



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
INFORME EJECUTIVO DE LA PRACTICA
PROFESIONAL**

**MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL INNOVATION:
EXECUTIVE REPORT ON PROFESSIONAL PRACTICE**

Carlos Alberto Maas Caamal

Implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA - México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.23021

Maestría en innovación educativa informe ejecutivo de la practica profesional

Carlos Alberto Maas Caamal¹

carlosmc18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0019-2549>

Implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA
México- Mérida, Yucatán

RESUMEN

Las tecnologías se encuentran en constante evolución, cada año surgen nuevos inventos y estos nos ayudan en muchos ámbitos de nuestras vidas, el ámbito educativo se ha visto beneficiado con dicha evolución, pues hoy día se pueden encontrar infinidad de herramientas que permiten al docente mejorar su práctica docente y al estudiante mejorar en su proceso de aprendizaje. Una de las herramientas tecnológicas que trajo muchos beneficios a la educación son los llamados entornos virtuales de aprendizaje (EVA), estas herramientas permiten a las instituciones ofertar la formación de manera totalmente en línea, es decir, sin la necesidad de que los alumnos o las personas que deseen aprender asistan físicamente a un lugar, el presente trabajo se enfoca en mostrar la importancia de dicha herramienta en la Educación Media Superior en México así como las principales ventajas y características de los EVA, todo lo anterior a través del análisis de diversos artículos e información relacionada con el tema.

Palabras clave: Calidad educativa, docencia, educación en línea, entornos virtuales de aprendizaje, plataformas virtuales

¹ Autor Principal

Correspondencia: carlosmc18@gmail.com

Master's Degree in Educational Innovation: Executive Report on Professional Practice

ABSTRACT

Technology is constantly evolving; new inventions emerge every year, helping us in many areas of our lives. The educational field has benefited from this evolution, as countless tools are now available that allow teachers to improve their teaching practices and students to enhance their learning process. One of the technological tools that has brought many benefits to education is the so-called Virtual Learning Environment (VLE). These tools allow institutions to offer training entirely online, meaning without the need for students or learners to physically attend a location. This paper focuses on demonstrating the importance of this tool in upper secondary education in Mexico, as well as the main advantages and characteristics of VLEs, all through the analysis of various articles and information related to the topic.

Keywords: Educational quality, teaching, online education, virtual learning environments, virtual platforms

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad en donde el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) forman parte fundamental en nuestras vidas (persona, laboral y educativo), la sociedad ha sido testigo de cómo estos avances tecnológicos han facilitado diversos procesos que antes tomaban demasiado tiempo para realizarse, uno de los sectores que más se ha beneficiado con todos estos avances tecnológicos es la educación.

Hace poco más de 10 años, conectarse a Internet resultaba muy costoso y muy pocas personas tenían acceso a este servicio, por otra parte, el acceso era muy lento, los contenidos muy pobres y los usuarios no podían generar ningún tipo de contenido; hoy día, la tecnología ha evolucionado de tal manera que, las personas pueden conectarse a Internet desde un dispositivo móvil, buscar información confiable en diversas fuentes, los usuarios ahora pueden crear y compartir su propio contenido en la Web a través de diferentes plataformas como YouTube, Blogs, Wikis, entre otros, y el acceso es mucho más económico; A propósito del día mundial del Internet, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) año con año realiza encuestas en México para determinar la cantidad de usuarios que hacen uso del Internet, por ejemplo, para el año 2017 INEGI determino que 17.4 millones de hogares(50.9 por ciento del total nacional) disponen de conexión a Internet, asimismo, en dicho informe se obtuvieron resultados donde indica que el mayor porcentaje de usuarios tienen estudio de nivel superior; entre las actividades realizadas se muestra que mayormente se conectan para buscar información (96.9%), además la conexión se realizaba a través de un dispositivo móvil con un 92% (INEGI, 2017).

Para el ámbito educativo algunos países entre ellos México, han optado por implementar las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de cuatro años, he sido testigo de cómo muchas universidades o preparatorias utilizan diversas herramientas o plataformas especializadas en la educación para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, realmente han obtenido muy buenos resultados, en Jalisco, un grupo de docentes realizaron una investigación sobre la implementación de una plataforma Moodle para cursos en línea con maestros de Educación indígena, dando como resultado, que, los maestros tienen interés y motivación de participar en proceso de capacitación en línea, además de que sí aceptan el uso de la tecnología para capacitación (Muñoz, Gómez, & Alemán, 2016). En este mismo sentido, una de las herramientas que ha causado un gran impacto en la educación son los llamados



Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que permiten a las instituciones ofrecer cursos totalmente en línea, sin la necesidad de que el estudiante asista físicamente a las instalaciones de la institución, ahorrándose primero que nada dinero en transporte y tiempo en el traslado, por otra parte, se rompe la barrera de espacio, puesto que se podrían inscribir a los cursos personas de diferentes partes de la república o del mundo, siempre y cuando las políticas de la institución lo permitan.

En el presente trabajo se hablará sobre las ventajas que se obtienen al implementar entornos virtuales de aprendizaje ya sea como apoyo a las sesiones presenciales o para cursos totalmente en línea y/o a distancia en la Educación Media Superior (EMS).

DESARROLLO

Nativos e inmigrantes digitales

En la actualidad, se puede observar como la mayoría de los alumnos ya no ocupan sus libretas como antes, ya sea para tomar apuntes o anotar cosas relacionadas a la asignatura que están cursando, lo anteriormente descrito, lo han sustituido por pequeñas computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes, ahora es más común ver a los alumnos tomar fotografías de las presentaciones que realizan los docentes o los apuntes de la pizarra, por otra parte, los docentes ¿están realmente preparados para explotar algunas de las bondades de las TIC?, esto me lleva a mencionar dos términos o conceptos que considero importante aclarar: nativos e inmigrantes digitales, Mark Prensky (2010) define:

Nativos digitales a todos aquellos jóvenes que han nacido y crecido con la tecnología, es decir, rodeados de ordenadores, videos y videojuegos, música digital, telefonía móvil, entre otros, mientras que los inmigrantes digitales son todos aquellos que adoptaron la tecnología más tarde en sus vidas.

Es importante reconocer los dos términos anteriormente descritos, puesto que algunos docentes y, me atrevo a decir que, en su mayoría son inmigrantes digitales, pues no conocen las bondades que les ofrecen las TIC o en su defecto tienen cierto miedo a los cambios y se oponen para adoptar nuevas herramientas en su labor docente, todo lo anterior de acuerdo al informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE (2015) Los docentes en México informe 2015, los docentes de EMS el promedio de profesores mayores de 45 años es del 56.4%, esto significa que son profesores que muy difícilmente hayan nacido con la tecnología.



Nuevamente Mark Prensky (2010) menciona que los jóvenes de hoy no pueden aprender como los jóvenes de ayer, porque son diferentes sus cerebros y su cultura, además, enlista una serie de diferencias entre nativos e inmigrantes digitales, los cuales se mencionan a continuación:

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en red
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos
- Prefieren los gráficos a los textos

Como se puede observar, los profesores deben buscar estrategias que les permitan hacer frente a esas características de los nativos digitales, pues realmente existe una brecha digital enorme.

Sin embargo, con la entrada en vigor de la nueva reforma educativa publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero del 2013 (DOF,2013), las instituciones públicas de diferentes niveles educativos se vieron beneficiadas, esto debido a que uno de los objetivos principales es mejorar la calidad de la educación básica y media superior, a través de la profesionalización docente, la utilización de las tecnologías de la información y comunicación; la actual reforma educativa, permitió que muchos profesionistas de diversas áreas de especialidad puedan concursar para obtener una plaza docente, esto, de manera indirecta conlleva un beneficio, ya que, para poder presentar dicho examen, debes al menos dominar ciertas herramientas tecnológicas, lo anterior supone, que todos aquellos que presentaron el examen de oposición para una plaza, dominan el uso de las TIC y, tienen nuevas ideas o el deseo de innovar en la educación; todo lo anterior no quiere decir que los actuales docentes sean malos, por el contrario, algunos de estos se han acercado a pedir ayuda o asesorías con los nuevos maestros o han tomado cursos de capacitación para al menos poder implementar ciertos recursos digitales o tecnológicos en su práctica docente.

Todo lo anterior supone un verdadero reto para los docentes, y, volvemos al punto que se ha tocado en párrafos anteriores, el miedo al cambio y la importancia de implementar las TIC en la práctica docente. En cuanto a la implementación de las TIC, y enfocándome en la Educación Media Superior, el miércoles 29 de octubre del 2008 se publica en el Diario Oficial de la Federación (2008) el acuerdo secretarial número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, las competencias y sus principales atributos que han de definir el



perfil del docente del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a continuación se enlistan algunas de las competencias que considero tienen un vínculo importante con relación al uso de las TIC:

- Se mantiene actualizado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje
- Propicia la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

En otras palabras, las autoridades educativas esperan que todos los docentes que imparten asignaturas, al menos en EMS sean capaces de integrar las TIC en sus prácticas docentes. Para poder hacer frente a las competencias que el docente debe desarrollar, dentro de las acciones de la reforma educativa, el 11 de septiembre del 2013 se publica un decreto en el Diario Oficial de la Federación en la que se establece la Ley General del Servicio Profesional Docente (DOF,2013), entre los propósitos de dicha Ley se encuentra aquella que busca garantizar la formación, capacitación y actualización del Personal del Servicio Profesional Docente a través de políticas, programas y acciones específicas, con esto, se garantiza que los docentes recibirán capacitación constante tomando en cuenta sus necesidades, para ello, se establece el programa de formación continua y se habilita una plataforma donde los docentes pueden inscribirse a cursos de acuerdo a sus necesidades y perfiles, es importante mencionar que todos los cursos ofertados son totalmente en línea y con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje, algunos de los cursos que se ofrecen son los que se enlistan a continuación:

- Apoyo a la evolución docente
- Fortalecimiento de la práctica docente
- Fortalecimiento del campo disciplinar
- De especialización



Entre otros tipos de cursos que ayudan al docente a ofrecer una educación de calidad y acorde a los lineamientos exigidos en la reforma educativa, se puede ingresar al portal antes mencionado ingresando a través de la siguiente dirección: <http://registro.estrategianacionaldeformaciondocente.sems.gob.mx/>

Mucho se ha hablado sobre las ventajas de implementar las TIC en la educación y sobre las competencias que deben tener los docentes para hacer frente a los constantes cambios tanto en cuestiones administrativas (reformas y modelos educativos) así como los avances tecnológicos que impactan en el aula, (Orozco & García, 2017) menciona que la tecnología aporta diferentes beneficios que contribuyen a la alfabetización digital, uno de estos beneficios tiene mucho que ver con la parte de transformar la autorregulación del aprendizaje y la capacidad de concentración del estudiante; siguiendo con la misma línea, quisiera hablar y entrar de lleno al tema de las plataformas educativas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje.

Entornos Virtuales de Aprendizaje

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio en la Web con fines educativos, que permiten al docente romper la barrera de espacio-tiempo, posibilitan la interacción didáctica entre docente-alumno, el papel del docente dentro de un EVA se vuelve más de un guía o facilitador y el rol del estudiante o alumno se vuelve más activo, pues este último es el principal responsable de su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a Belloch (s.f) los EVA se podrían describir como entornos que:

- Se adaptan a las características y necesidades del usuario. Para ello disponen de diferentes roles en relación a la actividad que realizan en el EVA: administrador, profesor, estudiante.
- Posibilitan la comunicación e interacción entre los estudiantes y el profesor.
- Presentan diferentes tipos de actividades que pueden ser implementadas en un curso.
- Incorporan recursos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes.

Los entornos virtuales de aprendizaje tienen demasiadas ventajas, algunas de ellas son: permitirán al docente innovar sus clases, agregar un grado más de responsabilidad al alumno al definir ciertos horarios para la entrega de sus actividades, propiciar el aula inversa que, de acuerdo a (Vidal, Rivera, Nolla, Morales, & Vialart, 2016) se define como:

Una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, propiciar el



autoaprendizaje y la automotivación por parte del estudiante, dicho enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor.

Martínez (2008) establece que el aprendizaje a través de entornos virtuales de aprendizaje presenta numerosas ventajas, tanto para empresas, universidades y por último los alumnos o usuarios, algunas de las ventajas para los alumnos son: Mayor interacción entre participantes y profesores, posibilidad de comunicación síncrona, personalización del aprendizaje (contenidos, ritmos de aprendizaje, tutorías personalizadas, etc.), mientras que para las universidades le permitirán ofertar formación ampliar su oferta de formación, todo lo anteriormente descrito son algunas de las ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje.

Hasta este punto, quizá existan ciertas preguntas que es importante responder ¿Qué pasa con los docentes que se encuentran en instituciones donde las sesiones son presenciales? ¿se puede implementar un EVA sin que estos suponga una violación a las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP)? ¿Cuáles son los costos que conlleva implementar un EVA? ¿Qué opciones tienen los docentes? ¿Es difícil administrar un EVA? ¿Cuál me conviene? ¿Se puede medir la calidad de la educación? ¿Cómo perciben los estudiantes los EVA? entre otras dudas que estoy seguro tendrán hasta este punto. Muchos docentes de EMS del estado de Yucatán laboran en instituciones públicas en donde la educación es completamente presencial, esto debido a que la oferta académica en el estado se basa en educación 100% presencial, de acuerdo a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) y tomando como base el concentrado de inicio de cursos 2017-2018 (SEGEY, 2018) se puede observar que únicamente se tiene contemplado la modalidad escolarizada, todo lo anterior no limita al docente para que no puedan hacer uso de los entornos virtuales de aprendizaje, de hecho, y como se mencionaba en párrafos anteriores, una de las grandes ventajas de los EVA es que se adaptan de acuerdo a las necesidades de la institución o del docente, es por esta razón, que es importante hacer mención que existen EVA para diversas modalidades que se enlistan a continuación:

- E-learning o educación en línea, cabe recalcar que en esta modalidad, la educación es completamente en línea, tanto el docente como los estudiantes no asisten de manera presencial en un aula, instituto u otro espacio físico, más bien se ocupan sesiones síncronas, ya sea a través de



una video conferencia o sesiones en vivo utilizando la plataforma Youtube, en este tipo de EVA, el docente se encarga de diseñar, subir los recursos, brindar retroalimentación a los estudiantes, entre otras labores; por otra parte, los estudiantes son los responsables de su proceso de aprendizaje, se encargan de subir y participar en las diferentes actividades programadas por el docente.

- B-learning o educación semipresencial, este es ideal para todos aquellos docentes que laboran en una institución pública donde las sesiones son totalmente presenciales, el b-learning es un tipo de EVA que combina las sesiones presenciales con las virtuales, en este sentido, el docente puede hacer uso de una plataforma educativa como apoyo en su labor docente, esto permitirá que el alumno se sienta más motivado, ya que el docente estará combinando los recursos para sesiones presenciales y recursos para las sesiones virtuales o en línea, asimismo, fomentará el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, y la responsabilidad al momento de que los estudiantes entreguen las actividades a través de las plataformas. Por otra parte, hago mucho hincapié en esta modalidad, esto debido a que al menos en el estado de Yucatán muchas universidades utilizan entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la labor que hacen los docentes.
- M-learning el mobile learning se apoya en el uso de dispositivos móviles para la entrega y recepción de contenidos electrónicos, el objetivo es complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se puede observar, con todo lo anteriormente descrito, que no importa si el docente imparte clases en una modalidad presencial o semipresencial, basta con adecuar el entorno virtual de aprendizaje a las necesidades que en ese momento se tenga, en este sentido, es cuestión de que cada uno de los docentes elija de manera correcta qué modalidad es la que más se adapta a sus necesidades.

Los EVA suponen un gran cambio de paradigma y muchas ventajas para universidades y secretarías educativas, tanto que instituciones de gran renombre han implementado sus propias plataformas educativas, tal es el caso de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) que en su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (PDI) actualiza el Modelo Educativo y Académico (MEyA) y da origen al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), dicho modelo está centrado en seis ejes, uno de los cuales se enfoca en la innovación, dando pie a la implementación de la plataforma educativa uady



virtual que se encuentra accesible desde la siguiente dirección: <https://es.uadyvirtual.uady.mx/>. En la misma línea, la UADY no es la única institución que ha implementado entornos virtuales de aprendizaje, de hecho, el Gobierno de la República (2012) establece un decreto en donde se crea la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) que tiene una oferta académica a nivel superior totalmente en línea y sobre todo gratuita, en dicha plataforma se ofrecen carreras completas con validez oficial, los alumnos pueden estudiar desde la comodidad de sus casas, elegir el día para entregar las actividades, siempre y cuando se encuentre dentro del plazo establecido, participar en los foros establecidos, entre otros.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública, no se queda atrás, al igual que la UnADM tiene una plataforma educativa virtual llamada prepa en línea sep, donde los estudiantes pueden cursar la educación media superior totalmente en línea y con validez oficial. Tanto la UnADM como tu prepa en línea SEP, cuentan con un proceso muy estricto para elegir a los facilitadores, esto lo puedo confirmar debido a que he participado como facilitador en tu prepa en línea y el proceso de selección realmente es muy estricto.

Percepción de los estudiantes sobre los EVA

Hasta este punto, mucho se ha hablado sobre los beneficios que tienen los llamados EVA, pero ¿Cómo perciben los estudiantes estos cambios?, para dar respuesta a esta pregunta, primero comenzaré hablando con base a mi experiencia y, para sustentar la respuesta tomaré en consideración artículos de investigación que se han realizado sobre esta temática, cuando recién implemente la plataforma <https://ticmid.milaulas.com> los alumnos se mostraron confiados y bastante cómodos subiendo las actividades, explorando los diferentes recursos como lecturas, videos, imágenes, infografías, etc., de hecho, comentaban que era una buena herramienta, pues podrían ingresar a la plataforma en cualquier momento, incluso desde su dispositivo móvil y tenían la opción de saber que puntaje tenían después de entregar alguna actividad o hasta su calificación final, asimismo, comentaron que el trabajar con plataforma, hasta cierto punto los vuelve más responsables, pues al existir tiempos de entrega y al saber que la plataforma se cierra, ellos tenían que formarse el hábito de cumplir y entregar en tiempo, (Pavón & Casanova, 2007) en su artículo “Experiencias Docentes apoyadas en aulas virtuales” en la parte de valoración de las experiencias por parte de alumnos encontraron comentarios interesantes como por ejemplo:



- Muchos coinciden en declarar que les hubiera sido imposible realizar el curso en una modalidad presencial debido a sus obligaciones profesionales y familiares.
- Para mi situación personal, realizar un curso presencial me resulta casi imposible
- He aprendido bastante, espero volver a hacer cursos de este tipo
- Ha sido una experiencia muy buena que no me importaría repetirlo.

Es importante mencionar, que mucho tiene que ver el perfil del docente y lo capacitado que se encuentre en el diseño de aulas virtuales, de igual manera, es importante que el docente sepa que quieren aprender sus alumnos y cómo aprenden, esto será de mucha utilidad al momento de diseñar su entorno virtual de aprendizaje, pues mientras más preparado y capacitado se encuentra y, conozca bien a los estudiantes, podrá implementar un buen espacio para sus alumnos.

Calidad de los entornos virtuales de aprendizaje

A pesar de que los EVA tienen muchas ventajas tanto para las instituciones, docentes y los alumnos, hay un punto muy importante que hasta este momento no se ha mencionado, se puede medir la calidad de la educación que se oferta en los EVA, ¿existen parámetros que permitan a las instituciones medir la efectividad de un curso a distancia?, estoy seguro que cada institución establece sus propios criterios de evaluación para determinar en qué medida el aula o entorno virtual está cumpliendo con los objetivos propuestos, puede ser a través de indicadores de conexión a la plataforma, entregas de actividades, promedios, entre otros, (Francisco, 2012) establece la importancia de la calidad en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, en este mismo documento, la autora considera diferentes criterios como:

- La satisfacción del estudiante, docente y la sociedad
- La correcta utilización de los recursos disponibles tanto propios como ajenos
- El desarrollo de una cultura ajena para la mejora continua de los procesos entre todos los miembros de la institución.

Es importante también rescatar que la autora describe que es un gran reto demostrar o asegurar la calidad educativa bajo un entorno virtual de aprendizaje, por un lado, porque los estudiantes matriculados por la edad son nativos digitales cada vez mucho más independientes y a los cuales les gusta exigir y esperan



nuevas maneras de aprender, conocer y pensar, por todo lo anterior y, como se menciona en párrafos anteriores, supone un gran reto para los docentes.

Aunque realmente, existen múltiples factores que pueden impactar en la calidad de los entornos virtuales de aprendizaje, algunos de ellos pueden ser: la infraestructura, la plataforma seleccionada, las características de los estudiantes, entre otros, todo lo anteriormente descrito puede influir de manera directa al momento de hacer evaluaciones a los entornos, por esta razón, y para poder tener resultados realmente fidedignos, es indispensable realizar una evaluación inicial, pues esto permitirá identificar áreas de mejora con relación a la implementación de un EVA, en investigaciones realizadas para medir la calidad inicial en los EVA (Martínez, Nuño, Pérez, Bosch, & Granda, 2005) muchas de las causales de fracasos fueron aquellos relacionados con desconocimiento previo del entorno virtual de aprendizaje por parte de los participantes, limitaciones en el diseño de instrucciones, falta de tiempo, dificultad para realizar las actividades en grupo por horarios, uso excesivo de la comunicación síncrona, falta de feedback por parte del facilitador, entre otros. En esta misma línea, y con base a los resultados obtenidos, los autores brindar una serie de recomendaciones que permitirán o buscan mitigar toso lo anteriormente descrito:

- Realizar un taller formativo sobre el funcionamiento del entorno virtual
- Elaborar un diseño de instrucción bien adaptado a las características de los participantes
- Evitar la inclusión de un número excesivo de actividades que requieran la comunicación síncrona entre los participantes
- Formar adecuadamente a lo facilitadores en el desarrollo de habilidades de comunicación y de tutoría.

Nuevamente la evaluación inicial es un requisito necesario al momento de querer implementar un EVA, pues esto permitirá adaptar de manera adecuada los procesos formativos tomando en consideración las necesidades de los participantes. Entonces para poder evaluar la calidad de un EVA es importante hacer evaluaciones, una al inicio y otra al finalizar el curso, pues de esta manera se tendrán datos que permitirán hacer un contraste entre un antes y un después.



CONCLUSIÓN

Como se ha visto, los Entornos Virtuales de Aprendizaje es una herramienta muy poderosa y completa para el ámbito educativo, y las instituciones ya se han dado cuenta, tanto así que diversas universidades han tomado el riesgo de tener su propio entorno virtual de aprendizaje, entre ellas podemos encontrar a la Universidad Autónoma de Yucatán, La universidad Abierta y a Distancia de México, la SEP con su prepa en línea, entre otras más; lo anterior supone un gran avance en la educación en México, pues como se mencionó, al implementar los EVA se rompieron las limitantes de tiempo y espacio para ofertar cursos, asimismo, a lo largo del presente trabajo se hizo ver que, el hecho de ser un curso a distancia o a través de un EVA no es significado de que no será una educación de calidad, pues existen mecanismos que permiten evaluar que tan efectivo es el curso, para finalizar, es nuestra responsabilidad como docentes innovar nuestra práctica profesional, el contar con un EVA es un buen comienzo, pues estarás aprovechando las TIC a tu favor y esto supone un grandísimo avance en tu labor como docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, A., & Cuéllar, A. (2016). Estilos de aprendizaje de los alumnos de posgrado a distancia de la Universidad. *Apertura*, 8(2), 8-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68848010001>
- Francisco, J. (2012). Calidad en entornos virtuales de aprendizaje. *Compendium*, 15(29), 97-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88028701006>
- INEE. (2015). *Los docentes en México informe 2015*. México. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>
- INEGI. (2017). "Estadísticas a propósito del día mundial del internet (17 de mayo)". Obtenido de http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/internet2018_Nal.pdf
- Latorre, M. (03 de 2018). *Universidad Marcelino Champagnat*. Recuperado el 2018, de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/74_Historia%20de%20la%20Web.pdf
- Martínez, E. (2008). E-learning: Un análisis desde el punto de vista del alumno. *UNED Revistas Científicas*, 11(2), 151-168. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/948/868>



- Martínez, R., Nuño, A., Pérez, H., Bosch, M., & Granda, E. (2005). Calidad de los procesos de formación en entornos virtuales de aprendizaje. Necesidad de la Evaluación Inicial. *Revista De Educación a Distancia*.
- Muñoz, L., Gómez, M., & Alemán, L. (2016). Uso de la plataforma educativa Moodle en los procesos de capacitación de maestros de Educación Indígena en Jalisco, México. *Zona Proxima*(24), 28-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/853/85346806004/>
- Orozco, A., & García, M. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(25), 144-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2831/283152311007/index.html>
- Pavón, F., & Casanova, J. (2007). Experiencias docentes apoyadas en aulas virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 149-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207007>
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Cuadernos SEK 2.0. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Roldan, N. (2006). Ambientes virtuales de aprendizaje (AVAS): ¿Cómo quieren aprender los estudiantes? *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(19). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220467001>
- SEGEY. (2018). *SEGEY Secretaria de Educación*. Obtenido de <http://estadisticaeducativa.sigeyucatan.gob.mx/descargas/downloads/Concentradoiniciodecursos2017-2018.pdf>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Media Superior*, 30(3), 678-688. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems20316.pdf>

