



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

**THE IMPORTANCE OF PLAY IN THE LEARNING
PROCESS TO IMPROVE EARLY STIMULATION IN
PRESCHOOL CHILDREN**

Lic. Lady Monserrate Lucas Mantuano. Mg
Investigador Independiente

Lic. Genny Mercedes Santana Santana. Mg
Centro de Educación Inicial Calixto Quijije Ecuador

Lic. Gladys Monserrate Anchundia Bacusoy. Mg
Centro de Educación Inicial Calixto Quijije Ecuador

Lic. Flor Monserrate Carrillo Franco. Mg
Centro de Educación Inicial Calixto Quijije Ecuador

Lic. María Eugenia Mero Delgado. Mg
Unidad Educativa Fiscal "Dra. Guadalupe Larriva "

La importancia del juego en el proceso de aprendizaje para mejorar la estimulación temprana en niños de educación inicial.

Lic. Lady Monserrate Lucas Mantuano. Mg¹

ladylucas05@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9576-3452>

Investigador Independiente

Ecuador

Lic. Genny Mercedes Santana Santana. Mg

genny.santana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9986-5002>

Centro de Educación Inicial Calixto Quijije

Ecuador

Lic. Gladys Monserrate Anchundia Bacusoy. Mg

gladys.anchundia@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7936-6527>

Centro de Educación Inicial Calixto Quijije

Ecuador

Lic. Flor Monserrate Carrillo Franco. Mg

florm.carrillo@docentes.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6051-7323>

Centro de Educación Inicial Calixto Quijije

Ecuador

Lic. María Eugenia Mero Delgado. Mg

maria.merod@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3670-0947>

Unidad Educativa Fiscal "Dra. Guadalupe Larriva "

Ecuador

RESUMEN

La creación de este artículo investigativo busca entender la relevancia del juego en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de potenciar la estimulación temprana en niños que están en educación inicial. Se considera el juego como una herramienta pedagógica vital para la educación infantil en sus primeras etapas. Comprendiendo el desarrollo y la plasticidad del cerebro, se destaca la urgencia de implementar estrategias que mejoren el aprendizaje en la niñez, integrando a los docentes como parte crucial de este proceso, lo que a su vez fomenta habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales entre los pequeños. Los juegos deben ser vistos como actividades clave en el aula ya que ofrecen un enfoque diferente para adquirir conocimientos, dirigiendo la atención del participante hacia el área involucrada en la actividad recreativa. El propósito de esta investigación es examinar los ambientes educativos que se pueden cultivar a través de juegos para beneficiar tanto el aprendizaje como el bienestar de los niños. Para llevar a cabo esta investigación se adoptó una metodología de revisión de literatura científica, centrada en el estudio de documentos a partir de artículos previamente publicados sobre el tema. Los hallazgos indican que, a pesar de la implementación de enfoques como el juego, la estimulación sensorial y la enseñanza de habilidades emocionales por parte de los educadores, se enfrentan a limitaciones debido a la escasez de recursos tecnológicos. Sin embargo, se resalta el compromiso de los educadores por asegurar procesos de enseñanza eficaces, lo que incluye la búsqueda de soluciones innovadoras para incentivar la participación de la familia, promoviendo así una educación equitativa y a medida.

Palabras claves: el juego, estimulación temprana, educación infantil, herramientas pedagógicas, plasticidad del cerebro.

Autor principal

Correspondencia: ladylucas05@gmail.com

The Importance of Play in the Learning Process to Improve Early Stimulation in Preschool Children

ABSTRACT

The creation of this research article seeks to understand the relevance of play in learning processes, with the aim of enhancing early stimulation in children in early childhood education. Play is considered a vital pedagogical tool for early childhood education. Understanding brain development and plasticity highlights the urgency of implementing strategies that improve learning in childhood, integrating teachers as a crucial part of this process, which in turn fosters cognitive, emotional, physical, and social skills among young children. Games should be seen as key activities in the classroom since they offer a different approach to acquiring knowledge, directing the participant's attention to the area involved in the recreational activity. The purpose of this research is to examine the educational environments that can be cultivated through games to benefit both the learning and well-being of children. To carry out this research, a scientific literature review methodology was adopted, focused on the study of documents from previously published articles on the subject. The findings indicate that, despite the implementation of approaches such as play, the Sensory stimulation and the teaching of emotional skills by educators face limitations due to a scarcity of technological resources. However, the commitment of educators to ensuring effective teaching processes is highlighted, which includes seeking innovative solutions to encourage family participation, thus promoting equitable and personalized education.

Keywords: play, early stimulation, early childhood education, pedagogical tools, brain plasticity.

*Artículo recibido 02 febrero 2026
Aceptado para publicación: 27 febrero 2026*



INTRODUCCIÓN.

A nivel global, la Educación Inicial o Preescolar representa la asistencia al desarrollo integral de infantes menores de cinco años. Su objetivo es fomentar el aprendizaje y favorecer el bienestar a través de experiencias significativas y adecuadas en entornos seguros, estimulantes y saludables. Busca, además, asegurar y respetar los derechos de los pequeños, reconociendo la diversidad cultural y lingüística, así como el ritmo individual de crecimiento, aprendizaje, y fortalecer sus habilidades y destrezas.

Los niños y niñas en esta etapa, de manera natural, muestran interés por investigar, experimentar, jugar y crear. Estas acciones se realizan a través de la interacción con otros, con la naturaleza y con los elementos culturales que los rodean. La figura de los padres, familiares y otras personas cercanas es fundamental, ya que deben brindarles cuidado, protección y amor, lo que les garantiza un desarrollo y felicidad adecuados, permitiéndoles aprender y crecer. El espacio destinado a las distintas actividades educativas debe estar organizado en áreas o rincones, con materiales para cada sección etiquetados claramente, para facilitar que los niños jueguen de forma independiente, alineados con sus intereses y con el mayor control posible.

El uso inadecuado de los juegos, esenciales para los niños de 3 a 4 años en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puede estar asociado a problemas a nivel nacional que involucran aspectos económicos, sociales, políticos, educativos y culturales; particularmente, en la formación de valores en los pequeños, lo que genera deficiencias que afectan su calidad de vida (Pinto Anchundia, 2016).

El juego es un medio de recreación, puesto que toda actividad lúdica tiene como propósito aumentar el entendimiento de la vida y de las relaciones que en ella se desarrollan. Es el núcleo de la existencia del niño y constituye su principal forma de diversión, al ser una necesidad esencial tanto para su desarrollo físico y mental como para su proceso de aprendizaje (Andrade Carrión, 2020).

El juego es una actividad clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, funcionando como un medio natural para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motoras. A nivel mundial, entidades como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020), subrayan que los programas educativos centrados en el juego crean entornos de aprendizaje seguros y motivadores, lo que mejora notablemente los procesos de desarrollo infantil. En América Latina, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2020), ha



resaltado la necesidad de reforzar los métodos pedagógicos en la educación inicial. En muchos países de esta área, la posibilidad de acceder a experiencias educativas basadas en el juego es desigual, sobre todo en comunidades en situación de vulnerabilidad.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), reconocen de manera explícita, el juego como un principio metodológico esencial, situando a los mentores a diseñar prácticas demostrativas que consideren los intereses y ritmos de los infantes (Villacreses Soledispa, Maldonado Zuñiga, Hernández Baque, & Moran Tigua, 2022).

Educar mediante el juego involucra enseñar a través de trabajos que tienen como metas y acciones que motivan a los niños y las niñas a vivenciar experiencias de colaboración. El Currículo de Educación Inicial indica que la característica primordial de la metodología de juego y trabajo es ofrecer una verdadera oportunidad de aprender jugando, siendo una actividad genuina e incuestionable durante la primera etapa de vida (Macías Antón, Gómez Intriago, Rengifo Vera, Cevallos García, & Roldán Romero, 2025).

El juego infantil se presenta como una de las estrategias más fascinantes y retadoras que los educadores pueden utilizar para ampliar los espacios de aprendizaje de manera más eficaz. De igual manera, se pueden fomentar habilidades de forma integral que ayuden a los infantes a comprender su entorno mediante la experimentación, investigación y diversión, creando un ambiente natural donde pueden expresar sus miedos, fantasías, inquietudes y emociones de forma espontánea.

El juego, como estrategia central en el proceso educativo en este nivel, es una actividad innata en los niños que puede manifestarse de diversas maneras y evoluciona con la edad. Al jugar, los niños participan de manera integral con su cuerpo, mente y espíritu, están completamente activos e interactúan con sus compañeros, adultos y su entorno. A través del juego, los niños experimentan de forma segura mientras adquieren conocimientos sobre su entorno, prueban comportamientos, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones (Ministerio de Educación, 2017).

Recientemente, la intersección entre la neurociencia y la educación ha tomado protagonismo como un área de análisis que aplica conceptos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar las prácticas educativas. Esta combinación de saberes ha despertado un creciente interés entre profesionales



educativos, sobre todo en la etapa de Educación Inicial, donde el desarrollo cerebral se encuentra en un punto clave y abierto a nuevas informaciones. Comprender cómo opera el cerebro infantil y cómo reaccionan los niños ante diferentes estímulos educativos resulta fundamental para diseñar enfoques de enseñanza que sean más efectivos y adaptados al crecimiento integral de los educandos.

El ámbito educativo en los primeros años todavía enfrenta diversos retos relacionados con la calidad de la enseñanza y las estrategias pedagógicas. Aunque muchas instituciones han adoptado diferentes programas destinados a fomentar el crecimiento cognitivo, aún existen limitaciones en la comprensión y en las técnicas para estimular el desarrollo emocional y social de los más pequeños. Los niños que cuentan con habilidades emocionales y sociales sólidas suelen tener un mejor rendimiento académico y establecen relaciones interpersonales más saludables. Por lo tanto, es crucial desarrollar enfoques que mejoren los elementos de la educación social en la infancia temprana, preparándolos para enfrentar futuros retos sociales y emocionales.

La etapa inicial es un periodo fundamental repleto de oportunidades para el crecimiento de la mente, las emociones y las interacciones sociales del ser humano. Los primeros años, junto con sus experiencias, son determinantes en la formación de las estructuras cerebrales que facilitarán los aprendizajes posteriores. En este contexto, la neuroeducación propone estrategias educativas que se centren en respetar los ritmos naturales de aprendizaje, utilizar métodos activos, crear entornos seguros y afectivos, y ofrecer la adecuada estimulación de habilidades y pensamiento. Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de implementar enfoques que no solo aborden el contenido del currículo, sino que también tomen en cuenta el bienestar emocional (García Lascano, Véliz Paz, López Flores, Bowen Morán, & Pico Vargas, 2025).

Hay estudios recientes que han mostrado avances significativos en el entendimiento de los procesos cerebrales que sustentan el aprendizaje, sugiriendo que la conexión emocional, el juego de roles y el ejercicio físico son componentes esenciales para la adquisición de conocimientos durante los primeros años. Los educadores que incorporan principios de neuroeducación en su enseñanza notarán mejoras en la atención, la retención de información y la regulación emocional de los niños. Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, persisten deficiencias en la preparación de los docentes en neuroeducación y una escasa implementación metódica de sus conceptos en situaciones de clase reales, lo que impide que



su potencial transformador se materialice de manera efectiva en las actividades cotidianas (Valverde Gutiérrez & Esteves Fajardo , 2023).

Cabe destacar, que hoy en día, existen infantes que tienen dificultad al momento de transmitir sus emociones como la felicidad, el enojo, la frustración, la tristeza o el descontento. Esto frecuentemente afecta su interacción con otros y su involucramiento en actividades en grupo .La adopción de tecnologías en la enseñanza se presenta como una táctica efectiva para avanzar en el aprendizaje, la motivación y la actitud de los estudiantes, mejorando la estructura del contenido y la conexión con abundante información .Esta situación resalta la urgencia de llevar a cabo más investigaciones sobre la educación durante la etapa infantil, especialmente a través de una perspectiva neurológica, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo en las fases tempranas del proceso educativo.

Se considera que la infancia es un periodo crucial para el crecimiento y la plena evolución del ser humano, ya que, en este tiempo, el cerebro alcanza su máximo nivel de flexibilidad y aprendizaje. Las primeras experiencias no solo configuran la estructura neuronal, sino que también influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo (Olavarría Sánchez , Valencia Medina , Caicedo Cangá , & Ocampo Gómez , 2024).

Según Piaget, esta etapa del avance cognitivo es conocida como la fase preoperacional, que se extiende desde los dos hasta los cinco años. En este periodo, los niños alcanzan logros significativos, como la comprensión de que algunos objetos o signos pueden representar a otros y la habilidad para planear acciones antes de llevarlas a cabo. Este proceso de internalización del pensamiento contribuye a ajustar su relación con el mundo que los rodea y a facilitar un notable desarrollo de su inteligencia, haciendo que su aprendizaje sea extremadamente efectivo.

El juego es una de las estrategias pedagógicas más relevantes en la estimulación temprana y en el desarrollo integral de la infancia, debido a su capacidad de potenciar simultáneamente las dimensiones cognitiva, social, emocional y motriz del niño. Durante la etapa inicial de la infancia, el aprendizaje ocurre principalmente a través de la exploración, la interacción y la experiencia lúdica, lo que convierte al juego en un medio natural para construir conocimientos y mejorar habilidades esenciales para la vida escolar y social.



En el contexto educativo, reconocer la importancia pedagógica del juego implica ir más allá de la noción tradicional que lo considera solamente una actividad recreativa. Desde un enfoque psicopedagógico, el juego debe ser visto como una herramienta didáctica esencial para generar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral. En este sentido, su inclusión en las prácticas educativas permite crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y que se alineen con las características evolutivas de la infancia.

El propósito esencial de este estudio se centra en potenciar el desarrollo integral del infante, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales, a través de experiencias significativas que impulsen su curiosidad, creatividad y habilidades motrices. Esto les facilita comprender su entorno, gestionar conflictos y establecer lazos afectivos de una forma agradable y segura. En resumen, el juego no es simplemente un entretenimiento, sino una necesidad fundamental y una herramienta metodológica clave que permite a los niños aprender a su propio ritmo, fortaleciendo su curiosidad innata y su autonomía.

La relevancia de esta investigación radica en que el juego es esencial en la educación infantil, ya que convierte el aprendizaje en un proceso activo, natural y significativo, sirviendo como el motor primario de la estimulación temprana. Facilita el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor al permitir la exploración del entorno, promoviendo la creatividad, el lenguaje, la resolución de conflictos y el manejo de las emociones. En otras palabras, el juego se erige como el recurso pedagógico más efectivo, ya que hace del aprendizaje una actividad divertida y enriquecedora que establece las bases para un desarrollo integral exitoso.

Esta investigación, cuyo enfoque principal es establecer el juego como una herramienta pedagógica vital, demuestra que impulsa el crecimiento cognitivo, emocional y social en la educación temprana. Al optimizar la estimulación temprana mediante actividades lúdicas, se promueve un aprendizaje activo, significativo y creativo, mejorando así las habilidades motoras y emocionales esenciales para el desarrollo completo del niño (Zambrano Hernández, Cardenas Llor, & Cimarra Suárez, 2026).

En el ámbito de la investigación, el estudio del juego basados en la literatura ha permitido explorar más a fondo su vínculo con el desarrollo en la infancia y la educación preescolar, mostrando que promueve el afecto, el interés y la capacidad de independencia. De este modo, se establece como una herramienta



educativa fundamental y un apoyo esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante los primeros años de vida (Marques, 2022).

METODOLOGÍAS.

La estrategia empleada en este estudio se fundamenta en una exploración de la literatura académica sobre la relevancia del juego para potenciar el aprendizaje a través de la estimulación temprana en la fase de educación inicial, guiada por el desarrollo y funcionamiento del cerebro, asegurando un aprendizaje en etapas tempranas. Se llevó a cabo una recolección de datos científicos, seguido de análisis críticos de investigaciones previas a las publicaciones de varios autores que contienen información en revistas especializadas, libros académicos y otras fuentes científicas que respaldan los temas mencionados anteriormente. Al alcanzar los resultados, se procedió a seleccionar referencias que se vinculan con investigaciones recientes y que son pertinentes a la temática en cuestión. Posteriormente, se realizó un análisis comparativo de los hallazgos de distintos autores, con el propósito de reconocer las principales contribuciones del juego en el ámbito educativo, así como las condiciones y retos que surgen al aplicar la estimulación temprana en el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en esta información. Este enfoque se eligió para conectar los datos observables y evaluar las experiencias de los actores involucrados en la educación, lo que permite una combinación de información y conocimiento que favorece la validez y confiabilidad del estudio.

El juego, siendo una práctica educativa sumamente afectada por factores culturales, emocionales y relacionales, requiere un análisis interpretativo para poder acceder a la riqueza de la experiencia educativa, trascendiendo más allá de los datos medibles, con el objetivo de alcanzar un resultado de investigación aplicada, que proporciona soluciones prácticas y orientaciones pedagógicas precisas para fortalecer el uso del juego en la educación inicial. Los resultados conseguidos no solo aportaron al conocimiento científico, sino que también ofrece iniciativas para la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de programas de formación docente, y la elaboración de habilidades educativas contextualizadas.

RESULTADOS.

Los hallazgos que aparecen en esta investigación, se da a conocer mediante los distintos puntos de vista de cada autor, donde se refleja la información recopilada, por el cual determinan que es fundamental



implementar los juegos en el proceso de aprendizaje para lograr conseguir mejorar la estimulación temprana en los infantes.

El juego representa un elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la educación infantil, ya que brinda a los niños la oportunidad de investigar, experimentar y desarrollar conocimientos de una forma activa y significativa. Diferentes investigaciones a nivel global han evidenciado que el aprendizaje mediante el juego favorece el crecimiento integral de los niños, impulsando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, motores y lingüísticos (Unesco, 2021).

La estimulación temprana a través del juego en la educación inicial es crucial para el completo desarrollo del niño, ya que fortalece áreas cognitivas, motoras, emocionales y sociales mediante actividades lúdicas, placenteras y relevantes. Jugar permite que los niños exploren, resuelvan problemas, formen lazos afectivos y adquieran habilidades esenciales de forma natural, facilitando de esta manera, el aprendizaje, como la creatividad.

Desde un enfoque educativo, el juego no solo divierte, sino que se transforma en un medio poderoso para el aprendizaje, ya que facilita la asimilación de contenidos curriculares dentro de un entorno flexible, seguro y motivador. Vygotsky indicó que, a través del juego, los niños operan en su zona de desarrollo próximo, fortaleciendo competencias que aún no han logrado consolidar de manera independiente, gracias a la mediación del docente y la interacción con sus compañeros.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe ha subrayado la necesidad de incluir el juego como una metodología prioritaria para mitigar desigualdades educativas desde los primeros niveles, especialmente en contextos vulnerables. En Ecuador, tanto el Currículo de Educación Inicial como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, reconocen la relevancia pedagógica del juego como una herramienta fundamental para promover un desarrollo equilibrado y un aprendizaje significativo en la niñez.

Sin embargo, es importante, recordar que la ejecución efectiva del juego como estrategia pedagógica enfrenta múltiples desafíos en la realidad de las aulas, especialmente en áreas rurales y en provincias como Manabí, donde la escasez de recursos, limita la formación docente especializada y eleva el número de alumnos por docente que pueden complicar su implementación sistemática.



Definición de juego en el proceso de aprendizaje.

En nuestro país, las etapas tempranas del desarrollo infantil son vistas como períodos de juego, alegría, disfrute, interacción social, aprendizaje y experiencias, todo lo cual está relacionado con un crecimiento integral. Para ello, es fundamental partir de las necesidades tanto individuales como colectivas, donde el juego y el trabajo se fusionan en la interacción diaria en las aulas de educación inicial. Por lo tanto, cada educador debe tener en cuenta las directrices metodológicas proporcionadas por el Ministerio de Educación, con el fin de alcanzar un conocimiento auténtico. (Ecuador, 2014).

Estas directrices se alinean con los criterios técnicos curriculares establecidos en las bases teóricas y en el enfoque de este currículo. Además, crean oportunidades de aprendizaje que fomentan procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, respetando las diferencias individuales y culturales, así como los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los pequeños, favoreciendo en un aprendizaje completo que se sustenta en la diversión, la exploración, el ensayo y la imaginación.

En este sentido, para lograr un aprendizaje auténtico y relevante a través del juego, el docente debe tener una planificación minuciosa con metas, recursos y los logros esperados de esos momentos de interacción, ya que esto favorece el aprendizaje activo y la interacción social. Este enfoque llevará a los niños a asimilar conocimientos de una forma amena y, sobre todo, a retener mejor la información. Es necesario estructurar el contenido del juego y los materiales requeridos para su ejecución, así como explicar de manera clara las reglas del juego a los alumnos (Espinoza Estupiñán & Mendez Duran, 2024).

Para concluir con estas afirmaciones sobre el juego-trabajo, ya sea dentro o fuera del aula, de manera libre o necesaria, resalta la aportación final de esta labor de construir un entorno fundamentado en experiencias, como individuos únicos con derechos y oportunidades, ayudando al niño a reconocer su habilidad y autonomía, y que el aprendizaje a través de la manipulación, la práctica y el regocijo del juego es la principal forma de enseñar y educarse.

Teorías que respaldan la función del juego en el aprendizaje en los niños de educación inicial.

Las teorías que abordan la utilización de juegos en el aprendizaje durante la educación inicial se basan en la noción de que los niños se desarrollan de manera integral a través del juego, lo que demuestra que no se limita solamente a ser una actividad de recreo, sino que es también un proceso educativo que



estimula diferentes áreas del desarrollo infantil, incluyendo lo cognitivo, social, emocional y físico. Varias teorías han sido modificadas e interpretadas dentro del ámbito de la educación contemporánea, considerando las transformaciones en el acceso a la tecnología, las expectativas sociales y la investigación, con respecto al crecimiento infantil.

Por esta razón, es esencial destacar en la Tabla N°1, algunas ideas clave que se consideran importantes, las cuales se detallan a continuación.

TABLA N°1

Teoría	Análisis
Teoría de relajamiento	Se enfoca en la idea de que el juego es un intervalo de relajación tras actividades más estructuradas, sirviendo como una ocasión para destensar y recuperar fuerzas.
Teoría del excedente energético	Se basa en la liberación de energía mediante actividades físicas, aliviando la tensión acumulada en el cuerpo.
Teoría del pre-ejercicio	La infancia actúa como una fase de preparación antes de la adultez, donde el juego tiene el papel de equipar a los niños para realizar funciones que llevarán a cabo al crecer.
Teoría de repetición	Sugiere que el juego actual de los niños es una reinterpretación de juegos de épocas pasadas, mostrando similitudes con las actividades lúdicas de sus antepasados.
Teoría Imaginario Social	El juego representa una simulación de las acciones que tendrán lugar en la vida adulta, permitiendo a los niños participar en actividades que todavía no están en posición de realizar.

Teoría de la acción infantil	Los niños juegan porque es innato en su naturaleza, siempre buscando objetos con los que puedan interactuar y jugar.
Teoría psicoanálisis	Indica que el juego actúa como un reflejo de los instintos humanos, brindando placer y desempeñando un papel terapéutico que puede aliviar las inquietudes de la persona.

Fuente: Elaboración propia.

Teoría que subraya la relevancia del juego como un elemento clave en la educación inicial y en el proceso de aprendizaje para potenciar la estimulación en las primeras etapas.

Para entender todo lo discutido en los párrafos previos, es fundamental mencionar la contribución de (Quiroz Quiroz, 2024), quien aborda varias teorías clave en su revisión, resaltando que el juego es un aspecto esencial en la enseñanza y en el desarrollo holístico de los pequeños durante la etapa de educación temprana. A continuación, mediante la Tabla N°2 se evidencia lo siguiente:

TABLA N°2

Aspecto del juego	Descripción	Marco Teórico Relacionados	Escala del desarrollo infantil
Juego imaginativo	Los pequeños emplean objetos y acciones para representar otros elementos y acciones, fomentando habilidades de simbolización.	Socio-Cultural de Vygostky	Fomenta el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad para resolver problemas.
Juego en grupo y de colaboración	Los niños participan en juegos grupales con sus pares, aprendiendo a colaborar, negociar y manejar conflictos.	Interacción social de Vygotsky	Estimula habilidades sociales, emocionales y de comunicación.
Juego y crecimiento emocional	Los niños comunican sus emociones y	Psicoanalítica de Sigmund Freud	Facilita la regulación emocional y la



	exploran una variedad de sentimientos en un entorno seguro.		identificación de emociones propias y ajenas.
Juego como práctica de listas	Permite que los niños vivan roles sociales y desarrollen un sentido de identidad personal.	Desarrollo Psicosocial de Erikson	Fomenta la construcción de la identidad y la comprensión de funciones culturales y sociales.
Juego y desarrollo físico	Las actividades físicas y de movimiento elevan las habilidades motoras tanto gruesas como finas en los niños.	Desarrollo del Gesell	Mejora la coordinación motora, el equilibrio y la conciencia del propio cuerpo.
Juego y originalidad	Estimula la creatividad e imaginación, permitiendo que los niños creen historias y escenarios.	Creatividad de Guilford	Promueve la creatividad y la capacidad de desarrollar conceptos originales.
Juego y resolución de retos	Mediante el juego, los niños abordan problemas y deben buscar soluciones, lo que optimiza sus capacidades cognitivas.	Aprendizaje de Bruner	Aumenta la capacidad de razonamiento lógico y la habilidad para resolver dificultades.

Fuente: Elaboración propia.

Diversos educadores y profesionales involucrados en la educación han identificado a los juegos, juguetes y actividades recreativas como elementos esenciales en el proceso educativo durante la primera infancia, ya que estas actividades fomentan el desarrollo del niño .A través del juego, el niño crea, explora, adquiere conocimientos, experimenta y mejora sus destrezas .Las dinámicas lúdicas favorecen



el crecimiento del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de incrementar la autoestima, la curiosidad y la independencia.

Para transformar esta perspectiva, se requiere una estrategia educativa activa y motivadora, con el objetivo de incentivar a los estudiantes a aprender de forma agradable y significativa. El docente desempeña un rol crucial en este contexto y será el encargado de guiar el proceso educativo, actuando como mediador y proponiendo actividades que despierten el interés del alumno (Gisele Mariotti & Pollyanna Santos da, 2021).

La ludicidad es valorada por expertos como fundamental para el bienestar físico, emocional e intelectual del niño, no solo durante la etapa de educación infantil, sino también a lo largo de toda su formación, incluyendo el desarrollo de su personalidad.

Desde una perspectiva teórica que sostiene que los niños fomentan su curiosidad mediante el juego y los juguetes, lo cual les permite establecer conexiones con su entorno social y físico para enriquecer su aprendizaje y desarrollar habilidades motrices, lingüísticas y cognitivas, es crucial que las escuelas reconozcan el juego como un recurso valioso y lo integren en el proceso de desarrollo de cada estudiante. La finalidad de este artículo es destacar la relevancia de implementar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil, donde los chicos manifiestan sus desafíos y necesidades a través del juego, gracias a esto, los educadores pueden ayudar de manera armoniosa, facilitando el aprendizaje y logrando un mejor entendimiento y rendimiento académico del estudiante en la etapa de su crecimiento. (Naraja Moreira, 2020)

El juego y su importancia para el crecimiento infantil.

Los juegos elementales que se pueden realizar durante el primer año (encontrar un juguete, intentar alcanzarlo, investigar el entorno inmediato), facilitan el inicio de las destrezas motoras básicas, como darse la vuelta, mantenerse sentado, gatear o caminar, además de desarrollar de manera significativa tanto el equilibrio como la coordinación de la mano, ojo, que son esenciales para alcanzar nuevos beneficios en el desarrollo.

Además de ser simplemente una actividad física, jugar contribuye a que los niños pequeños mejoren su percepción, tanto de ellos mismos como del entorno, fomentando el pensamiento, la creatividad y la capacidad para resolver los problemas que presentan los nuevos desafíos. En resumen, el juego influye



de manera directa en el desarrollo y formación cerebral de los infantes, brindando ventajas como (González):

✚ **Reforzar las conexiones neuronales:** La formación de redes neuronales complejas es un aspecto natural del crecimiento cerebral en los bebés. Sin embargo, el juego ayuda a intensificar este proceso, ya que permite a los niños conocer nuevas experiencias que desarrollan sus habilidades y establecen las bases para las competencias futuras.

✚ **Estimular el desarrollo de la corteza prefrontal:** Esta área del cerebro alberga funciones cruciales como el lenguaje y el pensamiento; investigaciones revelan que el juego fortalece las conexiones neuronales de esta región.

✚ **Fomentar el desarrollo del cerebro social:** los beneficios del juego no se limitan a lo motor y cognitivo. Es esencial para transformar aquellas partes del cerebro que serán vitales para las interacciones sociales, el lenguaje y la comunicación con otras personas.

El cerebro del infante mientras juega.

Mediante el juego, se ponen en marcha diversos procesos químicos que originan hormonas que estimulan el cerebro de los bebés. Algunas de las sustancias que surgen del juego y tienen un efecto directo en el desarrollo infantil son:

✚ **La serotonina:** regula el estado de ánimo, equilibrando y disminuyendo el estrés, por ejemplo. También influye en aspectos como la temperatura corporal y el proceso digestivo.

✚ **Las endorfinas y encefalinas:** generan sensaciones de bienestar; al disminuir la tensión neuronal, el niño experimenta calma y felicidad. Asimismo, pueden aliviar el dolor y favorecer el sistema inmunológico.

✚ **La dopamina:** favorece la actividad física, así como el aprendizaje y la creatividad.

✚ **La acetilcolina:** mejora la concentración y la memoria; también apoya la atención y el razonamiento lógico.

Los pequeños requieren de juego, puesto que es un componente esencial vinculado a su aprendizaje y la realización de su potencial. Sin embargo, lo más relevante es que los especialistas afirman que los juegos que resultan más estimulantes a nivel cerebral son aquellos que integran actividad física y mental, y que se realizan en compañía de personas cercanas, ya que así también aportan beneficios emocionales.



Además, es importante mencionar que el juego está reconocido en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, avalada por las Naciones Unidas como un derecho fundamental. Por ello, entre otras razones, es vital promover el tiempo que los niños dedican al juego libre y acompañar a nuestros hijos, sobrinos o estudiantes en esta importante actividad.

La actividad lúdica juega un papel clave en el aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que fomenta su imaginación, les permite explorar su entorno, comunicar su percepción única del mundo y expresar su creatividad a través de la comunicación verbal y gestual. También fomenta habilidades socioemocionales y motrices, que se manifiestan en sus interacciones con otros niños y adultos.

El juego no solo es un medio para divertirse, sino que también beneficia significativamente el desarrollo cerebral, físico y cotidiano del niño, incidiendo en su crecimiento saludable. Al jugar, los infantes mejoran sus competencias en planificación, organización, interacción social y regulación emocional. Además, les proporciona apoyo en el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo de diversas habilidades, e incluso, a través del juego, pueden manejar el estrés (Pérez Finol, 2022).

Las ventajas del juego en los niños incluyen:

1. Beneficios físicos

Facilita movimientos variados que ejercitan a los niños, lo que mejora su coordinación motriz. Esto promueve un mejor sueño nocturno y disminuye el riesgo de sobrepeso y obesidad.

2. Desarrollo sensorial y cognitivo

Permite que los niños aprendan a diferenciar formas, tamaños, colores, olores y texturas.

3. Beneficios emocionales

Les ayuda a reconocer distintas emociones como sorpresa, alegría, tristeza, asombro y miedo.

4. Creatividad e imaginación

Elementos vitales del juego que fomentan la interacción entre pares y adultos. Así, el juego favorece el establecimiento de lazos afectivos que impulsan la cooperación, la empatía y la seguridad en los niños. Brindar a un niño la oportunidad de jugar es una de las mejores formas de estimular su crecimiento y ayudarlo a convertirse en un adulto curioso, creativamente genuino, sano y feliz. No desaprovechar la ocasión de compartir con los infantes la alegría de explorar nuevas vivencias mientras se conectan entre



sí y con su entorno. Lo fundamental es entender que a través del juego se pueden perfeccionar las áreas de desarrollo en los bebés: motora, verbal, cognitiva, sensorial y emocional.

Por este motivo, la respuesta a esa cuestión es bastante sencilla: el juego es, sin duda, la mejor herramienta de aprendizaje que se obtiene desde el momento en que uno nace, dado que las criaturas dedican hasta un 60% de su tiempo despiertos explorando a través del juego, fortalecen su crecimiento y logran sus hitos evolutivos (Unicef, 2021).

Juguetes, actividades y juegos.

Las actividades lúdicas deben ser parte integral del día a día en las aulas de educación infantil, ya que a través de los juguetes y juegos los educadores logran conocer mejor a sus estudiantes, lo que les permite atenderles de manera más eficaz. (Acompaña, 2013) menciona que “los juegos permiten al infante liberar estrés, frustraciones, incertidumbres, e incluso agresiones, miedos y confusiones, sin que el niño sea consciente de que alberga tales emociones”.

Los juegos ofrecen situaciones específicas que ayudan a los pequeños a enfrentar sus propios desafíos, ya sean de memoria, concentración, observación, razonamiento, entre otros. A través del juego, se puede fomentar los sentimientos auténticos y ayudan a que los niños se liberen de inhibiciones, brindándoles seguridad para resolver sus propios inconvenientes. Posibilitan que cada niño descubra sus tendencias e inclinaciones hacia su vocación.

Además, es importante recordar que los juguetes estimulan la imaginación de los niños, les permiten viajar y representar su vida cotidiana, lo cual facilita el proceso educativo, sobre todo en la etapa de educación infantil. Como dice Piaget, un juguete no debe verse únicamente como un medio de diversión o como una manera de gastar energía, ya que favorece el desarrollo físico, cognitivo, emocional y moral (Maldonado Zuñiga, Cables Fernández, & Rodríguez Sinisterra, 2024).

Implementación del juego como estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje en la educación de los infantes y poder mejorar la estimulación temprana.

✚ **Estimula el crecimiento holístico:** Promueve a la vez el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y lingüístico en un entorno de juego.

✚ **Impulsa la motivación interna:** La adquisición de conocimientos se transforma en una actividad disfrutable, lo que eleva el interés y la disponibilidad de los niños para involucrarse.



✚ **Fomenta las competencias sociales:** Incentiva la colaboración, el trabajo en conjunto, la empatía y la regulación emocional.

✚ **Facilita la solución de problemas:** A través del juego simbólico y escenarios de simulación, los pequeños practican el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

✚ **Permite la personalización del aprendizaje:** Se ajusta a las preferencias, ritmos y modos de aprendizaje únicos de cada niño.

✚ **Apoya la observación diagnóstica:** El juego brinda a los educadores valiosas oportunidades para notar habilidades, dificultades y progresos de cada escolar.

Desafíos o inconvenientes del uso del juego educativo.

✚ **Carencia de preparación docente:** Muchos maestros no tienen formación especializada en la planificación y gestión del juego como método de enseñanza estructurado.

✚ **Escasez de recursos materiales:** La falta de juguetes adecuados puede limitar la diversidad y la calidad de las experiencias de juego.

✚ **Percepción incorrecta del juego:** Algunas comunidades educativas subestiman el aporte educativo del juego, vistiéndolo solo como una actividad lúdica sin valor académico.

✚ **Dificultades en su planificación:** Se necesita tiempo, creatividad y habilidades pedagógicas para elaborar experiencias lúdicas que se alineen con el currículo.

✚ **Contextos de alta exigencia:** En aulas con un número elevado de alumnos o falta de apoyo, implementar el juego puede ser complicado de gestionar de manera efectiva.

El juego como técnica educativa en la educación temprana constituye una herramienta de gran valor pedagógico, que facilita aprendizajes relevantes y experiencias formativas significativas (Maldonado Zuñiga, Vera Velázquez, Romero Castro, & Murillo Quimiz, 2022). La correcta elección de juegos, fomentan habilidades particulares, impulsando el desarrollo integral y generar ambientes de aprendizajes enriquecedores y motivadores. A continuación, se ofrece una tabla que resume los principales tipos de juegos utilizados en educación inicial, sus características específicas y el impacto que tienen en el proceso de aprendizaje de los niños.



TABLA N°3

Tipos de Juego	Características	Impacto en la educación inicial
Juego de roles o simbólico	 Los pequeños actúan situaciones cotidianas; hacen una representación de personajes (madres, médicos, educadores, etc .)	Fomenta el desarrollo de la creatividad, la empatía, la comprensión de normas sociales y la resolución de conflictos.
Juego sensorial	 Se centra en vivencias a través de los sentidos: texturas, sonidos, olores, colores, formas.	Estimula el desarrollo sensorial, la coordinación motora, la percepción y la exploración activa del entorno.
Juego de construcción	 Los pequeños manipulan bloques, piezas o materiales para edificar estructuras.	Cultiva el pensamiento lógico, la planificación, la coordinación visomotora, la concentración y la solución de problemas.

**Juego motor o
psicomotor**



Actividades que Mejora el
requieren crecimiento físico, la
movimiento físico: coordinación amplia,
correr, saltar, lanzar, el equilibrio y el
bailar. control del cuerpo.

Juego con reglas



Juegos con normas Impulsa la auto-
definidas (lotería, regulación, el respeto
memoria, dominó, por las reglas, la
juegos atención, la paciencia
colaborativos). y las habilidades
sociales.

**Juego musical y
rítmico**



Uso de canciones, Estimula el
instrumentos, desarrollo auditivo,
ritmos, aplausos, la expresión
bailes. emocional, la
coordinación, la
memoria y la
creatividad artística.

**Juego digital o
tecnológico**



Incorporación de Fomenta habilidades
dispositivos digitales digitales, el
para actividades pensamiento lógico,
educativas e la atención sostenida
interactivas. y personaliza del
aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

La variedad de tipos de juego permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje integrales, adecuadas al desarrollo e intereses de los niños en la educación inicial. Cada tipo de juego aborda distintos aspectos del crecimiento infantil, pero en conjunto facilitan la construcción de conocimientos relevantes a través del descubrimiento, la interacción social y la experimentación activa.

La adecuada aplicación de los diversos tipos de juego exige una planificación deliberada, el conocimiento profesional del educador sobre el desarrollo infantil, y el acceso a materiales, espacios y recursos apropiados. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan la importancia del juego dentro del currículo de educación inicial, apoyando a los docentes y considerando el juego como un componente fundamental del desarrollo infantil temprano (Narváz Campana , Ponce Zavala , Vera Velázquez , & Maldonado Zúñiga , 2020).

El juego no solo ayuda en la adquisición de habilidades cognitivas, sino que también refuerza aspectos socioemocionales clave en esta fase, como la autoestima, la empatía, la colaboración y el manejo de emociones. De esta manera, el juego educativo se convierte en una herramienta fundamental que promueve aprendizaje sólido desde una perspectiva integral centrada en el alumno.

Principales funciones del juego.

El juego es la herramienta esencial para cada niño, incluso desde la infancia, para explorar su entorno y adquirir habilidades clave para su desarrollo y aprendizaje. Los especialistas suelen mencionar cuatro funciones primordiales del juego en la niñez (Łuszczkiewicz, 2022).:

1. Función cognitiva

A través del juego, los niños adquieren conocimientos a un ritmo impresionante. Esta actividad estimula su cerebro promoviendo los procesos de aprendizaje y entendimiento, aumenta su creatividad e imaginación y acelera su desarrollo intelectual.

2. Función física

El juego ayuda a que las habilidades motoras en general sean más fluidas y efectivas. Los niños y las niñas aprenden a coordinar sus gestos y movimientos corporales, además de mejorar su coordinación ojo-mano, equilibrio y motricidad fina y gruesa. Es una oportunidad perfecta para aprender nuevas destrezas de manera práctica.



3. Función emocional

Mediante el juego, los niños pueden aprender a reconocer, expresar y gestionar sus emociones desde etapas muy tempranas.

4. Función social

El juego es una herramienta excelente para establecer y mantener relaciones sociales, y ayuda a los niños a comprender cómo funciona la sociedad, a conocer la cultura y a desarrollar vínculos estables.

Estimulación Inicial: Impulsando el desarrollo infantil.

La estimulación inicial, a través de métodos o actividades específicas, busca incentivar las áreas motora, cognitiva, emocional y social, estableciendo fundamentos para un desarrollo saludable y equilibrado. Su implementación en instituciones educativas o de salud ha resultado en avances significativos en el rendimiento escolar y habilidades de los niños.

La estimulación inicial hace referencia a un conjunto de tácticas y acciones diseñadas para promover el crecimiento físico, intelectual, emocional o social de los pequeños durante sus primeros años de vida. Esta etapa es crucial, ya que el cerebro de los niños muestra alta plasticidad, siendo muy receptivo a estímulos externos.

Aplicarla de forma correcta implica trabajar en diversas áreas, mediante actividades orientadas a fortalecer las habilidades innatas del niño, apoyándolo en alcanzar su máximo potencial. Por ejemplo, fomentar el lenguaje a través de juegos y canciones, no solo impulsa la comunicación, sino que también aumenta su autoconfianza para interactuar con su entorno.

Beneficios de la estimulación temprana.

Las distintas áreas de estimulación inicial son esenciales en el desarrollo infantil, cada una centrada en mejorar las habilidades concretas.

 **Estimulación motora:** se divide en motricidad gruesa, que abarca movimientos grandes como gatear, y motricidad fina, relacionada con acciones más detalladas, como el dibujo.

 **Estimulación cognitiva:** busca cultivar habilidades de pensamiento, memoria y resolución de problemas.

 **Estimulación del lenguaje:** se enfoca en enriquecer la comunicación, tanto verbal como no verbal.



 **Estimulación social y emocional:** guía al niño en la comprensión y gestión de sus emociones, así como en su interacción con otros.

 **Estimulación sensorial:** implica la exposición a diferentes estímulos que activan los sentidos de la vista, audición, gusto, olfato o tacto.

La estimulación en los primeros años en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante los primeros años de vida, el cerebro presenta una alta plasticidad, respondiendo rápidamente a estímulos y experiencias, lo que permite que las actividades de estimulación inicial para bebés potencien sus habilidades. Uno de los principales beneficios es el avance intelectual, mejorando capacidades como la memoria, la atención o la habilidad para analizar.

A su vez, el desarrollo físico se fortalece a través de ejercicios que promueven la motricidad, fundamentales para actividades cotidianas como dibujar, escribir o saltar. Como beneficio adicional, fomenta habilidades sociales y emocionales que permiten a los niños relacionarse mejor con su entorno, formando relaciones saludables desde una edad temprana, lo que genera beneficios a largo plazo.

En Ecuador, programas encabezados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social han evidenciado cómo la estimulación temprana apoya el desarrollo equilibrado de los niños en distintas comunidades, mejorando su calidad de vida y perspectivas académicas futuras (Unir, La importancia de la estimulación temprana., 2023).

Función de los educadores.

Los educadores tienen un papel fundamental en los distintos tipos de estimulación temprana, pues son responsables de llevar a cabo actividades que promuevan el desarrollo global de los infantes en un contexto educativo. Su conocimiento y formación les facilitan en reconocer las necesidades individuales de cada alumnado, creando enfoques personalizados que mejoran sus destrezas en áreas esenciales como el habla, la cognición o la socialización.

Además, actúan como un enlace entre la familia y el entorno educativo, ofreciendo asesoría a los padres sobre cómo continuar con la estimulación en casa. Esto genera un enfoque colaborativo que refuerza el aprendizaje y apoya el crecimiento de los niños. El juego guiado y la exploración sensorial son ejemplos de métodos que utilizan los educadores para abordar las diversas áreas de desarrollo.



Relevancia de la estimulación temprana.

La estimulación temprana abarca una serie de acciones diseñadas para otorgar al niño las experiencias necesarias que le permitan maximizar sus capacidades de desarrollo, alentándolo a interactuar con el entorno para finalmente procesar toda la información adquirida, formando así su estructura psíquica, permitiendo que el niño logre habilidades que un adulto ya posee y le sea posible regular su propia conducta.

Esto ocurre a través de distintos eventos sensoriales que mejoran el control emocional, brindando al niño una sensación de seguridad y placer, ampliando sus habilidades y facilitando el aprendizaje y la adquisición de nuevas destrezas mediante el juego, la curiosidad y la imaginación, teniendo un impacto más significativo en los primeros años de vida. La carencia de estímulos puede provocar efectos negativos en el desarrollo óptimo del niño, afectando aquellas habilidades que son esenciales para que pueda aprender adecuadamente (Unir, 2024).

El rol del juego en la estimulación temprana.

El crecimiento integral del niño se puede evaluar observando cinco áreas que deben revisarse (Salud Infantil, 2024):

-  **Motricidad gruesa y fina:** que el niño adquiera un mejor control de sus músculos y, por ende, más libertad de movimiento.
-  **Lenguaje:** comprensión para que el niño pueda comunicarse de manera efectiva.
-  **Cognición:** facilitando la integración de conocimiento.
-  **Personal:** que el niño logre mayor independencia en sus tareas diarias como vestirse y alimentarse.
-  **Social:** habilidades necesarias para adaptarse al entorno en el cual se desenvuelve.

El juego favorece el crecimiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes de inicial, actuando como un recurso que les ayuda a regular su comportamiento. Al principio, el niño explora su entorno mediante las sensaciones que percibe a través de sus sentidos, y más tarde se interesa por el mundo de los adultos, participando en juegos de roles como médico, maestro, entre otros. Facilita el surgimiento de su imaginación, el desarrollo del lenguaje, así como la habilidad para construir y reconstruir.



Ventajas de incorporar el juego en la estimulación temprana.

Un niño que participa en actividades de estimulación que incorporan el juego, les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les ayuda en:

-  Aumentar su desarrollo
-  Poseer mayor capacidad para explorar y entender su entorno
-  Asumir diferentes roles
-  Experimentar distintas soluciones
-  Manipular con mayor facilidad los objetos y a
-  Mejorar sus habilidades para adquirir nuevas

Mediante la estimulación del juego, se obtiene un mejor control de su cuerpo, lo que le permite realizar varios movimientos, se adapta con mayor facilidad a su entorno, se relaciona de forma positiva con los demás, y se muestra más autónomo al llevar a cabo tareas diarias como vestirse o alimentarse. Aprende a reconocer y diferenciar colores, formas, números, y logra una mejor comprensión de lo que dice y escucha, comunicándose de forma clara y precisa, siendo fundamental en la vida infantil (Cabrera Vázquez , Baltazar Ramos AM, & Escotto-Córdova, 2018).

Indicaciones para llevar a cabo la estimulación temprana.

-  **Juegos interactivos:** Las actividades lúdicas son fundamentales para fomentar la creatividad, el razonamiento y la socialización.
-  **Lectura a diario:** Contar historias o leer libros apropiados para su edad es una excelente manera de enriquecer el vocabulario y la comprensión.
-  **Música y movimiento:** Incorporar la música y el baile en la rutina diaria puede potenciar la coordinación y la habilidad para reconocer patrones.
-  **Estímulo de la curiosidad:** Permitir que el niño explore, realice preguntas y se sienta libre para experimentar fomenta su deseo por aprender.

Aspectos clave para una estimulación temprana eficaz.

-  **Ambiente seguro y estimulador:** Proporcionar un entorno donde el niño se sienta seguro y querido es crucial para su bienestar emocional, lo que a su vez impulsa su desarrollo cognitivo.



✚ **Juegos y actividades:** Desde juegos sencillos como apilar bloques, hasta actividades más elaboradas como la lectura conjunta, el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje.

✚ **Participación proactiva de los progenitores:** Los padres tienen un rol esencial en la estimulación en las primeras etapas. La presencia activa fortalece los vínculos emocionales y establecen un fundamento robusto para el aprendizaje venidero.

Evolución del juego en el crecimiento infantil durante la estimulación temprana.

Etapas sensorial y motora

De 0 a 2 años:

✚ Prevalence el juego funcional o de actividad, que implica repetir una acción constantemente solo por el placer de observar el efecto inmediato que produce.

✚ Desplazarse, arrastrarse y caminar son consideradas actividades lúdicas que implican el uso del propio cuerpo.

✚ Acciones como morder, arrojar, golpear y sacudir se consideran juegos de ejercicio con objetos.

✚ Interacciones como sonreír, tocar y esconderse se valoran como juegos de actividad con otras personas.

Etapas preoperatoria

De 2 a 6 años:

✚ El juego simbólico se vuelve predominante, ya que consiste en representar situaciones, objetos y personajes que no están físicamente presentes en el momento de jugar.

✚ El comienzo de la secuenciación de acciones o esquemas de acción, se da desde los 22-24 meses, en este momento, el niño empieza a asumir roles, como jugar a ser mamá, peinar muñecas y luego hacer que duerman.

✚ Secuenciación de acciones y uso de objetos sustitutos desde los 30 a 36 meses.

La estimulación temprana en el aprendizaje de los infantes a través del juego.

La relevancia de la estimulación temprana en el aprendizaje se basa en que establece las bases para el desarrollo integral de los niños, impactando notablemente sus futuras habilidades. Esta estimulación favorece el avance cognitivo, intensificando la atención, memoria y habilidades para resolver problemas,



y al mismo tiempo, promueve capacidades sociales y emocionales a través de interacciones con adultos y otros niños.

Además, facilita la detección y abordaje de dificultades de aprendizaje desde una edad temprana y estimula el desarrollo del lenguaje mediante interacciones verbales y actividades recreativas. La estimulación temprana alimenta la curiosidad innata de los niños, motivándolos a explorar y aprender sobre su entorno, lo que finalmente contribuye a un futuro exitoso en múltiples áreas de su vida (Hernández Caicedo, 2014).

DISCUSIÓN.

Uno de los descubrimientos más importantes de estos datos es que únicamente no solo favorece a un entorno educativo más equilibrado, sino que se considera un pilar esencial para el crecimiento socioemocional saludable en el futuro. En esta línea, la neurociencia afirma que los primeros años de vida son fundamentales para las conexiones neuronales que regulan las emociones y el comportamiento social, lo que hace que las intervenciones tempranas sean imprescindibles. Además, la neuroeducación destaca la relevancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, explicando cómo las actividades que fomentan la colaboración pueden tener un efecto duradero en el desarrollo de habilidades sociales.

Desde su perspectiva, (Piaget , 1962) examina el juego desde el punto de vista constructivista, sugiere que a través de las actividades lúdica los niños integran y ajustan información, reorganizando sus estructuras mentales. En el juego simbólico, por ejemplo, los niños reflejan su mundo interno, alteran la realidad y desarrollan habilidades cognitivas esenciales como la imaginación, la representación mental y la capacidad de prever resultados.

Esta teoría coincide en que el juego no solamente contribuye a la adquisición de saberes académicos, sino que también juega un papel clave en el desarrollo de habilidades transversales críticas en la niñez temprana, tales como la autorregulación emocional, la empatía, la solución de conflictos y la autonomía personal .Desde la perspectiva adoptada en este estudio, se utiliza un enfoque integrador socio-constructivista, que reconoce el juego como una actividad pedagógica clave en la educación inicial.

Se sostiene que el educador debe funcionar como facilitador y mediador pedagógico, creando contextos lúdicos intencionados que favorezcan el desarrollo simultáneo de las habilidades cognitivas, motrices,



socioemocionales y comunicativas. Además, se destaca la importancia de respetar los intereses y ritmos individuales de cada niño, ajustando las actividades lúdicas de manera que sean culturalmente relevantes, inclusivas y motivadores. Esta perspectiva acepta que el fortalecimiento del uso pedagógico del juego requiere no solo habilidades de los docentes, sino también apoyo institucional, provisión de recursos adecuados y formación continua, para que el juego se integre de forma sistemática, planificada y reconociendo plenamente su valor educativo.

La implementación efectiva de estrategias activas depende considerablemente de la preparación y actitud de los maestros para adoptar nuevos enfoques educativos. La formación continua en neuroeducación y el desarrollo de competencias para manejar una clase activa son elementos clave que deben priorizarse en cualquier iniciativa de innovación educativa. Además, los docentes deben considerarse como coordinadores del aprendizaje, en lugar de solo transmisores de información, lo cual implica un cambio significativo en sus roles de forma comprensible.

Por último, esta investigación apoya la efectividad de las estrategias activas con un enfoque en el juego y la estimulación temprana para impulsar el desarrollo integral de los niños, al aplicar estos enfoques en el contexto educativo, es vital considerar las dinámicas del aula, la diversidad entre estudiantes y el papel crucial que tienen los maestros en el aprendizaje. La educación en la primera infancia, se aplica de manera considerable a través de intervenciones tempranas, que promueven tanto el aprendizaje académico como las competencias socioemocionales esenciales para el desarrollo de actividades infantiles.

CONCLUSIONES.

La realización de esta investigación ha permitido comprobar que el juego es una herramienta educativa esencial en la formación de los más pequeños, ya que promueve un desarrollo integral en áreas como la cognición, las emociones, las relaciones sociales, las habilidades motoras y el lenguaje. Por su naturaleza, el juego propicia un aprendizaje activo, relevante y contextual, donde los niños se involucran con entusiasmo, explorando su entorno y edificando conocimientos a través de la interacción con compañeros, maestros y su medio ambiente.

Los estudios realizados subrayan la relevancia de contar con un ambiente que fomente el aprendizaje y métodos pedagógicos que impulsen el desarrollo cerebral. En la educación inicial, la implementación



de estrategias esenciales derivadas de la neurociencia apoya a los educadores en el desarrollo de habilidades clave como la memoria, la atención y el aprendizaje emocional, estableciendo así las bases para un desarrollo completo. Del mismo modo, comprender las capacidades de adaptación del cerebro resalta la importancia de realizar intervenciones tempranas que maximicen las habilidades cognitivas de los infantes.

De igual manera, se reafirma que la utilización educativa del juego no solo influye en la adquisición de contenidos académicos, sino que también fortalece habilidades socioemocionales cruciales como la autorregulación, la empatía, el trabajo en equipo y la autonomía, aspectos fundamentales durante la formación integral en los primeros años de vida.

La educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, ya que aprovecha la plasticidad cerebral que se observa en la infancia, fomentando competencias como la memoria, el lenguaje y el razonamiento. Las experiencias de aprendizaje de alta calidad, que combinan el juego con la estimulación mental, promueven habilidades avanzadas y socioemocionales que son esenciales para el éxito escolar. A pesar de los avances en la comprensión de las mejores maneras de aprendizaje, aún se siguen empleando enfoques académicos tradicionales que ignoran las necesidades emocionales y cognitivas de los infantes. Es vital formar a los educadores y transformar los entornos de aprendizaje para implementar estrategias pedagógicas respaldadas por descubrimientos neurocientíficos que favorezcan el crecimiento infantil.

Este artículo ha evidenciado cómo el juego, fundamentado en teorías educativas sólidas, se convierte en una herramienta clave para estimular la creatividad, la solución de problemas y la capacidad analítica en los niños. Al integrar estrategias lúdicas bien organizadas, se ha demostrado que no solo se fomenta el desarrollo intelectual no solo se ve favorecido, sino que también se promueven capacidades sociales, emocionales y físicas que son esenciales para el desarrollo integral de los infantes.

Además, toda la información recopilada subraya el papel fundamental del juego como una herramienta eficiente para facilitar un aprendizaje activo, donde los pequeños son protagonistas de su educación. Las distintas teorías educativas analizadas destacan que, al enfrentarse a desafíos y nuevas experiencias a través del juego, los infantes mejoran su habilidad para tomar decisiones, adaptarse a diferentes contextos y colaborar en competencias esenciales para su futuro.



El juego no solo actúa como una forma de entretenimiento en los procesos educativos, sino que también es una estrategia pedagógica altamente efectiva que mejora la estimulación temprana, ya que su aplicación en la educación inicial potenciará el desarrollo de los niños en todos los aspectos, generando un crecimiento integral. Estos resultados indican que los educadores y responsables de las políticas educativas deben considerar incluir enfoques basados en el juego como una parte fundamental de los planes de estudio para fomentar un aprendizaje más activo y significativo.

Con base en estos descubrimientos, se concluye que la implementación eficaz del juego como estrategia educativa requiere una planificación cuidadosa, formación continua para los docentes, acceso a diversos recursos y un compromiso institucional sostenible. Solo en dichas circunstancias se podrán ofrecer experiencias lúdicas de calidad que respeten los intereses, ritmos y particularidades de cada niño, permitiendo que el juego se establezca verdaderamente como un motor de aprendizaje en la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Olavarría Sánchez , K. O., Valencia Medina , N. L., Caicedo Cangá , E., & Ocampo Gómez , A. M. (2024 de 2024). La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(3).
[doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188)
- Quiroz Quiroz, S. K. (12 de 03 de 2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial. *Revista de Climatología*(24), 1412-1419.
[doi:https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419)
- Zambrano Hernández, M. L., Cardenas Looor , A., & Cimarra Suárez, Y. D. (12 de 02 de 2026). El juego como estrategia pedagógica en la estimulación temprana y el desarrollo. *Revista Polo del Conocimiento*, 11(2), 474-487. [doi:https://doi.org/10.23857/pc.v11i2.11125](https://doi.org/10.23857/pc.v11i2.11125)
- Acompa, B. (2013). Ludoterapia: o brincar terapêutico. *Revista Psique Ciencia& Vida*(97), 56-63.
- Andrade Carrión, A. (25 de 01 de 2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , *Revista Ciencia e Investigación* , 5(2).
[doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949](https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949)



- Cabrera Vázquez , E. B., Baltazar Ramos AM, A. M., & Escotto-Córdova, E. A. (2018). El juego en la estimulación temprana del desarrollo en niños preescolares. *Revista Electron Psicol*, 8(15), 18-25.
- Cepal. (2020). La educación inicial en América Latina: Retos para la equidad y la calidad. Naciones Unidas.
- Ecuador, M. D. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Espinoza Estupiñan , I., & Mendez Duran , J. H. (2024 de 2024). El juego como recurso educativo para la enseñanza del idioma inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43312. [doi:https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)312](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)312)
- García Lascano, M. A., Véliz Paz, A. R., López Flores, M. S., Bowen Morán, C. M., & Pico Vargas, A. S. (Julio-Agosto de 2025). La Estimulación Temprana y el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial mediante la Neurociencia y Neuroeducación basado en el Funcionamiento Cerebral para Optimizar un Aprendizaje Temprano. 9(4), 4306-4338. [doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19068)
- Gisele Mariotti, P., & Pollyanna Santos da, C. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *en la educación infantil. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 11(05), 114-125. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- González, N. (s.f.). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA UN DESARROLLO INFANTIL ÓPTIMO. Obtenido de <https://miotroyo.es/juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Hernández Caicedo, M. (2014). El juego para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria . *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Łuszczkiewicz, J. (19 de 04 de 2022). La importancia del juego en el desarrollo infantil. Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Macías Antón, M. C., Gómez Intriago, G. G., Rengifo Vera, K. J., Cevallos García, G. L., & Roldán Romero, C. V. (27 de 06 de 2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la



- educación inicial. 8(4). Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/617/1296>
- Maldonado Zuñiga, K., Vera Velázquez, R., Romero Castro, M., & Murillo Quimiz, L. R. (2022). Programas computacionales para el desarrollo de habilidades ortográficas. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 15(5), 85-98. Obtenido de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1071>
- Maldonado Zuñiga, K., Cables Fernández, E., & Rodríguez Sinisterra, G. (2024). técnica innovadora de aprendizaje en el ámbito educativo-profesional . *Roca. Revista científico Educacional De La Provincia Granma*, 20(2), 153-169. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4399>
- Marques, R. (2022). LÚDICO COMO RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO E METODOLÓGICO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E NA EDUCAÇÃO INFANTIL . *Revista Científica Multidisciplinar* - ISSN 2675-6218, 3(3), e331288. [doi:https://doi.org/10.47820/recima21.v3i3.1288](https://doi.org/10.47820/recima21.v3i3.1288)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Naraja Moreira, C. (2020). Atividade lúdica como meio de desenvolvimento infantil. *Revista Pátio Educação Infantil*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd162/atividade-ludica-como-meio-de-desenvolvimento.htm>. Acesso em 17/07/2014.
- Narváez Campana , W., Ponce Zavala , C. V., Vera Velázquez , R., & Maldonado Zúñiga , K. (2020). MÉTODOS Y METODOLOGÍAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: MÉTODOS Y METODOLOGÍAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. . *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28. [doi:https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.201](https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.201)



- Pérez Finol, A. E. (2022). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños: Universidad Espíritu Santo. Obtenido de <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Piaget , J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. Norton.
- Pinto Anchundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Salud Infantil. (20 de 11 de 2024). Juego en la estimulación temprana. Obtenido de <https://www.pfizerconmigocac.com/vida-saludable/salud-infantil/recursos-e-informacion/la-importancia-del-juego-en-la-estimulacion-temprana>
- Unesco. (2021). Marco de acción para la educación en la primera infancia: Aprendizaje a través del juego.
- Unicef. (2020). Aprendizaje a través del juego: Herramientas para docentes y padres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Unicef. (2021). Los momentos lúdicos son esenciales para el bienestar emocional de tu pequeño. Obtenido de <https://www.unicef.org/parenting/es/desarrollo-infantil/por-que-juego-refuerza-salud-mental-de-tu-hijo>
- Unir . (05 de 12 de 2024). Estimulación temprana: Importancia en la psicopedagogía y desarrollo infantil. Obtenido de <https://psicopedagogiaweb.com/psicopedagogia/etempрана/estimulaciontemprana.php>
- Unir. (2023). La importancia de la estimulación temprana. Obtenido de <https://depadresprimerizos.com/cuidados-basicos/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana/>
- Valverde Gutiérrez , K. V., & Esteves Fajardo , Z. I. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico desde Tempranas Edades . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 150-171. [doi:https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614](https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614)
- Villacreses Soledispa, D. J., Maldonado Zuñiga, K., Hernández Baque, J. J., & Moran Tigua, K. J. (2022). Las Herramientas tecnológicas que impactan dentro de la educación básica en el Ecuador en tiempo de pandemia UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 108-118. [doi:https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.500](https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.500)

