

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

ANÁLISIS DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR Y DESERCIÓN DE EGRESADOS EN NUTRICIÓN

**ANALYSIS OF THE SCHOOL TRAJECTORY AND DROPOUT OF
GRADUATES IN NUTRITION**

Daniela Toledo-Crespo Daniela

Tecnológico Nacional de México

Isaí Bretado Calderón

Tecnológico Nacional de México

Claudia Laguna González

Tecnológico Nacional de México

Edgar Raul Olague Crespo

Tecnológico Nacional de México

Edgar Raul Olague Crespo

Tecnológico Nacional de México

Análisis de la Trayectoria Escolar y Deserción de Egresados en Nutrición

Daniela Toledo-Crespo Daniela¹

danitoledocrespo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5376-7790>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Nury Hernández Díaz

2016hdnury@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4558-7688>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Martha Patricia Lezama Hernández

patylezamah@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-0646-6246>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Rossana Patricia Gallegos Gallegos

rossana.gallegos@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7272>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Jorda Aleiria Albarrán Melzer

jorda.albarran@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3915-2864>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

Introducción: La dinámica entre el mundo del trabajo y la educación superior demanda una revisión constante de los modelos formativos. Cumplir esta demanda educativa en las Instituciones de Educación Superior para preparar a los futuros profesionales con la agilidad y competencias necesarias en entornos marcados por la competitividad y la innovación tecnológica. El objetivo de este artículo es analizar la trayectoria escolar y las vulnerabilidades de los profesionales egresados formados en la Licenciatura en Nutrición. **Métodos:** Estudio descriptivo-transversal, la muestra estuvo integrada por treinta egresados con una formación en la licenciatura en Nutrición en la DACS/UJAT. Se consideró el criterio de respuesta de egresados titulados, excluyendo aquellos que no lo respondieron. Se recolectó los datos y analizados con SPSS versión 9 usando medidas porcentuales, análisis de variables sociodemográficas y cuantitativas. **Resultados:** La formación académica es sólida en competencias generales y persisten desafíos en la inserción laboral en el sector nutrición. La desconexión entre formación y empleo, la baja valoración profesional percibida y la insatisfacción salarial. Se destacó la necesidad de fortalecer la vinculación con el sector productivo, impulsar la especialización clínica, fomentar el emprendimiento y la certificación profesional. **Conclusión:** Combinar estrategias integrales educativas combinadas con la formación académica y vincular de manera efectiva el empleo garantizando la realización profesional de los egresados, que incluya la relevancia y sostenibilidad del programa educativo en un contexto social y laboral en constante transformación.

Palabras claves: estudiante, formación, eficiencia de la educación, deserción escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: danitoledocrespo@gmail.com

Analysis of the School Trajectory and Dropout of Graduates in Nutrition

ABSTRACT

Introduction: The dynamic relationship between the world of work and higher education demands a constant review of educational models. Meeting this educational demand in Higher Education Institutions is crucial to preparing future professionals with the agility and skills necessary in environments marked by competitiveness and technological innovation. The objective of this article is to analyze the educational trajectory and vulnerabilities of graduates with a Bachelor's Degree in Nutrition. **Methods:** This descriptive cross-sectional study included a sample of thirty graduates with a Bachelor's Degree in Nutrition from the DACS/UJAT. The response criterion was that graduates who had received their degree were excluded. Data were collected and analyzed using SPSS version 9, employing percentage measures and analyzing sociodemographic and quantitative variables. **Results:** Academic training is solid in general competencies, but challenges persist in labor market integration within the nutrition sector. These challenges include a disconnect between education and employment, low perceived professional value, and salary dissatisfaction. The need to strengthen ties with the productive sector, promote clinical specialization, foster entrepreneurship, and provide professional certification was highlighted. **Conclusion:** A comprehensive educational strategy should be combined with academic training and effectively linked to employment, guaranteeing the professional fulfillment of graduates. This includes ensuring the relevance and sustainability of the educational program within a constantly evolving social and labor context.

Keywords: student, training, educational efficiency, school dropout

*Artículo recibido 15 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 20 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La creciente demanda de la sociedad exige lograr una correspondencia entre la educación y las exigencias del mundo laboral (Cendejas, 2017). Para responder a este reto, requiere un compromiso en la evaluación continua los programas educativos, analizar su impacto real en la sociedad y adoptar estrategias permanentes (Camacho-Zuñiga, *et. al.*, 2025) Este ciclo de reflexión y acción permite validar la formación ofrecida, anticipar e identificar nuevas demandas de aprendizaje, garantizando así que la práctica profesional encuentre su sustento en una educación significativa y actual (Erbilgin y Robinson, 2025).

La relación entre el ámbito educativo y el laboral, obliga a las Instituciones de Educación Superior (IES) a redefinir sus objetivos, que implica formar profesionistas capaces de adaptarse a un entorno competitivo, en constante innovación y cambios tecnológicos (Rangel, 2022). Las IES deben responder a las nuevas demandas del mercado laboral global, el cual exige que los egresados cuenten con habilidades para enfrentar retos en un mundo cambiante. La velocidad de innovación y las tecnologías están modificando las estructuras productivas, sociales y políticas, imponiendo nuevos retos a las IES (Lomeli, 2019).

Para garantizar la excelencia y la pertinencia de los programas educativos en el contexto mexicano, se incorporan formas fundamentales de estrategias de evaluación sistemática en los procesos de acreditación y certificación, además del monitoreo continuo del desempeño profesional de los egresados (Rodríguez y Tristán-López, 2025). De esta manera, se permite centrar el análisis en el desempeño laboral de los egresados, convirtiéndose en un pilar esencial para evaluar la eficacia de las instituciones de educación superior en su misión de formar a los futuros profesionales de manera integral y competente (Martínez-Corona, 2025). La evaluación no solo se centra en los conocimientos adquiridos, sino también en las implicaciones que tiene la formación académica en el desarrollo profesional de los egresados (Aguayo-Hernández, Sánchez y Vázquez-Villegas, 2024)

En cuestión del concepto de deserción escolar en el contexto de la educación superior en México, es definido como el abandono de los estudios antes de concluir un grado o nivel educativo (Rochin, 2023). Este fenómeno es complejo y multifactorial, lo que significa que es multicausal que influyen diversas circunstancias sociales, económicas y académicas (Silva y Boman, 2025). Los estudios más recientes



confirman que la deserción escolar se debe a múltiples causas, incluyendo las dificultades económicas, la falta de orientación vocacional, el desajuste entre las expectativas de los estudiantes y la realidad académica, y el estrés emocional generado por la adaptación al entorno universitario (Canales y De los Ríos, 2018; Hernández Ricardez, Vázquez Olán y Guel Leija, 2022)

González y Berbérdez (2019) y Fernández (2017) señalan que la deserción es un fenómeno multicausal y una preocupación crítica para las IES, ya que tiene repercusiones tanto sociales como económicas, afectando no solo a los individuos, sino también a la capacidad de las universidades para formar profesionales preparados para un contexto laboral altamente competitivo. La implementación de estrategias eficaces requiere considerar las condiciones estructurales y socioeconómicas de los estudiantes, así como fortalecer la calidad educativa y los apoyos institucionales para facilitar su permanencia y egreso (Magallanes y Melo, 2025).

En México, la deserción escolar es un fenómeno complejo que constituye un desafío multifactorial donde las circunstancias académicas, económicas, sociales y personales, exigen una mirada comprensiva y sensible a las trayectorias individuales de los estudiantes (Lira-Aguirre, Cordero y Chaparro-Medina, 2024). Este fenómeno afecta tanto a estudiantes como a las instituciones, dado que el abandono escolar está vinculado a múltiples variables como lo son las dificultades económicas, los bajos rendimientos académicos, problemas familiares, y la falta de apoyo institucional (Carro y Lima, 2022). A pesar de los esfuerzos por implementar políticas y estrategias para disminuir la deserción, el reto sigue siendo significativo debido a la compleja combinación de elementos del ámbito personal y el contexto externo interactuando de manera decisiva en la continuidad de los estudios (Magallanes y Melo, 2025).

El propósito de la evolución curricular en la educación universitaria, destaca la necesidad que los planes de estudio como es en la licenciatura en nutrición, sean constantemente actualizados para mejorar la formación de los egresados (Angulo, Moreno y Ruiz, 2024; Rubí, 2024). La clave de estos procesos radica en la adaptación de los programas educativos, respondan las necesidades del ámbito profesional y los talentos y potencialidades individuales de quienes aprenden, con un enfoque en una formación integral que abarca tanto conocimientos académicos como habilidades prácticas (Estrella, Rodríguez y Arceo, 2025). Esto incluye la incorporar prácticas profesionales, formación en contextos reales y una



flexibilidad en los itinerarios de los estudiantes para personalizar su aprendizaje (Ramírez-Montoya, Portuguez-Castro y Mendoza-Urdiales, 2025). Este tipo de innovación busca no solo responder a las necesidades sociales y laborales, sino también optimizar la formación de los futuros profesionales, haciendo que los egresados se enfrenten mejor preparados a los retos del mercado laboral y contribuyan al avance de sus respectivas disciplinas (Pérez y Pinto, 2023).

Por lo que, el estudio en el contexto educativo de la evaluación continua permitirá identificar las necesidades prioritarias para analizar la trayectoria escolar y las vulnerabilidades de los egresados de la licenciatura en nutrición, que terminaron su formación con el plan de estudios 2010.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio trata desde un enfoque descriptivo-transversal, en una población de egresados de la Licenciatura en Nutrición de la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). En términos de muestra, se utilizó un muestreo intencional y los criterios a incluir tomando en cuenta egresados de la Licenciatura en Nutrición, titulados o en proceso de titulación y se excluyó aquellos que no respondieron la encuesta.

La recolección de datos consistió en enviar invitaciones por correo electrónico a los egresados, quienes completaron el cuestionario en línea. Posteriormente, Para garantizar la precisión y validez de los resultados, la información recopilada fue organizada en tablas y sometida a análisis estadístico mediante el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) programa estadístico, específicamente en su versión 9. empleando medidas porcentuales para describir el comportamiento de las variables investigadas.

Se analizó los datos sociodemográficos y las variables tipo cuantitativa, mediante la aritmética acompañada como promedio $\pm$ desviación estándar y las variables cualitativas se presentan como números absolutos (N) y porcentaje (%) y la significancia estadística se estableció a un valor de $p < 0.05$.

Consideraciones éticas

El presente estudio no llevó a cabo técnicas o instrumentos invasivos y la obtención de los datos se hizo bajo los principios bioéticos, respetando la confiabilidad de la información proporcionada y utilizada por personal designado y autorizado en esta investigación.



RESULTADOS

La población de egresados encuestados de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco estuvo conformada por una muestra por conveniencia de 30 egresados. De acuerdo con las características sociodemográficos de los egresados, se identifican en la estadística descriptiva que la mayoría son mujeres, representando un 83.3%, mientras que los hombres constituyen el 16.7%. Los valores mínimos y máximos observados para esta variable son 1 y 2, respectivamente, con una mediana de 1.00 y un error estándar de ± 0.037 . Respecto al estado civil, 93.3% se encuentran solteros, mientras que 6.7% están casados. Los valores mínimo y máximo son igual 1 y 2, con una mediana de 1.00 y un error estándar de 0.037.

La edad de los egresados se concentra el 63.3% entre los 24 y 27 años, seguida del 16.7% por el rango de 20-23 años, el 13.3% tienen 28-31 años y en menor medida con 6.7%, tienen 32-35 años. Los valores mínimos y máximos para este último dato son 1 y 4, con una mediana de 2.00 y un error estándar de 0.75 (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los egresados correspondientes al año 2017-2021

	Total N= 100	Mínimo	Mediana	Máximo	Error estándar
Género					
Femenino	83.3%	1	1.00	2	.037
Masculino	16.7%				
Estado civil					
Solteros	93.3%	1	1.00	2	.025
Casados	6.7%				
Edad					
24 – 27 años	63.3%	1	2.00	4	0.75
20 – 23 años	16.7%				
28 – 31 años	13.3%				

Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

Trayectoria escolar y formación

De acuerdo con la trayectoria escolar y la formación que recibieron los egresados en los estudios de licenciatura (Tabla 2) la mayoría de ellos cursó un plan de estudio de 5 años o más (63.3%), seguido por 4.5 años (20%) y 4 años (16.7%). El valor de Chi-cuadrado fue de 0.047 con una significación de $p=0.017$. Los años de ingreso a la licenciatura más frecuentes fueron 2018 (40%) y 2019 (30%). La prueba de Chi-cuadrado mostró un valor de 0.080 y una significación de $p=0.034$. En cuanto al año de

egreso, la mayor concentración se observa en 2023 (36.7%) y 2024 (30%). El valor de Chi-cuadrado fue de 0.017 con una significación de $p=0.078$.

En relación con la titulación, el 60% de los encuestados ya se encuentra titulado, mientras que el 40% está en proceso. El análisis de Chi-cuadrado arrojó un valor de 1.000 y una significación de $p=0.317$.

La modalidad de titulación más frecuente es el examen CENEVAL, utilizado por el 73.3% de los titulados. Otras modalidades incluyen cursos de titulación (13.3%), tesis o artículo (6.7%), promedio (3.3%) y otras opciones (3.3%). El valor de Chi-cuadrado fue de 0.094 con una significación de $p=0.020$.

Respecto a la elección de la licenciatura en Nutrición, el 60% de los encuestados afirmó que fue su primera opción, mientras que el 40% indicó lo contrario. La prueba de Chi-cuadrado mostró un valor de 1.000 y una significación de $p=0.317$. Los motivos principales para elegir estudiar Nutrición fueron el interés por la salud y el bienestar (53.3%) y las experiencias propias (23.3%), otros motivos incluyen la educación preventiva (10%), recomendaciones (6.7%), gusto por la ciencia y la alimentación (3.3%) y la versatilidad del campo (3.3%). El análisis de Chi-cuadrado arrojó un valor de 1.477 y una significación de $p=0.091$.

Tabla 2. Diferencias observadas entre hombres y mujeres en aspectos de la trayectoria académica

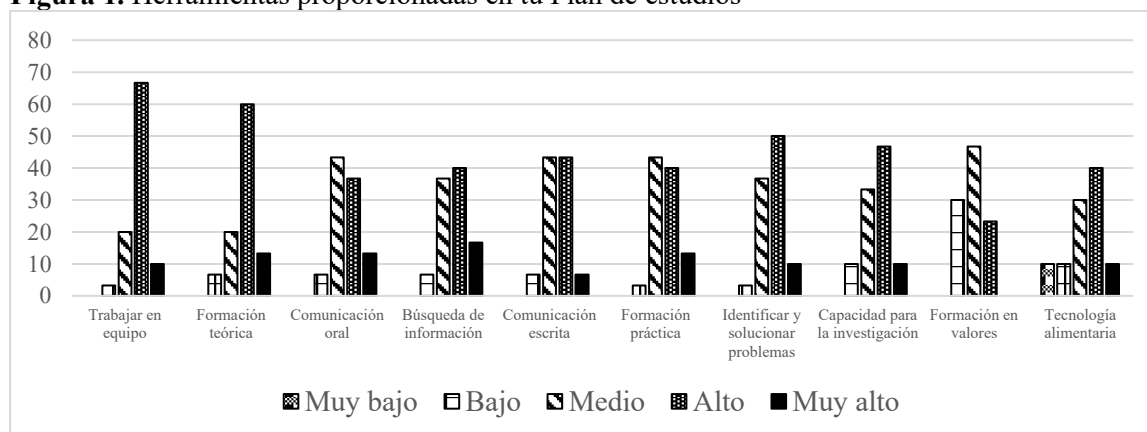
			Género N= 30		Valor cuadrado Pearson	Chi- de Significación asintótica (bilateral)
			Masculino	Femenino		
Tiempo que estudió la Licenciatura	que	5 años o más	0	5 (100%)	.047	.017
		4.5 años	0	6 (24%)		
		4 años	5 (20%)	14 (56%)		
Año de Ingreso	de	2010	0	2 (8%)	.080	.034
		2012	0	1 (4%)		
		2014	0	1 (4%)		
		2017	1 (20%)	3 (12%)		
		2018	1 (20%)	11 (44%)		
		2019	2 (40%)	7 (28%)		
		2020	1 (20%)	059		
Año de Egreso	de	2015	0	2 (8%)	.017	.078
		2017	0	1 (4%)		
		2020	0	1 (4%)		
		2022	0	1 (4%)		
		2023	2 (40%)	9 (36%)		
		2024	1 (20%)	8 (32%)		
		2025	2 (40%)	3 (12%)		

Titulación	Sí	2 (40%)	16 (64%)	1.000	.317
	En proceso	3 (60%)	9 (36%)		
Modalidad de titulación	Tesis o artículo	0	2 (8%)	.094	.020
	Promedio	1 (20%)	0		
	Examen CENEVAL	3 (60%)	19 (76%)		
	Diplomado	1 (20%)	3 (12%)		
	Otro (Elaborar Guías o Manual)	0	1 (4%)		
Licenciatura en Nutrición como primera elección	Sí	2 (40%)	16 (64%)	1.000	.317
	No	3 (60%)	9 (36%)		
Motivos para elegir la Licenciatura	Interés por la salud	3 (60%)	13 (52%)	1.477	.091
	Experiencia propia	1 (20%)	6 (24%)		
	Gusto por la ciencia y alimentación	0	1 (4%)		
	Versatilidad en el campo laboral	0	1 (4%)		
	Educación preventiva	1 (20%)	2 (8%)		
	Recomendación	0	2 (8%)		

Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

Los egresados valoran las herramientas proporcionadas a través de su formación en la licenciatura mencionaron que son altamente capaces de trabar en equipo (66.7% alto y 10% muy alto), adquirieron formación teórica (60% alto y 13.3% muy alto) y se formaron con valores (46.7% Alto y 23.3% muy alto). Otras habilidades como la búsqueda de información (40% Alto y 16.7% muy alto), identificar y solucionar problemas (50% alto y 10% muy alto) y la "Capacidad para la investigación" (46.7% Alto y 10% muy alto) también muestran una valoración significativa. La comunicación (oral y escrita) y la formación práctica también tienen una proporción considerable de respuestas en las categorías alto y muy alto (Figura 2).

Figura 1. Herramientas proporcionadas en tu Plan de estudios



Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

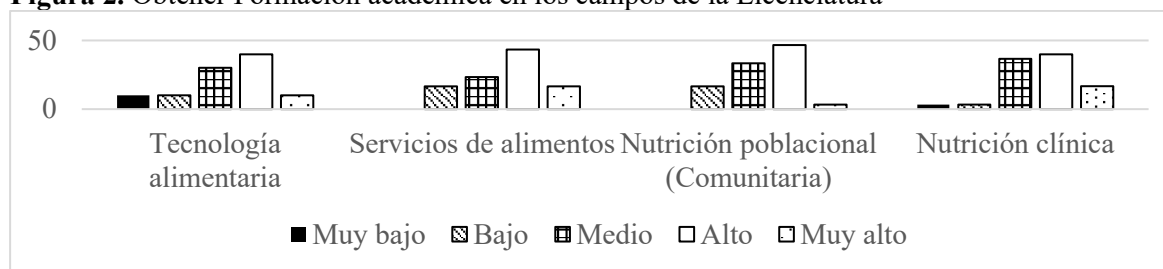
En cuanto a la formación académica en los campos de la licenciatura (Tabla 4), en el área de Tecnología alimentaria, los egresados eligieron como alto, siendo este el porcentaje más elevado, nivel medio con un 30% y los niveles muy bajo, bajo y muy alto comparten la misma proporción, cada uno con 10% e indica que la mayor parte de la formación se concentra en los niveles medio y alto en esta área.

De manera similar al área anterior para el campo de Servicio de alimentos, la mayoría de la formación predomina como alto con el 43.3% de los encuestados, el nivel medio representa el 23.3% y los niveles bajo y muy alto tienen un porcentaje idéntico del 16.7%.

En Nutrición poblacional (comunitaria), el nivel alto es el más frecuente con el 46.7% de los egresados, un 33.3% se clasifica en el nivel medio, mientras que el 16.7% tiene un nivel "Bajo" y solo un pequeño porcentaje del 3.3% se encuentra en el nivel muy alto.

Finalmente, en Nutrición clínica la mayoría de los profesionales, mencionan tener un nivel de formación alto con un 40%, el nivel medio es significativo representando 36.7%, el nivel muy alto con 16.7% y los niveles muy bajo y bajo son los menos frecuentes, cada uno con un 3.3%. Mencionando una fuerte concentración en los niveles de formación medio a alto y muy alto, con muy pocos en los niveles más bajos de formación (Figura 2).

Figura 2. Obtener Formación académica en los campos de la Licenciatura



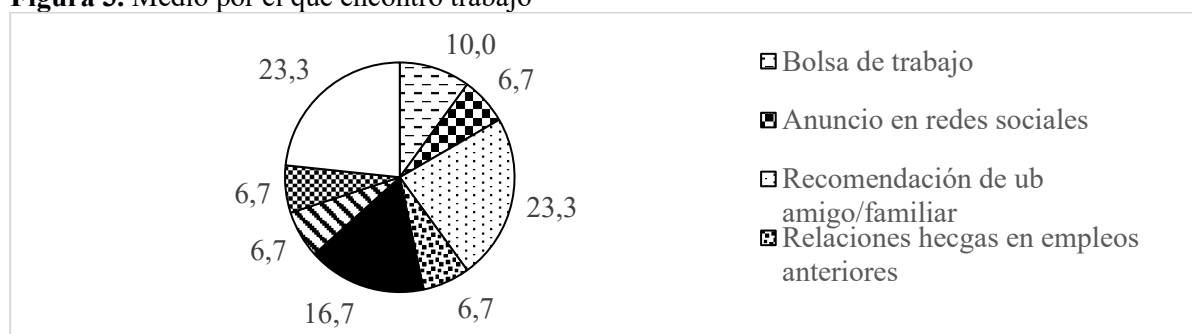
Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

El 100% de los encuestados realizó servicio social y la mayoría lo llevó a cabo en instituciones o empresas del ámbito de la salud (86.7%), como hospitales, clínicas o laboratorios, mientras que el 13.3% lo hizo en el sector educativo. El campo profesional predominante para el servicio social fue Servicios de Alimentos (53.3%), seguido por Nutrición Poblacional (Comunitaria) (26.7%) e Investigación (20%). Este servicio social se dirigió principalmente a la población urbana (76.7%), en contraste con la población rural (23.3%).

Transición e inserción laboral

En cuanto a la situación en la búsqueda del empleo y obtenerlo, 83.3% de los egresados busca activamente trabajo y los medios más comunes para encontrar empleo es por la recomendación de un amigo/familiar (23.3%) y enviar su currículum (23.3%) y crear un negocio o empresa propia representa el 16.7% de los casos (Figura 3).

Figura 3. Medio por el que encontró trabajo



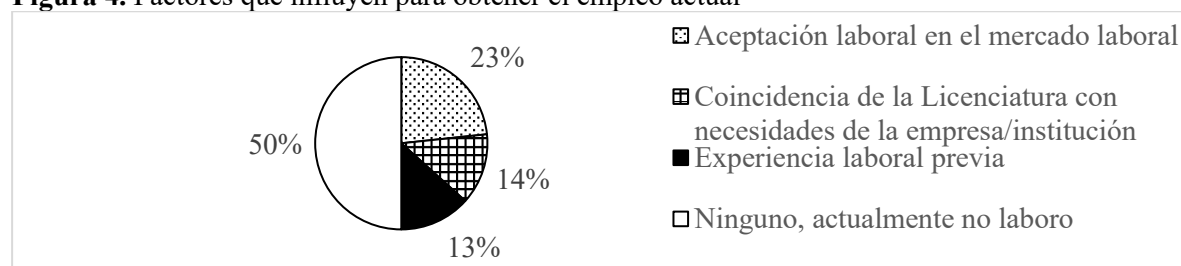
Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

En cuanto al empleo relacionado con la licenciatura, 56.7% de los encuestados indica no tener un empleo relacionado con lo que estudiaron y para aquellos que sí lo han tenido, el tiempo más común para conseguirlo es de 6 meses a 1 año (20%).

Respecto al empleo actual que tienen los egresados, 66.7% de los egresados trabajan, pero 70% de esos trabajos no están enfocados en nutrición. La mayoría de los empleos actuales se encuentran en el sector privado (53.3%).

La falta de empleo actual (50%) es un factor influyente significativo para la obtención del empleo actual, mientras que el 23% menciona que la aceptación en el mercado laboral influye en obtener un empleo y de manera igualitaria, que coincidan la licenciatura finalizada con las necesidades de la empresa e institución que piden empleo (14%) y la experiencia laboral previa (13%) (Figura 4).

Figura 4. Factores que influyen para obtener el empleo actual



Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

De acuerdo con el grado de importancia que se le atribuye al nutriólogo en el actual trabajo, es percibido como medio (33.3%) y muy bajo (30%), lo que sugiere que la profesión no es ampliamente valorada en el mercado laboral.

Después de 6 meses de egreso, 40% de los egresados encuentra empleos, pero ninguno en el ámbito de la nutrición y los que refieren trabajar en el área son en espacios como nutricionista en guarderías, escuelas o comederos (23.3%) y responsable de calidad e inocuidad alimentaria.

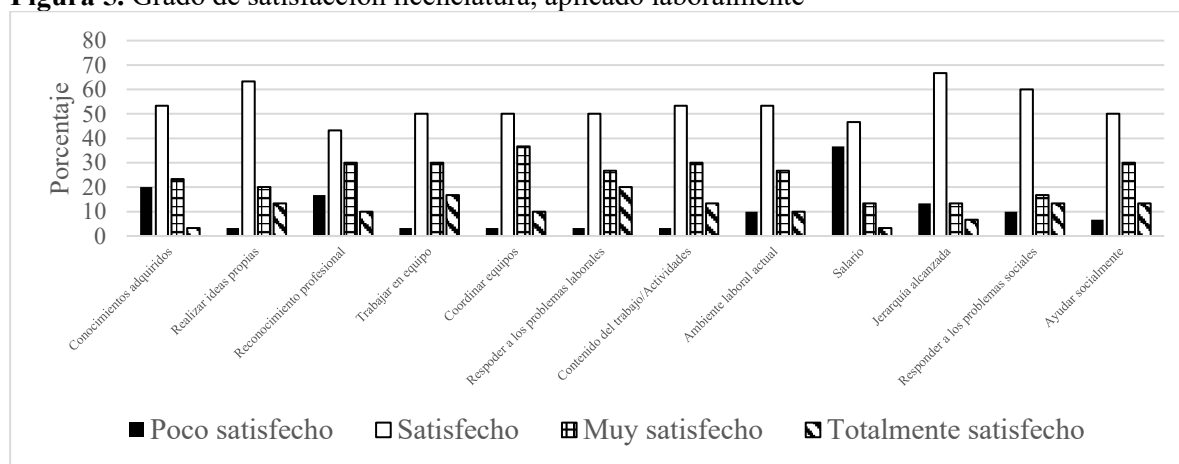
En cuanto a la actualización y estudios de posgrado, 56.7% de los egresados sí ha actualizado sus estudios en Nutrición principalmente en la Nutrición Clínica (46.7%), lo que coincide con la percepción de su alta importancia en la formación académica. Otros enfoques incluyen Investigación y Docencia (16.7%), seguido de Nutrición Deportiva (13.3%) e Industria Alimentaria (13.3%).

En cuanto a la Importancia de Campos Profesionales, la Nutrición Clínica es el campo profesional con mayor formación académica percibida como muy importante (36.7%), seguido de los Servicios Alimentarios (23.3%), Tecnología Alimentaria (10%) y Nutrición Poblacional (10%), los que son

considerados de baja importancia o sin importancia por la mayoría (80% y 60%) son Tecnología Alimentaria y Nutrición Poblacional.

En términos generales, los egresados muestran un alto grado de satisfacción en la mayoría de los aspectos relacionados con su trabajo y desarrollo profesional, por lo que más del 95% se declara satisfecho, muy satisfecho o totalmente satisfecho en la capacidad de realizar ideas propias, trabajar en equipo, coordinar un equipo, responder a problemas laborales y con el contenido de su trabajo (Figura 5).

Figura 5. Grado de satisfacción licenciatura, aplicado laboralmente



Fuente. Elaboración propia obtenidas del Cuestionario para Egresados.

También se observa una alta satisfacción en los conocimientos adquiridos (más del 75%), el reconocimiento profesional (más del 80%), el ambiente laboral actual (más del 80%), la posición jerárquica alcanzada (más del 85%), y la capacidad para responder y ayudar socialmente (más del 90%). No obstante, la satisfacción con el salario es notablemente más baja, con un 36.7% de los encuestados reportando estar "Poco satisfecho". Aunque un 46.7% se declara "Satisfecho", la combinación de "Muy satisfecho" y "Totalmente satisfecho" apenas alcanza el 16.6%, lo que sugiere que el salario es un área de insatisfacción considerable en comparación con otros factores.

Finalmente, para mejorar la formación de la licenciatura, sugieren los egresados que destaque la formación de los nutriólogos en hospitales (33.3%), seguida de soporte nutricional (23.3%) y atención individualizada como es atender las consultas (13.3%).

Reconocimiento y pertenencia profesional

De acuerdo con las respuestas de los egresados, 80% reporta no tener ninguna certificación o encontrarse asociado, sólo 20% de ellos se encuentran en la Asociación Mexicana de Nutriología (AMENAC) siendo la más mencionada (13.3%), seguida por el Colegio Mexicano de Nutriólogos (CMN) y la Asociación Mexicana de Educación en Diabetes (AMED), ambas con un 3.3%.

DISCUSIÓN

A partir del presente estudio analizado, la creciente exigencia de la sociedad para que las IES adapten sus procesos formativos al sector laboral resalta la importancia de evaluar los planes de estudio y su incidencia en el ámbito social, redefiniendo sus objetivos para formar profesionales adaptables a un entorno en innovación permanente. Los datos revelan una notable congruencia en algunos aspectos, pero también destacables áreas de desconexión que requieren atención.

En primer lugar, se observa una alta valoración de las herramientas formativas proporcionadas por el plan de estudios, especialmente en competencias integrales como el fomento a trabajar en grupo, asimilar fundamentos conceptuales, los valores y la capacidad para identificar y solucionar problemas. Esto sugiere que el programa ha logrado cimentar una base sólida de habilidades genéricas altamente valoradas en cualquier contexto profesional, alineándose con la necesidad de formar profesionales integrales capaces de enfrentar retos complejos (Lomelí, 2019). Sin embargo, la percepción de la formación en campos específicos como Tecnología Alimentaria y Nutrición Poblacional se concentra en niveles medio y alto, con una minoría que la califica como muy alta. Esto indica que existe una oportunidad para profundizar y especializar estos conocimientos para responder con mayor precisión a las nuevas demandas formativas y las prácticas profesionales específicas del sector, tal como exige la creciente demanda social de servicios.

En el escenario laboral se encuentra relacionado el fenómeno de la deserción escolar, entendido como un problema multifactorial (Canales y De los Ríos, 2018; Hernández Ricardez et al., 2022). Si los estudiantes potenciales perciben una inserción laboral complicada y una baja valoración profesional, podría afectar sus expectativas y motivación, contribuyendo al abandono escolar. Como señalan González y Berbédez (2019) y Fernández (2017), la deserción tiene repercusiones sociales y

económicas críticas, y combatirla requiere no solo apoyos académicos y económicos, sino también garantizar trayectorias profesionales claras y viables después de egresar.

La búsqueda de empleo se da principalmente a través de medios informales, como las recomendaciones y el envío directo de currículums, mientras que la creación de negocio propio representa una opción para el 16.7%. Esto refleja una capacidad emprendedora incipiente, pero también evidencia la necesidad de potenciar las competencias de emprendimiento y autogestión dentro del plan de estudios, una innovación curricular crucial para adaptarse a un mercado laboral que ya no se limita al empleo tradicional (Fernández, 2017).

Finalmente, la baja satisfacción con el salario, contrasta fuertemente con la alta satisfacción en casi todos los demás aspectos del desarrollo profesional y este dato es relevante, porque la remuneración económica es un indicador en la valoración social y laboral de una profesión. Por otro lado, el interés de los egresados por actualizarse, predominantemente en Nutrición Clínica, señala un camino claro para la innovación curricular. Sus sugerencias de mejorar la formación en hospitales y soporte nutricional son una retroalimentación directa que debe ser incorporada para asegurar la "pertinencia de su acción" (Aguayo-Hernández, Sánchez y Vázquez-Villegas, 2024).

En general, el panorama de egresados en la Licenciatura en Nutrición, es que se encuentran completamente formados pero la competitividad en el mercado laboral, no son suficientes las capacidades y esto refuerza que las IES deben adoptar estrategias permanentes de evaluación y vinculación (Lomelí, 2019). Un desafío que se traduce como la continua innovación en el currículum (Fernández, 2017), fortalecer los campos específicos y las habilidades de emprendimiento, ampliar la vinculación con los sectores productivo y de salud para mejores oportunidades laborales, que beneficien a los egresados y al programa educativo que pertenece la licenciatura y reduzca el riesgo de deserción.

CONCLUSIÓN

Para finalizar, el programa de la Licenciatura en Nutrición ha logrado formar egresados con competencias transversales sólidas y altamente valoradas, aunque existe una desconexión crítica entre su formación y las demandas reales del mercado laboral. Esta brecha se manifiesta en la dificultad para obtener empleos afines a su disciplina, la percepción de baja valoración profesional y la insatisfacción salarial, factores que no sólo afecta la inserción laboral, pueden incidir indirectamente en el riesgo de



deserción escolar al desincentivar las expectativas de futuros estudiantes. Mediante una estrategia integral educativa, que combine una formación académica pertinente, una vinculación efectiva y el fomento de la empleabilidad, podrá garantizarse no solo la realización profesional de los egresados, sino también la relevancia y sostenibilidad del programa educativo en un contexto social y laboral en constante transformación. Con esta acción no solo reducirán la deserción, también aumentarán la satisfacción y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la universidad.

Recomendaciones

Ante esta realidad, la respuesta no puede ser parcial ni reactiva. Se hace imperativo tejer una estrategia formativa integral que suture esta brecha desde sus raíces. Esto implica, en primer lugar, reimaginar la pertinencia del currículo, nutriéndolo no solo con el rigor científico indispensable, sino también con las habilidades prácticas y los conocimientos contextuales que el mercado y la sociedad demandan. En segundo término, es fundamental construir puentes orgánicos y permanentes con el sector laboral, transformando la vinculación de un evento esporádico en un diálogo fluido que permita prácticas significativas, proyectos colaborativos y una retroalimentación constante que moldee la oferta educativa. Paralelamente, la universidad debe asumir un rol activo en el fomento de la empleabilidad, equipando al estudiante con herramientas para la búsqueda de empleo, el emprendimiento y la construcción de su marca profesional, fortaleciendo así su autonomía y confianza. El objetivo de esta triangulación trasciende lo laboral, es garantizar la realización profesional plena de los nutricionistas, asegurando que su trabajo sea valorado y repercuta positivamente en la salud colectiva. Al lograrlo, el programa no solo honra su compromiso con sus graduados, sino que reafirma su relevancia y sostenibilidad en un entorno en perpetua evolución, cultivando además un profundo sentido de pertenencia y satisfacción en la comunidad estudiantil, que verá en su alma máter un verdadero compañero a su futuro.

Limitaciones

El camino de transformación no está exento de obstáculos significativos, ya que se enfrenta a limitaciones estructurales, como restricciones presupuestarias, carga docente saturada y rigideces normativas que pueden pausar la innovación curricular.

La efectividad depende de la agilidad en las relaciones de confianza con actores externos, cuyos intereses y tiempos no siempre se alinean con los ritmos académicos, además de existir las demandas en



el mercado laboral donde pone en práctica la formación del pensamiento crítico, ética e investigación por habilidades técnicas efímeras y es donde ocurre el equilibrio entre formar para el empleo inmediato y formar para una carrera resiliente y ética en el núcleo del desafío pedagógico.

Por ello, la evaluación del impacto en las diferentes generaciones de los egresados requiere de métricas longitudinales en las tasas de empleo inicial, para medir la realización profesional a largo plazo, la contribución social y la capacidad de adaptación de ellos. Superar estas limitaciones demanda no solo voluntad y recursos, también una visión en la formación de nutriólogos competentes que, a su vez, la sostenibilidad y el prestigio duradero de la institución que los formó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Villanueva, R. G., Moreno Martínez, N. y Ruiz Reducindo, I. (2024). *Continuous curriculum updating: An alternative approach to periodical reformulation in university. Currere and Praxis*, 1(1). <https://doi.org/10.70116/3065457241>
- Camacho-Zuñiga, C., Salas-Maxemín, S., Valle-Arce, A. P., Caratozzolo, P. y Chans, G. M. (2025). *Toward a continuous learning educational model: insights from the experience of a Mexican private university*. *Frontiers in Education*, 10, Article 1485034. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1485034>
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2018). *Factores explicativos de la deserción universitaria*. *Calidad en la Educación*, (40), 10-34.
- Carro Olvera, A. y Lima Gutiérrez, J. A. (2022). *Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados*. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Cendejas, N. J. (2017). *Educación superior y trabajo: hacia la construcción de un sistema de información sobre egresados*. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(14), 1–10. <https://doi.org/10.32870/dse.vi14.218>
- Erbilgin, E. y Robinson, J. M. (2025). *A reflective account of facilitating teachers' professional learning in two different lesson study settings*. *Education Sciences*, 15(1), 59. <https://doi.org/10.3390/educsci15010059>



- Estrella Ceme, H. A., Rodríguez Pech, J. y Arceo Arceo, E. P. (2025). *La inclusión educativa: formación docente para atender la diversidad y realizar adaptaciones curriculares en el sureste mexicano*. Ciencia y Sociedad, 50 (1), 27–44. <https://doi.org/10.22206/ciso.2025.v50i1.3272>
- Fernández, M. (2017). *La educación superior en México: Retos y oportunidades para enfrentar la deserción universitaria*. Editorial Universitaria.
- González, J. y Berbédez, G. (2019). *La deserción escolar y sus factores en el contexto universitario mexicano*. Revista de Educación Superior, 48(192), 105-118.
- Hernández Ricardez, D., Vázquez Olán, L. y Guel Leija, H.D. (2022). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *TECTZAPIC. Revista Académico-Científica*. <https://www.eumed.net/es/revistas/tectzapic/especial-diciembre-2021/desercion-escolar>
- Lira-Aguirre, F.-A., Cordero Hidalgo, A. y Chaparro-Medina, P. M. (2024). *Análisis multicausal del abandono escolar estudiantil en contexto de vulnerabilidad social de nivel medio superior en México*. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 8, e1992. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.1992>
- Lomelí Vanegas, Leonardo. (2019). Educación superior y desarrollo: los desafíos de México. *Economía UNAM*, 16(47), 3-11. Epub 23 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2019.47.459>
- Magallanes Ulloa, E. y Melo Vázquez, A. (2025). *Factors influencing student retention in a distance university in Mexico: A case study from the students' perspective*. *International Journal for Innovation Education and Research*, 13(2), 13–24. <https://doi.org/10.31686/ijier.vol13.iss2.4252>
- Martínez-Corona, J. I. (2025). *Competencias genéricas y su influencia en el desempeño laboral percibido en egresados de educación superior en México*. Revista Científica Mexicana de Educación Superior, 1(1). <https://doi.org/10.24401/scielo.mx.S2448-76782025000100008>
- Muñoz, C. y Martínez, F. (2017). *Prevención de la deserción escolar en la educación superior*. Revista de Investigación Educativa, 23(2), 45-58.



- Pérez Cruz, O. A. y Pinto Pérez, R. (2023). *Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México*. RIDE: Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), 1-16. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Aguayo-Hernández, C. H., Sánchez Guerrero, A. y Vázquez-Villegas, P. (2024). *The learning assessment process in higher education: A grounded theory approach*. Education Sciences, 14(9), 984. <https://doi.org/10.3390/educsci14090984>
- Ramírez-Montoya, M. S., Portuguez-Castro, M. y Mendoza-Urdiales, R. (2025). *Redefining education: educational trajectories for complex thinking skills*. Humanities and Social Sciences Communications, 12, Article 958. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04929-2>
- Rangel Delgado, J. E. (2022). Políticas de educación superior y empleo en México ante un mundo VUCA. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas*, 17(4), 1–14. <https://doi.org/10.21919/remef.v17i4.793>
- Rochin Berumen, F. L. (2023). *Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura*. RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), 1-14. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez Gámez, G. I., y Tristán-López, A. (2025). *Certificación profesional, el caso de México*. EDUCA. Revista Internacional para la Calidad Educativa, 5(1), 1–29. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.125>
- Rubí Piña, J. (2024). *Nutrición y educación: innovaciones curriculares en la UNAM*. Revista Digital Universitaria. <https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.4.12>
- Silva Sepulveda, R., y Boman, M. (2025). *Multimodal machine learning for analysing multifactorial causes of disease—The case of childhood overweight and obesity in Mexico*. *Frontiers in Public Health*, 12, 1369041. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1369041>