



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**PERCEPCIÓN SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES
ESPECÍFICAS NO ASOCIADAS A LA
DISCAPACIDAD: PERSPECTIVA DE DOCENTES Y
PADRES DE FAMILIA**

PERCEPTION OF THE EDUCATIONAL INCLUSION PROCESS
FOR STUDENTS WITH SPECIFIC NEEDS NOT ASSOCIATED
WITH DISABILITY: PERSPECTIVE OF TEACHERS AND
PARENTS

Daniela Lorena Gonzaga Sarango
Universidad Nacional de Loja

Vanessa Romina Pineda Rojas
Universidad Nacional de Loja

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22542

Percepción sobre el proceso de inclusión educativa de estudiantes con necesidades específicas no asociadas a la discapacidad: perspectiva de docentes y padres de familia

Daniela Lorena Gonzaga Sarango¹

daniela.gonzaga@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3650-9281>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Vanessa Romina Pineda Rojas

vanessa.pineda@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3309-7051>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de docentes y padres de familia sobre el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, ubicada en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza. Para su desarrollo se empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se realizó un análisis documental, la aplicación de encuestas tipo Likert a padres de familia y entrevistas semiestructuradas a docentes, lo que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa. Los principales resultados evidencian que tanto docentes como padres de familia perciben de manera positiva el proceso de inclusión, destacando avances en el aprendizaje, la convivencia escolar, el respeto a las diferencias y la participación de los estudiantes. Se reconoce el uso de adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen el proceso educativo. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de capacitación constante, recursos insuficientes, apoyo institucional limitado y una participación familiar desigual. En conclusión, aunque existen esfuerzos por promover la inclusión, se necesita fortalecer la formación docente, el acompañamiento institucional y el trabajo conjunto con las familias para consolidar una inclusión educativa efectiva y sostenible.

Palabras clave: Necesidades educativas específicas, inclusión, estrategias pedagógicas

¹ Autor principal.

Correspondencia: daniela.gonzaga@unl.edu.ec

Perception of the educational inclusion process for students with specific needs not associated with disability: perspective of teachers and parents

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the perception of teachers and parents on the inclusion process of students with specific educational needs not associated with disabilities in the Monsignor Jorge Mosquera Barreiro Fiscomisional Educational Unit, located in Guayzimi Parish, Nangaritzá Canton. For its development a mixed approach, of descriptive type and cross-section was employed. A documentary analysis, the application of Likert-type surveys to parents and semi-structured interviews to teachers, enabled both quantitative and qualitative information to be obtained. The main results evidence that both teachers and parents perceive the inclusion process in a positive way, highlighting advances in learning, school cohesion, respect for differences and student involvement. The use of curricular adaptations, inclusive pedagogical strategies that favor the educational process is recognized. However, constraints related to lack of consistent training, insufficient resources, limited institutional support and uneven family involvement were also identified. In conclusion, although there are efforts to promote inclusion, teacher training, institutional support and joint work with families need to be strengthened to consolidate effective and sustainable educational inclusion.

Keywords: Specific educational needs, inclusion, pedagogical strategies

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La inclusión en el ámbito educativo se define como un conjunto de procesos destinados a reducir o eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, asegurando la presencia, participación y logro pedagógico de todos los niños y niñas (Vélez et al., 2021).

A pesar de las normativas vigentes sobre la inclusión en el ámbito educativo, no existe evidencia acerca de la percepción de padres de familia y docentes sobre dicho proceso para quienes presentan NEE no asociadas a la discapacidad, especialmente en el contexto local. Este vacío del conocimiento dificulta la implementación de estrategias de inclusión en las instituciones educativas, ajustadas a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La investigación es importante porque permitirá comprender las percepciones de los docentes y padres de familia sobre el proceso de inclusión de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Los hallazgos contribuirán a mejorar las prácticas y promover una educación más inclusiva y aportarán significativamente al avance del conocimiento en distintas áreas especialmente a nivel académico aportando información importante sobre una problemática poca investigada especialmente en el contexto local.

De la misma manera, este estudio se sustenta en el enfoque inclusivo, ya que parte de la teoría de que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad sin exclusión, en ese sentido, la educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades educativas que tienen todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social (Rotela y Rotela, 2021)

A nivel mundial, diversos estudios resaltan que la implementación de diferentes estrategias metodológicas en los procesos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales marca un camino en la educación (Romero y Perez, 2022). Además, según la UNESCO (2021) millones de personas a nivel global son excluidas de la educación por alguna razón, donde el 20% de niños y jóvenes son excluidos diariamente de la educación, por ello esta misma organización desarrolla acciones que hacen hincapié en la inclusión y la equidad que son cimientos de una educación de calidad. Por otra parte, Pacheco (2025) señala que, en América Latina y el Caribe, existe una gran parte de la población que posee necesidades educativas específicas, los niños asisten a la escuela y con frecuencia se enfrentan



a los mayores niveles de exclusión y discriminación, por lo que considera oportuno llamar la atención sobre este tema y destacar la importancia de un cambio en la educación que favorezca el aprendizaje de todos los alumnos. De la misma manera, un estudio realizado por Becerra y Tamayo (2025) mencionan que, en Colombia existen barreras estructurales, curriculares y actitudinales que limitan la participación efectiva de los estudiantes con NEE en el sistema de educación regular, principalmente debido a la falta de recursos adecuados y la persistencia de actitudes negativas. Sin embargo, estrategias como la capacitación constante de docentes, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la integración de la comunidad y las familias se convierten en facilitadores para promover una educación más inclusiva. En el contexto ecuatoriano, una investigación realizada por Esparza (2021), señala la importancia de una actitud inclusiva por parte de los docentes, la capacitación constante y el fortalecimiento de las políticas inclusivas a nivel nacional y el adecuado uso de modelos y estrategias inclusivas para responder a las necesidades educativas.

Booth y Ainscow (2021), definen a la inclusión educativa como un asunto continuo encaminado a desarrollar la colaboración de los alumnos en el lapso escolar, afuera y adentro del aula, de esta manera la inclusión debe apoyarse en valores como la identidad, el respeto y la aprobación de la variedad. La inclusión educativa se determina por su enfoque humanista, liberal y imparcial, centrada en la obediencia a la variedad y en la exclusión de las barreras que frenan la colaboración de todos los alumnos. Simboliza un compromiso moralista y didáctico con la aptitud y la equidad educativa (UNESCO, 2023). También, la flexibilidad curricular y metodológica forma una peculiaridad esencial, pues consiente acomodar los comprendidos, las habilidades de enseñanza y la valoración a las peculiaridades de cada alumno (Echeita, 2020). Esta flexibilidad responde que todos los estudiantes logren conseguir los objetivos pedagógicos desde sus ritmos y patrimonios de aprender.

La inclusión formativa también se determina por la prevención del abandono escolar, ya que origina la identificación temprana de los problemas y la aplicación oportuna de estrategias pedagógicas adecuadas, para evitar la frustración estudiantil. Conjuntamente, favorece un proceso educativo efectivo, en el que la diversidad es reconocida como una fuente de enriquecimiento y no como un problema (González y López , 2022).

Esta investigación se desarrolla en el contexto de la Unidad Educativa Jorge Mosquera Barreiro ubicada



en la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, ofrece una educación regular donde reciben educación estudiantes que presentan necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, sin embargo, aún persisten dificultades para su completa inclusión dentro del entorno escolar, además se desconoce la percepción de los docentes y padres de familia sobre las acciones que se llevan a cabo actualmente para esta inclusión y sobre su efectividad.

Finalmente, el objetivo principal que guía esta investigación es analizar la percepción sobre el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Jorge Mosquera Barreiro de la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza. Y como objetivos específicos se plantea describir los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de inclusión en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, conocer la percepción de los docentes y padres de familia sobre el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, y diseñar estrategias de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, en la parroquia Guayzimi, del cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe. Este establecimiento educativo fue creado el 1 de octubre de 1967 con el nombre de: Escuela “Ciudad de México”, posteriormente el 27 de junio del 2024 cambió de nombre a Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, es un centro educativo urbano, perteneciente a la Zona 7, con régimen escolar Sierra, de sostenimiento fiscomisional, tipo de educación formal, de modalidad presencial, además, su oferta educativa va desde nivel inicial hasta bachillerato técnico.

Diseño y tipo de investigación

El enfoque de esta investigación fue de tipo mixto, ya que se emplearon tanto técnicas cuantitativas como la encuesta y cualitativas como la entrevista. La investigación fue de tipo descriptiva, ya que se detallan las características de la problemática. En cuanto al diseño de la presente investigación corresponde al corte transversal. Los métodos que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación son el deductivo, inductivo, analítico y sintético.



Población y muestra

La población corresponde a la planta docente y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro de Guayzimi, que estuvo conformada por 14 docentes y 256 padres de familia de los cuales 17 tienen necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con el nivel de básica superior, específicamente con 6 docentes y 5 padres de familia de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de análisis documental, lo que permitió realizar una lista de cotejo al hacer una revisión de protocolos de atención a estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, políticas institucionales de inclusión, planificaciones con adaptaciones y las herramientas que el DECE utiliza en estos casos. Además, se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada de 5 padres de familia y una entrevista semiestructurada a la muestra seleccionada de docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a padres de familia y entrevista a docentes, dicha información se presenta en tablas para una mejor comprensión.

Tabla 1

Sección A: Percepción de padres de familia sobre adaptaciones pedagógicas implementadas por los docentes

Categoría	% De acuerdo / Totalmente de acuerdo
Adaptación de materiales	100%
Estrategias de comprensión	40%
Métodos de participación	80%
Apoyos adicionales	80%

Los resultados muestran que todos los participantes consideran que la institución sí adapta los materiales de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Esto indica que existe una percepción positiva sobre el esfuerzo de la institución por adecuar los recursos educativos, lo cual favorece la inclusión, la



comprensión de los contenidos y una mejor participación de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. En ese sentido, las adaptaciones forma una peculiaridad esencial, pues consiente acomodar los comprendidos, las habilidades de enseñanza y la valoración a las peculiaridades de cada alumno (Echeita, 2020).

En cuanto a las estrategias de comprensión, el 40% está de acuerdo con su aplicación. Las estrategias existen, pero no siempre son claras o suficientes para garantizar la comprensión de todos los estudiantes. Lo que refleja la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para asegurar que realmente respondan a la diversidad del aula y favorezcan un aprendizaje más equitativo. Al respecto, Farias et al. (2025) señala que una de las principales características que deben tener las escuelas y aulas inclusivas son en primer lugar, planteamientos educativos amplios, apoyos en el aula ordinaria, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas.

El 80% está de acuerdo con que los docentes sí utilizan diversos métodos para favorecer la participación del estudiante con NEE en clase. Lo que indica que, hay un esfuerzo docente por promover la participación, aunque es necesario seguir fortaleciendo para responder mejor a las necesidades educativas de los estudiantes. Lo que concuerda con la UNESCO (2020) que refiere que los métodos de inclusión indagan avalar que todos los alumnos, sin saber sus tipologías, posean dirección equitativa al aprendizaje y tengan participación activa en el lapso escolar.

Los resultados indican que la institución brinda apoyos adicionales cuando son necesarios, como refuerzos, tutorías o acompañamiento. El 80% está de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que estos apoyos no siempre se aplican o no llegan a todas las familias. Hay un compromiso institucional, aunque existe la necesidad de fortalecer y visibilizar estos apoyos. Esto concuerda con Farías et al., (2025) quien menciona que las instituciones educativas deben recibir a todos los alumnos en un entorno sin discriminación y, sobre todo, obtener una participación total en el desarrollo de habilidades y aprendizajes.



Tabla 2*Sección B: Pertinencia y percepción de los padres de familia*

Categoría	% De acuerdo / Totalmente de acuerdo
Beneficio de la inclusión	80%
Comunicación de acciones	80%
Preparación docente	80%
Promoción y respeto a las diferencias individuales	100%

La mayoría de los padres de familia (80%) detallan que la inclusión beneficia el desarrollo integral de sus hijos. Por lo tanto, es importante fortalecer las prácticas inclusivas y la comunicación con las familias, para generar mayor confianza y asegurar que los beneficios de la inclusión sean experimentados por todos. Arnaiz (2020) señala que, en ambientes inclusivos, los estudiantes logran competitividades socioemocionales como la tolerancia, la cooperación y la empatía, lo que perfecciona la armonía y el tiempo escolar.

El 80% de los padres de familia encuestados está de acuerdo con que la institución comunica de manera clara las acciones que realiza para incluir a los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Los resultados muestran un esfuerzo institucional por informar sobre las acciones inclusivas, aunque aún existe algo por mejorar. Both y Ainscow (2021) mencionan que la comunicación entre educativos, familias y colectividad, forman una red de sostén que favorece al triunfo escolar.

La mayoría de los participantes (80%) confía en que los docentes cuentan con la preparación necesaria para trabajar con estudiantes con necesidades educativas, esto es positivo, pero también indica que aún existen dudas o falta de información sobre la formación de algunos docentes. Esto concuerda por lo descrito por Fonseca y Raqueiro (2020) quienes manifiestan que uno de los principales requerimientos para lograr la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo, es la preparación del docente, sin embargo, estos no están lo suficientemente instruidos, ni motivados para enfrentar este fenómeno social, presentan dificultades para acceder a información actualizada que les permita perfeccionar su desempeño.



Los resultados muestran que la totalidad de los participantes considera que la institución educativa promueve el respeto y la valoración de las diferencias individuales, lo que refleja una percepción positiva sobre la inclusión y respeto dentro de la institución. Esto indica que se fomenta un ambiente donde se reconocen y aceptan las diferencias, lo cual favorece la convivencia, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, Sáenz y Mendoza (2023) señalan que la inclusión educativa se transforma en un desarrollo muy transformador y dinámico, cuya finalidad es que cada uno de los estudiantes se pueda desarrollar completamente en un ambiente de reconocimiento y respeto de acuerdo a las potencialidades y necesidades.

Tabla 3

Sección C: efectividad

Ítem evaluado	% De acuerdo / Totalmente de acuerdo
Avances en el aprendizaje	100%
Aceptación y participación	60%
Convivencia escolar	100%
Comunicación entre docentes y familia	80%

Todos los participantes han notado avances en el aprendizaje de sus hijos gracias a las adaptaciones realizadas. Esto da a entender que, las acciones implementadas por la institución están contribuyendo de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes y refuerzan la importancia de mantener y fortalecer las prácticas de inclusión para responder a las necesidades educativas. A través de estrategias pedagógicas inclusivas todos los alumnos desenvuelvan capacidades cognitivas, emocional y social, originando su progreso integral y colaboración plena dentro del ámbito escolar (UNESCO, 2020).

Respecto a que si los padres de familia sienten que sus hijos son aceptados y participan en las actividades escolares, el 60% está de acuerdo, lo que indica que no todos los estudiantes experimentan la aceptación y participación de la misma manera. Esto sugiere la necesidad de reforzar acciones que promuevan la integración, el sentido de pertenencia y la participación activa de todos los estudiantes dentro de la institución educativa. La inclusión no solo perfecciona la eficacia pedagógica, sino que además fortifica



la coherencia social al potenciar valores como la tolerancia, respeto y empatía por las diferencias (Echeita, 2020).

Todos los padres de familia encuestados consideran que la convivencia escolar ha mejorado gracias a las estrategias de inclusión implementadas, lo que evidencia que las estrategias inclusivas están contribuyendo a un ambiente escolar más respetuoso, colaborativo y armonioso, fortaleciendo la convivencia y el bienestar dentro de la comunidad educativa. Esto coincide con Arnaiz (2020) quien señala que la inclusión ayuda a perfeccionar la armonía escolar y a incentivar valores como la empatía, solidaridad, y la colaboración.

En general, la comunicación entre docentes y familias es efectiva para dar seguimiento a los estudiantes, el 80% de los encuestados concuerda con ello, lo que indica que la comunicación es importante para asegurar un seguimiento más integral de los estudiantes, sin embargo, se requiere mejorar. Escalante et al. (2022) mencionan que el involucramiento de los docentes y padres de familia es fundamental para generar la educación inclusiva; las actitudes, comportamiento y prácticas en el desarrollo pedagógico serán fuentes intermediarias, debido a que influyen en la enseñanza y la participación de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Tabla 4
Sección D: barreras

Ítem evaluado	% De acuerdo / Totalmente de acuerdo
Recursos institucionales	100%
Actitudes de padres	100%
Metodologías de enseñanza	100%
Infraestructura	80%

Los datos indican que los participantes consideran que la institución cuenta con los recursos necesarios para garantizar la inclusión, como materiales, personal y tiempo, lo que favorece el desarrollo de prácticas educativas equitativas y el adecuado acompañamiento a los estudiantes. Las NEE no asociadas a la discapacidad exige soportes, ajustes o recursos adicionales para responder su acceso, colaboración y avance en el currículo frecuente (Nelis et al. 2023). Estos sucesos pueden reflejarse en elementos



particulares, sociales, pedagógicos o del ambiente escolar, por lo que su cuidado debe tener desde una orientación comprensivo y contextualizado (Selisko et al., 2024).

Los encuestados consideran que las actitudes de otros padres favorecen el proceso de inclusión, esto da a entender que existe un ambiente de apoyo y aceptación por parte de las familias, lo cual contribuye a fortalecer la inclusión y a crear una comunidad educativa más solidaria y respetuosa. En ese sentido, ambientes familiares negativos crean barreras para el aprendizaje e inclusión de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad (Selisko et al., 2024).

Los encuestados creen que algunas metodologías de enseñanza limitan la participación de sus hijos. Por lo tanto, existe la necesidad de revisar y diversificar las estrategias de enseñanza, incorporando metodologías más flexibles e inclusivas que permitan una mayor participación y respondan a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Esto es consistente con Pérez y Delgado (2023) quienes mencionan que estos estudiantes requieren estrategias diferenciadas,

La mayoría de los padres de familia encuestados (80%) consideran que la infraestructura de la institución facilita la inclusión de los estudiantes, lo que indica una perspectiva positiva, pero no del total de los encuestados, reflejando también que aún existen algunas limitaciones en la infraestructura que podrían dificultar la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, es necesario realizar mejoras para garantizar espacios accesibles y adecuados a la diversidad de necesidades. Escalante et al. (2022) menciona que las instituciones de educación pública deben contar con instalaciones adecuadas para apoyar las oportunidades de implementar prácticas de aprendizaje verdaderamente inclusivas.

Tabla 5

Sección E: Preguntas abiertas

¿Qué apoyos considera más	Capacitaciones constantes.
importantes para que su hijo (a) se integre mejor a la escuela?	Trabajo en equipo.
	Darle ánimo.
	Buen trato en la escuela.
	Enseñanza con amor y paciencia.
	Que los compañeros no hagan Bullying.
	Estar pendientes de las tareas.



	Apoyo emocional en casa.
¿Ha participado en actividades (reuniones, talleres, charlas) sobre inclusión educativa? ¿Cómo ha sido su experiencia?	Taller de convivencia. Experiencia llena de aprendizaje. Programas que brinda la escuela. Experiencia muy buena, ayuda con recomendaciones. Trato y atención al niño con TEA para poderlo ayudar.
¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso de inclusión en la institución?	Talleres para los docentes. Prácticas restaurativas. Talleres de Bullying. Círculos restaurativos. Más capacitaciones a los padres de familia. Trato con igualdad a los estudiantes con TEA. Más talleres de familia. Implementación de estrategias pedagógicas en el aula.

Las respuestas de los padres de familia demuestran que los apoyos más importantes para lograr una mejor integración escolar de los estudiantes son la capacitación constante de docentes y familias, el trabajo en equipo, el buen trato y una enseñanza basada en el amor, la paciencia y el respeto. También se resalta la importancia del apoyo emocional en el hogar, el acompañamiento en las tareas y la necesidad de prevenir situaciones de bullying, lo cual demuestra que la inclusión no depende solo de la escuela, sino también del entorno familiar y social. Estos estudiantes requieren estrategias diferenciadas, ajustes metodológicos y cortejo socioemocional para optimizar su beneficio y participación (Pérez y Delgado, 2023).

En cuanto a la participación en actividades sobre inclusión educativa, las familias señalan haber asistido a talleres y programas promovidos por la institución, destacando estas experiencias como positivas. Mencionan que esto les han permitido adquirir conocimientos y recomendaciones para comprender mejor las necesidades de sus hijos, especialmente en casos de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, fortaleciendo así su capacidad de apoyo en casa. Tal como lo señala, Echeita (2020) con



una compañía pertinente, la utilización de tácticas inclusivas y la fortaleza del ambiente escolar y familiar se logra un mejor resultado.

Finalmente, sugieren que para mejorar el proceso de inclusión se debe llevar a cabo la realización de más talleres para docentes y padres, la implementación de prácticas y círculos restaurativos, el fortalecimiento de acciones contra el bullying y la promoción de un trato igualitario y respetuoso hacia los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. De la misma manera, se propone reforzar las estrategias pedagógicas inclusivas en el aula, lo que refleja el interés de los padres por una inclusión más efectiva y participativa dentro de la institución educativa. El docente necesita la preparación en el diseño de estrategias o herramientas que le ayuden a cubrir las necesidades, con el fin de que puedan diseñar y aplicar estas adaptaciones curriculares que permitan que los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad desarrollen habilidades académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y eviten o disminuyan la exclusión de los procesos educativos tradicionales (Loor et al., 2023).

Tabla 6

Sinopsis de entrevista a docentes

Categoría	Hallazgos
Estrategias metodológicas para estudiantes con NEE	Trabajo cooperativo con compañeros. Trabajo con DUA. Actividades adaptadas. Trabajos autónomos. Aprendizaje Basado en Problema, aula invertida. Uso de recursos visuales.
Recursos que recibe para prácticas inclusivas	Capacitaciones por el DECE del distrito. No hay apoyo, no se cuenta con DECE.
Definición de educación inclusiva	Involucrar a los estudiantes con NEE en el proceso educativo. Proceso para identificar diversidades.



Implementación de actividades en las que se pueda involucrar al estudiante con NEE.

Compartir en juegos, charlas, trabajos en grupo.

Trabajar con todo el grupo sin exclusión.

Igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

Categoría	Hallazgos
Percepción de actitud de docentes frente a la inclusión	La mayoría lo realiza, falta bastante por hacer en la institución. Conformismo, poca importancia. No se prepara al docente. La mayoría aplica prácticas inclusivas. Actitud positiva de los docentes. Compromiso y disposición. No se involucran por falta de conocimiento.
Cambios o avances en el aprendizaje y participación de estudiantes con NEE	Superación de dificultades, especialmente en lectura y escritura. Nivelación en todo el grupo de estudiantes. Mayor interés. Participación activa de estudiantes con NEE.
Manera en qué evalúa el progreso de estudiantes con NEE	Adaptaciones en evaluaciones. Actividades diferenciadas. Prácticas de afiches, diálogos, conferencias. Desarrollo de actividades. Avances individuales, esfuerzo y superación personal. Evaluación de acuerdo al grado de necesidad.



Dificultades o limitaciones para aplicar prácticas inclusivas en el aula	Falta de conectividad a internet. Falta de tiempo, recursos, apoyo, formación. Escases de capacitaciones y formación profesional. Limitaciones de recursos institucionales. Falta de apoyo estatal. Ausencia y desconocimiento de padres de familia.
Acciones o medidas necesarias	Capacitación docente. Mayor seguimiento a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Trabajo coordinado con padres de familia. Implementar programas y planes prácticos sobre inclusión. Adquisición o donación de recursos materiales para inclusión. Mayor acompañamiento y asesoría sobre inclusión. Talleres educativos. Individualizar procesos de cada estudiante en todas las áreas.

Los docentes manifiestan que, para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, utilizan diversas estrategias metodológicas inclusivas, como el trabajo cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), actividades adaptadas, trabajos autónomos y metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida. Además, destacan el uso de recursos visuales como una herramienta clave para facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes con NEE. Estos hallazgos concuerdan con López et al. (2021) quienes mencionan que personal docente debe estar capacitado, en virtud que es la figura principal para orientar espacios dinámicos y adecuados, aunque el proceso de enseñanza sea igual para todos los alumnos, la planificación de clase debe estructurarse acorde a las diferentes necesidades educativas que el grupo de estudiantes exterioriza.



En lo que respecta a los recursos recibidos para las prácticas inclusivas, las repuestas varían. Algunos docentes señalan haber recibido capacitaciones por parte del DECE del distrito, mientras que otros indican no contar con este apoyo, lo que demuestra que hay una desigualdad en el acceso a recursos y acompañamiento por parte de la institución, afectando la implementación constante de prácticas inclusivas.

En cuanto a la definición de educación inclusiva, los docentes coinciden en que implica involucrar a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, en todo el proceso educativo, identificar las diversidades y garantizar su participación en actividades académicas, sociales y recreativas, sin exclusión. Se resalta la importancia del trabajo grupal, la convivencia y la igualdad de oportunidades como pilares fundamentales de la inclusión. Al respecto Ramírez y Navas (2024), agregan que la implementación de estrategias de inclusión educativa ayuda el progreso integral del alumno, desarrollando su independencia, autoestima y sentido de pertenencia.

Sobre la percepción de la actitud docente frente a la inclusión, hay opiniones diversas, varios docentes demuestran compromiso, disposición y una actitud positiva hacia las prácticas inclusivas, otros reconocen limitaciones como el conformismo, la falta de preparación y el desconocimiento, lo que dificulta una participación más activa en el proceso inclusivo. Por ello, se considera necesario fortalecer la formación y sensibilización docente.

De acuerdo con los cambios observados en el aprendizaje y la participación de estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad, los docentes mencionan avances significativos, como la superación de dificultades en lectura y escritura, mayor interés por aprender y una participación más activa en el aula. También manifiestan la nivelación del grupo, lo que evidencia que las estrategias inclusivas benefician no solo a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, sino a todo el grupo.

En la evaluación del progreso, los docentes manifiestan que aplican adaptaciones en las evaluaciones, actividades diferenciadas y estrategias prácticas como afiches, diálogos y conferencias, considerando los avances individuales, el esfuerzo y las necesidades específicas de cada estudiante. Esto demuestra un enfoque más flexible y basado en el proceso de aprendizaje. Estos estudiantes requieren estrategias diferenciadas, ajustes metodológicos y cortejo socioemocional para optimizar su beneficio y participación (Pérez y Delgado, 2023).



Finalmente, se identifican diversas dificultades que tienen los docentes para aplicar prácticas inclusivas, como la falta de conectividad, tiempo, recursos, formación profesional, apoyo institucional y estatal, así como la escasa participación de algunos padres de familia. Ante esta realidad, los docentes indican que es necesario desarrollar acciones necesarias, entre ellas la capacitación constante, el seguimiento a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, el trabajo coordinado con las familias, la implementación de planes y programas inclusivos, la dotación de recursos, el acompañamiento técnico y la individualización de los procesos educativos en todas las áreas, con el fin de fortalecer una inclusión educativa más efectiva. En ese sentido, Both y Ainscow (2021) recalcan que la inclusión induce la innovación didáctica, pues causa a los educativos a utilizar técnicas activas, dúctiles y adecuadas a las necesidades de sus alumnos. Esta causa perfecciona la calidad pedagógica y fortifica las aptitudes competitivas del profesor.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos existente confirman que la inclusión educativa se basa principalmente en el reconocimiento de la diversidad, promoviendo la participación activa en el aula de todos los estudiantes y especialmente de aquellos con NEE no asociadas a la discapacidad. Es importante señalar que la inclusión requiere de adaptaciones en la planificación, uso de estrategias y el acompañamiento docente, lo que favorece el proceso de aprendizaje y convivencia.

La percepción de los padres de familia y los docentes, sobre el proceso de inclusión de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, en general es positiva, reconocen que existen avances en el aprendizaje, convivencia, respeto a las diferencias y la participación. Los padres valoran las adaptaciones, mejora en la convivencia y el apoyo docente, mientras que los docentes resaltan el uso de estrategias inclusivas y los cambios favorables en el interés y desempeño de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencian dificultades como la falta de capacitación periódicas, recursos y apoyo institucional, además la participación familiar de manera desigual. Aunque existe esfuerzos por lograr una inclusión educativa efectiva y equitativa, es necesario reforzar la formación, el acompañamiento y el trabajo coordinado entre institución, docentes y padres de familia.

El diseño de estrategias inclusivas para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, se convierte en un aporte relevante para mejorar la atención educativa. Estas estrategias se enfocan en fortalecer la



participación, el aprendizaje y la convivencia escolar, favoreciendo entornos educativos más equitativos y accesibles para todos los estudiantes, de esta manera se contribuye a una inclusión más sostenible dentro de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2020). *Equidad e inclusión en la educación: Retos y oportunidades para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Narcea. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccioon-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Becerra, J., & Tamayo, C. (2025). La Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Colombia: Barreras, Desafíos y Estrategias. *Reincisol*. https://www.researchgate.net/publication/387805715_La_Inclusion_de_Estudiantes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_en_Colombia_Barreras_Desafios_y_Estrategias/fulltext/677e31c4fb021f2a47e1de8f/La-Inclusion-de-Estudiantes-con-Necesidades-Educativas-Espec
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3.ª ed.)*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Echeita, G. (2020). *Inclusión educativa: Retos y oportunidades para una escuela diversa. Revista de Educación Inclusiva*. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/32395/30295>
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2020). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Esparza, J. (2021). Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. *Universidad Técnica del Norte*. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG%20916%20TRABAJO%20GRADO.pdf?utm>
- Farías, R., Bastidas, F., Cruz, J., López, M., & Franco, L. (2025). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el enfoque constructivista. *Ciencia Latina Revista*



Científica

Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17147/24656>

González, M., & López , R. (2022). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Retos y perspectivas actuales*. Madrid: Editorial Síntesis. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

Loor, F., Loor, Q., Taipe, A., & Loor, F. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo del Conocimiento*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152570.pdf>

López, D., Paredes, W., Paredes, Z., Paucar, A., & Llerena, D. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Nelis, P., Pedaste, M., & Šuman, C. (2023). *Applicability of the model of inclusive education in early childhood education: A qualitative approach*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1120735>

Pacheco, L. (2025). Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria. *Dominio de las ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4334/8699>

Pérez, D., & Delgado, F. (2023). *Educación y equidad: desafíos de la inclusión en el siglo XXI*. Santiago de Chile: Santiago de Chile:. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf>

Ramírez, J., & Navas, L. (2024). *Inclusión educativa y desarrollo personal: Claves para una escuela equitativa*. Barcelona: Editorial Graó. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

Rotela, R., & Rotela, N. (2021). Escuelas con enfoque inclusivo, desde la perspectiva de integración: Familia, Alumnos y Docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/270/352>

Sáenz, B., & Mendoza, M. (2023). La inclusión. *Universidad Complutense de Madrid*. <https://catedraunescoeads.es/wp-content/uploads/2023/03/9.-VOZ-CIUDADANIA-INCLUSION.pdf>

Selisko, T., Eckert, C., & Perels, F. (2024). *Models of disability as distinguishing factor in inclusive education: Implications for teacher preparation*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2379681>



UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and education*. Paris: UNESCO.

<https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/inclusion-and-education>

UNESCO. (2023). *Inclusive Education*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education>

Vélez, M., San Andrés , E., & Pazmiño, M. (2021). Inclusión y su importancia en las n las instituciones

educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada*

Interdisciplinaria Koinonía,

5(9).

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>

