

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA PPAICAQ: PERCEPCIONES PARENTALES SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA Y HABILIDADES FÍSICAS EN ESCOLARES DE PRIMARIA

**PSYCHOMETRIC VALIDATION OF THE PPAICAQ SCALE:
PARENTAL PERCEPTIONS OF PHYSICAL ACTIVITY AND
PHYSICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Arturo Martínez Trevizo

Universidad Autónoma de Chihuahua

Alejandra Orona Escápita

Universidad Autónoma de Chihuahua

Arturo Ivan Chávez Erives

Universidad Autónoma de Chihuahua

Samuel Alfredo Islas Guerra

Universidad Autónoma de Chihuahua

Luis Roberto Monreal Ortíz

Universidad Autónoma de Chihuahua

Gabriel Gastélum Cuadras

Universidad Autónoma de Chihuahua

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22555

Validación psicométrica de la escala PPPAICAQ: Percepciones parentales sobre actividad física y habilidades físicas en escolares de primaria

Arturo Martínez Trevizo¹amartinezt@uach.mx<https://orcid.org/0000-0003-2907-3062>Universidad Autónoma de Chihuahua
México**Alejandra Orona Escápita**aorona@uach.mx<https://orcid.org/0000-0001-7182-3977>Universidad Autónoma de Chihuahua
México**Arturo Ivan Chávez Erives**achavez@uach.mx<https://orcid.org/0000-0002-0221-2248>Universidad Autónoma de Chihuahua
México**Samuel Alfredo Islas Guerra**saislas@uach.mx<https://orcid.org/0000-0002-6385-608X>Universidad Autónoma de Chihuahua
México**Luis Roberto Monreal Ortíz**lmonreal@uas.edu.mx<https://orcid.org/0000-0002-8333-6356>Universidad Autónoma de Chihuahua
México**Gabriel Gastélum Cuadras²**gastelum@uach.mx [ER1]<https://orcid.org/0000-0002-8931-1125>Universidad Autónoma de Chihuahua
México

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la escala Percepción de los Padres sobre la Importancia de la Actividad Física y la Competencia Física de sus Hijos (PPPAICAQ) en una muestra de escolares de primaria. Se utilizó un diseño instrumental, transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 1,013 estudiantes de quinto y sexto grado de escuelas primarias públicas. La estructura factorial del instrumento se evaluó mediante un análisis factorial confirmatorio, especificando un modelo de dos factores latentes correlacionados: percepción de la importancia de la actividad física y percepción de la competencia física. Asimismo, se analizaron la confiabilidad compuesta y la validez convergente de cada dimensión. Los resultados mostraron una estructura factorial adecuada, con cargas factoriales estandarizadas satisfactorias, índices de ajuste aceptables y niveles adecuados de confiabilidad. En conjunto, los hallazgos respaldan el uso del PPPAICAQ como una herramienta válida y confiable para evaluar las percepciones parentales sobre la actividad física y habilidades físicas en población escolar.

Palabras clave: validación psicométrica, actividad física, percepciones parentales, habilidad física, escolares de primaria

¹ Autor principal.

²Correspondencia: gastelum@uach.mx

Psychometric validation of the PPPAICAQ scale: Parental perceptions of physical activity and physical skills in primary school children

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the psychometric properties of the Perceptions of Parents about the Importance of Physical Activity and Children's Physical Competence Questionnaire (PPPAICAQ) in a sample of elementary school children. An instrumental, cross-sectional design with a quantitative approach was employed. The sample consisted of 1,013 fifth- and sixth-grade students from public elementary schools. The factorial structure of the instrument was assessed using confirmatory factor analysis, specifying a two correlated latent factor model: perceived importance of physical activity and perceived physical competence. Composite reliability and convergent validity were also examined. The results supported an adequate factorial structure, with satisfactory standardized factor loadings, acceptable model fit indices, and appropriate reliability levels. Overall, the findings provide evidence supporting the PPPAICAQ as a valid and reliable instrument for assessing parental perceptions of physical activity and physical ability in school-aged children.

Keywords: psychometric validation, physical activity, parental perceptions, physical ability, elementary school children

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La actividad física durante la infancia y la adolescencia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Según la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2020), la práctica regular de actividad física en estas etapas reduce el riesgo de obesidad infantil, mejora el bienestar mental y fomenta habilidades sociales esenciales. En este contexto, los padres tienen un papel crucial como modelos a seguir y como proveedores de apoyo emocional, material y práctico para la actividad física de sus hijos (Rhodes et al., 2020). La percepción que los padres tienen sobre la importancia de la actividad física y las habilidades físicas de sus hijos influye directamente en los niveles de motivación y participación de los niños en actividades deportivas, configurando un factor clave en la promoción de estilos de vida activos y saludables.

Las percepciones parentales pueden dividirse en dos dimensiones principales: la percepción de la importancia de la actividad física (PHIPAF) y la percepción de las habilidades físicas de los hijos (PHIPHA). Estas dimensiones no solo afectan el apoyo que los padres brindan, sino que también moldean cómo los niños perciben su competencia física y valoran las actividades deportivas. Estudios como los de Bassett-Gunter et al. (2017) y Su et al. (2022) han demostrado que un respaldo positivo hacia la actividad física fomenta la participación activa de los niños, fortaleciendo su autoconfianza y autoestima. Además, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), el apoyo parental en términos de autonomía, competencia y relación social promueve una motivación intrínseca hacia la actividad física, lo que a su vez influye en el desarrollo emocional y social de los niños.

Para comprender y medir estas percepciones parentales, se ha desarrollado la escala Percepción de los Padres sobre la Importancia de la Actividad Física y las Habilidades de sus Hijos (PPPAICAQ). Este instrumento está diseñado para evaluar dos dimensiones clave: cómo los padres valoran la relevancia de la actividad física en la vida de sus hijos y cómo perciben las capacidades físicas de los mismos, como la fuerza, coordinación y resistencia. Esta escala es especialmente relevante en contextos educativos y sociales donde las percepciones parentales desempeñan un papel mediador entre los recursos disponibles y la participación activa de los niños en actividades físicas (Kline, 2016). Sin embargo, para garantizar

su eficacia como herramienta psicométrica, es esencial validar su estructura factorial, consistencia interna y sensibilidad a las diferencias contextuales, como género, nivel educativo y entorno socioeconómico.

El proceso de validación de un instrumento como el PPPAICAQ implica varios pasos críticos. En primer lugar, el análisis de la estructura factorial permite identificar las dimensiones subyacentes del instrumento y verificar si los ítems que lo componen están alineados con constructos teóricos coherentes. Este análisis se realiza mediante técnicas estadísticas avanzadas como el análisis factorial exploratorio (AFE) y el análisis factorial confirmatorio (AFC), que garantizan la validez estructural del instrumento (Byrne, 2016). En segundo lugar, se evalúa la consistencia interna del instrumento a través de coeficientes como el alfa de Cronbach, que determinan si los reactivos son coherentes entre sí y miden de manera confiable las dimensiones propuestas (George & Mallery, 2016). Por último, se analiza la sensibilidad del instrumento para detectar diferencias significativas en grupos específicos, como los contextos de los subsistemas educativos Federal y Estatal en México, que presentan variaciones en recursos y políticas educativas (Sallis et al., 2015).

Desde una perspectiva teórica, el modelo socio ecológico de Bronfenbrenner (1994) subraya la importancia de los padres como mediadores entre el entorno social y las prácticas individuales. Los factores como la experiencia personal de los padres en actividad física, su nivel socioeconómico y las diferencias de género influyen en las percepciones parentales y, por ende, en el grado de apoyo que brindan a sus hijos. Por ejemplo, La relación positiva observada entre ambos factores sugiere que las percepciones parentales tienden a configurarse de manera integrada. Este hallazgo es consistente con investigaciones recientes que han documentado que los padres que valoran la actividad física y perciben mayores niveles de competencia en sus hijos tienden a promover una mayor participación y disfrute en contextos deportivos y de actividad física, lo que se asocia con niveles más elevados de actividad física en la infancia y la adolescencia (Bassett-Gunter et al., 2017; Loprinzi & Trost, 2010; Su et al., 2022).

En conclusión, la escala PPPAICAQ representa un avance significativo en la medición de las percepciones parentales sobre la actividad física y las habilidades físicas de sus hijos. Su validación como instrumento psicométrico confiable permitirá no solo evaluar estas percepciones, sino también

fomentar la implementación de estrategias que promuevan hábitos saludables y un desarrollo integral en los niños, alineados con las metas globales de salud y educación.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño instrumental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, orientado a la validación psicométrica de un cuestionario. De acuerdo con la clasificación metodológica propuesta para estudios de medición y validación de instrumentos, el diseño se centró en la evaluación de la estructura factorial, la consistencia interna y la validez de constructo del instrumento, mediante el uso de técnicas estadísticas propias de la psicometría, específicamente el análisis factorial confirmatorio. El diseño transversal permitió la recolección de datos en un único momento temporal, lo cual resulta adecuado para examinar las propiedades métricas del instrumento en una muestra amplia de población escolar. El enfoque cuantitativo se empleó para estimar parámetros estadísticos y evaluar el grado de ajuste entre el modelo teórico propuesto y los datos empíricos.

La muestra estuvo conformada por 1,013 estudiantes seleccionados por conveniencia de grupos escolares ya establecidos. Los participantes eran estudiantes de quinto ($n = 499$) y sexto grado ($n = 514$) de primaria, provenientes de los subsistemas Federal y Estatal en la ciudad de Chihuahua, México. La distribución por género fue equitativa, con 515 niños y 498 niñas, y las edades oscilaron entre los 10 y 12 años ($M = 10.8$, $SD = 0.7$). La selección de la muestra buscó garantizar una representación equilibrada por género y grado escolar.

El cuestionario PPPAICAQ es una herramienta diseñada para evaluar las percepciones parentales desde la perspectiva de los niños, con un enfoque en dos dimensiones clave: la importancia que los padres atribuyen a la actividad física (PHIPAF) y la percepción de las habilidades físicas de sus hijos (PHIPHA). Esta escala ofrece información valiosa sobre cómo los padres influyen en la motivación y el compromiso de los niños hacia la actividad física y deportiva.

El cuestionario consta de 8 ítems, divididos equitativamente entre las dos subescalas. Los primeros cuatro ítems (PHIPAF) exploran aspectos como la relevancia percibida de la actividad física en la vida diaria, su papel en la mejora de la salud y la priorización sobre otras actividades no físicas. Por otro lado, los ítems de la subescala PHIPHA evalúan la percepción parental sobre las capacidades deportivas y físicas de los hijos, incluyendo comparaciones con otros niños de su edad y su facilidad para participar

en deportes (Anexo A).

Las respuestas se recogen utilizando una escala Likert de 7 puntos, que permite captar gradientes de percepción. En PHIPAF, las opciones varían desde "Nada importante" (1) hasta "Bastante importante" (7), mientras que en PHIPHA oscilan desde "No soy bueno en absoluto" (1) hasta "Soy bastante bueno" (7). Esta amplitud de opciones permite una evaluación detallada y precisa de las percepciones parentales (Anexo A).

El procedimiento incluyó una etapa de reclutamiento en la que se contactó a directivos y docentes de las escuelas participantes para explicar los objetivos y el alcance del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento de los estudiantes antes de la aplicación de los instrumentos. Los cuestionarios se administraron de manera grupal durante el horario escolar, en un entorno controlado y bajo la supervisión de los investigadores, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

Los datos recopilados fueron analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics. Se realizaron análisis descriptivos (medias y desviaciones estándar) para resumir las variables de interés, y análisis de varianza (ANOVA) para identificar diferencias significativas en las percepciones parentales según el género y el grado escolar, estableciendo un nivel de significancia estadística de $p < .05$.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes de quinto y sexto grado inscritos en escuelas primarias públicas de los subsistemas Federal y Estatal, con edades entre 10 y 12 años, y cuyo consentimiento informado fue obtenido. Se excluyeron aquellos estudiantes con limitaciones físicas o cognitivas que impidieran su participación en actividades físicas, así como aquellos que no contaran con el consentimiento de sus padres o tutores.

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la Declaración de Helsinki (2013), garantizando el respeto, la confidencialidad y la voluntariedad de los participantes. El protocolo fue revisado y aprobado por el comité de ética de la institución responsable del proyecto, asegurando la validez ética de todas las etapas de la investigación.

Los análisis estadísticos se realizaron en varias etapas. En primer lugar, se llevaron a cabo análisis descriptivos de los ítems de la escala PPPAICAQ con el fin de examinar sus propiedades distribucionales, incluyendo valores mínimos y máximos, asimetría y curtosis, como paso previo a los

análisis factoriales.

Posteriormente, se evaluó la estructura factorial del instrumento mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) utilizando el método de máxima verosimilitud (Maximum Likelihood, ML), implementado en el software IBM SPSS AMOS. Se especificó un modelo teórico de dos factores latentes correlacionados, en el cual los ítems PPPAICAQ1 a PPPAICAQ4 se asociaron al factor PHIPAF (Percepción de los Padres sobre la Importancia de la Actividad Física), mientras que los ítems PPPAICAQ5 a PPPAICAQ8 se asociaron al factor PHIPHA (Percepción de los Padres sobre las Habilidades Físicas de sus Hijos).

La evaluación del ajuste del modelo se realizó mediante múltiples índices, considerando el estadístico de ji-cuadrada (χ^2) y su relación con los grados de libertad (χ^2/gl), así como índices de ajuste incremental y comparativo, incluyendo el Comparative Fit Index (CFI), el Tucker–Lewis Index (TLI), el Incremental Fit Index (IFI) y el Normed Fit Index (NFI). Asimismo, se examinó el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) con su intervalo de confianza al 90% y el valor de PCLOSE, junto con el Standardized Root Mean Square Residual (SRMR). La interpretación de estos índices se realizó conforme a los criterios establecidos en la literatura especializada.

La significancia de los parámetros estimados se evaluó a través de los valores críticos (Critical Ratio, C.R.) y los niveles de probabilidad asociados, considerando un nivel de significancia estadística de $p < .05$. Para la interpretación del modelo se consideraron tanto las estimaciones no estandarizadas como las cargas factoriales estandarizadas, las cuales permitieron examinar la relación entre los ítems observados y sus factores latentes correspondientes.

Finalmente, se estimó la correlación entre los factores latentes dentro del modelo AFC, con el propósito de analizar la relación entre las dimensiones evaluadas por el instrumento. Todos los análisis se realizaron respetando la estructura teórica propuesta y los supuestos estadísticos del análisis factorial confirmatorio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se evaluó la estructura factorial del cuestionario PPPAICAQ mediante un análisis factorial confirmatorio, especificando un modelo de dos factores latentes correlacionados: Percepción de los Padres sobre la Importancia de la Actividad Física (PHIPAF) y Percepción de los Padres sobre las Habilidades Físicas de sus Hijos (PHIPHA).

Los pesos factoriales estandarizados de los ítems correspondientes a cada factor se presentan en la Tabla 1. Todos los ítems mostraron cargas factoriales superiores al criterio mínimo recomendado (.40), lo que indica una adecuada relación entre los indicadores observados y sus respectivos constructos latentes. En el factor PHIPAF, las cargas factoriales se situaron en un rango moderado, mientras que en el factor PHIPHA se observaron cargas moderadas a altas, lo que respalda la consistencia interna de ambas dimensiones.

Tabla 1.

Pesos factoriales estandarizados del modelo factorial confirmatorio de la escala PPPAICAQ

Ítem	Factor	Carga factorial estandarizada
PPPAICAQ1	PHIPAF	.717
PPPAICAQ2		.503
PPPAICAQ3		.633
PPPAICAQ4		.629
PPPAICAQ5	PHIPHA	.733
PPPAICAQ6		.718
PPPAICAQ7		.675
PPPAICAQ8		.685

Nota. Todas las cargas factoriales fueron estadísticamente significativas ($p < .001$).

La adecuación global del modelo factorial confirmatorio se evaluó mediante diversos índices de ajuste, los cuales se presentan en la Tabla 2. En conjunto, los índices comparativos e incrementales indicaron un ajuste adecuado entre el modelo teórico propuesto y los datos empíricos. El error de aproximación

también se situó dentro de los rangos aceptables, respaldando la validez de la estructura factorial especificada.

Tabla 2. Índices de ajuste del modelo factorial confirmatorio

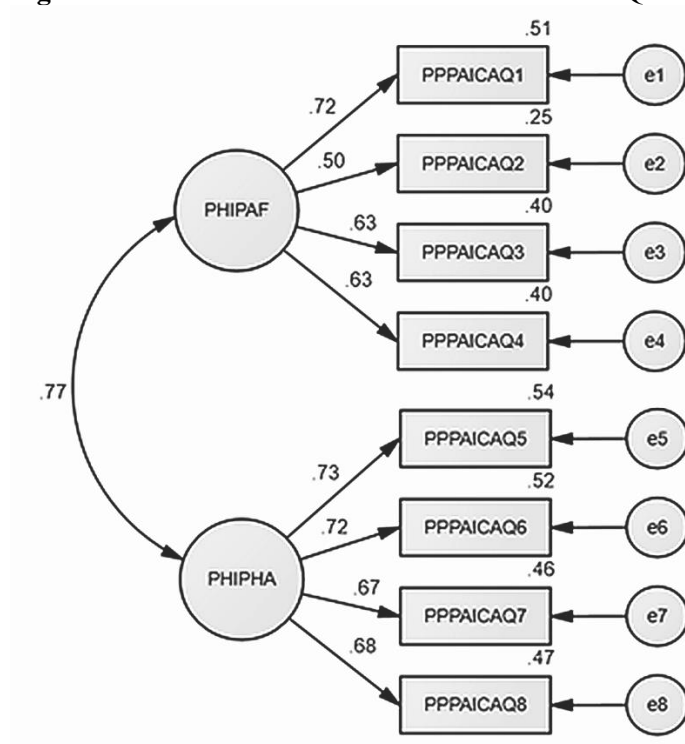
Índice	Valor
χ^2	66.69
gl	20
χ^2/gl	3.34
CFI	.978
TLI	.969
IFI	.978
NFI	.969
RMSEA	.045
IC 90% RMSEA	[.033, .057]
PCLOSE	.732
SRMR	.052

La confiabilidad compuesta y la varianza media extraída de cada factor se muestran en la Tabla 3. Ambos factores presentaron valores de confiabilidad compuesta adecuados, lo que sugiere una consistencia interna satisfactoria. Asimismo, los valores de varianza media extraída fueron aceptables y cercanos al criterio recomendado, aportando evidencia adicional de validez convergente para las dimensiones evaluadas.

Tabla 3. Confiabilidad compuesta (CR) y validez convergente (AVE) de la escala

Factor	CR	AVE
PHIPAF	.74	.42
PHIPHA	.79	.49

La Figura 1 presenta el modelo factorial confirmatorio estandarizado del PPPAICAQ. En la figura se observa la estructura bidimensional del instrumento, con cargas factoriales estandarizadas adecuadas en todos los ítems y una correlación positiva elevada entre los factores PHIPAF y PHIPHA, lo que sugiere una relación sustantiva entre la percepción parental de la importancia de la actividad física y la percepción de las habilidades físicas de los hijos.

Figura 1. Modelo AFC estandarizado del PPPAICAQ

A continuación se presenta la discusión de los resultados, tomando en cuenta que el objetivo del presente estudio fue evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario PPPAICAQ mediante el análisis de su estructura factorial, confiabilidad y validez de constructo. En conjunto, los resultados respaldan la adecuación del instrumento como una medida breve y teóricamente coherente de las percepciones parentales sobre la importancia de la actividad física y las habilidades físicas de los hijos en población escolar.

La estructura bidimensional del PPPAICAQ mostró consistencia con los marcos teóricos que destacan el papel del entorno familiar en la motivación y participación de los niños en la actividad física. En particular, la diferenciación entre la percepción de la importancia atribuida a la actividad física y la percepción de la competencia física de los hijos coincide con planteamientos derivados de la teoría expectativa–valor y de la Teoría de la Autodeterminación, las cuales subrayan que las creencias parentales influyen tanto en el valor asignado a la actividad como en el desarrollo de la percepción de competencia en los niños (Deci & Ryan, 2000).

La relación positiva observada entre ambos factores sugiere que las percepciones parentales tienden a configurarse de manera integrada. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han documentado que los padres que valoran la actividad física suelen también percibir mayores niveles de competencia en sus hijos, lo cual se asocia con mayores niveles de participación y disfrute en contextos deportivos y de actividad física (Loprinzi & Trost, 2010). Desde una perspectiva aplicada, esta interrelación refuerza la importancia de considerar simultáneamente ambas dimensiones en el diseño de intervenciones dirigidas a promover estilos de vida activos en la infancia.

En términos psicométricos, los indicadores obtenidos respaldan la validez basada en la estructura interna del instrumento, así como niveles adecuados de confiabilidad. Estos resultados son comparables con los reportados en estudios internacionales que han evaluado constructos similares relacionados con el apoyo parental y la percepción de competencia física en niños y adolescentes (Bois et al., 2005; Hagger et al., 2009). En este sentido, el PPPAICAQ se alinea con instrumentos previamente utilizados en la literatura, aportando una alternativa concisa y específica para contextos escolares.

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el diseño transversal impide examinar la estabilidad temporal del instrumento y su sensibilidad al cambio. En segundo lugar, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de una región específica, lo que sugiere cautela al generalizar los resultados a otros contextos culturales o educativos. Futuras investigaciones deberían evaluar la invariancia factorial del instrumento en diferentes grupos poblacionales y explorar su validez predictiva en relación con indicadores objetivos y autorreportados de actividad física.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia relevante para el uso del PPPAICAQ en investigaciones y contextos aplicados. La disponibilidad de un instrumento psicométricamente sólido

para evaluar las percepciones parentales desde la perspectiva de los niños puede contribuir al diseño de programas educativos y de promoción de la actividad física que integren de manera más efectiva el contexto familiar como un elemento clave del desarrollo de hábitos activos y saludables.

CONCLUSIONES

El presente estudio aporta evidencia empírica que respalda el uso del cuestionario PPPAICAQ como una herramienta válida y confiable para evaluar las percepciones parentales sobre la importancia de la actividad física y las habilidades físicas de los hijos en población escolar.

Los resultados obtenidos confirman la adecuación de la estructura bidimensional del instrumento y su consistencia interna, lo que permite su utilización en contextos de investigación y evaluación educativa.

En este sentido, el PPPAICAQ constituye una medida breve y de fácil aplicación para el estudio del entorno familiar como factor relevante en la promoción de la actividad física infantil.

Finalmente, el cuestionario puede ser empleado para apoyar el diseño y evaluación de programas orientados a fomentar estilos de vida activos desde edades tempranas, así como para futuras investigaciones que exploren la relación entre las percepciones parentales y la participación de los niños en actividad física en distintos contextos socioculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bassett-Gunter, R., Rhodes, R. E., Sweet, S. N., Tristani, L., & Soltani, Y. (2017). Parent Support for Children's Physical Activity: A Qualitative Investigation of Barriers and Strategies. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 282–292. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1332735>

Bassett-Gunter, R., Rhodes, R. E., Sweet, S. N., Tristani, L., & Soltani, Y. (2017). Parent support for children's physical activity: A qualitative investigation of barriers and strategies. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 282–292. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1332735>

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *International encyclopedia of education*, 3(2), 37-43.

Byrne, B. M. (2016). *Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming* (3rd ed.). Routledge.



- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- George, D., & Mallery, P. (2016). *IBM SPSS Statistics 23 step by step: A simple guide and reference*. Routledge.
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Press.
- Loprinzi, P. D., & Trost, S. G. (2010). Parental influences on physical activity behavior in preschool children. *Preventive Medicine*, 50(3), 129-133. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2009.11.010>
- Rhodes, R. E., Perdew, M., & Malli, S. (2020). Correlates of parental support of child and youth physical activity: a systematic review. *International Journal of Behavioral Medicine*, 27(6), 636-646.
<https://doi.org/10.1007/s12529-020-09909-1>
- Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2015). Ecological models of health behavior. In *Health behavior: Theory, research, and practice* (5th ed., pp. 43–64). Jossey-Bass.
- Su, D. L. Y., Tang, T. C. W., Chung, J. S. K., Lee, A. S. Y., Capio, C. M., & Chan, D. K. C. (2022). Parental influence on child and adolescent physical activity level: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16861. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416861>
- Su, D. L. Y., Tang, T. C. W., Chung, J. S. K., Lee, A. S. Y., Capio, C. M., & Chan, D. K. C. (2022). Parental influence on child and adolescent physical activity level: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16861.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192416861>
- World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>



ANEXO A. Cuestionario PPPAICAQ

PPPAICAQ							
En el siguiente cuestionario te vamos a preguntar sobre la importancia que le dan tus padres a la práctica de actividad física.							
Cuánta importancia le dan tus padres a...	Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Neutro	Algo importante	Importante	Bastante importante
1. que practiques una actividad física y/o deportiva fuera de la escuela.	1	2	3	4	5	6	7
2. que practiques una actividad y/o deporte físico, en vez de otras actividades (tocar un instrumento o jugar videojuegos).	1	2	3	4	5	6	7
3. que practiques deporte y/o actividad física para tener mejor salud.	1	2	3	4	5	6	7
4. el deporte y actividades que sean útiles para ti.	1	2	3	4	5	6	7
Según tus padres	No soy bueno en absoluto	No del todo bueno	No soy muy bueno	Neutro	Soy un poco bueno	Soy bueno	Soy bastante bueno
5. ¿Crees que piensan que es fácil para ti participar en deportes y/o actividad física?	1	2	3	4	5	6	7
6. ¿Cuál es el nivel que ellos creen que tienes en el deporte y/o actividad física en general?	1	2	3	4	5	6	7
7. En comparación con otros niños de tu edad: ¿Cuán bueno eres en el deporte y/o actividad física que practicas?	1	2	3	4	5	6	7
8. En comparación con otros niños de tu edad, ¿Crees que tus padres piensan que estás entre los mejores en el deporte y/o actividad física que practicas?	1	2	3	4	5	6	7