

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,  
Volumen 10, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1)

# **MODELO INTERPRETATIVO EMERGENTE DE LAS DIMENSIONES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE IDIOMAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EMERGING INTERPRETATIVE MODEL OF PEDAGOGICAL  
DIMENSIONS IN VIRTUAL LANGUAGE TEACHING IN  
PRIMARY EDUCATION**

**Raquel Romero Quiroz**

Universidad Americana de Europa, México

**Fabiola Colmenero Fonseca**

Instituto Universitario de Tecnología de Materiales. Universitat Politècnica de València"

**Magally Briceño**

Universidad Americana de Europa, México

## Modelo Interpretativo Emergente de las Dimensiones Pedagógicas en la Enseñanza Virtual de Idiomas en Educación Primaria

**Raquel Romero Quiroz<sup>1</sup>**

[raquelrq.67@gmail.com](mailto:raquelrq.67@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-8589-6947>

Universidad Americana de Europa

México

**Fabiola Colmenero Fonseca**

[Fcolfon@upvnet.upv.es/](mailto:Fcolfon@upvnet.upv.es/)

[fcolmenero@uadec.edu.mx](mailto:fcolmenero@uadec.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-1901-2725>

Instituto Universitario de Tecnología de Materiales.

Universitat Politècnica de València"

**Magally Briceño**

[magali.briceno@unade.edu.mx](mailto:magali.briceno@unade.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-9689-7067>

Departamento de Formación

Universidad Americana de Europa

México

### RESUMEN

La enseñanza virtual de idiomas ha adquirido creciente relevancia en los últimos años; no obstante, en la educación primaria latinoamericana persisten enfoques tecnocéntricos que privilegian la digitalización de contenidos por encima de la transformación pedagógica. En este contexto, el objetivo del presente artículo es construir un modelo interpretativo emergente que permita comprender la enseñanza virtual de idiomas desde una perspectiva pedagógica relacional y contextualizada. La investigación adopta un enfoque cualitativo documental con alcance interpretativo y proyectivo, sustentado en la revisión y sistematización de literatura académica, normativa e institucional sobre enseñanza virtual de idiomas en educación primaria. Mediante el uso de teoría fundamentada y procesos de codificación abierta y axial, se identificaron cuatro dimensiones pedagógicas emergentes (motivación, participación, colaboración e interacción alumno) contenido que median la relación entre el diseño pedagógico, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje de un segundo idioma. Los resultados muestran que estas dimensiones operan como un sistema relacional dinámico, cuya eficacia depende de su articulación con modelos instruccionales como ADDIE y marcos de integración tecnológica como TPACK y SAMR. La validación por juicio de expertos respalda la coherencia teórica, pertinencia pedagógica y aplicabilidad del modelo en entornos virtuales de educación primaria. Se concluye que el modelo propuesto orienta el diseño de estrategias metodológicas flexibles y significativas.

**Palabras clave:** modelo interpretativo emergente, dimensiones pedagógicas, enseñanza virtual, aprendizaje de idiomas, educación primaria

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Fcolfon@upvnet.upv.es](mailto:Fcolfon@upvnet.upv.es)

# Emerging Interpretative Model of Pedagogical Dimensions in Virtual Language Teaching in Primary Education

## ABSTRACT

Virtual language teaching has gained increasing relevance in recent years; however, in Latin American primary education, technocentric approaches persist that prioritize the digitalization of content over pedagogical transformation. In this context, the objective of this article is to construct an emergent interpretive model that allows for understanding virtual language teaching from a relational and contextualized pedagogical perspective. The research adopts a qualitative, documentary approach with an interpretive and projective scope, based on the review and systematization of academic, regulatory, and institutional literature on virtual language teaching in primary education. Through the use of grounded theory and open and axial coding processes, four emergent pedagogical dimensions were identified (motivation, participation, collaboration, and student-content interaction) that mediate the relationship between pedagogical design, the use of educational technologies, and second language learning. The results show that these dimensions operate as a dynamic relational system, whose effectiveness depends on its articulation with instructional models such as ADDIE and technological integration frameworks such as TPACK and SAMR. Validation by expert judgment supports the theoretical coherence, pedagogical relevance, and applicability of the model in virtual primary education environments. It is concluded that the proposed model guides the design of flexible and meaningful methodological strategies.

**Keywords:** emergent interpretive model, pedagogical dimensions, virtual teaching, language learning, primary education

*Artículo recibido 02 enero 2026  
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



## INTRODUCCIÓN

A pesar de la acelerada integración de dispositivos digitales en el aula, persiste una contradicción fundamental en la educación básica: se continúan utilizando recursos tecnológicos desactualizados bajo lógicas pedagógicas tradicionales. Este fenómeno, denominado tecnocentrismo, ha reducido la enseñanza virtual del inglés a una simple transposición de contenidos analógicos a formatos digitales, ignorando las potencialidades disruptivas de las pedagogías emergentes. Dichas potencialidades se definen no solo por la novedad del software, sino también por el cambio de paradigma que exige un aprendizaje ubicuo, conectivista y socioafectivo. Como señalan Haro Calero & Yépez Pullopaxi (2023), el núcleo de esta problemática radica en que, especialmente en la educación primaria, la enseñanza de un segundo idioma carece de un diseño metodológico que articule la innovación tecnológica con los aportes pedagógicos. Esta ausencia se refleja en la falta de modelos que permitan transitar de una enseñanza pasiva y homogénea hacia una praxis adaptativa y liberadora, capaz de atender las brechas digitales presentes en el contexto latinoamericano. El aprendizaje de un segundo idioma se ha convertido en una necesidad esencial en la actualidad, marcada por la globalización, la interconectividad y la creciente demanda de competencias comunicativas interculturales desde edades tempranas (Ogunleye, 2025). Sin embargo, en América Latina esta necesidad enfrenta múltiples desafíos estructurales, particularmente en la modalidad a distancia. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Herrera et al., 2022), un porcentaje significativo de niños en zonas rurales y contextos vulnerables carece de acceso a dispositivos electrónicos y a conectividad estable, limitando su participación en entornos virtuales de aprendizaje. Más allá de lo tecnológico, otro obstáculo es la insuficiente preparación pedagógica de los docentes en la enseñanza de idiomas en entornos virtuales (Arias Macías et al., 2022). Esta limitación se traduce en una aplicación poco contextualizada de metodologías que no consideran las particularidades cognitivas, sociales y culturales de los niños. Asimismo, Bustamante De La Cruz (2021) evidencia que la carencia de estrategias activas, lúdicas y motivadoras afecta la disposición y el involucramiento de los estudiantes hacia el aprendizaje de una segunda lengua, dificultando la consolidación de competencias lingüísticas básicas. El desarrollo de la investigación requiere la integración coherente de tres componentes clave: fundamentos pedagógicos sólidos como el aprendizaje basado en tareas de Ellis (2009), el aprendizaje autorregulado de



Zimmerman (2000) y el aprendizaje autónomo de Najeeb (2013); comunicación mediada por computadora (Warschauer, 1997) y conectivismo (Kop & Hill, 2008); así como hipótesis de interacción de Mackey (2002).

Con base en estos planteamientos, el problema de investigación se formula así: ¿Cuáles son las dimensiones pedagógicas emergentes en la enseñanza virtual de idiomas y cómo pueden integrarse en una propuesta metodológica adaptativa que combine prácticas pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas emergentes?

### **El objetivo general del estudio es**

- Interpretar las dimensiones pedagógicas emergentes en la enseñanza virtual de idiomas mediante investigación documental, para fundamentar el diseño de una propuesta metodológica adaptativa que articule innovación pedagógica y herramientas digitales.

### **Los objetivos específicos son**

1. Identificar las dimensiones pedagógicas emergentes que caracterizan la enseñanza virtual de idiomas a partir de un análisis sistemático de la literatura y tendencias tecnológicas actuales.
2. Analizar las prácticas pedagógicas innovadoras y las tecnologías educativas emergentes que potencien la motivación, participación, colaboración e interacción alumno-contenido en entornos virtuales escolares.
3. Diseñar y validar conceptualmente una propuesta metodológica adaptativa que integre las dimensiones pedagógicas emergentes y las herramientas digitales, garantizando coherencia teórica, pertinencia pedagógica y aplicabilidad potencial en contextos virtuales de educación primaria.

En el presente estudio se adopta el término *enseñanza virtual de idiomas* como categoría principal de análisis, al referirse a los procesos pedagógicos mediados por tecnologías digitales orientados al aprendizaje de lenguas extranjeras en educación primaria. Asimismo, se utiliza el término *enseñanza virtual del inglés* de manera subordinada, exclusivamente cuando los estudios revisados abordan de forma específica dicha lengua, por tratarse del idioma más ampliamente documentado en la literatura especializada.



La relevancia del estudio radica en ofrecer una solución concreta a la enseñanza a distancia de un segundo idioma a niños en edad escolar, mediante una metodología adaptable, integradora y práctica, diseñada para facilitar su implementación en plataformas educativas disponibles y minimizar barreras tecnológicas. Este enfoque se centra en aspectos críticos como la usabilidad de la interfaz para niños, estrategias de motivación y mediación docente-familiar, garantizando una propuesta educativa efectiva y contextualizada.

Metodológicamente, la investigación combina revisión bibliográfica y análisis sistemático de literatura, utilizando instrumentos como fichas de análisis y matrices de categorización. La muestra incluye exclusivamente artículos científicos revisados por pares, tesis, libros especializados y documentos institucionales publicados en los últimos cinco años, asegurando pertinencia, actualidad y aplicabilidad.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de investigación constituye un plan sistemático diseñado para abordar un problema específico, permitiendo al investigador detallar el proceso de indagación y garantizar resultados fiables y válidos, alineados con los objetivos planteados (Adeoye, 2024).

Con el propósito de organizar de manera sistemática el proceso investigativo y garantizar la coherencia entre los fundamentos teóricos, las decisiones metodológicas y los resultados esperados, se diseñó un esquema metodológico de carácter cualitativo. Este enfoque permite comprender e interpretar las dimensiones pedagógicas emergentes asociadas a la enseñanza virtual de idiomas mediada por tecnologías digitales, a partir del análisis riguroso de fuentes documentales especializadas.

En este sentido, la metodología adoptada combina los aportes de la teoría fundamentada, la fenomenología y el aprendizaje significativo, articulándolos con modelos pedagógicos orientados al diseño instruccional y a la mediación tecnológica, como el modelo ADDIE, que permite organizar de manera sistemática las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la propuesta metodológica emergente.

A continuación, en la figura 1 presenta de forma sintética y visual las fases, componentes y relaciones que estructuran el desarrollo de la investigación, desde la identificación del problema hasta la formulación de la propuesta metodológica emergente.



**Figura 1.** Fases, componentes y relaciones que estructuran el desarrollo de la investigación.



Fuente: elaboración propia.

## Enfoque

La investigación adopta un enfoque cualitativo, definido por Pyo et al. (2023) como aquel que busca obtener descripciones detalladas mediante la observación y diversas fuentes, como entrevistas, documentos o relatos. Este enfoque permite construir una propuesta metodológica fundamentada, sin recurrir a datos numéricos ni análisis estadísticos, y facilita la comprensión de prácticas pedagógicas emergentes aplicables a entornos digitales.

Para abordar la complejidad de las pedagogías emergentes en la enseñanza del inglés, se utiliza la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) complementada con la fenomenología. Según Strauss & Corbin (2002), la teoría fundamentada genera conocimiento inductivo a partir de los datos, identificando patrones y relaciones emergentes. Vives Varela & Hamui Sutton (2021) Señalan que la teoría fundamentada organiza categorías, conceptos y temas interrelacionados para construir un marco teórico explicativo de fenómenos sociales, educativos o psicológicos.



Este enfoque permite explorar procesos complejos y desarrollar un esquema analítico abstracto que describa el fenómeno en su contexto particular.

La teoría fundamentada se adopta como enfoque metodológico principal para la generación inductiva de categorías, mientras que la fenomenología y el aprendizaje significativo operan como marcos interpretativos complementarios, orientados a la comprensión del sentido pedagógico de las prácticas documentadas, sin constituirse como métodos autónomos de análisis.

En la presente investigación, la revisión bibliográfica se emplea como método principal para recopilar información fundamentada que permita comprender la enseñanza del inglés desde las perspectivas de diferentes estudios, generando análisis ricos y detallados que sustentan la propuesta metodológica.

En este sentido, la metodología adoptada integra aportes de la teoría fundamentada, la fenomenología y el aprendizaje significativo, articulados con modelos pedagógicos orientados al diseño instruccional y a la mediación tecnológica, particularmente el modelo ADDIE, el cual estructura de manera sistemática el proceso de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la propuesta metodológica emergente.

### **Modelo ADDIE**

El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) constituye un referente de diseño instruccional sistemático, ampliamente aplicado en contextos educativos presenciales y virtuales. Su valor principal radica en que, como fundamento teórico, permite estructurar de manera secuencial y reflexiva el proceso de planificación pedagógica, favoreciendo la identificación de dimensiones emergentes a partir de la revisión de literatura y garantizando coherencia entre objetivos, contenidos, actividades, recursos tecnológicos y evaluación.

En el marco de esta investigación, ADDIE funciona como columna vertebral metodológica, ya que permite:

- Analizar el contexto educativo virtual y las características del alumnado.
- Diseñar actividades pedagógicas alineadas con dimensiones emergentes.
- Desarrollar recursos y estrategias mediadas por tecnología.
- Implementar la propuesta en entornos virtuales.
- Evaluar la coherencia, pertinencia y aplicabilidad de la propuesta metodológica.



Desde esta perspectiva, el modelo TPACK aporta un marco conceptual que permite comprender la integración de la tecnología en la enseñanza virtual de idiomas como un proceso articulado entre conocimiento pedagógico, disciplinar y tecnológico, evitando enfoques tecnocéntricos y favoreciendo prácticas educativas contextualizadas.

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) explica la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza a partir de la interacción entre tres tipos de conocimiento:

- Conocimiento disciplinar (contenido).
- Conocimiento pedagógico.
- Conocimiento tecnológico.

Su aporte central es evitar enfoques tecnocéntricos, enfatizando que la tecnología solo tiene valor educativo cuando se articula de forma significativa con el contenido y la pedagogía.

En esta investigación, TPACK:

- Fundamenta teóricamente la mediación tecnológica.
- Sustenta la relación entre dimensiones pedagógicas emergentes y tecnologías educativas.
- Permite interpretar cómo el uso de plataformas, recursos multimedia y prácticas colaborativas impacta la motivación, participación e interacción alumno-contenido.

Asimismo, el análisis documental se apoya en el modelo SAMR como marco interpretativo para clasificar los niveles de integración tecnológica reportados en los estudios revisados, permitiendo distinguir entre prácticas centradas en la sustitución de actividades tradicionales y aquellas orientadas a la redefinición pedagógica mediante el uso de tecnologías educativas.

#### Modelo SAMR

El modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) es un marco analítico que permite evaluar el nivel de integración pedagógica de la tecnología en las prácticas educativas.

A diferencia de ADDIE (estructural) y TPACK (conceptual), SAMR:

- Permite analizar cómo se utiliza la tecnología.
- Distingue entre usos instrumentales y usos transformadores.
- Facilita la interpretación crítica de las prácticas pedagógicas documentadas.



En esta investigación, SAMR se utiliza como:

- Herramienta interpretativa para clasificar prácticas tecnológicas.
- Marco de análisis para identificar pedagogías emergentes.
- Apoyo para evitar la simple digitalización de contenidos.

### **Tipo de investigación**

Se trata de una investigación documental de diseño descriptivo-interpretativo, centrada en la adquisición de conocimientos mediante la revisión y análisis de información secundaria publicada en artículos, libros, tesis y documentos institucionales. Este enfoque busca describir las dimensiones pedagógicas emergentes y, al mismo tiempo, interpretar los significados y relaciones subyacentes en el fenómeno estudiado (Arias Macías et al., 2022).

### **Supuestos teóricos**

Se asume que las dimensiones pedagógicas emergentes como motivación, colaboración, participación e interacción alumno, contenido, actúan como mediadoras entre la práctica docente y la efectividad del aprendizaje de un segundo idioma en entornos virtuales, siguiendo principios del aprendizaje significativo y la pedagogía mediada por tecnología.

### **Categorías de análisis**

**Dimensiones pedagógicas emergentes:** Aspectos fundamentales que afectan el proceso educativo y la práctica docente (Bazan Charri, 2020).

- Motivación
- Participación
- Colaboración
- Interacción alumno-contenido

**Enseñanza virtual de idiomas:** Proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras mediante plataformas digitales, ofreciendo experiencias flexibles, accesibles e interactivas (Rodríguez Hernández & Juanes Giraud, 2019).

- Uso de plataformas interactivas
- Recursos multimedia
- Prácticas colaborativas



## **Objetivo general**

Diseñar una propuesta metodológica emergente para la enseñanza virtual de un segundo idioma a niños en edad escolar, basada en el modelo ADDIE, articulando prácticas pedagógicas innovadoras y herramientas tecnológicas, integrando los hallazgos del análisis documental.

## **Objetivos específicos**

1. Identificar las dimensiones pedagógicas emergentes mediante un análisis sistemático de literatura especializada y tendencias tecnológicas actuales.
2. Determinar las prácticas pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas emergentes que optimicen la enseñanza-aprendizaje virtual de idiomas.
3. Validar la propuesta metodológica para garantizar coherencia conceptual, pertinencia pedagógica y aplicabilidad en entornos virtuales.

## **Técnicas**

Revisión bibliográfica y análisis de contenido documental.

## **Instrumentos**

- Fichas de análisis documental: registran autor, año, metodología, hallazgos y relación con el estudio.
- Matriz de categorías emergentes: organiza e interpreta dimensiones pedagógicas y tecnológicas.
- Guía de juicio de expertos: documento estructurado para evaluación cualitativa de la propuesta metodológica.

## **Población y muestra documental**

La población referencial está compuesta por fuentes teóricas y empíricas sobre enseñanza de idiomas en entornos virtuales. La muestra se selecciona de manera intencional e incluye:

- Artículos académicos revisados por pares (2020–2025).
- Tesis, libros y documentos institucionales relevantes.
- Modelos pedagógicos aplicables (ADDIE, TPACK, SAMR, entre otros).

## **Procedimiento de recolección de datos**

### **Estrategias de búsqueda**

Se establecieron preguntas orientadoras como:



1. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de mayor impacto en la enseñanza virtual de idiomas reportadas en el último lustro?
2. ¿Qué tecnologías emergentes optimizan la motivación en entornos virtuales en la enseñanza del inglés?

### **Criterios de selección**

- Temática: enseñanza virtual de idiomas, pedagogía digital, modelos instruccionales, aprendizaje activo, tecnologías educativas.
- Tipo de documento: artículos científicos revisados por pares, libros, tesis de posgrado, informes técnicos y marcos teóricos.
- Periodo: publicaciones de 2020 a 2025.
- Rigor académico: autoría reconocida, respaldo institucional y metodologías claras.
- Se excluye: literatura gris, tesis de pregrado, estudios previos a 2020 y documentos sobre enseñanza presencial sin mediación tecnológica.

### **Búsqueda en bases de datos**

Se consultaron: Red AL y C, Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo, Dialnet y Google Scholat. Se utilizaron descriptores clave y operadores booleanos en español e inglés, por ejemplo: “pedagogías emergentes” OR “emerging pedagogies” AND “enseñanza de inglés” OR “English language learning” AND “virtual AND “metodologías activas” OR “active learning” AND “EFL” AND “entornos virtuales” AND “dimensiones pedagógicas” AND “TIC” AND “educación primaria”.

### **Análisis**

El análisis de la información se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, sustentado en la revisión y sistematización de fuentes documentales especializadas sobre la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria. Siguiendo los principios de la teoría fundamentada, los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de codificación abierta y axial, lo que permitió identificar regularidades, convergencias conceptuales y relaciones significativas entre las categorías analíticas previamente definidas.



En una primera fase, el análisis evidenció que las dimensiones pedagógicas emergentes constituyen un eje central para comprender la efectividad de la enseñanza virtual de idiomas. La motivación aparece de manera recurrente como un factor determinante del aprendizaje, estrechamente vinculada al uso de recursos multimedia interactivos, dinámicas lúdicas y retroalimentación inmediata. Los estudios revisados coinciden en que, en contextos virtuales escolares, la motivación no depende únicamente de la tecnología empleada, sino de la intencionalidad pedagógica con la que esta se integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación se identifica como una dimensión mediada por el diseño instruccional y la estructura de las actividades virtuales. El análisis revela que las propuestas que incorporan metodologías activas, como el aprendizaje basado en tareas, el trabajo por proyectos y las dinámicas colaborativas, favorecen una participación más constante y significativa de los estudiantes. En contraste, los entornos virtuales que reproducen modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos limitan la interacción y reducen el compromiso del alumnado, reforzando prácticas pedagógicas pasivas.

### **Sistematización de la información**

La sistematización de la información se concibió como un proceso reflexivo y ordenado orientado a comprender el fenómeno de la enseñanza virtual de idiomas desde múltiples perspectivas teóricas y pedagógicas. En esta etapa, las fuentes documentales seleccionadas fueron organizadas de manera progresiva mediante fichas de análisis, las cuales permitieron registrar información relevante relacionada con los enfoques metodológicos, los contextos de aplicación, las prácticas pedagógicas reportadas y los principales hallazgos de cada estudio.

Este proceso no se limitó a la clasificación cronológica o temática de los documentos, sino que implicó una lectura comprensiva y comparativa, orientada a identificar convergencias, tensiones y vacíos en la literatura especializada. La sistematización permitió establecer relaciones entre los aportes teóricos, las experiencias prácticas documentadas y las tendencias emergentes en el uso de tecnologías educativas para la enseñanza de idiomas en contextos virtuales escolares. De este modo, la información fue organizada en ejes conceptuales que facilitaron una visión integrada del fenómeno, respetando su complejidad y carácter contextual.



Asimismo, la sistematización contribuyó a garantizar la coherencia interna del estudio, al vincular de manera explícita los objetivos de investigación con las categorías de análisis y los supuestos teóricos. Este procedimiento permitió construir una base interpretativa sólida sobre la cual se desarrolló el análisis cualitativo, evitando la fragmentación de los datos y favoreciendo una comprensión holística de las dimensiones pedagógicas emergentes.

### **Codificación de la información**

La codificación se desarrolló como un proceso inductivo e iterativo, inspirado en los principios de la teoría fundamentada, con el propósito de generar categorías analíticas emergentes a partir del contenido de las fuentes documentales. En una primera fase, se llevó a cabo una codificación abierta, mediante la identificación de conceptos, expresiones y unidades de significado recurrentes en los textos analizados, relacionados con prácticas pedagógicas, uso de tecnologías, interacción educativa y experiencias de aprendizaje virtual de idiomas.

Posteriormente, se realizó una codificación axial, orientada a establecer relaciones entre los códigos iniciales, agrupándolos en categorías y subcategorías que permitieron explicar de manera más profunda el fenómeno estudiado. En esta etapa, se analizaron las conexiones entre las dimensiones pedagógicas emergentes y los elementos tecnológicos, considerando su incidencia en la motivación, participación, colaboración e interacción alumno-contenido en entornos virtuales escolares.

El proceso de codificación fue dinámico y no lineal, implicando constantes retornos a las fuentes para refinar, redefinir y validar las categorías emergentes. Este ejercicio interpretativo permitió trascender la descripción de los datos y avanzar hacia la construcción de significados, integrando los hallazgos en un marco conceptual coherente. Como resultado, la codificación facilitó la elaboración de una propuesta metodológica adaptativa, fundamentada en evidencia teórica y contextualizada, que articula pedagogías innovadoras y tecnologías educativas de manera pertinente para la enseñanza virtual de un segundo idioma en educación primaria.

En relación con la colaboración, los hallazgos muestran que esta dimensión se ve potenciada cuando las plataformas digitales permiten la interacción sincrónica y asincrónica entre pares, así como la construcción conjunta de conocimiento. La colaboración emerge no solo como una estrategia metodológica, sino como un componente socioafectivo clave en el aprendizaje de un segundo idioma,



al favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas, la negociación de significados y la confianza lingüística en contextos virtuales.

La interacción alumno-contenido se manifiesta como una dimensión transversal que articula las anteriores. El análisis evidencia que los entornos virtuales más efectivos son aquellos que ofrecen contenidos adaptativos, secuenciados y contextualizados a la edad escolar, permitiendo al estudiante explorar, practicar y reforzar el aprendizaje de manera autónoma. En este sentido, la interacción no se limita al acceso a materiales digitales, sino que implica la posibilidad de manipular, experimentar y reflexionar sobre el contenido lingüístico mediante recursos tecnológicos adecuados.

Desde la categoría enseñanza virtual de idiomas, el análisis documental revela que el uso de plataformas interactivas, recursos multimedia y prácticas colaborativas adquiere sentido pedagógico únicamente cuando se articula con modelos instruccionales claros. La revisión muestra que el modelo ADDIE, junto con enfoques complementarios como TPACK y SAMR, ofrece una estructura pertinente para integrar tecnología y pedagogía, evitando enfoques tecnocéntricos que reducen la innovación educativa al uso instrumental de herramientas digitales.

Asimismo, el análisis pone de manifiesto una tensión recurrente en el contexto latinoamericano: la brecha entre el potencial de las tecnologías educativas y su implementación real en la educación primaria. Esta brecha se explica por factores estructurales (como limitaciones de conectividad) y pedagógicos, particularmente la falta de formación docente en metodologías activas y en diseño instruccional para entornos virtuales. Esta situación refuerza la necesidad de una propuesta metodológica adaptativa que contemple no solo el uso de tecnología, sino también estrategias de mediación pedagógica y acompañamiento docente-familiar.

La validación por juicio de expertos permitió contrastar la coherencia conceptual, pertinencia pedagógica y aplicabilidad de la propuesta metodológica emergente. El análisis de sus valoraciones evidenció un alto grado de consenso respecto a la relevancia de las dimensiones pedagógicas identificadas y a la viabilidad del modelo propuesto para contextos virtuales escolares, destacando su carácter flexible, integrador y contextualizado.

El análisis de la información confirma que las dimensiones pedagógicas emergentes actúan como mediadoras fundamentales entre la tecnología y el aprendizaje de un segundo idioma en entornos



virtuales. Estos hallazgos sustentan el diseño de una propuesta metodológica que trasciende la mera digitalización de contenidos y promueve un aprendizaje significativo, activo y socialmente situado, acorde con las demandas educativas contemporáneas.

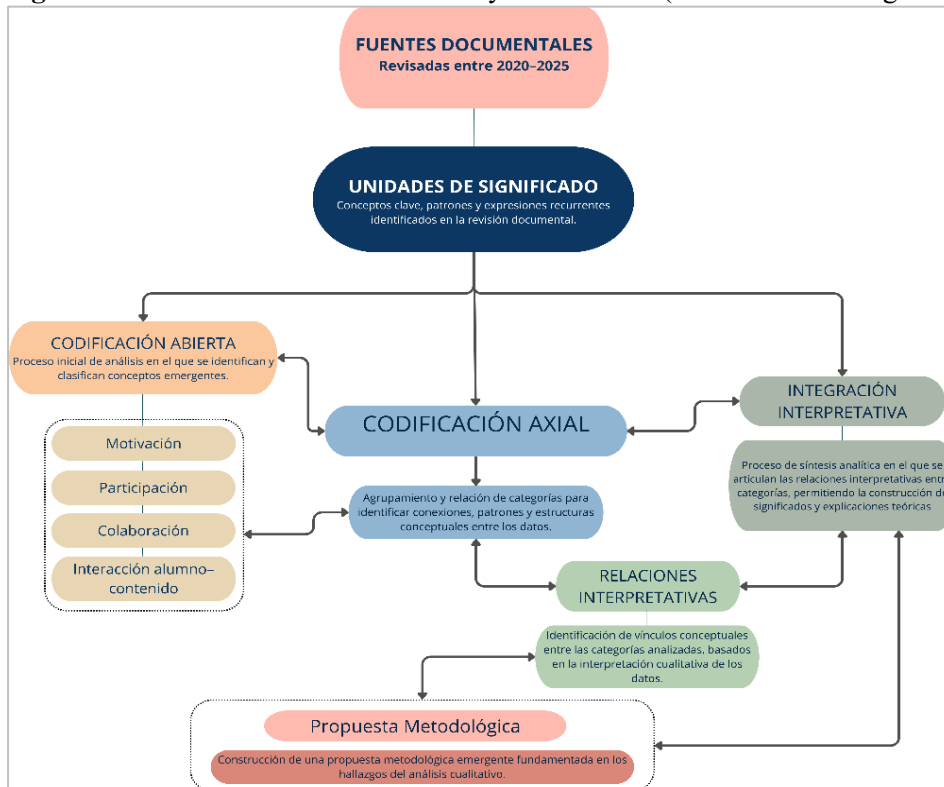
## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis cualitativo de la información, desarrollado a partir de un proceso sistemático de codificación abierta y axial, permitió identificar regularidades conceptuales, relaciones estructurales y tensiones pedagógicas en torno a la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria. Lejos de concebir los resultados como entidades aisladas, estos emergen de un entramado relacional en el que las dimensiones pedagógicas actúan como mediadoras dinámicas entre el estudiante, el contenido y las tecnologías digitales.

Como se muestra en la Figura 2, el análisis no siguió una secuencia lineal, sino un proceso iterativo de ida y vuelta entre los datos documentales y las categorías emergentes, lo que permitió refinar progresivamente las interpretaciones y fortalecer la coherencia interna del estudio.

### Resultados del instrumento: Fichas de análisis documental

**Figura 2.** Proceso de análisis cualitativo y codificación (abierto-axial-integrativa).



Fuente: elaboración propia.

Nota: la figura muestra un esquema metodológico que muestra cómo se pasó de unidades de significado a categorías y relaciones interpretativas.

## **Resultados obtenidos**

El análisis mediante fichas de análisis documental se aplicó a un corpus intencional compuesto por artículos académicos revisados por pares (2020–2025), tesis, libros y documentos institucionales, centrados en la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria.

A partir de este instrumento se identificaron los siguientes hallazgos recurrentes:

- La motivación emerge como la dimensión pedagógica más reportada, asociada principalmente al uso de recursos multimedia interactivos, gamificación y retroalimentación inmediata.
- La participación se vincula directamente con el diseño instruccional de las actividades y con la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en tareas y proyectos.
- La colaboración aparece de forma consistente en estudios que integran plataformas con herramientas sincrónicas y asincrónicas, destacando su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera.
- La interacción alumno–contenido se fortalece cuando los materiales digitales son adaptativos, secuenciados y contextualizados a la edad escolar.

Asimismo, las fichas permitieron identificar que los modelos pedagógicos ADDIE, TPACK y SAMR son los más utilizados para estructurar propuestas de enseñanza virtual de idiomas, destacando el modelo ADDIE como marco predominante para el diseño instruccional.

## **Resultados del instrumento: Matriz de categorías emergentes**

### **Resultados obtenidos**

La matriz de categorías emergentes permitió organizar e interpretar de manera relacional las dimensiones pedagógicas y tecnológicas identificadas en la literatura revisada. El análisis categorial evidenció las siguientes relaciones significativas:

- La motivación se relaciona principalmente con prácticas pedagógicas mediadas por tecnología en niveles de modificación y redefinición (SAMR), donde los recursos digitales transforman la experiencia de aprendizaje.
- La participación se asocia al uso de plataformas interactivas estructuradas bajo modelos instruccionales claros, especialmente en las fases de diseño y desarrollo del modelo ADDIE.



- La colaboración se vincula estrechamente con el enfoque TPACK, al requerir una integración equilibrada entre conocimiento pedagógico, tecnológico y disciplinar.
- La interacción alumno–contenido actúa como una dimensión transversal que articula las anteriores, evidenciando que la tecnología solo adquiere sentido educativo cuando se integra con intencionalidad pedagógica.

La matriz permitió visualizar que las dimensiones pedagógicas no operan de forma aislada, sino como un sistema interdependiente que regula la interacción entre estudiante, contenido y herramientas digitales.

La integración de los marcos teóricos: *Tabla 1.* mediante procedimientos de teoría fundamentada permitió estructurar un modelo pedagógico multinivel, donde las dimensiones primarias configuran los ejes estructurales del aprendizaje virtual y las dimensiones secundarias funcionan como componentes operativos que fortalecen la implementación didáctica. La triangulación teórica y metodológica garantiza consistencia epistemológica y permite vincular la innovación pedagógica con la transformación digital de la enseñanza de idiomas.

**Tabla 1.** Construcción de dimensiones pedagógicas derivadas de la integración de marcos teóricos y teoría fundamentada.

Nivel Dimensional	Fuente Teórica / Modelo	Aportes Conceptuales	Procedimientos de Teoría Fundamentada Aplicados	Categorías Emergentes	Dimensión Pedagógica Derivada	Relación con los Objetivos del Estudio	Implicaciones para la Enseñanza Virtual de Idiomas
Dimensión Primaria: Interacción y Construcción Social del Aprendizaje	Constructivismo social (Vygotsky)	Aprendizaje mediado socialmente, construcción colaborativa del conocimiento, zona de desarrollo próximo	Codificación abierta para identificar procesos de interacción; codificación axial para relacionar mediación docente y colaboración; codificación selectiva para consolidar la dimensión central	Interacción significativa, mediación docente, aprendizaje colaborativo	Interacción pedagógica mediada	Fundamentar modelos de enseñanza virtual basados en interacción social y aprendizaje colaborativo	Promueve entornos virtuales participativos, desarrollo comunicativo contextualizado y aprendizaje cooperativo
Dimensión Primaria: Autonomía y Aprendizaje en Entornos Digitales	Conectivismo (Siemens y Downes)	Aprendizaje en red, gestión del conocimiento digital, interconectividad de saberes	Codificación abierta para identificar procesos de autonomía digital; comparación constante entre datos empíricos y teoría; saturación teórica para consolidar patrones	Autonomía del estudiante, navegación digital, aprendizaje distribuido	Gestión del aprendizaje digital autónomo	Analizar el desarrollo de competencias de autoaprendizaje en entornos virtuales	Favorece el uso de plataformas digitales, recursos abiertos y aprendizaje permanente



Dimensión Primaria: Diseño y Organización del Proceso Formativo	Diseño instruccional ADDIE	Planificación sistemática, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación	Codificación axial para estructurar relaciones entre planificación, desarrollo y evaluaciones; memos analíticos para sistematizar la secuencia metodológica	Organización curricular, secuenciación didáctica, evaluación formativa	Estructuración metodológica del aprendizaje	Diseñar propuestas metodológicas virtuales estructuradas y evaluables	Permite desarrollar programas virtuales coherentes y medibles en adquisición lingüística
Dimensión Secundaria: Desarrollo de Competencias Comunicativas	Aprendizaje Basado en Competencias	Desarrollo de habilidades aplicadas, evaluación por desempeño, aprendizaje significativo	Codificación abierta para identificar habilidades comunicativas; codificación axial para relacionar desempeño y aprendizaje contextualizado	Desarrollo de habilidades comunicativas, transferencia del conocimiento	Desarrollo de competencias comunicativas	Evaluar el impacto del modelo pedagógico en el aprendizaje funcional del idioma	Facilita el aprendizaje contextualizado mediante actividades prácticas y simulaciones comunicativas
Dimensión Secundaria: Integración Tecnopedagógica	Modelo TPACK	Integración de tecnología, pedagogía y contenido disciplinar	Comparación constante entre categorías tecnológicas y pedagógicas; codificación selectiva para integrar la dimensión tecnopedagógica	Uso estratégico de herramientas digitales, integración didáctica tecnológica	Integración tecnopedagógica	Identificar el rol de las tecnologías digitales en la mediación del aprendizaje lingüístico	Optimiza el uso de recursos digitales para fortalecer la enseñanza virtual
Dimensión Secundaria: Personalización del Aprendizaje	Teoría del Aprendizaje Adaptativo	Personalización del aprendizaje, ajuste a ritmos y estilos cognitivos	Codificación abierta para identificar procesos de adaptación; saturación teórica para consolidar patrones de personalización	Flexibilidad metodológica, personalización didáctica	Adaptabilidad del proceso formativo	Proponer estrategias pedagógicas adaptativas en educación virtual	Permite ajustar contenidos, actividades y evaluación según necesidades y progreso del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La tabla 1 presenta la sistematización analítica de los principales marcos teóricos y modelos de diseño instruccional que sustentan la estructura conceptual del estudio. A partir de un proceso de triangulación teórica y codificación progresiva basada en la teoría fundamentada, se identificaron y estructuraron las dimensiones pedagógicas que configuran los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales de adquisición de idiomas. Este procedimiento permitió consolidar un modelo interpretativo que articula innovación pedagógica, mediación tecnológica y adaptabilidad metodológica, garantizando coherencia epistemológica y alineación con el objetivo general de la investigación.

## Resultados del instrumento: Guía de juicio de expertos

### Resultados obtenidos

La validación por juicio de expertos se aplicó a la propuesta metodológica emergente diseñada a partir del análisis documental. Los expertos evaluaron criterios de coherencia teórica, pertinencia pedagógica, integración tecnológica y aplicabilidad en contextos virtuales de educación primaria.

Los resultados mostraron:

- Alto nivel de consenso respecto a la coherencia entre las teorías del aprendizaje, las dimensiones pedagógicas emergentes y los modelos ADDIE, TPACK y SAMR.



- Valoraciones positivas sobre la pertinencia pedagógica de la propuesta para contextos virtuales escolares, destacando su enfoque activo y significativo.
- Reconocimiento del carácter flexible y adaptativo del modelo propuesto, especialmente para contextos latinoamericanos con brechas tecnológicas.
- Recomendaciones orientadas al fortalecimiento del acompañamiento docente y la capacitación en diseño instruccional.

El juicio de expertos confirmó la viabilidad y relevancia de la propuesta metodológica, validando su potencial de aplicación en la enseñanza virtual de un segundo idioma en educación primaria.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los tres instrumentos de análisis permiten afirmar que la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria requiere ser comprendida y abordada desde una perspectiva pedagógica integral, en la cual la tecnología actúa como un medio articulador y no como un fin en sí mismo. Las fichas de análisis documental evidencian que las dimensiones pedagógicas de motivación, participación, colaboración e interacción alumno–contenido constituyen ejes recurrentes y determinantes para la efectividad del aprendizaje de un segundo idioma en entornos virtuales, particularmente cuando se integran recursos digitales interactivos, metodologías activas y materiales adaptativos acordes a la edad escolar.

La matriz de categorías emergentes confirma que dichas dimensiones no operan de manera aislada, sino como un sistema interdependiente que regula la interacción entre el estudiante, el contenido y las herramientas tecnológicas. Esta interrelación se ve fortalecida cuando las propuestas educativas se sustentan en modelos instruccionales consolidados, como ADDIE, y se complementan con marcos de integración tecnológica como TPACK y SAMR, los cuales permiten trascender enfoques tecnocéntricos y orientar el uso pedagógico de la tecnología hacia niveles de transformación significativa del aprendizaje.

Por su parte, la validación mediante juicio de expertos respalda la coherencia teórica, la pertinencia pedagógica y la aplicabilidad contextual de la propuesta metodológica emergente. El alto grado de consenso alcanzado refuerza la viabilidad del modelo para contextos virtuales de educación primaria, especialmente en escenarios latinoamericanos caracterizados por brechas tecnológicas y necesidades de acompañamiento docente.



Asimismo, las recomendaciones de los expertos subrayan la importancia de fortalecer la formación del profesorado en diseño instruccional y mediación pedagógica digital.

### **Dimensiones pedagógicas emergentes: relaciones y tensiones**

Desde la codificación abierta, la motivación se identificó como una categoría recurrente en la mayoría de los estudios analizados; sin embargo, la codificación axial permitió evidenciar que esta no opera como una dimensión autónoma, sino como un fenómeno relacional condicionado por el diseño pedagógico y el tipo de interacción propuesta. En este sentido, los resultados cuestionan enfoques reduccionistas que asocian la motivación exclusivamente con la incorporación de recursos digitales novedosos. Tal como señalan Farikah et al. (2023), la motivación sostenida en entornos virtuales escolares depende más de la coherencia pedagógica que del grado de sofisticación tecnológica.

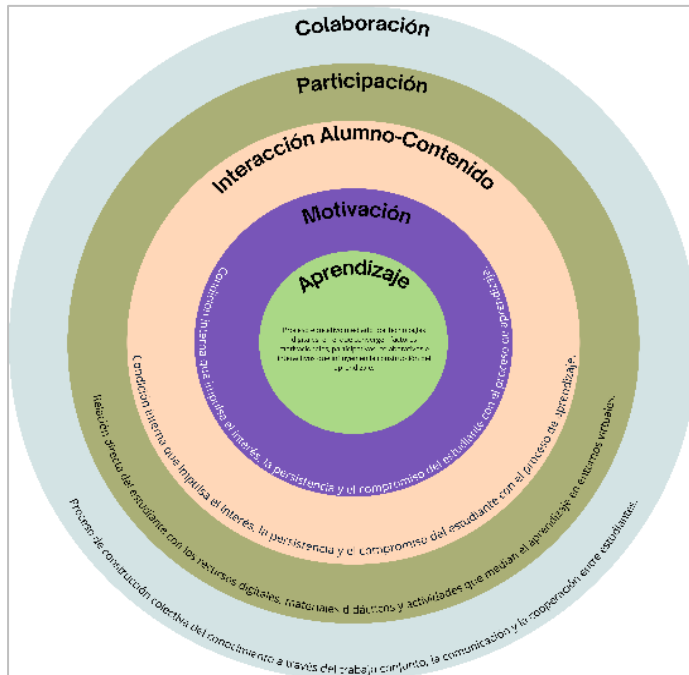
La participación, por su parte, emergió como una dimensión estructuralmente vinculada a la secuenciación didáctica y al rol activo del estudiante. El análisis axial evidenció una clara diferenciación entre propuestas que promueven una participación genuina basadas en metodología activas y aprendizaje situado y aquellas que reproducen esquemas tradicionales bajo formatos digitales. Esta tensión confirma lo advertido por Greenhow et al. (2022), quienes señalan que la virtualización sin transformación pedagógica refuerza prácticas pasivas y limita el potencial formativo de los entornos digitales.

En cuanto a la colaboración, los resultados muestran que esta dimensión adquiere un carácter emergente cuando se integra intencionalmente al diseño metodológico, y no cuando se presenta como una función accesoria de la plataforma. La codificación relacional permitió identificar que la colaboración favorece no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también procesos socioafectivos esenciales en la infancia, como la construcción de confianza comunicativa y la negociación de significados (Azkarai & Kopinska, 2020; van der Meer et al., 2023).

Como se sintetiza en la Figura 3, las dimensiones pedagógicas emergentes conforman un sistema interdependiente, en el que ninguna opera de manera aislada, sino que se potencian o limitan mutuamente según el diseño pedagógico adoptado.



**Figura 3.** Diagrama radial de las dimensiones pedagógicas emergentes.



Fuente: elaboración propia.

Nota: la figura muestra una representación relacional no jerárquica de motivación, participación, colaboración e interacción alumno–contenido.

La interacción alumno–contenido se configuró como una categoría axial que articula las dimensiones anteriores. El análisis revela que la interacción efectiva no se limita al acceso a materiales digitales, sino que implica la posibilidad de manipular, experimentar y reflexionar sobre el contenido lingüístico. En este punto, los resultados cuestionan modelos de enseñanza virtual centrados en la transmisión de información, evidenciando la necesidad de contenidos adaptativos, multimodales y progresivamente complejos (Kaur et al., 2023; Zhang et al., 2023).

Desde la categoría enseñanza virtual de idiomas, la codificación axial permitió identificar una tensión transversal entre el potencial pedagógico de las tecnologías y su implementación real en la educación primaria latinoamericana. Los resultados evidencian que el uso de plataformas interactivas y recursos multimedia solo adquiere sentido pedagógico cuando se articula con modelos instruccionales claros. Como ADDIE, en diálogo con marcos integradores como TPACK y SAMR.

Concerniente a la figura 4 mostrada a continuación, esta permite visualizar cómo la tecnología deja de ser un fin en sí misma y se subordina al diseño pedagógico, evitando enfoques tecnocéntricos que reducen la innovación educativa al uso instrumental de herramientas digitales, una problemática ampliamente documentada en estudios recientes (Gatete, 2025; Rúmer Gómez, 2025).

**Figura 4.** Modelo axial de integración pedagógica y tecnológica.



Fuente: elaboración propia.

Nota: el esquema que muestra el diseño pedagógico como eje central y la relación entre metodologías activas, tecnología, rol docente y rol del estudiante.

Asimismo, el análisis pone de relieve una contradicción estructural: mientras la literatura destaca el potencial de las pedagogías emergentes, su implementación se ve limitada por brechas de conectividad y, especialmente, por la insuficiente formación docente en diseño instruccional digital. Esta situación refuerza lo planteado por la UNESCO (2021) y Herrera et al. (2022), quienes advierten que la transformación educativa digital requiere políticas integrales que articulen infraestructura, pedagogía y desarrollo profesional docente.

### **Validación y construcción interpretativa**

La validación por juicio de expertos permitió contrastar las categorías emergentes y fortalecer la consistencia interpretativa del estudio (figura 5). Desde una lógica cualitativa, esta validación no se concibió como un mecanismo de verificación cuantitativa, sino como un proceso dialógico orientado a examinar la coherencia interna, la pertinencia pedagógica y la transferibilidad de la propuesta metodológica. Los resultados y su discusión evidencian que las dimensiones pedagógicas emergentes no operan de manera aislada, sino como un sistema relacional dinámico que regula la interacción entre tecnología y aprendizaje lingüístico.

**Figura 5.** Modelo interpretativo emergente para la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria.



Fuente: elaboración propia.

Nota: la figura muestra y desarrolla los flujos correspondientes a la síntesis visual del sistema relacional derivado del análisis cualitativo.

Este modelo interpretativo permite trascender la lógica de la digitalización de contenidos y avanzar hacia una comprensión más compleja y situada de la enseñanza virtual de idiomas. Los hallazgos sustentan el diseño de una propuesta metodológica que integra pedagogías innovadoras y tecnologías educativas desde una perspectiva crítica, contextualizada y pedagógicamente fundamentada, en consonancia con las demandas educativas contemporáneas.

### **Aporte del estudio**

El presente estudio aporta al campo de la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria más allá de una mera sistematización de dimensiones pedagógicas reportadas en la literatura. Su contribución central radica en la construcción de un modelo interpretativo relacional, derivado de un análisis cualitativo riguroso, que permite comprender cómo las dimensiones de motivación, participación, colaboración e interacción alumno–contenido operan de manera interdependiente en entornos virtuales escolares.

A diferencia de estudios previos que abordan estas dimensiones de forma fragmentada o descriptiva, esta investigación integra pedagógicamente dichas categorías, evidenciando su carácter sistémico y su

función mediadora entre el estudiante, el contenido y las tecnologías digitales. Este enfoque relacional permite superar visiones tecnocéntricas y aporta una lectura más compleja y situada del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas en contextos virtuales.

Asimismo, el estudio ofrece una propuesta metodológica transferible, sustentada en modelos instruccionales consolidados (ADDIE, TPACK y SAMR), validada mediante juicio de expertos y adaptable a contextos educativos con brechas tecnológicas, particularmente en el ámbito latinoamericano. De este modo, la investigación no solo contribuye al plano teórico-interpretativo, sino que proporciona orientaciones metodológicas concretas para el diseño de experiencias de enseñanza virtual de idiomas pedagógicamente coherentes, contextualizadas y sostenibles.

Este aporte refuerza la pertinencia del estudio tanto para la investigación educativa como para la práctica docente y el diseño de políticas de innovación pedagógica en educación básica.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación permitió confirmar que la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria, particularmente en el contexto latinoamericano, continúa marcada por enfoques tecnocéntricos que priorizan la digitalización de contenidos por encima de la transformación pedagógica. A pesar de la creciente incorporación de dispositivos y plataformas digitales, persisten prácticas tradicionales que limitan el potencial formativo de los entornos virtuales y reducen la innovación educativa a un uso instrumental de la tecnología. Este hallazgo reafirma la necesidad de replantear la enseñanza virtual de idiomas desde una perspectiva pedagógica, crítica y contextualizada.

A partir del análisis documental y de la aplicación de la teoría fundamentada, el estudio permitió construir un modelo interpretativo emergente que explica la enseñanza virtual de idiomas como un sistema relacional dinámico, integrado por cuatro dimensiones pedagógicas interdependientes: motivación, participación, colaboración e interacción alumno/contenido. Estas dimensiones no operan de manera aislada, sino que actúan como mediadoras fundamentales entre el diseño pedagógico, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje efectivo de un segundo idioma en educación primaria.

Dentro de este modelo interpretativo emergente, la motivación se configura como una dimensión central, no asociada exclusivamente a la novedad tecnológica, sino al diseño pedagógico intencional, al uso significativo de recursos multimedia y a la retroalimentación oportuna.



Los hallazgos confirman que la motivación sostenida en entornos virtuales escolares depende principalmente de la coherencia metodológica y del enfoque socioafectivo, más que del nivel de sofisticación de las herramientas digitales empleadas.

La participación emerge como una dimensión condicionada estructuralmente por el diseño instruccional. El análisis evidencia que las propuestas que integran metodologías activas (como el aprendizaje basado en tareas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje situado) favorecen una participación auténtica y continua del estudiante. En contraste, los entornos virtuales que reproducen esquemas transmisivos limitan la interacción y refuerzan prácticas pedagógicas pasivas, confirmando que la virtualización sin transformación metodológica no garantiza mejoras en el aprendizaje.

En relación con la colaboración, los resultados muestran que esta adquiere un valor pedagógico y socioafectivo significativo cuando se integra de manera explícita al diseño metodológico. La colaboración favorece no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también la construcción de confianza comunicativa, la negociación de significados y el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales en la enseñanza de idiomas en la infancia. Su carácter emergente se ve potenciado en entornos virtuales que combinan interacciones sincrónicas y asincrónicas mediadas por tecnologías educativas accesibles.

La interacción alumno–contenido se consolida, dentro del modelo interpretativo emergente, como una dimensión transversal que articula las anteriores. Los resultados evidencian que la interacción efectiva va más allá del acceso a materiales digitales e implica la posibilidad de explorar, manipular, experimentar y reflexionar sobre el contenido lingüístico. En este sentido, los entornos virtuales más efectivos son aquellos que ofrecen contenidos adaptativos, multimodales y progresivamente complejos, alineados con las características cognitivas y culturales de los estudiantes de educación primaria.

Desde la categoría enseñanza virtual de idiomas, el estudio concluye que el uso de plataformas interactivas y recursos multimedia solo adquiere sentido pedagógico cuando se articula con modelos instruccionales claros. El modelo ADDIE, en diálogo con marcos integradores como TPACK y SAMR, se identificó como una estructura pertinente para organizar la propuesta metodológica derivada del modelo interpretativo emergente, subordinando la tecnología al diseño pedagógico y evitando enfoques tecnocéntricos.



Esta articulación se sintetiza en el modelo axial de integración pedagógica y tecnológica, donde el diseño pedagógico se posiciona como eje central del proceso educativo.

Asimismo, la investigación pone de manifiesto una tensión estructural persistente en la educación primaria latinoamericana: la brecha entre el potencial pedagógico de las tecnologías educativas y su implementación real. Esta brecha se explica tanto por limitaciones de conectividad como por la insuficiente formación docente en diseño instruccional digital y metodologías activas, lo que refuerza la necesidad de propuestas metodológicas adaptativas que contemplen mediación docente-familiar y escenarios de baja conectividad.

La validación mediante juicio de expertos permitió corroborar la coherencia conceptual, la pertinencia pedagógica y la aplicabilidad contextual del modelo interpretativo emergente y de la propuesta metodológica asociada. El consenso alcanzado respalda el carácter flexible, integrador y contextualizado del modelo, así como su potencial de transferencia a diversos contextos educativos con características similares.

Esta investigación concluye que las dimensiones pedagógicas emergentes constituyen el núcleo interpretativo para comprender y transformar la enseñanza virtual de idiomas en educación primaria. El modelo interpretativo emergente propuesto trasciende la lógica de la digitalización de contenidos y ofrece un marco teórico-práctico que promueve un aprendizaje significativo, activo, colaborativo y socialmente situado, alineado con las demandas educativas contemporáneas y con las realidades del contexto latinoamericano. De este modo, el estudio aporta una base sólida para el diseño de propuestas metodológicas pedagógicamente fundamentadas y contextualizadas en la enseñanza virtual del inglés y de otros idiomas en educación básica.

### **Agradecimientos**

Esta publicación fue financiada por la Convocatoria de Investigación Científica y Humanística en Ejes Estratégicos 2025, correspondiente al Programa Presupuestario F003 (PpF003), Programas Nacionales Estratégicos de Ciencia, Tecnología y Vinculación con los Sectores Sociales, Público y Privado, a través del proyecto PEE-2025-C-6. *“Impulso a la producción sostenible mediante soluciones energéticas en comunidades artesanales a través de la Ciencia y Tecnología”*. La financiación adicional fue proporcionada por la Convocatoria Postdoctoral Becas en el extranjero 2025, conforme a la Resolución



del 17 de diciembre de 2025, en el marco del proyecto n° 15057008, titulado "Integración de energías renovables y tecnologías avanzadas para la reducción de la pobreza energética en comunidades rurales de México." Los autores reconocen el apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), México.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adeoye, M. A. (2024). Mastering the Basics: A Guide to Research Methodology for Effective Writing and Publication. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 30–41. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v4i1.1345>
- Arias Macías, B. C., Soto Montoya, C. L., & Sacon Martinez, E. E. (2022). Particularidades del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), e210898. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i31.898>
- Azkarai, A., & Kopinska, M. (2020). Young EFL learners and collaborative writing: A study on patterns of interaction, engagement in LREs, and task motivation. *System*, 94, 102338. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102338>
- Bazan Charri, H. (2020). *Gestión educativa y clima institucional en dos instituciones educativas de la Red 1 – Ugel 06, año 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_35fcd4b80e38e867a161d9c1d211f5b0](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_35fcd4b80e38e867a161d9c1d211f5b0)
- Bustamante De La Cruz, G. L. (2021). *Aplicación de Juegos Comunicativos para Mejorar la Expresión Oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya-Ate, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/bffa02aa-e5ea-4ad5-b343-0493d0da6ca6>
- Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19(3), 221–246. <https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x>
- Farikah, F., Astuty, A., Mazid, S., & Mulyani, M. (2023). Student Engagement in Virtual Learning: The Self-Determination Theory Perspective. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4593589>
- Gatete, O. (2025). Revisiting TPACK: A Critical Review and Contextual Extension for the Digital Age. *Journal of Educational Technology Systems*. <https://doi.org/10.1177/00472395251382942>



- Greenhow, C., Graham, C. R., & Koehler, M. J. (2022). Foundations of online learning: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*, 57(3), 131–147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2090364>
- Haro Calero, R. D., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. *Revista Conrado*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-582.pdf>
- Herrera, P., Huepe, M., & Trucco, D. (2022). *Education and the development of digital competences in Latin America and the Caribbean: PROJECT DOCUMENTS*. <https://bit.ly/m/CEPAL>
- Kaur, P., Kumar, H., & Kaushal, S. (2023). Technology-Assisted Language Learning Adaptive Systems: A Comprehensive Review. *International Journal of Cognitive Computing in Engineering*, 4, 301–313. <https://doi.org/10.1016/j.ijcce.2023.09.002>
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v9i3.523>
- Mackey, A. (2002). Beyond production: learners' perceptions about interactional processes. *International Journal of Educational Research*, 37(3–4), 379–394. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(03\)00011-9](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(03)00011-9)
- Najeeb, Sabitha. S. R. (2013). Learner Autonomy in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 1238–1242. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.183>
- Ogunleye, A. (2025). Predicting the Role of Language in Developing Intercultural Competence: A Comparative Study of Study Abroad Experiences in English-Speaking and Non-English-Speaking Regions. In *Preprints*. <https://doi.org/10.20944/preprints202501.1909.v1>
- Pyo, J., Lee, W., Choi, E. Y., Jang, S. G., & Ock, M. (2023). Qualitative Research in Healthcare: Necessity and Characteristics. *Journal of Preventive Medicine and Public Health*, 56(1), 12–20. <https://doi.org/10.3961/jpmp.22.451>
- Rodríguez Hernández, C., & Juanes Giraud, B. (2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100024&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000100024&script=sci_arttext&lng=pt)



- Rúmer Gómez, M. (2025). Tecnologías Emergentes en la Educación: Transformación de Prácticas Pedagógicas Hacia la Innovación Educativa. *Revista Ciencia & Sociedad*.  
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/es/article/view/149/157>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.  
[https://books.google.com.mx/books/about/Bases\\_de\\_la\\_investigación\\_cualitativa.html?hl=es&id=TmgvTb4tiR8C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/Bases_de_la_investigación_cualitativa.html?hl=es&id=TmgvTb4tiR8C&redir_esc=y)
- UNESCO. (2021). *Reimaginar Juntos Nuestros Futuros: un nuevo contrato social para la educación*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)
- van der Meer, N., van der Werf, V., Brinkman, W.-P., & Specht, M. (2023). Virtual reality and collaborative learning: a systematic literature review. *Frontiers in Virtual Reality*, 4.  
<https://doi.org/10.3389/frvir.2023.1159905>
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada son un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 97–104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Warschauer, M. (1997). Computer-Mediated Collaborative Learning: Theory and Practice. *The Modern Language Journal*, 81(4), 470–481. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1997.tb05514.x>
- Zhang, R., Zou, D., & Cheng, G. (2023). Concepts, affordances, and theoretical frameworks of mixed reality enhanced language learning. *Interactive Learning Environments*, 1–14.  
<https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2187421>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13–39). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>



## ANEXOS

### Anexo A

#### Ficha de Análisis Documental

##### A.1 Propósito del instrumento

La ficha de análisis documental tiene como finalidad sistematizar información relevante de fuentes teóricas y empíricas sobre enseñanza virtual de idiomas. Permitiendo identificar dimensiones pedagógicas emergentes, prácticas educativas innovadoras y el uso de tecnologías educativas en educación primaria.

##### A.2 Tipo de instrumento

Instrumento cualitativo de registro y análisis documental.

##### A.3 Unidad de análisis

Artículo académico, tesis, libro o documento institucional publicado entre 2020 y 2025.

##### A.4 Estructura del instrumento

#### Ficha de Análisis Documental

Ítem	Descripción
Código del documento	Identificador asignado (D01, D02, etc.)
Autor(es)	Nombre(s) del autor o autores
Año de publicación	Año
Título del documento	Título completo
Tipo de documento	Artículo / Tesis / Libro / Documento institucional
Contexto educativo	Educación primaria / virtual / híbrida
Enfoque metodológico	Cualitativo / Cuantitativo / Mixto
Modelo pedagógico referido	ADDIE / TPACK / SAMR / Otro
Tecnologías utilizadas	Plataformas, recursos multimedia, herramientas digitales
Dimensiones pedagógicas identificadas	Motivación, participación, colaboración, interacción alumno-contenido
Principales hallazgos	Síntesis analítica
Aportes al estudio	Relación directa con la propuesta metodológica
Observaciones	Comentarios relevantes

##### A.5 Justificación metodológica

Este instrumento permite homogeneizar el análisis de las fuentes, facilitando la comparación entre estudios y la identificación de patrones pedagógicos y tecnológicos relevantes para el diseño de la propuesta metodológica emergente.



## Anexo B

### Matriz de Categorías Emergentes

#### B.1 Propósito del instrumento

La matriz de categorías emergentes tiene como objetivo organizar, interpretar y relacionar las dimensiones pedagógicas emergentes con las prácticas tecnológicas documentadas en la literatura especializada.

#### B.2 Tipo de instrumento

Instrumento cualitativo de análisis categorial.

#### B.3 Categorías principales

- Dimensiones pedagógicas emergentes
- Enseñanza virtual de idiomas
- Mediación tecnológica

#### B.4 Estructura del instrumento

##### Matriz de Categorías Emergentes

Categoría principal	Subcategoría	Indicadores	Evidencia documental	Modelo pedagógico asociado
Dimensiones pedagógicas emergentes	Motivación	Uso de recursos lúdicos, retroalimentación inmediata	Cita / referencia	TPACK / SAMR
	Participación	Actividades interactivas, aprendizaje activo	Cita / referencia	ADDIE
	Colaboración	Trabajo colaborativo, interacción entre pares	Cita / referencia	TPACK
	Interacción alumno-contenido	Contenidos adaptativos, recursos multimedia	Cita / referencia	SAMR
Enseñanza virtual de idiomas	Uso de plataformas	LMS, apps educativas	Cita / referencia	ADDIE
	Recursos multimedia	Videos, audios, juegos interactivos	Cita / referencia	SAMR

#### B.5 Justificación metodológica

La matriz permite visualizar la relación entre pedagogía y tecnología, fortaleciendo el análisis interpretativo y sirviendo como base para la construcción de la propuesta metodológica.



## Anexo C

### Guía de Juicio de Expertos para la Validación de la Propuesta Metodológica

#### C.1 Propósito del instrumento

La guía de juicio de expertos tiene como finalidad evaluar cualitativamente la propuesta metodológica emergente en términos de coherencia conceptual, pertinencia pedagógica y aplicabilidad en entornos virtuales de educación primaria.

#### C.2 Tipo de instrumento

Instrumento de validación cualitativa por expertos.

#### C.3 Perfil de los expertos

- Especialistas en pedagogía digital
- Docentes de enseñanza de idiomas
- Investigadores en educación virtual
- Experiencia mínima: 5 años

#### C.4 Estructura del instrumento

Guía de Evaluación por Juicio de Expertos

Escala de valoración:

1 = Muy bajo | 2 = Bajo | 3 = Medio | 4 = Alto | 5 = Muy alto

<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valoración (1–5)</b>
Coherencia teórica	Articulación entre teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos	
Pertinencia pedagógica	Adecuación a educación primaria virtual	
Integración tecnológica	Uso significativo de tecnologías educativas	
Aplicabilidad	Viabilidad en contextos escolares reales	
Innovación pedagógica	Potencial transformador de la propuesta	
Claridad metodológica	Comprensión de fases y actividades	

#### C.5 Justificación metodológica

El juicio de expertos garantiza la validez de contenido de la propuesta metodológica y refuerza su rigor académico y aplicabilidad práctica.

