

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

HERRAMIENTAS DIGITALES AUTODIDACTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA OPTIMIZAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

**SELF-DIRECTED DIGITAL ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TOOLS TO OPTIMIZE COMMUNICATIVE COMPETENCE
IN ENGLISH**

Yleana Alvarado Luna

Universidad Juárez Autónoma de México

Maritza Aguilera Ramírez

Universidad Juárez Autónoma de México

Juan Carlos Rodríguez Flores

Universidad Juárez Autónoma de México

Herramientas Digitales Autodidactas de Inteligencia Artificial para Optimizar la Competencia Comunicativa en Inglés

Yleana Alvarado Luna¹

yleana_alvarado07@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5924-8608>

Universidad Juárez Autónoma de México
México

Maritza Aguilera Ramírez

maritzaaguilera75@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8161-667X>

Universidad Juárez Autónoma de México
México

Juan Carlos Rodríguez Flores

jcharlierae@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6164-1886>

Universidad Juárez Autónoma de México
México

RESUMEN

En un contexto educativo orientado al aprendizaje autónomo, la Inteligencia Artificial se presenta como un recurso innovador para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en entornos académicos. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de herramientas autodidactas basadas en IA en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, con énfasis en la expresión oral y en la identificación de las aplicaciones más utilizadas por estudiantes autónomos. El estudio adoptó un enfoque mixto de carácter exploratorio, a partir del análisis de experiencias de estudiantes que integran estas herramientas en su proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian que el uso constante y guiado de aplicaciones de IA favorece la confianza comunicativa, la motivación y la autogestión. Se concluye que la IA complementa la enseñanza formal, aunque requiere orientación docente para establecer estrategias autodidactas con objetivos claros y medibles a largo plazo.

Palabras Claves: IA, aprendizaje autónomo, aprendizaje del inglés, competencia comunicativa, herramientas digitales

¹Autor principal.

Correspondencia: yleana_alvarado07@hotmail.com

Self-Directed Digital Artificial Intelligence Tools to Optimize Communicative Competence in English

ABSTRACT

In an educational context oriented towards autonomous learning, Artificial Intelligence is presented as an innovative resource for strengthening linguistic skills in academic environments. This study aimed to analyze the impact of self-directed AI-based tools on the development of communicative competence in English, with particular emphasis on oral production and the identification of the applications most commonly used by autonomous learners. The study adopted a mixed exploratory approach based on the analysis of students' experiences integrating these tools into their learning process. The results show that the consistent and guided use of AI applications enhances communicative confidence, motivation, and self-management. It is concluded that AI complements formal instruction; however, teacher guidance is required to establish self-directed strategies with clear and measurable long-term objectives in English proficiency.

Keywords: AI, autonomous learning, english language learning, communicative competence, digital tools

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el dominio del inglés como lengua extranjera ya predomina en distintos campos formativos. Tanto en la educación presencial como a distancia, la enseñanza de este idioma como plusvalía académica se ha insertado tanto en el ámbito universitario, así como la escuela básica y media superior. Recientemente las tecnologías emergentes, en particular las mediadas por la Inteligencia Artificial (IA), han modificado las prácticas pedagógicas tradicionales, facilitando la personalización del aprendizaje y la autoevaluación continua. Dichas herramientas permiten al estudiante convertirse en protagonista de su propio proceso formativo, lo que resulta especialmente relevante en el desarrollo de la competencia comunicativa.

No obstante, persiste un desafío significativo para el aprendizaje del inglés y la mejora de las habilidades de comunicación. “Estos desafíos se ven implicados por la falta de autorregulación, entre ellos, la carencia de motivación, los problemas de estado de ánimo, las dificultades de aprendizaje y la ausencia de experiencias de aprendizaje social” (Gómez et. al., 2024, p. 32). Esta situación se traduce en un aprovechamiento insuficiente de los recursos digitales y una menor práctica comunicativa fuera del aula, lo cual es indispensable para poder fortalecer la lengua estudiada.

A menudo se cree que esta falta de autoaprendizaje se relaciona con factores como la escasa motivación intrínseca entre docente-alumno, la percepción de que aprender inglés es difícil o poco relevante, la falta de hábitos de estudio y la dependencia de la instrucción docente. Sin embargo, “las estrategias de aprendizaje de idiomas son pensamientos y acciones que los individuos usan para lograr un objetivo de aprendizaje, por lo que se necesita la participación activa del estudiante en este proceso mediante la aplicación de técnicas individualizadas” (García et. al., 2012, p. 18). Como consecuencia, los estudiantes maximizan sus oportunidades de interacción lingüística, práctica oral y desarrollo de estrategias metacognitivas.

En el ámbito académico, la consolidación de habilidades comunicativas en inglés para el fortalecimiento de la profesión es indispensable. Y es que a menudo los programas educativos, ingenierías o licenciaturas, proporcionan bibliografía en otras lenguas para actualizar el currículo profesional del educando.



Así, el aprendizaje del inglés deja de ser un mero requisito académico y pasa a ser una competencia base del profesionalista de la era contemporánea. Por lo que “la impartición de asignaturas en inglés constituye una estrategia para avanzar hacia este objetivo, al permitir la integración del conocimiento global en el ámbito educativo y ampliar su alcance entre estudiantes y docentes” (Cely y Stanton, 2023). Por lo anterior, la presente investigación plantea analizar el impacto del uso de herramientas digitales autodidactas basadas en Inteligencia Artificial en el desarrollo y optimización de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, considerando su efectividad en los procesos de aprendizaje autónomo y la mejora de las habilidades lingüísticas. Para ello, las preguntas que guiaron este estudio fueron: ¿de qué manera las herramientas digitales autodidactas de Inteligencia Artificial contribuyen al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés? y ¿cuáles son las herramientas de IA más utilizadas por los alumnos autodidactas que favorecen el aprendizaje autónomo y la práctica efectiva de las habilidades orales y escritas en inglés?

MARCO TEÓRICO

Herramientas digitales con IA para aprender Inglés

Algunas investigaciones actuales que han analizado el papel de la IA en el aprendizaje y mejora de competencias comunicativas en inglés se mencionan a continuación. Un estudio realizado en una universidad pública en México se enfocó sobre el uso de la aplicación móvil *Tandem*, la cual al ser mediada por IA les permitió a los usuarios, en su mayoría estudiantes, contactar personas extranjeras según sus intereses para que mediante conversaciones orales o escritas pudieran tener acercamientos puntuales a la producción del idioma inglés u otras lenguas de estudio. Los resultados de esta investigación mostraron efectos positivos en el desarrollo de la autonomía ya que “al tratarse de un método donde dos o más personas aprenden juntas en un ambiente natural virtual, se pierde el miedo a cometer errores en la comunicación oral y el aprendizaje se vuelve autorregulado” (Rodríguez, 2024, p. 9650). Además, el acceso a videollamadas, llamadas telefónicas y foros de discusión permitió que los estudiantes pudieran acceder de forma continua a la práctica de la lengua inglesa con nativos y estudiantes alrededor del mundo.

Por su parte, una investigación sobre ChatGPT para realizar conversaciones en inglés mediante *Chatbots* menciona que “esta herramienta mediada por IA proporciona retroalimentación y correcciones



instantáneas, así como la práctica en contextos realistas y auténticos del idioma de estudio para los usuarios” (Chicaiza et. al., 2023, p. 2614). Se destaca que estos sistemas de tutoría virtual y los asistentes inteligentes de ChatGPT se utilizan para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés. Así mismo, Flores et. al., (2025) realizaron una investigación en donde exploran el funcionamiento de la aplicación Duolingo mediada por algoritmos de inteligencia artificial para autorregular el aprendizaje de idiomas (p. 47). Dentro de los resultados destacan que, al centrarse en la práctica comunicativa, la aplicación demostró ser eficaz cuando se utilizaba como complemento de clase y no aisladamente. Estos resultados ponen de relieve el potencial del aprendizaje mejorado por la tecnología para mejorar la competencia en EFL (inglés como lengua extranjera) y la participación de los estudiantes en el aula y de forma individualizada.

También se destaca el trabajo de Domínguez y Morales (2023), quienes mencionan que “las aplicaciones móviles como Elsa Speak, Memorice, ABA English y Spotify ayudan a mejorar las habilidades de comprensión oral y producción en quienes las utilizan con frecuencia en su proceso de aprendizaje autónomo” (p. 2784). Lo anterior simboliza que en gran medida y debido a la exposición diaria de herramientas digitales los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos lingüísticos de manera autorregulada siempre y cuando destinen el suficiente tiempo a esta labor didáctica.

Por último, se mencionan los estudios de Naranjo et. al (2025) quienes analizan la efectividad del uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de inglés como segunda lengua, abordando tanto sus beneficios como sus limitaciones. Se destaca que “aplicaciones móviles como Duolingo, Quizlet y aplicaciones con realidad aumentada (RA), han demostrado mejorar la adquisición de vocabulario, la motivación y la autonomía en el aprendizaje” (p. 2). Dentro de los beneficios se menciona que el uso de herramientas digitales fomenta habilidades lingüísticas como la pronunciación y la comprensión auditiva en el proceso de aprendizaje autónomo. Así pues Moreno (2023) destaca que Duolingo, Tandem, Babbel, Bussu y Voxy son aplicaciones móviles que gracias a las TIC mejoran el aprendizaje de manera práctica y autodidacta, además del desarrollo de habilidades creativas para aquellos estudiantes que se sienten incapaces de aprender en el aula.



Autonomía en el aprendizaje de idiomas

Es necesario mencionar que durante el aprendizaje del inglés por cuenta propia el estudiante se somete a múltiples barreras para consolidar el dominio de la lengua. Ante este panorama, la organización del tiempo, la disciplina y la motivación juegan un papel primordial. De acuerdo con Ortiz y García (2023) el aprendizaje autodirigido es una vía para hacer frente a las dificultades que supone un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional en el aula de clase. Por ello, la autorregulación depende, en gran medida, de las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno, los recursos didácticos que emplea para aprender y las metas establecidas durante dicho proceso. Desde esta perspectiva, el aprendizaje autónomo deja de ser un receptor pasivo de conocimientos para convertirse en un agente activo, reflexivo y estratégico dentro de su proceso de formación lingüística.

Aunque la autonomía ha dado beneficios cuando se trata de aprender el inglés, algunos autores mencionan que “el empleo de los recursos tecnológicos, aun cuando resulten muy sofisticados y ofrezcan una amplia gama de posibilidades al alumno, no resultan suficientes para cumplir las aspiraciones del proceso de formación si no se establecen criterios concretos de aprendizaje” (Pérez et al, 2024, p. 28). Dicho de otra forma, “la capacidad de aprender a utilizar los recursos digitales disponibles y aplicar estrategias para resolver una actividad, sin necesidad de recurrir sistemáticamente a la instrucción directa del docente, es un aspecto crucial de la autonomía en el aprendizaje de lenguas que se puede desarrollar dentro y fuera del aula” (Vassis, 2025a, p. 3435).

En el campo de la didáctica de lenguas, la autonomía no se limita a la capacidad de aprender de manera independiente, sino que implica también la competencia para articular un equilibrio entre el aprendizaje individual y la interacción colaborativa con los pares. En este sentido, debe asumirse como un proceso relacional y socialmente mediado, en el cual el estudiante asume la responsabilidad de su proceso sin aislarse de las dinámicas colectivas que potencian la construcción del conocimiento y que por supuesto las tecnologías proporcionan en gran medida. Esta construcción gradual de la autonomía cobra especial importancia en los entornos educativos actuales, donde se pretende fortalecer la responsabilidad y la iniciativa del estudiantado, brindándole los recursos necesarios para desenvolverse en un entorno cada vez más digital y dinámico (Vassis, 2025b, p. 176).



METODOLOGÍA

En este artículo se utilizó una metodología mixta con el fin de conocer las herramientas digitales que estudiantes autónomos utilizan para aprender y mejorar su nivel de inglés en un sentido comunicativo, así como la percepción en su proceso de aprendizaje. La investigación es de tipo exploratoria debido a que se buscó obtener un listado de aplicaciones y herramientas digitales como propuesta para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés de forma autónoma. La población escogida estuvo conformada por estudiantes universitarios de distintas unidades académicas y público en general cuyo criterio fue que estudiaran activamente el idioma inglés por cuenta propia. La muestra total se presenta a continuación:

Tabla 1. Sujetos de la investigación

Participantes	Cantidades
Licenciatura en idiomas (UJAT)	20
Estudiantes de inglés (CELE)	10
Estudiantes de inglés autónomos	10
Total	40

Nota. Muestra total de la investigación.

La técnica fue la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes para conocer sus experiencias y uso frecuente de herramientas digitales mediadas por IA para aprender inglés. El instrumento utilizado fue el cuestionario, que permitió realizar las encuestas mencionadas. La información se obtuvo una sola vez, en un momento dado, por lo que este estudio fue de tipo transversal. El cuestionario se compartió a los participantes mediante *Google Forms* y se les dio un plazo de una semana para responderlo. Se recopiló información la cual fue analizada para determinar las herramientas autodidactas que fueron de ayuda en su proceso de auto aprendizaje de la lengua inglesa.

Para el análisis de resultados cuantitativos, se realizaron gráficas para delimitar el impacto en el aprendizaje del inglés, así como aspectos de eficacia en el desarrollo de competencias comunicativas, personalización y motivación en el aprendizaje autodirigido. Para los datos cualitativos, se realizó un listado de las aplicaciones y herramientas digitales mediadas por IA usadas por los estudiantes de inglés, así como su percepción en cuanto a la practicidad y acceso en entornos digitales.



Tabla 2 Variables de estudio

Variables	Descripción	Dimensión	Indicador
Uso de herramientas digitales autodidactas de Inteligencia Artificial	Se refiere al grado en que los estudiantes emplean herramientas y plataformas impulsadas por IA de forma autónoma para el aprendizaje del idioma inglés.	Frecuencia y tipo de uso.	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones de IA para aprender inglés? ¿Qué tipo de herramientas utilizas con mayor frecuencia? ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente al uso de estas aplicaciones?
		Tipo de aplicaciones utilizadas con IA.	¿Qué aplicaciones de Inteligencia Artificial usas para aprender inglés?
		Autonomía en el aprendizaje.	¿Estableces tus propios objetivos de aprendizaje al usar la IA? ¿Evalúas tus avances con base en la retroalimentación que brinda la aplicación?
Competencia comunicativa en inglés	Se refiere al nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés optimizadas mediante el uso de IA.	Competencia lingüística.	¿Consideras que tu vocabulario y competencia comunicativa ha mejorado gracias al uso de aplicaciones de IA? ¿Has notado mejoras en tu pronunciación a partir de las prácticas con IA?
		Competencia estratégica y autonomía comunicativa.	¿Empleas estrategias sugeridas por la IA para comunicarte mejor en inglés? ¿Te sientes más seguro al interactuar en inglés después de usar estas herramientas?

Nota. Elaboración propia.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se destacan los resultados más representativos obtenidos durante la aplicación del instrumento de recolección de datos diseñado para este estudio. Los datos se presentan a través de las variables analizadas, con la finalidad de analizar el impacto del uso de herramientas digitales autodidactas basadas en Inteligencia Artificial en el desarrollo y optimización de la competencia comunicativa en inglés.

Uso de herramientas digitales autodidactas con IA

Tabla 3. Herramientas IA más utilizadas por estudiantes autónomos del inglés

Categoría	Herramientas digitales	Porcentaje
Aplicaciones móviles	Voxy, Busuu, Mondly, Babbel, Rossetta Stone, Duolingo, BeeSpeaker, Learn AI, iStoria, Menrise, Cake, Tandem, Speaky.	97%
Chatbots conversacionales	ChatGPT en modo Speak, Replika, Duolingo Max, Elsa Speak, Gemini.	85%
Generadores de contenido educativo	ChatGPT, Perplexity AI, Poe, YouTube Premium.	93%
Asistentes de pronunciación	Speechling, Elsa Speak, Google Pronunciation Tool.	87%
Plataformas de Realidad Aumentada (RA)	Mondly VR, Immerse, ENGAGE XR.	50%
Traductores y correctores inteligentes	DeepL Write, Grammarly, QuillBot, Reverso Context.	95%

Nota. Herramientas digitales mas representativas en la autonomía del alumnado.

En la tabla 3 se observan las herramientas digitales más utilizadas por estudiantes de idiomas para mejorar su competencia y comprensión de la lengua inglesa durante su proceso de aprendizaje autónomo. Cabe señalar que la muestra de este estudio fue compuesta por estudiantes de nivel básico, intermedio y avanzado. Por lo que estas herramientas digitales se plantean como un *aprendizaje continuo* antes, durante y posterior a la consolidación del idioma inglés.

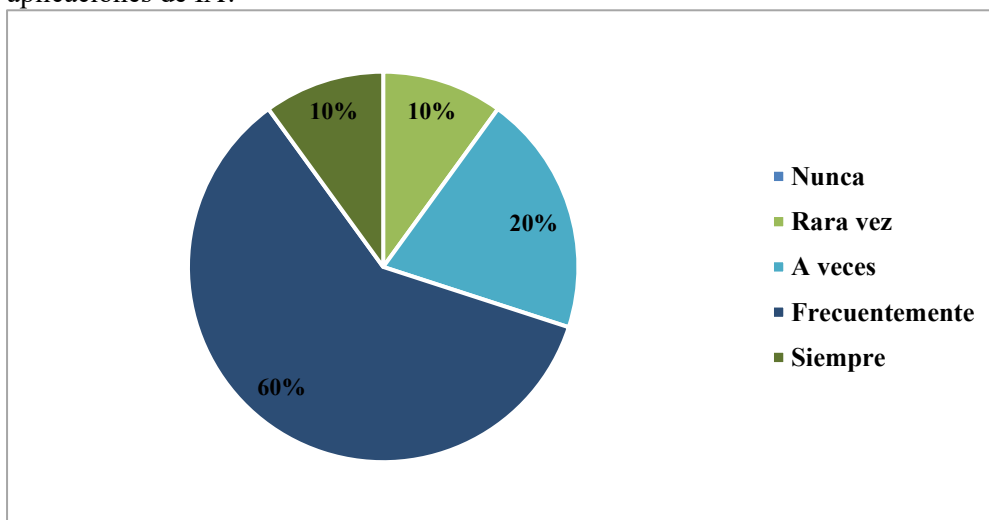
Los resultados evidencian una marcada preferencia por las aplicaciones móviles (97%) como principal recurso autodidacta para el aprendizaje del inglés, lo que confirma la tendencia hacia el uso de plataformas accesibles, interactivas y personalizables que permiten un aprendizaje ubicuo. En segundo lugar, destacan los traductores y correctores inteligentes (95%) y los generadores de contenido educativo (93%), lo que sugiere que los estudiantes valoran las herramientas que ofrecen retroalimentación inmediata y apoyo en la producción escrita, elementos clave para fortalecer la competencia comunicativa.



El uso elevado de Chatbots conversacionales (85%) y asistentes de pronunciación (87%) refleja una búsqueda por mejorar la interacción oral y la fluidez, aprovechando las posibilidades de la IA para practicar en contextos simulados y recibir correcciones personalizadas. Sin embargo, el bajo porcentaje de adopción de plataformas de Realidad Aumentada (50%) evidencia limitaciones vinculadas a accesibilidad tecnológica, disponibilidad de dispositivos y familiaridad del usuario con entornos inmersivos más contemporáneos.

El desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Figura 1 ¿Consideras que tu vocabulario y competencia comunicativa ha mejorado gracias al uso de aplicaciones de IA?

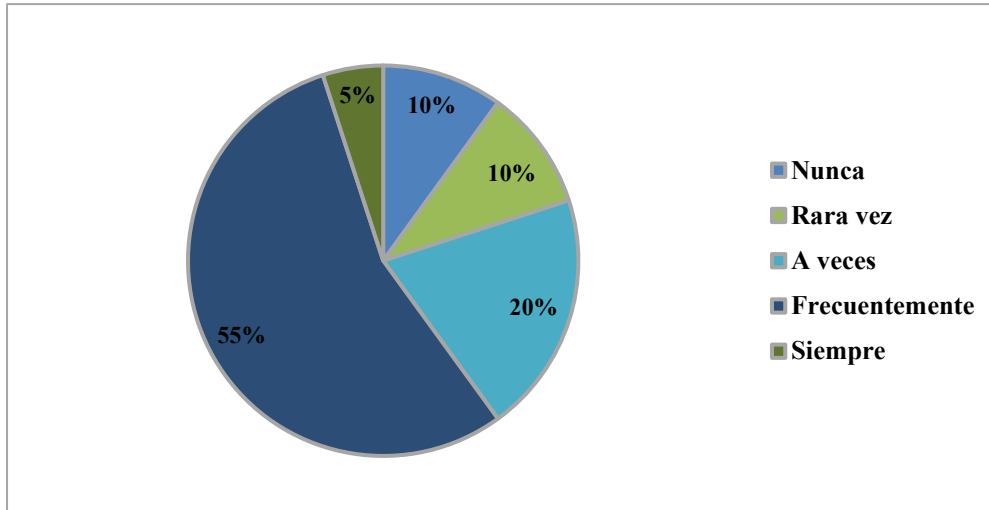


Fuente. Estudiantes de la Lic. en Idiomas (UJAT), CELE, y externos.

De acuerdo con los datos representados en la *figura 1*, la mayoría de los participantes (70%) manifestó que el uso de aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial ha contribuido significativamente a la mejora de su vocabulario y competencia comunicativa en inglés. Este resultado sugiere una percepción positiva respecto al potencial de estas herramientas como apoyo en el aprendizaje autónomo y el desarrollo lingüístico. Únicamente un 20% de los participantes manifestó que algunas veces desarrollan la competencia comunicativa al utilizar estas herramientas. Asimismo, se observa que los usuarios destacan la retroalimentación inmediata, la personalización del aprendizaje y la exposición constante al idioma como factores determinantes en su progreso.

No obstante, un grupo menor (10%) expresó avances limitados, lo que podría asociarse con un uso esporádico de las aplicaciones o con la falta de orientación pedagógica en su aprovechamiento.

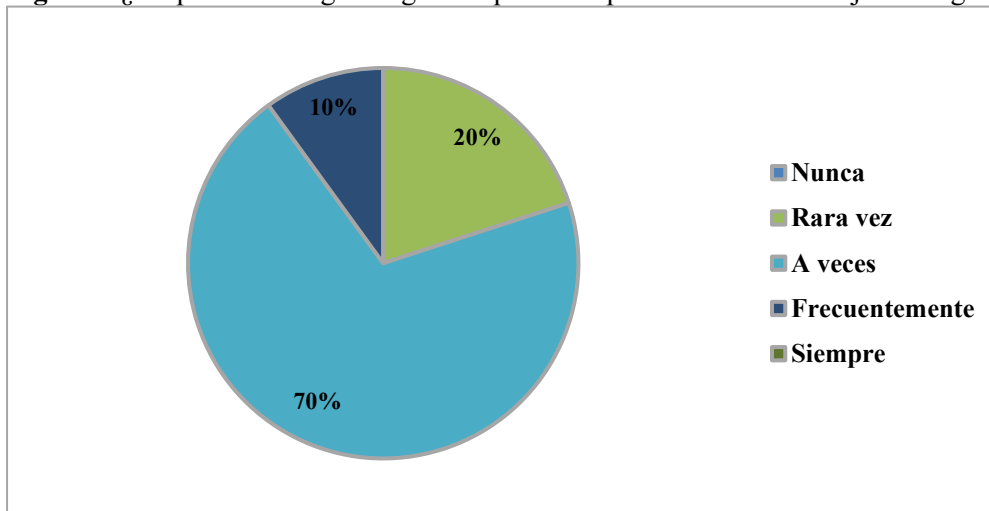
Figura 2 ¿Has notado mejoras en tu pronunciación a partir de las prácticas con IA?



Fuente. Estudiantes de la Lic. en Idiomas (UJAT), CELE, y externos.

Los resultados reflejados en la *figura 2* indican que la mayoría de los participantes (60%) percibe mejoras en su pronunciación tras practicar con herramientas de Inteligencia Artificial. Este hallazgo sugiere que las plataformas autodidactas basadas en IA, al ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada, favorecen la corrección de errores fonéticos y la adquisición de una entonación más cercana a la nativa. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes (10%) no reporta avances significativos, lo que podría estar relacionado con factores como la frecuencia de uso de la herramienta, la falta de motivación o la necesidad de acompañamiento pedagógico adicional. En conjunto, estos resultados evidencian que la IA es un recurso efectivo para optimizar la pronunciación, pero su impacto se potencia cuando se integra con estrategias de aprendizaje autónomo y seguimiento docente.

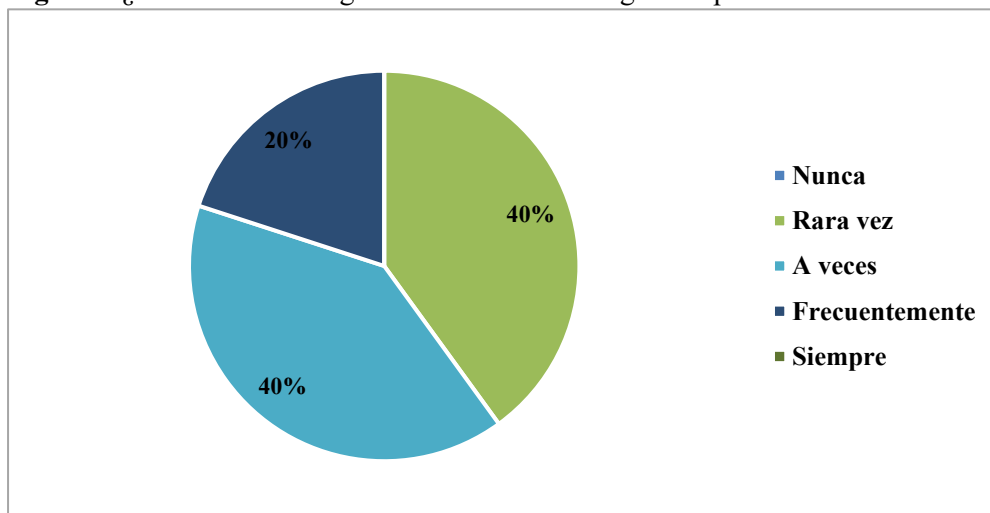
Figura 3 ¿Empleas estrategias sugeridas por la IA para comunicarte mejor en inglés?



Fuente. Estudiantes de la Lic. en Idiomas (UJAT), CELE, y externos

La *figura 3* evidencia que un porcentaje significativo de los participantes (70%) a veces emplea estrategias sugeridas por herramientas de Inteligencia Artificial para mejorar su comunicación en inglés. Este hallazgo indica que los estudiantes reconocen el valor de la IA como mediadora en el aprendizaje autónomo y en la práctica comunicativa. Asimismo, sugiere que las recomendaciones proporcionadas por estas herramientas no solo son accesibles, sino también percibidas como útiles para optimizar habilidades como la fluidez, la corrección gramatical y la coherencia en la expresión oral y escrita. Por otro lado, los estudiantes que no implementan estas estrategias (10%) podrían enfrentar barreras relacionadas con la familiaridad tecnológica o la confianza en el uso de recursos digitales, lo que resalta la necesidad de acompañamiento pedagógico para maximizar el potencial de la IA en el aprendizaje de idiomas. En conjunto, los resultados reflejan un impacto positivo de las herramientas digitales autodidactas en la competencia comunicativa, siempre que su uso sea consistente y guiado por objetivos claros de aprendizaje.

Figura 4 ¿Te sientes más seguro al interactuar en inglés después de usar estas herramientas?



Fuente. Estudiantes de la Lic. en Idiomas (UJAT), CELE, y externos.

Los resultados de la *figura 4* muestran que a veces (40%) los participantes reportan sentirse más seguros al interactuar en inglés después de utilizar herramientas digitales autodidactas basadas en Inteligencia Artificial. Este hallazgo sugiere que la práctica constante en entornos controlados y personalizados contribuye significativamente a la confianza comunicativa. La retroalimentación inmediata y adaptativa que ofrecen estas herramientas permite a los estudiantes identificar errores, reforzar aciertos y consolidar estructuras lingüísticas, lo que se traduce en mayor seguridad al expresarse oralmente o por escrito.



Sin embargo, un porcentaje menor (20%) indicó sentirse apenas igual o no más seguro, lo que podría relacionarse con factores como la familiaridad previa con la tecnología, la motivación individual o la necesidad de interacción humana real para fortalecer la competencia comunicativa. En general, los datos reflejan que el uso de IA como complemento al aprendizaje autónomo tiene un impacto positivo en la autopercepción de la habilidad comunicativa en inglés, aunque se recomienda integrarlo con actividades de práctica en contextos auténticos para maximizar sus efectos.

CONCLUSIONES

El análisis realizado en esta investigación permite concluir que las herramientas digitales autogestivas basadas en Inteligencia Artificial representan un recurso tecnológico que potencia la competencia comunicativa en inglés de estudiantes autónomos inmersos en diversos contextos educativos. Ya sea por gusto personal, por necesidades académicas o profesionales, es tan simple como el acceder a aplicaciones móviles o páginas web para poder utilizar a beneficio propio estos recursos digitales. Sin embargo, la figura docente, como mediador de la enseñanza, debe considerar proveer de estrategias de aprendizaje al alumnado para su correcta implementación. Este hallazgo se relaciona a lo mencionado por Chicaza et. al., (2023) quienes sugieren que para un buen uso de los entornos digitales depende en gran medida de que el docente tenga creatividad e iniciativa para poder hacer de la IA una herramienta de práctica y aprendizaje eficaz para sus estudiantes.

A su vez, las herramientas digitales con IA fortalecen la competencia comunicativa al desarrollar seguridad y constancia en los estudiantes. Por un lado se observa que su carácter adaptativo y personalizado favorece el aprendizaje autónomo, al permitir que los usuarios practiquen las cuatro habilidades lingüísticas, comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura de manera flexible y contextualizada en los entornos virtuales de aprendizaje disponibles en la red. Como se menciona en Negrete y Mosquera (2025), en este estudio se destacan que los Chatbots (ChatGPT, Elsa Speak, Gemini) los sistemas que reconocen la voz (Speechling, Google Pronunciation) y las plataformas adaptativas son la más usadas por los usuarios, pues contribuye a un aprendizaje más significativo, ya que ofrecen retroalimentación inmediata, simulaciones de interacción real y acceso a contenidos auténticos, elementos que fortalecen la fluidez, la precisión y la confianza comunicativa de los aprendientes.



Por otro lado, se estima que aquellos que poseen competencias tecnológicas pueden consolidar una práctica continua del idioma inglés y complementar lo aprendido en el aula de clase con recursos digitales que forman parte de su vida cotidiana. Lo anterior se debe a que la autonomía digital debe acompañarse de competencias metacognitivas que permitan al usuario evaluar su progreso y aprovechar al máximo el potencial de la IA en su aprendizaje, ya que tanto la IA como las tecnologías digitales han trascendido su papel de herramientas complementarias para posicionarse como elementos estratégicos indispensables en la transformación educativa (Moreno, 2023).

Por último es necesario mencionar que la integración de herramientas de Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés no sustituye la función del docente, sino que la transforma. En este sentido, el docente se convierte en un mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje digital, capaz de guiar el proceso hacia un desarrollo comunicativo integral, ético y adaptado a las nuevas necesidades de sus alumnos. En este sentido se busca que el docente de inglés pueda contar con el acceso a la información y preparación base para poder afrontar los retos que representa el uso de la IA en el aula de idiomas (Moya et. al., 2025).

La convergencia entre el aprendizaje autodidacta y la Inteligencia Artificial abre nuevas oportunidades para la educación lingüística en México y el mundo. Aprovechar su potencial requiere un equilibrio entre tecnología, pedagogía y humanidad, garantizando que el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés sea no solo más eficiente, sino también más inclusivo, consciente y orientado al crecimiento personal y profesional de los aprendientes. Cabe señalar que hay que priorizar las competencias autónomas del estudiantil, puesto que es un atributo necesario en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Ramírez, C. P., & Moreno Reyes, H. (2025). Tecnología, IA y aprendizaje del inglés: una mirada a la transformación en la educación virtual. *CIEX JOURNAL*, (21), 21–32.
<https://journal.ciex.edu.mx/index.php/cJ/article/view/223>
- Cely, R.M. & Stanton, S. (2023). Inglés para el empleo en México: realidades y retos. *El Diálogo*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2023/05/Ingles-para-el-empleo-en-Mexico-Realidades-y-retos.pdf>



Chicaiza, R. M., Camacho Castillo, L. A., Ghose, G., Castro Magayanes, I. E., & Gallo

Fonseca, V. T. . (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras: Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2610–2628. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.781>

Domínguez Palma , D. G., & Morales Vázquez, M. E. (2023). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo en el aprendizaje del idioma inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2773-2788. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7139

Flores-Delgado, L. D., Olave-Moreno, I., Villarreal-Ballesteros, A. C., & Cancino-Ríos, C.

P. (2025). Using Duolingo in the EFL classroom: A Study on Effectiveness and Student Perceptions. *CIEX JOURNAL*, (20), 47–58. Retrieved from <https://journal.ciex.edu.mx/index.php/cJ/article/view/197>

García Salinas, J. ., Ferreira Cabrera, A. ., y Morales Ríos, S. . (2012). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología. *Onomázein*, (25), 1–50. <https://doi.org/10.7764/onomazein.25.01>

Gómez Ramírez, H. H., Escobar Gutiérrez, E., Venegas Soberón, M. F., Gómez Ramírez, V.

H., & Gómez Ramírez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación: Learning and autonomous development in education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 27 – 36. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>

Moreno, J. (2023). Aprendiendo idiomas (Apps para inglés). *Vida Científica Boletín*

Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 11(22), 34–35. <https://doi.org/10.29057/prepa4.v11i22.10923>

Moya Jiménez , W. del S., Torres González, J. A., & Loera Huerta, C. L. (2025). Formación

del Docente de Inglés para el Uso Ético y Eficiente de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 964-977. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19749



- Naranjo Lozada, E., Mogollones Domínguez, C., Criollo Granados, A., Bravo Balseca, M., Cevallos Lavanda, H., & Vivas Barrios, V. (2025). Efectividad del uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de vocabulario en inglés como segunda lengua. *South Florida Journal of Development, Miami*, v.6, n.4. p. 01-14, 2025. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5140>
- Negrete Berdella, M. E., & Mosquera Albornoz, D. R. (2025). Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje del Inglés: Una Revisión Sistemática de la Producción Bibliográfica 2019-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 4538-4560. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16172
- Ortiz Ross, K. A., & García Cupil, R. (2023). El aprendizaje autodirigido del Idioma Inglés mediante una plataforma digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5727-5746. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5749
- Pérez Suarez A., Rodríguez Medina, L., & Linares Dávalos, S. (2024). La autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial de lenguas extranjeras en la universidad de Matanzas. (2024). *Sinergia Académica*, 4(4), 25-36. <https://doi.org/10.51736/vpb0gz90>
- Rodríguez Flores, J. C. (2024). El Desarrollo de la Autonomía en el Proceso de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Uso del m-Learning Mediante la Aplicación Tándem. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9546-9562. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10276
- Vassis, S. (2025a). Autonomización en el aprendizaje de lenguas extranjeras y el desarrollo de habilidades digitales y blandas: Autonomization in foreign language learning and the development of digital and soft skills. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 3432 – 3441. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3252>
- Vassis, S. . (2025b). Tecnología educativa y autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una revisión bibliográfica y prospectivas. *Decires*, 25(34, julio a diciembre de 2025), 173–186. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2025.25.34.464>

