



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA: RELEVANCIA, TENSIONES CURRICULARES Y DESAFÍOS

**PHILOSOPHY TEACHING IN COLOMBIAN UPPER-SECONDARY
EDUCATION: RELEVANCE, CURRICULAR TENSIONS, AND
CHALLENGES**

Franco Andrés Criollo Gómez
UMECIT, Panamá

La Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media Colombiana: Relevancia, Tensiones Curriculares y Desafíos

Franco Andrés Criollo Gómez¹

francz.grm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8168-0288>

UMECIT, Panamá

RESUMEN

La enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana se despliega entre presiones estructurales, decisiones curriculares y disputas políticas que amenazan su continuidad y debilitan su sentido formativo. En un sistema escolar marcado por la tecnificación curricular y la rendición de cuentas, vuelve una pregunta: ¿para qué sirve la filosofía cuando el reconocimiento institucional privilegia otras áreas? Este artículo examina su pertinencia en la formación integral del estudiantado. Se realizó un estudio cualitativo-descriptivo que articuló revisión documental, análisis de planes de área en instituciones públicas urbanas de Pasto y Medellín, y una encuesta abierta aplicada a estudiantes de undécimo ($n = 22$). Los hallazgos evidencian una doble deriva: por un lado, se identifican propuestas alineadas con las competencias crítica, dialógica y creativa, que promueven estrategias participativas (MEN, 2010); por otro, persisten enfoques historicistas desconectados de los sistemas de evaluación. Esta tensión se acentúa tras la exclusión de la filosofía en las pruebas Saber 11. Desde la mirada estudiantil, la asignatura potencia pensamiento reflexivo y autoconocimiento, pero pierde legitimidad cuando se reduce a la memorización de autores y escuelas. Se concluye que articular competencias filosóficas, políticas de evaluación y didácticas es clave para sostener su vigencia transformadora en la escuela.

Palabras clave: enseñanza de la filosofía, educación media, pensamiento crítico, pruebas Saber 11, didáctica de la filosofía

¹ Autor principal

Correspondencia: francz.grm@gmail.com

Philosophy Teaching in Colombian Upper-Secondary Education: Relevance, Curricular Tensions, and Challenges

ABSTRACT

Philosophy teaching in Colombian upper-secondary education is increasingly shaped by structural pressures, curricular decisions, and political disputes that threaten its continuity and dilute its formative purpose. In a school system driven by curricular technification and performance comparisons, a persistent question resurfaces among teachers and students: what is philosophy for when institutional recognition rewards other subjects? This article examines philosophy's relevance to students' holistic education. A qualitative-descriptive study combined document review, analysis of philosophy area plans from public urban schools in Pasto and Medellín, and an open-ended survey administered to eleventh-grade students ($n = 22$). Findings point to a twofold pattern. Some curricula, consistent with critical, dialogical, and creative competences, foster participatory strategies (MEN, 2010). At the same time, historicist approaches remain prevalent and remain weakly connected to assessment demands. This tension becomes more visible after philosophy's explicit exclusion from the Saber 11 national tests. From students' perspectives, the subject strengthens reflective thinking and self-understanding, yet it loses legitimacy when reduced to memorizing authors and schools. The study argues that aligning philosophical competences, evaluation policies, and renewed didactic strategies is essential to sustain philosophy's transformative role in school.

Keywords: philosophy teaching, upper-secondary education, critical thinking, Saber 11 tests, philosophy didactics

*Artículo recibido 09 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 12 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la filosofía en la educación media se ha defendido, una y otra vez, por su capacidad de abrir espacios de pensamiento crítico, argumentación y deliberación ética. Sin embargo, ese valor no siempre “cuenta” en los marcos con los que hoy se organiza la vida escolar. Cuando la política educativa se orienta principalmente hacia competencias técnicas y resultados medibles, la filosofía tiende a quedar en una zona de sospecha: se le reconoce simbólicamente, pero se le exige justificar su lugar con criterios que no siempre le son propios.

En Colombia, la normativa escolar establece la filosofía como área obligatoria en los grados décimo y undécimo (Ley 115, 1994). Aun así, en la práctica, su presencia se vuelve frágil cuando los dispositivos de evaluación y rendición de cuentas —como las pruebas Saber 11— no la incorporan de manera explícita. Esa desconexión, que parece administrativa, termina siendo pedagógica: afecta el tiempo escolar asignado, la prioridad institucional y, en última instancia, la manera como estudiantes y docentes interpretan la “utilidad” de la asignatura.

Con ese telón de fondo, este artículo examina cuatro asuntos estrechamente vinculados: (a) algunas tendencias internacionales que han reducido la presencia de la filosofía en la educación media; (b) los aportes formativos que la literatura especializada atribuye a la disciplina; (c) las tensiones normativas y evaluativas propias del caso colombiano; y (d) la forma en que dichas tensiones se expresan tanto en planes de área como en percepciones estudiantiles. El objetivo es sostener que la vigencia de la filosofía en la escuela depende de una articulación coherente entre orientaciones curriculares (MEN, 2010), prácticas pedagógicas y políticas de evaluación, de modo que el desarrollo de competencias filosóficas no se quede en el discurso, sino que tenga efectos institucionales reales.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo-descriptivo con lectura crítica del marco normativo y de la implementación curricular. El diseño combinó tres estrategias: (1) revisión documental de literatura académica y normativa sobre enseñanza de la filosofía y reformas curriculares; (2) análisis comparativo de planes de área de filosofía de instituciones públicas urbanas de las ciudades de Pasto y Medellín (siete planes de área publicados en sitios web institucionales y repositorios de acceso público los cuales han sido anonimizados por razones éticas), mediante una matriz de categorías centrada en: referencia al



Documento 14, competencias (crítica, dialógica, creativa), organización de aprendizajes y metodologías; y (3) encuesta con cinco preguntas abiertas aplicada a estudiantes de grado undécimo de una institución educativa de la ciudad de Pasto (n=22) para explorar recuerdos temáticos, intereses, sugerencias metodológicas y percepción de utilidad de la asignatura.

Los datos cualitativos se organizaron por codificación temática y triangulación entre fuentes (normativa, planes de área y percepciones estudiantiles). Se garantizó la confidencialidad institucional y la anonimización de participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Filosofía ante reformas globales del currículo

En las últimas décadas, diversos países han adoptado reformas curriculares que reducen la presencia de la filosofía en la educación media. La tendencia a priorizar eficiencia, empleabilidad y tecnificación ha favorecido la integración de la filosofía en áreas como ética y valores, o su reducción a componentes optativos. En medios de México, España, Uruguay y Chile, entre otros, se han registrado debates públicos sobre la disminución de horas o la desaparición de la asignatura, lo que evidencia un modelo educativo instrumental que relega la formación crítica en favor de habilidades adaptables al mercado laboral.

País	Ejemplo de debate en prensa (año)	Tendencia reportada
México	Debate sobre la “Nueva Escuela Mexicana” y filosofía (2024)	Reducción/reestructuración del componente filosófico
España	Reforma curricular y presencia de filosofía en ESO/Bachillerato (2021–2022)	Reconfiguración y disputa por carga horaria
Uruguay	Debate por carga horaria en reforma de bachillerato (2023)	Reorganización del plan y controversia
Chile	Discusión por posible eliminación en enseñanza media (2018)	Riesgo de supresión/optatividad
Colombia	Debate mediático sobre retirar filosofía del colegio (2016)	Cuestionamiento de pertinencia curricular

Nota. Ejemplos tomados de piezas periodísticas incluidas en la lista de referencias.

Aportes formativos de la filosofía en la escuela

Diversos estudios respaldan el valor educativo de la filosofía. Paz de Vargiu (2008) destaca su papel en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños y adolescentes. Santiago (2019) resalta su importancia en la formación docente como dispositivo para el cuestionamiento pedagógico. Mora

Pedrerros et al. (2020) subrayan su capacidad para fomentar ciudadanía activa y reflexión ética. Martínez (2022) plantea que una enseñanza filosófica emancipadora forma sujetos capaces de deliberar y actuar con autonomía. Farieta y Delprato (2024) aportan evidencia cuantitativa al mostrar que estudiantes de filosofía en pregrado obtienen puntajes superiores en lectura crítica en Saber Pro, lo que sugiere el fortalecimiento de habilidades interpretativas.

Dimensión	Contribuciones señaladas en la literatura
Cognitiva	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo (Paz de Vargiu, 2008; Santiago, 2019).
Comunicativa	Participación dialógica y argumentación (Mora Pedrerros et al., 2020).
Lectora	Fortalecimiento de la lectura crítica y la interpretación (Farieta & Delprato, 2024).
Ética y ciudadana	Reflexión ética, deliberación y valores democráticos (Martínez, 2022).
Escritural	Clarificación conceptual y argumentación escrita (Martínez, 2022).

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión documental.

Enseñanza de la filosofía en Colombia: marco normativo y tensiones con la evaluación

La enseñanza de la filosofía en Colombia cuenta con respaldo legal desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece su obligatoriedad en los grados décimo y undécimo. Posteriormente, la Resolución 2343 de 1996 consolidó lineamientos generales e indicadores de logros. Este enfoque sería reemplazado por la publicación del Documento 14 “Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media” (MEN, 2010), que propone tres competencias: crítica, dialógica y creativa, desplazando la enseñanza centrada en la repetición de corrientes o autores hacia una experiencia de problematización y diálogo.

A pesar de su valor formativo, la articulación del Documento 14 con las políticas de evaluación ha sido débil. La exclusión de la filosofía como componente explícito de Saber 11 y la reorganización del examen bajo competencias genéricas (ICFES, 2013) han debilitado su reconocimiento institucional, pues los textos filosóficos aparecen, cuando ocurre, bajo criterios de lectura crítica y no bajo competencias filosóficas específicas. Este desalineamiento afecta intensidad horaria, priorización curricular y, en consecuencia, la sostenibilidad de prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque por competencias del área.

Prácticas curriculares: análisis de planes de área

El análisis de planes de área de filosofía en instituciones públicas urbanas evidencia diversidad en la apropiación del Documento 14. Algunas instituciones lo asumen como eje vertebrador y lo operacionalizan mediante análisis de textos, debates, proyectos interdisciplinarios y producción de medios (foros virtuales, revistas digitales, sociodramas y preguntas problematizadoras). Otras mantienen una organización principalmente histórica por autores y corrientes, con referencias implícitas a habilidades argumentativas, pero sin articulación explícita a las competencias crítica, dialógica y creativa ni a los núcleos sugeridos (conocimiento, estética y moral).

En ciertos casos se identifica el uso del modelo AIT (Análisis, Iluminación y Transformación), orientado a resignificar problemas del entorno. Uno de los planes analizados expresa que “la filosofía es un acto de apropiación crítica de la experiencia, una herramienta para resignificar el mundo” (Plan de área, 2023, p. 4). Por razones éticas, los documentos se presentan anonimizados.

Plan	Referencia al Doc. 14	Competencias	Organización de aprendizajes	Metodologías destacadas
A	No	Crítica y dialógica (implícitas)	Histórica y temática	Trabajo en equipo; análisis de medios; dilemas éticos; TIC.
B	Sí	Crítica, dialógica y creativa	Problemas y ejes temáticos	Lectura y comentario de textos; foros; debates; revistas digitales.
C	Sí	Crítica, dialógica y creativa	Problemas Doc. 14 + corrientes	Preguntas problematizadoras; disertaciones; proyectos; interdisciplinar.
D	Sí	Crítica, dialógica y creativa (implícitas)	Autores, problemas y dimensiones	Debates; dramatizaciones; método de proyectos; análisis contextual.
E	Sí	Crítica, dialógica y creativa	Histórica problemática	+ Guías; sociodramas; piezas gráficas; redacción argumentativa.
F	No	No explicitadas	Temática histórica	e Enfoque hermenéutico y socio-crítico; debates; producción oral y escrita.
G	No	Crítica, dialógica y creativa (implícitas)	Ejes: mundo, conocimiento, ser	Modelo AIT; toma de postura; trabajo colaborativo; argumentación.

Nota. Síntesis elaborada con base en planes de área anonimizados de instituciones públicas urbanas (Pasto y Medellín).



Percepción estudiantil: entre el interés y la desconexión

La encuesta a estudiantes de grado 11 mostró un contraste. En los recuerdos temáticos predominan autores clásicos (Descartes, Maquiavelo) y contenidos historicistas (filosofía medieval), mientras que temas contemporáneos (bioética, feminismo) aparecen de manera marginal. Al preguntar por intereses, emergen referencias dispersas (mitología, psicología, comportamiento humano, nadaísmo, filosofía aplicada), pero cerca de la mitad manifestó desinterés o desconocimiento, lo que sugiere una desconexión afectiva o motivacional.

En cuanto a sugerencias para hacer más comprensible la asignatura, el estudiantado solicita metodologías más dinámicas y visuales (debates, materiales interactivos, uso de imágenes) y menos centradas exclusivamente en lectura teórica. Aun así, al describir aportes a su vida o estudios, varias respuestas se agrupan en tres ejes: pensamiento reflexivo, autoconocimiento y utilidades prácticas, confirmando que, cuando la enseñanza logra vincular contenido y mundo vital, la filosofía se percibe como significativa.

Dimensión reportada	Ejemplos de respuestas estudiantiles (n=22)
Pensamiento reflexivo	“Me ayuda a pensar mejor”; “la manera que nos hace pensar”.
Autoconocimiento	“Me ayuda a conocer quién soy”; “buscarle sentido a mi vida”.
Utilidad práctica	“Comprensión–concentración”; “entender por qué pasan las cosas”.
Ambigüedad/desinterés	Respuestas vacías o no claras, asociadas a baja apropiación.

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta aplicada a estudiantes de grado 11.

Propuesta didáctica: hacia una enseñanza viva de la filosofía

Frente al riesgo de que la filosofía pierda lugar y sentido en la educación media —no solo por decisiones curriculares, sino también por la forma como se jerarquiza lo que “cuenta” en la escuela—, resulta razonable revisar qué tipo de experiencias filosóficas se están ofreciendo y cuáles se están dejando por fuera.

En esa línea, la propuesta apunta a revitalizar la enseñanza para que la filosofía deje de percibirse como un inventario de autores y períodos y se convierta, más bien, en una práctica de pensamiento situada. Retomar el marco del Documento 14 implica concretar las competencias crítica, dialógica y creativa en actividades que hagan visible la filosofía en la vida escolar: preguntas con anclaje en el presente, discusión argumentada, lectura atenta de situaciones y construcción de conceptos que realmente “sirvan”



para interpretar lo que pasa en el aula, en el barrio, en el territorio (MEN, 2010). Esto no significa abandonar la tradición filosófica; significa que la tradición funciona mejor cuando se pone a conversar con dilemas contemporáneos y con los modos reales en que los estudiantes leen, se motivan (o se desconectan) y toman postura.

Entre las estrategias sugeridas se encuentran:

- (a) materiales concretos y recursos visuales para representar ideas abstractas (modelado, ilustración, cómic, historieta filosófica, performance).
- (b) uso de textos narrativos y discontinuos (cuentos, viñetas, memes, caricaturas, ensayos breves) para abrir la lectura crítica desde situaciones cotidianas.
- (c) proyectos de indagación contextual (entrevistas, observación de realidades locales, diálogo con la comunidad) que muestren la filosofía como herramienta para interpretar el territorio.
- (d) expresiones artísticas y dramatizaciones (teatro, títeres, dilemas morales representados) que incorporen cuerpo y emoción como lenguajes de comprensión.

El hilo conductor es sencillo, pero exigente: que la filosofía sea menos transmisión y más ejercicio. Dicho de otro modo, que se aprenda a pensar filosóficamente leyendo y produciendo sentido en múltiples formatos, y no solo “repitiendo” contenidos. Cuando las actividades se organizan así, se favorecen de manera más orgánica la lectura crítica, la argumentación, la clarificación conceptual, el juicio ético, la creatividad y la escritura reflexiva, sin romper la seriedad académica del área, pero evitando que se vuelva lejana o puramente memorística.

CONCLUSIONES

El análisis de políticas recientes, planes de área y percepciones estudiantiles reafirma un punto central: la filosofía no es solo una asignatura “de relleno”, sino un ejercicio intelectual que puede fortalecer pensamiento crítico, argumentación, lectura comprensiva y reflexión ética. En ese horizonte formativo, también aporta al autoconocimiento y a la toma de postura ante problemáticas sociales.

Ahora bien, los resultados muestran una convivencia tensa de prácticas. Por un lado, se identifican experiencias pedagógicas transformadoras, coherentes con las competencias crítica, dialógica y creativa del Documento 14; por otro, persisten enfoques predominantemente historicistas y desarticulados. Esta fractura se agrava cuando el currículo no conversa con la evaluación: la ausencia de un reconocimiento



explícito de la filosofía en Saber 11 no es un detalle técnico, porque debilita su lugar institucional y envía un mensaje simbólico que termina afectando su priorización.

Conviene matizar, además, que se trata de un estudio acotado a instituciones públicas urbanas (Pasto y Medellín) y a una encuesta con $n = 22$ estudiantes; aun así, el patrón que aparece es consistente con lo que docentes suelen describir en la cotidianidad escolar: la filosofía gana sentido cuando se enseña como práctica viva y situada, y se vuelve lejana cuando se reduce a la memorización.

En consecuencia, se requiere revisar de manera articulada las orientaciones curriculares, la formación docente y las políticas de evaluación, de modo que la filosofía permanezca y se reinvente como experiencia con efectos institucionales reales. Defender su lugar curricular no basta: hace falta abrir caminos para que vuelva a dialogar con los estudiantes, con sus territorios y con sus preguntas más profundas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alías, M., & Negrete, B. (2024, 8 de marzo). Educación elimina Filosofía como optativa y la introduce en Valores Cívicos y Éticos. Público. <https://www.publico.es/politica/educacion-elimina-filosofia-optativa-introduce-valores-civicos-eticos.html>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación (Diario Oficial No. 41.214). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2013). Alineación del examen SABER 11°. <https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/alineacionexasaber.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2024). Guía de orientación del examen Saber 11.º 2024-2. https://seducacion.cordoba.gov.co/_contenido/noticias/2024/Abril/Guia_de_Orientacion_Saber_11_2024-2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996 (junio): Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. <http://hdl.handle.net/10819/1079>



- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media (Documento 14). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf
- El País. (2015, 5 de octubre). Platón, expulsado de clase. El País. https://elpais.com/diario/2015/10/05/sociedad/1443996004_850215.html
- El Tiempo. (2016, 13 de noviembre). ¿Quitar la Filosofía del colegio? El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16741438>
- Farieta, A., & Delprato, M. (2024). The effect of philosophy on critical reading: Evidence from initial teacher education in Colombia. *International Journal of Educational Development*, 104, 102974. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102974>
- Gómez, M. (2022, 6 de junio). Así se elaboraron los currículos educativos: “No incluimos Filosofía en la ESO porque los alumnos no tienen la madurez suficiente”. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/espana/2022/06/06/62a9e0fefdddf95a08b45b4.html>
- La Tercera. (2018, 22 de febrero). Expertos debaten por posible eliminación de Filosofía en enseñanza media: “Es cavernario y realmente grave”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/noticia/filosofia-ensenanza-media-debate/>
- Martínez, E. (2022). Fines y medios en la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, 8 (30), 17–40. <https://doi.org/10.19053/01235095.v8.n30.2022.13969>
- Mora Pedreros, P. A., Rodríguez Torres, D. A., & Santiago Pajajoy, M. J. (2020). Pensamiento crítico: El reto de la formación filosófica en la actualidad. *Sincronía*, (77), 3–21. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513862147001/>
- Omedes, E. (2023, 18 de agosto). Currículos educativos: La reforma del Ministerio de Educación y el debate entre expertos. *20 Minutos*. <https://www.20minutos.es/noticia/4992828/0/curriculos-educativos-ministerio-lomloe-reforma-expertos/>



- Paz de Vargiu, S. del V. (2008). Aportes de la filosofía para/con los niños a la enseñanza y el aprendizaje. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, (34), 91–101.
<https://www.redalyc.org/pdf/185/18519814007.pdf>
- Ruiz, A. (2024, 2 de abril). ¿La Nueva Escuela Mexicana está eliminando la Filosofía? Esto dicen los filósofos. Pie de Página. <https://piedepagina.mx/la-nueva-escuela-mexicana-esta-eliminando-la-filosofia-esto-dicen-los-filosofos/>
- Ruiz, A. (2024, 9 de mayo). Sin filosofía y humanidades, ¿qué estudiantes está formando la Nueva Escuela Mexicana? La Verdad Juárez. <https://laverdadjuarez.com/2024/05/09/sin-filosofia-y-humanidades-que-estudiantes-esta-formando-la-nueva-escuela-mexicana/>
- Sánchez Hidalgo, E. (2021, 18 de diciembre). Los profesores de Filosofía protestan frente al Ministerio de Educación por la práctica desaparición de la asignatura en la ESO. El País.
<https://elpais.com/educacion/2021-12-18/los-profesores-de-filosofia-protestan-frente-al-ministerio-de-educacion-por-la-practica-desaparicion-de-la-asignatura-en-la-eso.html>
- Sanz, C. (2021, 1 de noviembre). Malestar por la desaparición de Filosofía en la ESO: “Sócrates ha vuelto a ser ejecutado”. ABC. https://www.abc.es/sociedad/abci-malestar-desaparicion-filosofia-eso-socrates-vuelto-ejecutado-202111011447_noticia.html
- Santiago, M. (2019). Filosofía en la docencia: Aportes para su reflexión. Revista REDISED, 1 (2), 1–12. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1597>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia. <https://profesorvargasguillen.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/manifiesto-contra-el-asesinato-de-la-filosofia-en-colombia.pdf>
- Vargas, G., Ortega, A., & Hernández, R. (2022, 12 de agosto). La desaparición de la filosofía en la educación media superior. La Jornada.
<https://www.jornada.com.mx/notas/2022/08/12/politica/la-desaparicion-de-la-filosofia-en-la-educacion-media-superior/>

