector de los estudiantes mediante un diseño cuasi-experimental. Esto permitirá establecer relaciones de causalidad más sólidas. Asimismo, se recomienda investigar factores específicos que facilitan u obstaculizan la participación sostenida de las familias de distintos contextos socioeconómicos, así como explorar el papel de las Tics como puente para la colaboración familia-escuela en el desarrollo de la comprensión lectora. La respuesta a estas interrogantes permitirá refinar el modelo propuesto y ampliar su alcance.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldaz, K. (2017). La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primero BGU De La Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” Del Cantón Tisaleo. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Ambato. Ecuador.
- Amador, A. (1999). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana. ICCP, 1998. 400 p
- Baldwin, R., Peleg Bruckner, Z., y McClintock, A. (1985). Effects of topic interest and prior knowledge on reading comprehension. *Reading research quarterly*, 20(4), 497–504. <https://bit.ly/47ixzXh>
- Cantos, D., Chacha, M. y Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2) 48- 66. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*. 5, (13,) 41-44. <https://acortar.link/lzSYe7>



- Cassany, D; Luna, M., y Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. Paidós, Barcelona. <https://goo.su/wdq3>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
<https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Clavel, M., y Mediavilla, M. (2019). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia lectora de sus hijos. Fundación Areces. <https://bit.ly/4mYFz3P>
- Del Rosario C. y Días, P. (2021). Incidencia De Los Niveles De Comprensión Lectora En El Aprendizaje De Lengua Y Literatura. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de licenciada en Educación en Universidad de Machala: Machala].
- García, G. (2012, 11 de enero). *La Comprensión Lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. Esoescuela. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. <https://bit.ly/47eLfCa>
- Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.
- Guerrero, E. (2019). la comprensión lectora en el aprendizaje de Lengua y Literatura en el cuarto grado de educación general básica paralelo “b”, de la institución educativa Hernán Malo González de la parroquia Yaruquí, ciudad de Quito, durante el periodo académico 2019-2020 [Trabajo de grado para obtener título de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato: Ambato, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-Hill /Interamericana Editores, s.a. México.
- Henderson, A. y Mapp, K. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on students achievement. Austin, Texas: Southwest Educational Development Laboratory.



- Instituto Nacional de Evaluación Educativa- INEVAL-. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. OECD Reports, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Jachero, C. y Paguay, M. (2021). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, paralelo “A”, Unidad Educativa Febres Cordero. [Tesis previo a la obtención de licenciatura en Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador].
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Educación General Básica. Quito, Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). Política Nacional de Fomento a la Lectura “Juntos Leemos”. Quito, Ecuador.
- Pinzás, J. (1999). Importancia de la investigación aplicada: Reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 1-13.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5247>
- Ripalda, Macías y Sánchez (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes*, 4 (14). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/98>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 31.38.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960878005/570960878005.pdf>
- Teddlie, C.,y Tashakkori, A. (2010). Overview of Contemporary Issues in Mixed Methods Research, en Abbas Tashakkori y Charles Teddlie (coords.), *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*, 2a ed., Thousand Oaks, Sage , 1-41. <https://bit.ly/3KEizde>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Crítica, Barcelona.

